|  |
| --- |
| ЗАЦВЕРЖДАНА |
| ПастановаМіністэрства адукацыі |
| Рэспублікі Беларусь |
| 18.07.2023 №196 |

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце

«Геаграфія»

для VІ класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі

з беларускай мовай навучання і выхавання

ГЛАВА 1

АГУЛЬНЫЯ ПАЛАЖЭННІ

1. Дадзеная вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» (далей – вучэбная праграма) прызначана для вывучэння гэтага вучэбнага прадмета ў VІ–IX класах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі.

2. Дадзеная вучэбная праграма разлічана на 191 гадзіну:

для VI класа – на 35 гадзін (1 гадзіна ў тыдзень), з іх на абагульняючае паўтарэнне – 2 гадзіны;

для VII класа – на 35 гадзін (1 гадзіна ў тыдзень), з іх на абагульняючае паўтарэнне – 2 гадзіны;

для VIII класа – на 70 гадзін (2 гадзіны ў тыдзень), з іх на абагульняючае паўтарэнне – 4 гадзіны, 1 гадзіна рэзервовая;

для IХ класа – на 51 гадзіну (1,5 гадзіны ў тыдзень: 2 гадзіны ў тыдзень у першым паўгоддзі, 1 гадзіна ў другім паўгоддзі навучальнага года),
1 гадзіна рэзервовая.

3. Мэта навучання геаграфіі на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі – фарміраванне ў вучняў геаграфічнай культуры і сістэмы ведаў аб прыродных і сацыяльна-эканамічных працэсах у свеце, асобных рэгіёнах, краінах, Рэспубліцы Беларусь.

4. Задачы навучання геаграфіі:

фарміраванне ў вучняў ведаў аб геаграфічнай абалонцы Зямлі, тэрытарыяльнай арганізацыі эканамічнага жыцця грамадства, узаемадзеянні паміж чалавечым грамадствам і прыродным асяроддзем;

фарміраванне ўменняў характарызаваць фізіка-геаграфічныя асаблівасці прыроды мацерыкоў і акіянаў, вылучаць агульныя і адметныя тэрытарыяльныя асаблівасці, эканоміка-геаграфічныя паказчыкі асобных краін, асаблівасці геаграфічнага і геапалітычнага становішча тэрыторый, стратэгіі ўстойлівага развіцця чалавецтва і Рэспублікі Беларусь;

развіццё ў вучняў здольнасцей бачыць і разумець геаграфічную карціну свету, усведамляць сваю ролю і прызначэнне ў свеце; умення выбіраць мэтавыя і сэнсавыя ўстаноўкі для сваіх дзеянняў і ўчынкаў, прымаць рашэнні;

фарміраванне ўменняў працаваць з картаграфічнымі крыніцамі інфармацыі: авалоданне практычнымі прыёмамі работы з картай, асэнсаванне зместу карты, развіццё прасторавага ўяўлення; выкарыстанне інфармацыі аб геаграфічных працэсах і з’явах (графічнай, статыстычнай, даведачнай, краязнаўчай), ажыццяўленне прасторава-тэрытарыяльнай прывязкі;

развіццё ў вучняў здольнасцей да камунікатыўнай дзейнасці: умення геаграфічна аргументаваць вынікі назіранняў за працэсамі, якія адбываюцца ў прыродзе і грамадстве, падаваць іх рознымі спосабамі; умення выкарыстоўваць міжасобасныя формы ўзаемадзеяння і зносін у працэсе навучання.

5. Рэкамендуюцца наступныя метады навучання і выхавання: гутарка, тлумачэнне, самастойная праца, наглядныя метады, практычныя работы і іншыя метады. З мэтай актывізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў выкарыстоўваюцца метады праблемнага разгляду, эўрыстычныя, даследчыя, метад праектаў, дыскусіі і іншыя метады.

У працэсе навучання мэтазгодна спалучаць формы навучання, якія прадугледжваюць арганізацыю актыўнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў па засваенні зместу адукацыі: франтальныя, групавыя, парныя і індывідуальныя.

