|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 18.07.2023 №196 |

Учебная программа по учебному предмету

«География»

для VІI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «География» (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета в VІ–IX классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 191 час:

для VI класса – на 35 часов (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для VII класса – на 35 часов (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для VIII класса – на 70 часов (2 часа в неделю), из них на обобщающее повторение – 4 часа, 1 час резервный;

для IХ класса – на 51 час (1,5 часа в неделю: 2 часа в неделю в первом полугодии, 1 час во втором полугодии учебного года), 1 час резервный.

3. Цель обучения географии на II ступени общего среднего образования – формирование у учащихся географической культуры и системы знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь.

4. Задачи обучения географии:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии между человеческим обществом и природной средой;

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

развитие у учащихся способностей видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

формирование умений работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой), осуществление пространственно-территориальной привязки;

развитие у учащихся способностей к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений за процессами, происходящими в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

5. Рекомендуемые методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, практические работы и другие методы. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские, метод проектов, дискуссии и другие методы.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Формы и методы обучения и воспитания учитель выбирает самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «География» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования:

6.1. личностные:

владеет системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

понимает значимость географического образования для личностного развития и самоопределения;

осознает себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

имеет представление о Республике Беларусь как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознает гуманистическую сущность и нравственную ценность научных знаний, значимость бережного отношения к природе Земли и природопользованию, необходимость разумно использовать достижения географической науки в инновационном развитии общества;

проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами.

6.2. метапредметные:

демонстрирует устойчивый интерес к учебным действиям (регулятивным, учебно-познавательным, коммуникативным, кооперативным);

способен оценивать информацию и высказывать доказательные суждения, разграничивая факты и мнения; принимать решения в условиях избытка или недостатка информации; адаптируется к различным жизненным ситуациям;

умеет: критически мыслить и работать с информацией, выделять в ней главное; критически оценивать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать ее и использовать; отличать существенные признаки процессов и явлений от несущественных; видеть несколько вариантов решения проблемы, выбирать наиболее оптимальный вариант; интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач;

проявляет интерес к новым формам учебной деятельности (практической, исследовательской, проектной, иным формам).

6.3. предметные:

владеет географическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми при изучении других предметов;

владеет знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии, а также умениями, навыками и способами деятельности;

умеет характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделяет общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий;

умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способен видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль;

имеет опыт деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

умеет работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

способен к коммуникативной деятельности: умеет географически аргументировать результаты наблюдений за процессами, происходящими в природе и обществе, выражать их различными способами.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VII КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Географическая оболочка как объект изучения географии. Границы и основные свойства географической оболочки: целостность, ритмичность (суточная, годовая), круговорот веществ и энергии, зональность и азональность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗЕМНОГО ШАРА (5 часов)

Тема 1. Общая характеристика природы материков и океанов

(5 часов)

Теория литосферных плит. Глобальные складчатые пояса. Платформы: строение (платформенные плиты и щиты) и их различие по возрасту.

Глобальные формы рельефа Земли: материковые поднятия и океанические впадины. Происхождение гор (складчатые, глыбовые, складчато-глыбовые, вулканические).

Воздушные массы и их основные типы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны, связанные с ними типы погоды.

Климатические пояса Земли (экваториальный, субэкваториальные, тропические, субтропические, умеренные, субарктический и субантарктический, арктический и антарктический). Климатические области и типы климата.

Географические пояса и природные зоны Земли (влажные экваториальные леса, саванны и редколесья, пустыни, вечнозеленые жестколистные леса и кустарники, степи, широколиственные, смешанные и хвойные (тайга) леса, тундра, арктические (антарктические) пустыни). Высотная поясность (на примере Альп).

Практическая работа

1. Анализ географического проявления широтной зональности по тематическим картам.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о (об) закономерностях географической оболочки; теории литосферных плит; широтной зональности, азональности, высотной поясности; строении платформы (кристаллический фундамент, осадочный чехол); горст, грабен, сброс; типах воздушных масс;

основные понятия: географическая оболочка, литосферная плита, складчатый пояс, платформа, платформенная плита, щит; воздушная масса, атмосферный фронт, циклон и антициклон, климатический пояс, природная зона; пустыня;

закономерности географической оболочки и закон географической зональности.

