|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 18.07.2023 №196 |

Учебная программа по учебному предмету

«География»

для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «География» (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета на повышенном уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 204 часа:

для X класса – на 105 часов (3 часа в неделю), из них на обобщающее повторение – 4 часа, 2 часа – резервное время;

для ХI класса – на 99 часов (3 часа в неделю), из них на обобщающее повторение – 9 часов, 1 час – резервное время.

3. Цель обучения географии на III ступени общего среднего образования – формирование у учащихся географической культуры и системы знаний о природных и социально- экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; обучение применению географических знаний в повседневной жизни; развитие компетенций учащихся – учебно-познавательной, приоритета географической информации, ценностно-смысловой, географических действий, пространственного ориентирования и коммуникативной.

4. Задачи:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии человеческого общества и природной среды;

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

развитие у учащихся способностей видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения;

формирование умения работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой) и осуществление пространственно-территориальной привязки;

развитие у учащихся способностей к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

5. Рекомендуемые методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, выполнение практических работ и другие методы. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские, метод проектов, дискуссии и другие методы.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Формы и методы обучения и воспитания учитель выбирает самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «География» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования:

6.1. личностные:

владеет системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

понимает значимость географического образования для личностного развития и самоопределения;

осознает себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

имеет представление о Республике Беларусь как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознает гуманистическую сущность и нравственную ценность научных знаний, значимость бережного отношения к природе Земли и природопользованию, необходимость разумно использовать достижения географической науки в инновационном развитии общества;

проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами.

6.2. метапредметные:

демонстрирует устойчивый интерес к учебным действиям (регулятивным, учебно-познавательным, коммуникативным, кооперативным);

способен оценивать информацию и высказывать доказательные суждения, разграничивая факты и мнения; принимать решения в условиях избытка или недостатка информации; адаптируется к различным жизненным ситуациям;

умеет: критически мыслить и работать с информацией, выделять в ней главное; критически оценивать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать ее и использовать; отличать существенные признаки процессов и явлений от несущественных; видеть несколько вариантов решения проблемы, выбирать наиболее оптимальный вариант; интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач;

проявляет интерес к новым формам учебной деятельности (практической, исследовательской, проектной, иным формам).

6.3. предметные:

владеет географическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми при изучении других предметов;

владеет знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии, умениями, навыками и способами деятельности;

умеет характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделяет общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития и Республики Беларусь;

умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения; способен видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль;

имеет опыт деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

умеет работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

способен к коммуникативной деятельности: умеет географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В XI КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(3 часа в неделю, всего 99 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Глобальные проблемы человечества и роль географии в их решении. Особенности географического подхода к изучению глобальных проблем.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о роли географии в решении глобальных проблем человечества; основные группы глобальных проблем человечества; особенности географического подхода к изучению глобальных проблем человечества; значение гуманитарно-экологического подхода к решению глобальных проблем человечества;

основные понятия: геоэкологические глобальные проблемы, глобальные проблемы человечества, гуманитарно-экологический подход, социально-экономические глобальные проблемы.

Уметь:

анализировать роль географии в решении глобальных проблем человечества;

характеризовать основные группы глобальных проблем человечества;

определять особенности географического подхода к изучению глобальных проблем человечества;

характеризовать основные функции географической оболочки;

обосновывать значение гуманитарно-экологического подхода к решению глобальных проблем человечества.

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ (37 часов)

Тема 1. Геоэкологические проблемы литосферы (7 часов)

Литосфера. История формирования литосферы и современные особенности развития. Современные представления о тектонических процессах и образовании тектонических структур. Основные типы горных пород и минералов земной коры.

История происхождения и формирования современного рельефа Земли. Современные внутренние и внешние природные процессы образования рельефа. Глобальные черты рельефа Земли. Особенности эпох горообразования. Происхождение основных орографических структур на Земле.

Геоэкологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизическая и геохимическая. Геоэкологические особенности литосферы. Большой (геологический) круговорот веществ. Роль биоты, человека и его хозяйственной деятельности в большом (геологическом) круговороте веществ.