Формы і метады навучання і выхавання настаўнік выбірае самастойна на аснове мэт і задач вывучэння канкрэтнай тэмы.

6. Чаканыя вынікі вывучэння зместу вучэбнага прадмета «Геаграфія» па завяршэнні навучання і выхавання на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі:

6.1. асобасныя:

валодае сучасным светапоглядам, сістэмай каштоўнасных арыентацый, ідэйна-маральных, культурных і этычных прынцыпаў і норм паводзін;

разумее значнасць геаграфічнай адукацыі для асобаснага развіцця і самавызначэння;

усведамляе сябе членам грамадства на глабальным, рэгіянальным і лакальным узроўнях;

мае ўяўленне аб Рэспубліцы Беларусь як суб’екце сусветнай геаграфічнай прасторы, яе месцы і ролі ў сучасным свеце;

усведамляе гуманістычную сутнасць і маральную каштоўнасць навуковых ведаў, значнасць беражлівага стаўлення да прыроды Зямлі і прыродакарыстання, неабходнасць разумна выкарыстоўваць дасягненні геаграфічнай навукі ў інавацыйным развіцці грамадства;

выказвае гатоўнасць да выбару далейшай адукацыйнай траекторыі ў адпаведнасці са сваімі магчымасцямі, здольнасцямі і інтарэсамі.

6.2. метапрадметныя:

дэманструе ўстойлівую цікавасць да вучэбных дзеянняў (рэгулятыўных, вучэбна-пазнавальных, камунікатыўных, кааператыўных);

здольны ацэньваць інфармацыю і выказваць доказныя меркаванні, размяжоўваючы факты і разважанні; прымаць рашэнні ва ўмовах празмернай колькасці ці недахопу інфармацыі; адаптуецца да розных жыццёвых сітуацый;

умее: крытычна мысліць і працаваць з інфармацыяй, вылучаць у ёй галоўнае; крытычна ацэньваць інфармацыю, атрыманую з розных крыніц, пісьменна інтэрпрэтаваць яе і выкарыстоўваць; адрозніваць істотныя прыметы працэсаў і з’яў ад неістотных; бачыць некалькі варыянтаў вырашэння праблемы, выбіраць найбольш аптымальны варыянт; інтэграваць веды з розных прадметных галін для рашэння практычных задач;

праяўляе цікавасць да новых форм вучэбнай дзейнасці (практычнай, даследчай, праектнай, іншых форм).

6.3. прадметныя:

валодае геаграфічнымі ведамі, уменнямі, навыкамі, спосабамі дзейнасці, якія неабходны пры вывучэнні іншых прадметаў;

валодае ведамі аб аб’ектах вывучэння фізічнай і сацыяльна-эканамічнай геаграфіі, а таксама ўменнямі, навыкамі і спосабамі дзейнасці;

умее характарызаваць фізіка-геаграфічныя асаблівасці прыроды мацерыкоў і акіянаў, вылучае агульныя і адметныя тэрытарыяльныя асаблівасці, эканоміка-геаграфічныя паказчыкі асобных краін, асаблівасці геаграфічнага і геапалітычнага становішча тэрыторый;

умее выбіраць мэтавыя і сэнсавыя ўстаноўкі для сваіх дзеянняў, прымаць рашэнні; здольны бачыць і разумець навакольны свет, усведамляць сваю ролю;

мае вопыт дзейнасці па ўжыванні геаграфічных ведаў і ўменняў у жыццёвых сітуацыях;

умее працаваць з картаграфічнымі крыніцамі інфармацыі, выкарыстоўваць інфармацыю аб геаграфічных працэсах і з’явах і ажыццяўляць прасторава-тэрытарыяльную прывязку;

здольны да камунікатыўнай дзейнасці: умее геаграфічна аргументаваць вынікі назіранняў за працэсамі, якія адбываюцца ў прыродзе і грамадстве, падаваць іх рознымі спосабамі.