Уметь:

показывать на карте: литосферные плиты – Евразийскую, Тихоокеанскую; складчатые пояса – Тихоокеанский, Альпийско- Гималайский, Урало-Монгольский; платформы – Аравийскую, Индостанскую, Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую плиту; горы – Скандинавские, Драконовы, Пиренеи; вулкан Фудзияма; равнины – Прикаспийскую низменность, Индо-Гангскую низменность; плоскогорье Декан; климатические пояса; природные зоны;

описывать климатические пояса, природные зоны;

объяснять проявления закономерностей развития географической оболочки; циркуляцию атмосферы; причины смены климатических поясов и природных зон; проблемы сохранения природного разнообразия на Земле;

устанавливать взаимосвязи между отдельными компонентами природы;

работать с тематическими картами для анализа географического проявления широтной зональности.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА (27 часов)

Тема 2. Океаны (2 часа)

Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Общая характеристика океанов: особенности географического положения, границы, размеры, изрезанность береговой линии. Острова и их типы, моря, заливы, проливы. Рельеф дна океанов. Течения. Минеральные и биологические ресурсы, их использование и охрана.

Тихий и Индийский океаны. Общая характеристика океанов: особенности географического положения, границы, размеры, изрезанность береговой линии. Острова и их типы, моря, заливы, проливы. Рельеф дна океанов. Схемы течений. Минеральные и биологические ресурсы, их использование и охрана.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о (об) минеральных и биологических ресурсах океанов; схеме океанических течений;

основные понятия: материковые, вулканические и коралловые острова.

Уметь:

показывать на карте: моря – Охотское, Аравийское, Баренцево; заливы – Аляска, Персидский; желоба – Зондский, Чилийский; Канадскую котловину; течения – Куросио, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Северо-Атлантическое, Лабрадорское; острова и группы островов – Гренландию, Великобританию, Большие Зондские, Исландию, Японские;

описывать особенности географического положения, природные условия и ресурсы океанов;

объяснять основные черты строения рельефа дна;

определять по карте глубину и протяженность океанов с запада на восток и с севера на юг;

работать с тематическими картами и источниками географической информации для сравнительной характеристики океанов.

Тема 3. Африка (5 часов)

Географическое положение. Географические открытия и исследования материка (Б. Диаш, Васко да Гама, Д. Ливингстон).

Строение земной коры: Африканская платформа, складчатые области. Рельеф. Восточно-Африканские рифты. Полезные ископаемые.

Климат. Климатические пояса и типы климата.

Внутренние воды. Крупные речные системы, вади, озера, водопады. Артезианские бассейны.

Природные зоны. Опустынивание (зона Сахеля). Охрана природы Африки. Национальные парки.

Практическая работа

2. Характеристика географического положения Африки и нанесение на контурную карту его элементов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: об (о) истории исследования материка; особо охраняемых природных территориях материка Африки (национальных парков Вирунга, Серенгети);

основные понятия: саванна, рифт, вади, дельта, оазис, эндемик, дюна;

исследователей Африки; климатические пояса и природные зоны; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Африки.

Уметь:

показывать на карте: Мозамбикский пролив; Аденский залив; полуостров Сомали; остров Мадагаскар; течения – Мозамбикское, Бенгельское; Капские горы; Эфиопское нагорье; Восточно-Африканское плоскогорье; впадину озера Ассаль; котловину Конго; вулкан Камерун; крупнейшие месторождения полезных ископаемых; пустыни – Сахару, Намиб; реки – Нигер, Замбези; Суэцкий канал; озера – Чад, Виктория, Танганьика; водопад Виктория;

характеризовать особенности географического положения Африки; основные черты строения земной коры и особенности рельефа материка; особенности климата, расположения климатических поясов, а также особенности внутренних вод, растительного и животного мира, почв природных зон;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Африки; определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей материка;

устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и рельефом, географическим положением материка и климатом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с картой при определении географического положения материка, нанесении географических объектов на контурную карту.

Тема 4. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия и Океания. Географическое положение. Открытие и исследования материка и Океании (В. Янсзон, А. Тасман, Дж. Кук). Строение земной коры: Австралийская платформа, Восточно-Австралийский складчатый пояс. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.

Климатические пояса и типы климата. Поверхностные воды. Крики. Подземные воды и артезианские бассейны.

Природные зоны. Эндемизм животного и растительного мира Австралии и Океании. Охрана природы Австралии и Океании. Национальные парки.

Практическая работа

3\*. Физико-географическая характеристика Западно-Австралийского плоскогорья или Большого Водораздельного хребта Австралии (по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: об (о) открытии и истории исследования Австралии и Океании; природно-исторических областях Океании: Меланезии, Микронезии, Полинезии и Новой Зеландии; особо охраняемых природных территориях материка – национальном парке Блу-Маунтинс;

основные понятия: крик, скрэб, реликт;

исследователей Австралии и Океании; климатические пояса и природные зоны; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Австралии и Океании.

