|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 18.07.2023 №196 |

Учебная программа по учебному предмету

«География»

для VІ класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «География» (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета в VІ–IX классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 191 час:

для VI класса – на 35 часов (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для VII класса – на 35 часов (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для VIII класса – на 70 часов (2 часа в неделю), из них на обобщающее повторение – 4 часа, 1 час резервный;

для IХ класса – на 51 час (1,5 часа в неделю: 2 часа в неделю в первом полугодии, 1 час во втором полугодии учебного года), 1 час резервный.

3. Цель обучения географии на II ступени общего среднего образования – формирование у учащихся географической культуры и системы знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь.

4. Задачи обучения географии:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии между человеческим обществом и природной средой;

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

развитие у учащихся способностей видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

формирование умений работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой), осуществление пространственно-территориальной привязки;

развитие у учащихся способностей к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений за процессами, происходящими в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

5. Рекомендуемые методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, практические работы и другие методы. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские, метод проектов, дискуссии и другие методы.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Формы и методы обучения и воспитания учитель выбирает самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «География» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования:

6.1. личностные:

владеет системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

понимает значимость географического образования для личностного развития и самоопределения;

осознает себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

имеет представление о Республике Беларусь как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознает гуманистическую сущность и нравственную ценность научных знаний, значимость бережного отношения к природе Земли и природопользованию, необходимость разумно использовать достижения географической науки в инновационном развитии общества;

проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами.

6.2. метапредметные:

демонстрирует устойчивый интерес к учебным действиям (регулятивным, учебно-познавательным, коммуникативным, кооперативным);

способен оценивать информацию и высказывать доказательные суждения, разграничивая факты и мнения; принимать решения в условиях избытка или недостатка информации; адаптируется к различным жизненным ситуациям;

умеет: критически мыслить и работать с информацией, выделять в ней главное; критически оценивать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать ее и использовать; отличать существенные признаки процессов и явлений от несущественных; видеть несколько вариантов решения проблемы, выбирать наиболее оптимальный вариант; интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач;

проявляет интерес к новым формам учебной деятельности (практической, исследовательской, проектной, иным формам).

6.3. предметные:

владеет географическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми при изучении других предметов;

владеет знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии, а также умениями, навыками и способами деятельности;

умеет характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделяет общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий;

умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способен видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль;

имеет опыт деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

умеет работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

способен к коммуникативной деятельности: умеет географически аргументировать результаты наблюдений за процессами, происходящими в природе и обществе, выражать их различными способами.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VI КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

География как наука. Физическая и социально-экономическая география. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Значение географии в жизни и хозяйственной деятельности людей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о (об) объекте и предмете изучения географии; системе географических наук; физической географии; социально-экономической географии; оболочках Земли;

основное понятие: география.

Уметь:

различать географические науки по объектам изучения;

объяснять роль географии в жизни и хозяйственной деятельности людей.

ЗЕМЛЯ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ, ГЛОБУСЕ И КАРТЕ

(8 часов)

Тема 1. План местности (4 часа)

Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Определение азимутов с помощью компаса и направлений по заданным азимутам.

План местности, условные знаки. Масштаб и его виды (численный, именованный, линейный).

Абсолютная и относительная высоты. Изображение высот земной поверхности (изолинии, горизонтали). Чтение плана местности.

Практическая работа

1. Чтение плана местности. Определение азимутов и направлений по заданным азимутам с помощью компаса.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: об (о) основных и промежуточных сторонах горизонта; способах ориентирования на местности; изображении территории на плане местности; видах условных знаков;

основные понятия: ориентирование, азимут, план местности, масштаб; условные знаки, абсолютная и относительная высоты; изолинии, горизонтали.

Уметь:

читать план местности (определять объекты по условным знакам, стороны горизонта, азимут, их взаиморасположение, абсолютную высоту, относительную высоту, направления, расстояния);

определять масштаб, переводить масштаб из одного вида в другой; работать с компасом;

работать с планом местности при чтении картографической информации.

Тема 2. Глобус и географическая карта (4 часа)

Форма, размеры Земли. Глобус – модель Земли. Географические полюса. Градусная сеть: параллели, географический полюс, экватор, меридианы, начальный меридиан. Полушария Земли.

Географические координаты: географические широта и долгота. Современные способы определения географических координат.