ГЛАВА 2

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА Ў VI КЛАСЕ.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

(1 гадзіна ў тыдзень, усяго 35 гадзін)

УВОДЗІНЫ (1 гадзіна)

Геаграфія як навука. Фізічная і сацыяльна-эканамічная геаграфія. Абалонкі Зямлі: літасфера, гідрасфера, атмасфера, біясфера. Значэнне геаграфіі ў жыцці і гаспадарчай дзейнасці людзей.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

на ўзроўні ўяўлення: пра аб’ект і прадмет вывучэння геаграфіі; сістэму геаграфічных навук; фізічную геаграфію; сацыяльна-эканамічную геаграфію; абалонкі Зямлі;

асноўнае паняцце: геаграфія.

Умець:

адрозніваць геаграфічныя навукі па аб’ектах вывучэння;

тлумачыць ролю геаграфіі ў жыцці і гаспадарчай дзейнасці людзей.

ЗЯМЛЯ НА ПЛАНЕ МЯСЦОВАСЦІ, ГЛОБУСЕ І КАРЦЕ

(8 гадзін)

Тэма 1. План мясцовасці (4 гадзіны)

Стораны гарызонту. Арыентаванне на мясцовасці. Компас. Азімут. Вызначэнне азімутаў з дапамогай компаса і напрамкаў па зададзеных азімутах.

План мясцовасці, умоўныя знакі. Маштаб і яго віды (лікавы, найменны, лінейны).

Абсалютная і адносная вышыні. Адлюстраванне вышынь зямной паверхні (ізалініі, гарызанталі). Чытанне плана мясцовасці.

Практычная работа

1. Чытанне плана мясцовасці. Вызначэнне азімутаў і напрамкаў па зададзеных азімутах з дапамогай компаса.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

на ўзроўні ўяўлення: пра асноўныя і прамежныя стораны гарызонту; спосабы арыентавання на мясцовасці; адлюстраванне тэрыторыі на плане мясцовасці; віды ўмоўных знакаў;

асноўныя паняцці: арыентаванне, азімут, план мясцовасці, маштаб; умоўныя знакі, абсалютная і адносная вышыні; ізалініі, гарызанталі.

Умець:

чытаць план мясцовасці (вызначаць аб’екты па ўмоўных знаках, стораны гарызонту, азімут, іх узаемараспалажэнне, абсалютную вышыню, адносную вышыню, напрамкі, адлегласці);

вызначаць маштаб, пераводзіць маштаб з аднаго віду ў іншы; працаваць з компасам;

працаваць з планам мясцовасці падчас чытання картаграфічнай інфармацыі.

Тэма 2. Глобус і геаграфічная карта (4 гадзіны)

Форма, памеры Зямлі. Глобус – мадэль Зямлі. Геаграфічныя полюсы. Градусная сетка: паралелі, геаграфічны полюс, экватар, мерыдыяны, пачатковы мерыдыян. Паўшар’і Зямлі.

Геаграфічныя каардынаты: геаграфічныя шырата і даўгата. Сучасныя спосабы вызначэння геаграфічных каардынат.

Геаграфічная карта. Адрозненні геаграфічнай карты ад плана мясцовасці. Адлюстраванне вышынь і глыбінь на глобусе і карце. Легенда карты. Адрозненні карт па маштабе, ахопе тэрыторыі, змесце. Значэнне карт у геаграфіі, жыцці і гаспадарчай дзейнасці людзей.

Практычная работа

2[[1]](#footnote-1)\*. Вызначэнне геаграфічных каардынат па картах і нанясенне геаграфічных аб’ектаў па зададзеных каардынатах на контурную карту.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

на ўзроўні ўяўлення: пра глобус; паўшар’і Зямлі; дробнамаштабныя, сярэднемаштабныя, буйнамаштабныя карты; сусветныя карты, карты асобных мацерыкоў і акіянаў, частак мацерыкоў; агульнагеаграфічныя, у тым ліку тапаграфічныя, тэматычныя, спецыяльныя картыў; значэнні геаграфічных карт; фізічныя і тапаграфічныя карты; спосабы вызначэння геаграфічных каардынат;

асноўныя паняцці: геаграфічны полюс, мерыдыян, экватар, паралель, градусная сетка, геаграфічная карта, геаграфічная шырата, геаграфічная даўгата, геаграфічныя каардынаты.