Природные причины трансформации литосферы. Основные природные причины изменения функций литосферы. Влияние современных тектонических и геоморфологических процессов на состояние окружающей среды.

Влияние деятельности человека на литосферу. Геоэкологические изменения окружающей среды при разведке, добыче, транспортировке и использовании полезных ископаемых. Влияние горных работ на атмосферу и гидросферу. Рациональное использование и охрана недр Земли. Рекультивация нарушенных ландшафтов, ее основные этапы и направления.

Практическая работа

1. Анализ причин изменения геоэкологических функций литосферы.

2. Сравнительная характеристика основных направлений рекультивации нарушенных ландшафтов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

историю формирования литосферы и современные особенности ее развития; современные представления о тектонических процессах и образовании тектонических структур; современные внутренние и внешние природные процессы образования рельефа; особенности эпох горообразования; геоэкологические особенности литосферы и ее основные функции; основные природные и антропогенные причины изменения литосферы; основные геоэкологические последствия влияния деятельности человека на литосферу;

основные понятия: геоэкологические последствия, биота, большой (геологический) круговорот веществ, рекультивация.

Уметь:

определять значение элементов литосферы для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать последствия антропогенного воздействия на литосферу; причины изменения геоэкологических функций литосферы;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем литосферы на различном территориальном уровне;

характеризовать и давать сравнительную характеристику основным направлениям рекультивации нарушенных земель;

приводить примеры проявления геоэкологических функций литосферы в своей местности, их влияния на человека и его хозяйственную деятельность;

называть и показывать на карте территории, где произошли природные и антропогенные изменения литосферы на различном территориальном уровне.

Тема 2. Геоэкологические проблемы атмосферы (10 часов)

Атмосфера. Образование атмосферы и ее эволюция. Основные климатообразующие процессы, их роль в формировании климата и погоды. Закономерности развития климатической системы Земли. Пространственно-временные закономерности климатической системы Земли. Географические факторы климата.

Геоэкологические особенности атмосферы. Защитные функции атмосферы. Значение атмосферы для человека и его хозяйственной деятельности. Воздействие солнечной радиации, атмосферного давления, ветра, влажности и температуры воздуха на человека.

Климатические ресурсы. Зонально-региональные особенности климатических ресурсов. Влияние деятельности человека на атмосферу, климат и погоду. Загрязнение атмосферы и его воздействие на биоту и человека.

Источники и важнейшие компоненты антропогенного загрязнения атмосферы. Пространственно-временные закономерности распространения различных видов антропогенных загрязнителей атмосферы.

Антропогенное изменение климата. Парниковый эффект. Основные газы с парниковым эффектом. Воздействие тропосферных аэрозолей на парниковый эффект. Гидроклиматические последствия антропогенного парникового эффекта. Роль антропогенного фактора в деградации озонового слоя, выпадении кислотных осадков и локальном загрязнении воздуха.

Экстремальные климатические явления. Основные причины изменения климата. Влияние антропогенного воздействия на изменение климата.

Влияние изменения климата на человека и его хозяйственную деятельность. Геоэкологические последствия воздействия возможных изменений климата на природу, хозяйственную деятельность и здоровье человека. Основные направления охраны атмосферы. Методы и способы снижения уровня антропогенного загрязнения атмосферы.

Практические работы

3. Оценка климатических условий своей местности, их влияние на человека и его хозяйственную деятельность.

4. Анализ геоэкологических последствий возможных изменений климата.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

историю образования атмосферы и современные особенности ее эволюции; роль основных климатообразующих процессов в формировании климата и погоды; пространственно-временные закономерности климатической системы Земли; геоэкологические особенности атмосферы; о роли климатических и погодных условий в жизни человека и его хозяйственной деятельности; зонально-региональные особенности климатических ресурсов; основные источники, важнейшие компоненты и пространственно-временные закономерности распространения антропогенного загрязнения атмосферы; экстремальные климатические явления, современные тенденции и геоэкологические последствия изменения климата; основные направления охраны атмосферы;

основные понятия: климатические ресурсы, парниковый эффект, изменение климата, экстремальные климатические явления.