Географическая карта. Отличия географической карты от плана местности. Изображение высот и глубин на глобусе и карте. Легенда карты. Различия карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Значение карт в географии, жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа

2[[1]](#footnote-1)\*. Определение географических координат по картам и нанесение географических объектов по заданным координатам на контурную карту.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о (об) глобусе; полушариях Земли; мелкомасштабных, среднемасштабных, крупномасштабных картах; мировых картах, картах отдельных материков и океанов, частей материков; общегеографических, в том числе топографических, тематических, специальных картах; значении географических карт; физических и топографических картах; способах определения географических координат;

основные понятия: географический полюс, меридиан, экватор, параллель, градусная сеть, географическая карта, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Уметь:

объяснять отличия плана от карты;

различать географические карты по масштабу, охвату территории, содержанию;

показывать на карте и глобусе: географические полюса, экватор, начальный меридиан;

определять расстояния по картам и глобусу (с помощью масштаба, по меридианам и параллелям), географические координаты и направления;

обозначать географические объекты на контурной карте.

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (24 часа)

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение и мощность земной коры. Типы земной коры: материковая и океаническая. Литосфера.

Горные породы и минералы земной коры. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Использование и охрана недр Земли.

Внутренние силы Земли. Вулканизм. Образование и строение вулкана. Различие вулканов по форме и активности. Вулканические пояса.

Землетрясения: причины и географическое распространение. Сейсмические пояса. Внешние силы Земли. Выветривание: физическое, химическое, биологическое.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши: горы, равнины. Различие гор по высоте.

Различие равнин по характеру поверхности, абсолютной высоте.

Рельеф дна Мирового океана (подводная окраина материков, ложе океана, переходная зона, срединно-океанические хребты).

Практическая работа

3. Описание по географической карте равнин, горных стран (по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о (об) строении и типах земной коры; литосферных плитах; внешних и внутренних силах Земли; сейсмических и вулканических поясах; магме, лаве; строении вулкана; различии вулканов по форме и активности; горных породах (магматических, осадочных, метаморфических), эпицентре и очаге землетрясения; различии гор по высоте; различии равнин по высоте и форме; островных дугах; рифтах;

основные понятия: литосфера, ядро, мантия, земная кора, минералы, горные породы, вулкан, землетрясение, выветривание, рельеф, гора, равнина, шельф, ложе океана, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет.

Уметь:

показывать на карте вулканы – Везувий, Килиманджаро, Геклу, Ключевская Сопка; горы – Альпы, Атлас, Большой Водораздельный хребет, массив Винсон, Кавказ, Уральские, Гималаи (г. Джомолунгма), Кордильеры, Анды; равнины – Восточно-Европейскую равнину, Лаврентийскую возвышенность, Амазонскую низменность, Среднесибирское плоскогорье, впадину Гхор; срединно-океанический хребет – Срединно-Атлантический; Марианский желоб; Северо-Восточную котловину; Тихоокеанское вулканическое (огненное) кольцо;

объяснять отличия материковой и океанической земной коры, физического, химического, биологического выветривания; магматических, осадочных и метаморфических горных пород;

определять по карте различия равнин и гор по высоте, равнин – по характеру поверхности;

обозначать на контурной карте основные формы рельефа;

работать с географической картой для описания равнин и горных стран по предложенному плану.

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера и верхние слои атмосферы). Значение атмосферы. Озоновый слой.

Температура воздуха. Средняя температура, амплитуда температур (суточная, годовая). Изменение температуры с высотой. Распределение температуры воздуха по земной поверхности. Тепловые пояса.

Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Распределение атмосферного давления по земной поверхности.

Ветер. Направление, скорость и сила ветра. Постоянные ветры (пассаты, западные ветры, восточные ветры полярных областей). Сезонные ветры (муссоны). Местные ветры (бризы). Влажность воздуха: абсолютная и относительная. Атмосферные осадки: образование и распределение по поверхности Земли.

Погода. Метеорологические элементы: температура воздуха, атмосферное давление, ветер, влажность воздуха. Метеорологические (погодные) явления. Наблюдение за погодой.

Климат. Климатообразующие факторы: географическая широта, распределение суши и океана, океанические течения, рельеф местности.

Практическая работа

4\*. Обработка материалов наблюдений за погодой и описание погоды своей местности (составление графика хода температуры и розы ветров, расчет средних температур, амплитуды температур).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о (об) слоях атмосферы, озоновом слое; постоянных и сезонных ветрах; местных ветрах; климатообразующих факторах; метеорологических (погодных) явлениях; метеорологических приборах; метеонаблюдениях и прогнозе погоды;

основные понятия: атмосфера, погода, атмосферное давление, ветер, пассаты, муссон, бриз, абсолютная и относительная влажность воздуха, атмосферные осадки, климат.