Умець:

тлумачыць адрозненні плана ад карты;

адрозніваць геаграфічныя карты па маштабе, ахопе тэрыторыі, змесце;

паказваць на карце і глобусе: геаграфічныя полюсы, экватар, пачатковы мерыдыян;

вызначаць адлегласці па картах і глобусе (з дапамогай маштабу, па мерыдыянах і паралелях), геаграфічныя каардынаты і напрамкі;

абазначаць геаграфічныя аб’екты на контурнай карце.

АБАЛОНКІ ЗЯМЛІ (24 гадзіны)

Тэма 3. Літасфера (7 гадзін)

Унутраная будова Зямлі: ядро, мантыя, зямная кара. Будова і магутнасць зямной кары. Тыпы зямной кары: мацерыковая і акіянічная. Літасфера.

Горныя пароды і мінералы зямной кары. Магматычныя, асадкавыя і метамарфічныя горныя пароды. Выкарыстанне і ахова нетраў Зямлі.

Унутраныя сілы Зямлі. Вулканізм. Утварэнне і будынак вулкана. Адрозненне вулканаў па форме і актыўнасці. Вулканічныя паясы.

Землетрасенні: прычыны і геаграфічнае распаўсюджванне. Сейсмічныя паясы. Знешнія сілы Зямлі. Выветрыванне: фізічнае, хімічнае, біялагічнае.

Рэльеф Зямлі. Асноўныя формы рэльефу сушы: горы, раўніны. Адрозненне гор па вышыні.

Адрозненне раўнін па характары паверхні, абсалютнай вышыні.

Рэльеф дна Сусветнага акіяна (падводная ўскраіна мацерыкоў, ложа акіяна, пераходная зона, сярэдне-акіянічныя хрыбты).

Практычная работа

3. Апісанне па геаграфічнай карце раўнін, горных краін (на выбар).

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

на ўзроўні ўяўлення: пра будову і тыпы зямной кары; літасферныя пліты; знешнія і ўнутраныя сілы Зямлі; сейсмічныя і вулканічныя паясы; магму, лаву; будову вулкана; адрозненне вулканаў па форме і актыўнасці; горныя пароды (магматычныя, асадкавыя, метамарфічныя), эпіцэнтр і ачаг землетрасення; адрозненне гор па вышыні; адрозненне раўнін па вышыні і форме; астраўныя дугі; рыфты;

асноўныя паняцці: літасфера, ядро, мантыя, зямная кара, мінералы, горныя пароды, вулкан, землетрасенне, выветрыванне, рэльеф, гара, раўніна, шэльф, ложа акіяна, глыбакаводны жолаб, сярэдне-акіянічны хрыбет.

Умець:

паказваць на карце вулканы – Везувій, Кіліманджара, Геклу, Ключэўскую Сопку; горы – Альпы, Атлас, Вялікі Водападзельны хрыбет, масіў Вінсан, Каўказ, Уральскія, Гімалаі (г. Джамалунгму), Кардыльеры, Анды; раўніны – Усходне-Еўрапейскую раўніну, Лаўрэнційскае ўзвышша, Амазонскую нізіну, Сярэднесібірскае пласкагор’е, упадзіну Гхор; сярэдне-акіянічны хрыбет – Сярэдне-Атлантычны; Марыянскі жолаб; Паўночна-Усходнюю катлавіну; Ціхаакіянскае вулканічнае (вогненнае) кольца;

тлумачыць адрозненні мацерыковай і акіянічнай зямной кары, фізічнага, хімічнага, біялагічнага выветрывання; магматычных, асадкавых і метамарфічных горных парод;

вызначаць па карце адрозненні раўнін і гор па вышыні, раўнін – па характары паверхні;

абазначаць на контурнай карце асноўныя формы рэльефу;

працаваць з геаграфічнай картай для апісання раўнін і горных краін згодна з прапанаваным планам.

Тэма 4. Атмасфера (7 гадзін)

Атмасфера. Састаў атмасферы. Будова атмасферы (трапасфера, стратасфера і верхнія слаі атмасферы). Значэнне атмасферы. Азонавы слой.