Уметь:

показывать на карте: заливы – Карпентария, Большой Австралийский; острова и группы островов – Большой Барьерный риф, Новую Гвинею, Гавайские, Тасманию, Новую Зеландию; полуострова – Кейп-Йорк, Арнем-Ленд; Австралийскую платформу; гору Косцюшко; равнину – Западно-Австралийское плоскогорье; Большую пустыню Виктория; реки – Дарлинг, Купер-Крик; озеро Эйр-Норт; вулкан Килауэа; климатические пояса; природные зоны; месторождения полезных ископаемых;

характеризовать особенности географического положения Австралии и Океании; основные черты строения земной коры и особенности рельефа материка; особенности климата, расположения климатических поясов, а также особенности внутренних вод, растительности, животного мира и почв природных зон;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Австралии и Океании;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Австралии и Океании;

устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и рельефом, географическим положением материка и климатом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с источниками географической информации, использовать план для физико-географической характеристики и сравнения восточной и западной частей Австралии.

Тема 5. Южная Америка (5 часов)

Географическое положение Южной Америки. История открытия и географические исследования (Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Гумбольдт, И. Домейко).

Строение земной коры: Южно-Американская платформа, Андийский складчатый пояс. Рельеф: горы, плоскогорья, низменности. Области вулканизма. Полезные ископаемые.

Климат. Климатические пояса и типы климатов.

Внутренние воды. Водные ресурсы. Основные речные бассейны. Главные реки и озера, водопады. Амазонка – самая длинная и полноводная река Земли.

Природные зоны. Высотная поясность Анд. Охрана природы и национальные парки.

Практическая работа

4. Сравнительная характеристика рек Амазонки и Нила по плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: об исследовании Южной Америки; особо охраняемых природных территориях материка (национальных парках: Галапагос);

основные понятия: лагуна, льянос, кампос;

исследователей Южной Америки; климатические пояса и природные зоны; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Южной Америки.

Уметь:

показывать на карте: остров Огненная Земля; Карибское море; пролив Дрейка; залив Ла-Плата; течения – Перуанское, Бразильское; Южно-Американскую платформу; гору Аконкагуа; вулкан Котопахи; плоскогорья – Бразильское, Гвианское; низменности – Амазонскую, Оринокскую, Лаплатскую; пустыню Атакама; реки – Парана (водопад Игуасу), Ориноко; Титикака; месторождения полезных ископаемых; климатические пояса; природные зоны;

характеризовать особенности географического положения Южной Америки; основные черты строения земной коры, особенности рельефа материка, климата, расположения климатических поясов, а также особенности внутренних вод;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Южной Америки;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Южной Америки;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, строением земной коры и рельефом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с источниками географической информации и использовать план для сравнения рек Амазонки и Нила.

Тема 6. Северная Америка (5 часов)

Географическое положение. История открытия и географические исследования (Э. Рыжий, В. Беринг).

Строение земной коры: Северо-Американская платформа, Кордильерский складчатый пояс. Рельеф материка. Влияние древнего оледенения на рельеф материка. Полезные ископаемые.

Климат материка и его особенности. Климатические пояса и типы климата.

Внутренние воды. Особенности водного режима и хозяйственного использования рек. Озера и их типы. Великие Американские озера. Современное оледенение материка. Вечная мерзлота.

Природные зоны, особенности их простирания. Охрана природы и национальные парки.

Практическая работа

5. Установление связи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми по географическим картам (на примере Северной Америки).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: об истории исследования Северной Америки; особо охраняемых природных территориях Северной Америки (национальные парки Йеллоустонский, Мамонтова пещера, Секвойя);

основные понятия: каньон, прерия, фьорд, оледенение, вечная мерзлота;

исследователей материка; климатические пояса и природные зоны Северной Америки; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира.

Уметь:

показывать на карте: течения – Калифорнийское, Аляскинское; Берингово море; Гудзонов залив; Девисов пролив; Канадский Арктический архипелаг; полуостров Лабрадор; платформу – Северо-Американскую; горы – Денали, Скалистые, Аппалачи; нагорье – Мексиканское; плато – Большой Бассейн; вулкан Орисаба; равнины – Центральные, Великие; впадину Долина Смерти; климатические пояса; реки – Святого Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон; Панамский канал; Ниагарский водопад; озера – Большое Медвежье, Большое Соленое; природные зоны; месторождения полезных ископаемых;

характеризовать географическое положение Северной Америки; основные черты строения земной коры, особенности рельефа материка, климата, расположения климатических поясов, а также особенности внутренних вод;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Северной Америки;

определять по климатическим картам основные черты климата отдельных областей Северной Америки;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, строением земной коры и рельефом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с картой строения земной коры и физической картами для установления причинно-следственных связей между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.