Уметь:

характеризовать состав и строение атмосферы, тепловые пояса; объяснять распределение атмосферного давления по земной поверхности, изменение атмосферного давления с высотой, распределение температуры воздуха по земной поверхности, изменение температуры с высотой, распределение осадков по поверхности Земли, распространение постоянных ветров; влияние основных климатообразующих факторов на климат;

пользоваться термометром, барометром;

составлять описание погоды; графики хода температуры, розу ветров; вычислять средние температуры и амплитуды температур, а также высоту горы по температурам у подножия и на вершине и наоборот;

работать с данными наблюдения для построения графиков и розы ветров.

Тема 5. Гидросфера (8 часов)

Гидросфера. Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря. Заливы. Проливы. Температура, соленость океанических вод.

Движение воды в океане – морские волны, цунами, приливы и отливы. Теплые и холодные океанические течения.

Воды суши: поверхностные и подземные. Виды подземных вод: почвенные, грунтовые и межпластовые. Гейзеры.

Река и ее части. Речная долина и ее элементы (русло, пойма, терраса).

Речная система, речной бассейн, водораздел.

Равнинные и горные реки. Водопады. Питание рек (снеговое, дождевое, ледниковое, подземное, смешанное). Водный режим рек.

Работа рек (речная эрозия, меандрирование), работа временных водотоков (оврагообразование). Работа подземных вод (карст).

Озера: сточные и бессточные, пресные и соленые. Основные типы озерных котловин: тектонические, вулканические, ледниковые, карстовые, запрудные. Болота: образование и значение.

Ледники, их образование и строение. Материковые и горные ледники. Воздействие ледников на рельеф. Значение гидросферы в жизни людей и ее охрана.

Практическая работа

5. Описание водного объекта своей местности по плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о (об) теплых и холодных океанических течениях; приливе, отливе, температуре и солености океанических вод; внутренних и окраинных морях; водах суши, видах подземных вод; водоразделе, речной системе и ее элементах, питании рек, гейзере, фазах водного режима рек (половодье, межень, паводок), пресных и соленых озерах, сточных и бессточных озерах; снеговой линии и воздействии ледников на рельеф; изменении вод гидросферы под влиянием хозяйственной деятельности человека;

основные понятия: гидросфера, Мировой океан, море, залив, пролив, волна, цунами, океанические течения, подземные воды, поверхностные воды, река, речная долина, русло, пойма, речной бассейн, водопад, овраг, карст, озеро, ледник, болото.

Уметь:

показывать на карте моря – Средиземное, Красное, Балтийское; заливы – Гвинейский, Бенгальский, Мексиканский; проливы – Берингов, Гибралтарский, Магелланов; течения – Гольфстрим, Западных Ветров; Западно-Сибирский артезианский бассейн; реки – Амазонку, Миссисипи, Нил, Конго, Янцзы, Волгу, Муррей; озера – Байкал, Верхнее, Каспийское море, Мертвое море; водопад Анхель; ледник Федченко; Васюганские болота.

объяснять причины образования морских волн, приливов и отливов, цунами; фазы водного режима рек; отличия типов питания рек, равнинных рек от горных, грунтовых вод от межпластовых, материковых ледников от горных, озерных котловин;

характеризовать отдельные реки и озера по предложенному плану, значение гидросферы для жизни людей;

обозначать на контурной карте реки, водопады, озера, болота, ледники;

описывать внутренние воды своей местности по плану.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Биосфера и ее границы. Разнообразие живых организмов. Особенности распространения живых организмов. Роль живых организмов в биосфере. Почва: состав, строение, плодородие. Разнообразие почвенного покрова (основные типы почв). Значение почвы в хозяйственной деятельности людей. Эрозия почв.

Природный комплекс. Компоненты природного комплекса.

Разнообразие и охрана природных комплексов Земли.

Практическая работа

6. Описание природного комплекса своей местности по плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о (об) границах и особенностях биосферы; плодородии почвы; составе и строении почв; основных типах почв;

основные понятия: биосфера, почва, гумус, эрозия почв, природный комплекс.

Уметь:

характеризовать разнообразие почвенного покрова, живых организмов, роль живых организмов и особенности их распределения в биосфере;

объяснять причины разнообразия природных комплексов суши, значение почв в хозяйственной деятельности людей;

работать по предложенному плану при описании природного комплекса своей местности.

1. \* Данные итоговые практические работы могут быть выполнены в рамках тематического контроля. [↑](#footnote-ref-1)