Тэмпература паветра. Сярэдняя тэмпература, амплітуда тэмператур (сутачная, гадавая). Змяненне тэмпературы з вышынёй. Размеркаванне тэмпературы паветра па зямной паверхні. Цеплавыя паясы.

Атмасферны ціск. Змяненне атмасфернага ціску з вышынёй. Размеркаванне атмасфернага ціску па зямной паверхні.

Вецер. Напрамак, хуткасць і сіла ветру. Пастаянныя вятры (пасаты, заходнія вятры, усходнія вятры палярных абласцей). Сезонныя вятры (мусоны). Мясцовыя вятры (брызы). Вільготнасць паветра: абсалютная і адносная. Атмасферныя ападкі: утварэнне і размеркаванне па паверхні Зямлі.

Надвор’е. Метэаралагічныя элементы: тэмпература паветра, атмасферны ціск, вецер, вільготнасць паветра. Метэаралагічныя (пагодныя) з’явы. Назіранне за надвор’ем.

Клімат. Кліматаўтваральныя фактары: геаграфічная шырата, размеркаванне сушы і акіяна, акіянічныя цячэнні, рэльеф мясцовасці.

Практычная работа

4\*. Апрацоўка матэрыялаў назіранняў за надвор’ем і апісанне надвор’я сваёй мясцовасці (складанне графіка ходу тэмпературы і ружы вятроў, разлік сярэдніх тэмператур, амплітуды тэмператур).

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

на ўзроўні ўяўлення: пра пласты атмасферы, азонавы слой; пастаянныя і сезонныя вятры; мясцовыя вятры; кліматаўтваральныя фактары; метэаралагічныя (пагодныя) з’явы; метэаралагічныя прыборы; метэаназіранні і прагноз надвор’я;

асноўныя паняцці: атмасфера, надвор’е, атмасферны ціск, вецер, пасаты, мусон, брыз, абсалютная і адносная вільготнасць паветра, атмасферныя ападкі, клімат.

Умець:

характарызаваць састаў і будову атмасферы, цеплавыя паясы; тлумачыць размеркаванне атмасфернага ціску па зямной паверхні, змяненне атмасфернага ціску з вышынёй; размеркаванне тэмпературы паветра па зямной паверхні, змяненне тэмпературы з вышынёй; размеркаванне ападкаў па паверхні Зямлі; распаўсюджванне пастаянных вятроў; уплыў асноўных кліматаўтваральных фактараў на клімат;

карыстацца тэрмометрам, барометрам;

складаць апісанне надвор’я, графікі ходу тэмпературы, ружу вятроў; вылічваць сярэднія тэмпературы і амплітуды тэмператур, а таксама вышыню гары па тэмпературах каля падножжа і на вяршыні і наадварот;

працаваць з данымі назірання для пабудовы графікаў і ружы вятроў.

Тэма 5. Гідрасфера (8 гадзін)

Гідрасфера. Будова гідрасферы. Сусветны акіян і яго часткі. Мора. Залівы. Пралівы. Тэмпература, салёнасць акіянічных вод.

Рух вады ў акіяне – марскія хвалі, цунамі, прылівы і адлівы. Цёплыя і халодныя акіянічныя цячэнні.

Воды сушы: паверхневыя і падземныя. Віды падземных вод: глебавыя, грунтавыя і міжпластавыя. Гейзеры.

Рака і яе часткі. Рачная даліна і яе элементы (рэчышча, пойма, тэраса).

Рачная сістэма, рачны басейн, водападзел.

Раўнінныя і горныя рэкі. Вадаспады. Жыўленне рэк (снегавое, дажджавое, ледніковае, падземнае, змяшанае). Водны рэжым рэк.

Работа рэк (рачная эрозія, меандраванне), работа часовых вадацёкаў (роваўтварэнне). Работа падземных вод (карст).

Азёры: сцёкавыя і бяссцёкавыя, прэсныя і салёныя. Асноўныя тыпы азёрных катлавін: тэктанічныя, вулканічныя, ледніковыя, карставыя, запрудныя. Балоты: утварэнне і значэнне.