Тема 7. Евразия (5 часов)

Географическое положение. Размеры и конфигурация. Состав территории: Европа, Азия, их регионы. Географические исследования и открытия в Евразии. Путь «из варяг в греки» и Великий шелковый путь.

Вклад русских исследователей в изучение природы материка. Вклад уроженцев Беларуси в исследование Евразии (Я. Д. Черский, Б. И. Дыбовский).

Строение земной коры: древние и молодые платформы, Альпийско-Гималайский и Тихоокеанский глобальные складчатые пояса. Основные формы рельефа материка. Роль древних материковых оледенений в формировании рельефа Евразии. Размещение полезных ископаемых.

Климат. Климатообразующие факторы Евразии. Климатические пояса и типы климата. Континентальность климата. Особенности формирования муссонных типов климата.

Внутренние воды. Крупнейшие речные системы Евразии. Озера и типы их котловин. Каналы. Современное оледенение. Вечная мерзлота.

Географические пояса и природные зоны Евразии. Зоны арктического, субарктического, умеренного, субтропического, тропического, субэкваториального и экваториального географических поясов. Высотная поясность в Гималаях. Охрана природы и национальные парки.

Практическая работа

6\*. Анализ климатических характеристик Евразии при движении с запада на восток (вдоль 50-й параллели северной широты).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: об (о) истории исследования Евразии; особо охраняемых природных территориях Евразии (национальные парки и заповедники: Сихотэ-Алинский, Репетекский);

исследователей Евразии; климатические пояса и природные зоны;

характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Евразии.

основные понятия: континентальность, маквис;

Уметь:

показывать на карте: Южно-Китайское море; пролив Босфор; Бискайский залив; полуострова – Скандинавский, Пиренейский, Аравийский, Индокитай, Индостан; горы – Карпаты, Тянь-Шань; нагорья – Тибетское, Памир; равнины – Великую Китайскую, Западно-Сибирскую; пустыни – Гоби, Руб-эль-Хали; реки – Дунай, Обь, Енисей, Лену, Амур, Хуанхэ, Ладожское озеро, Аральское море;

характеризовать особенности географического положения Евразии; основные черты строения земной коры, особенности рельефа материка, климата, расположения климатических поясов, а также особенности внутренних вод;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Евразии; определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Евразии;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, строением земной коры и рельефом, географическим положением, климатом и природными зонами;

работать с климатическими картами и диаграммами для сопоставления климатических характеристик Евразии по 50-й параллели северной широты.

Тема 8. Антарктида (2 часа)

Географическое положение Антарктиды и Антарктики. Размер и береговая линия. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями (Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев). Покорение Южного полюса (Р. Амундсен, Р. Скотт).

Основные черты природы. Строение земной коры и подледный рельеф. Климатообразующие факторы. Особенности климата. Полюс холода. Климат и климатические пояса.

Оледенение. Покровные и шельфовые ледники. Запасы пресной воды. Подледные водоемы. Особенности органического мира. Современные исследования. Роль белорусских ученых в исследованиях материка.

Влияние Антарктиды на природу Земли. Проблема озонового слоя.

Охрана природы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: об открытии и исследованиях Антарктиды (станции: «Восток», «Гора Вечерняя»); озоновой дыре.

основные понятия: шельфовый ледник, антарктическая пустыня, стоковые ветры, антарктический оазис;

первооткрывателей материка, белорусских исследователей; климатические показатели; представителей органического мира.

Уметь:

показывать на карте: моря – Росса, Уэдделла; Антарктический полуостров; Антарктическую платформу; горы – Трансантарктические, Антарктические Анды; впадину Бентли; вулкан Эребус; озеро Восток; шельфовый ледник Росса;

характеризовать особенности географического положения материка; основные черты строения земной коры материка; особенности климата, оледенения, растительности и животного мира;

объяснять отличие понятий «Антарктида» и «Антарктика»; особенности подледного рельефа, своеобразие растительного и животного мира; влияние Антарктиды на природу Земли;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, строением земной коры и рельефом, климатом и природными зонами.