Ледавікі, іх утварэнне і будова. Мацярыковыя і горныя ледавікі. Уздзеянне ледавікоў на рэльеф. Значэнне гідрасферы ў жыцці людзей і яе ахова.

Практычная работа

5. Апісанне воднага аб’екта сваёй мясцовасці згодна з планам.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

на ўзроўні ўяўлення: пра цёплыя і халодныя акіянічныя цячэнні; прыліў, адліў, тэмпературу і салёнасць акіянічных вод; унутраныя і ўскраінныя моры; воды сушы, віды падземных вод; водападзел, рачную сістэму і яе элементы, жыўленне рэк; гейзеры, фазы воднага рэжыму рэк (разводдзе, межань, паводка), прэсныя і салёныя азёры, сцёкавыя і бяссцёкавыя азёры; снегавую лінію і ўздзеянне ледавікоў на рэльеф; змяненне вод гідрасферы пад уплывам гаспадарчай дзейнасці чалавека;

асноўныя паняцці: гідрасфера, Сусветны акіян, мора, заліў, праліў, хваля, цунамі, акіянічныя цячэнні, падземныя воды, паверхневыя воды, рака, рачная даліна, рэчышча, пойма, рачны басейн, вадаспад, роў, карст, возера, ледавік, балота.

Умець:

паказваць на карце моры – Міжземнае, Чырвонае, Балтыйскае; залівы – Гвінейскі, Бенгальскі, Мексіканскі; пралівы – Берынгаў, Гібралтарскі, Магеланаў; цячэнні – Гальфстрым, Заходніх Вятроў; Заходне-Сібірскі артэзіянскі басейн; рэкі – Амазонку, Місісіпі, Ніл, Конга, Янцзы, Волгу, Мурэй; азёры – Байкал, Верхняе, Каспійскае мора, Мёртвае мора; вадаспад Анхель; ледавік Федчанкі; Васюганскія балоты.

тлумачыць прычыны ўтварэння марскіх хваль, прыліваў і адліваў, цунамі; фазы воднага рэжыму рэк; адрозненні тыпаў жыўлення рэк, раўнінных рэк ад горных, грунтавых вод ад міжпластавых, мацерыковых ледавікоў ад горных, азёрных катлавін;

характарызаваць асобныя рэкі і азёры згодна з прапанаваным планам, значэнне гідрасферы для жыцця людзей;

абазначаць на контурнай карце рэкі, вадаспады, азёры, балоты, ледавікі;

апісваць унутраныя воды сваёй мясцовасці згодна з планам.

Тэма 6. Біясфера (2 гадзіны)

Біясфера і яе межы. Разнастайнасць жывых арганізмаў. Асаблівасці распаўсюджвання жывых арганізмаў. Роля жывых арганізмаў у біясферы. Глеба: састаў, будова, урадлівасць. Разнастайнасць глебавага покрыва (асноўныя тыпы глеб). Значэнне глебы ў гаспадарчай дзейнасці людзей. Эрозія глеб.

Прыродны комплекс. Кампаненты прыроднага комплексу.

Разнастайнасць і ахова прыродных комплексаў Зямлі.

Практычная работа

6. Апісанне прыроднага комплексу сваёй мясцовасці згодна з планам.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ

ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

на ўзроўні ўяўлення: пра межы і асаблівасці біясферы; урадлівасць глебы; састаў і будову глеб; асноўныя тыпы глеб;

асноўныя паняцці: біясфера, глеба, перагной, эрозія глеб, прыродны комплекс.

Умець:

характарызаваць разнастайнасць глебавага покрыва, жывых арганізмаў, ролю жывых арганізмаў і асаблівасці іх размеркавання ў біясферы;

тлумачыць прычыны разнастайнасці прыродных комплексаў сушы, значэнне глеб у гаспадарчай дзейнасці людзей;

працаваць згодна з прапанаваным планам пры апісанні прыроднага комплексу сваёй мясцовасці.

1. \* Дадзеныя выніковыя практычныя работы могуць быць выкананы ў рамках тэматычнага кантролю. [↑](#footnote-ref-1)