Уметь:

определять значение климатических и погодных условий для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние атмосферы и климат; геоэкологические последствия возможных изменений климата;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем атмосферы на различном территориальном уровне;

приводить примеры влияния климатических и погодных условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;

характеризовать и оценивать климатические условия своей местности;

характеризовать влияние климатических условий на человека и его хозяйственную деятельность;

называть и показывать на карте территории, где произошли природные и антропогенные изменения атмосферы на различном территориальном уровне.

Тема 3. Геоэкологические проблемы гидросферы (10 часов)

Гидросфера. Особенности формирования гидросферы и тенденции ее современных изменений. Основные географические особенности и закономерности функционирования гидросферы.

Мировой океан. Основные структурные компоненты Мирового океана. Пространственно-временные особенности морфометрических и гидрологических характеристик Мирового океана. Природные ресурсы Мирового океана.

Геоэкологические особенности гидросферы. Основные геоэкологические функции гидросферы и ее значение для жизни людей. Водные ресурсы и водообеспеченность. Зональные и региональные особенности водообеспеченности стран мира.

Воздействие деятельности человека на воды суши. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на количество и качество водных ресурсов. Источники и виды антропогенного загрязнения вод суши. Влияние загрязнения воды на человека и биоту.

Геоэкологические аспекты водного хозяйства. Дефицит и деградация вод суши. Проблемы управления водопотреблением. Регулирование и переброска речного стока. Рациональное использование минеральных и термальных вод.

Геоэкологические проблемы Мирового океана. Антропогенное воздействие на Мировой океан. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана.

Региональные и локальные геоэкологические проблемы Мирового океана. Геоэкологические аспекты использования природных ресурсов Мирового океана. Региональные и локальные геоэкологические проблемы океанов, внутренних морей и морских побережий.

Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Основные направления повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового океана. Методы и способы снижения уровня антропогенного загрязнения гидросферы.

Практическая работа

5. Анализ региональных особенностей водообеспеченности стран мира.

6. Геоэкологическая оценка состояния водных ресурсов своей местности и анализ мероприятий по их охране.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

особенности формирования гидросферы и тенденции ее современных изменений; основные географические особенности и закономерности функционирования гидросферы; пространственно-временные особенности морфометрических и гидрологических характеристик Мирового океана; структуру и основные типы природных ресурсов Мирового океана; геоэкологические особенности гидросферы; современное геоэкологическое состояние элементов гидросферы; зональные и региональные особенности водообеспеченности стран мира; основные источники и виды антропогенного загрязнения гидросферы; геоэкологические аспекты использования природных ресурсов Мирового океана; региональные и локальные геоэкологические проблемы океанов, внутренних морей и морских побережий; основные направления повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового океана;

основные понятия: водный баланс, водное хозяйство, водообеспеченность.

Уметь:

определять значение элементов гидросферы для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на гидросферу; региональные особенности водообеспеченности стран мира;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем гидросферы на различном территориальном уровне;

характеризовать влияние различных видов хозяйственной деятельности на количество и качество водных ресурсов;

приводить примеры влияния гидрологических условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;

проводить геоэкологическую оценку состояния водных ресурсов своей местности и анализировать мероприятия по их охране;

называть и показывать на карте территории, где произошли природные и антропогенные изменения гидросферы на различном территориальном уровне.

Тема 4. Геоэкологические проблемы биосферы (10 часов)

Биосфера. Особенности формирования и развития биосферы. Пространственно-временные закономерности распределения живых организмов в биосфере. Причины разнообразия живых организмов на Земле.

Геоэкологические особенности биосферы. Роль биосферы в географической оболочке и ее значение для жизни людей. Влияние деятельности человека на биосферу. Современные ландшафты Земли.

Почвенный покров Земли. Основные факторы почвообразования. Пространственно-временные закономерности формирования почвенного покрова. Роль почв в формировании природного разнообразия Земли. Географические закономерности распространения основных типов почв. Горизонтальная и вертикальная зональность почв. Азональные почвы.

Влияние природных факторов и деятельности человека на земельные и почвенные ресурсы. Геоэкологические особенности почв и их взаимодействие с геосферами. Земельные и почвенные ресурсы. Деградация земель и почв. Неблагоприятные геоэкологические последствия антропогенного использования земельных и почвенных ресурсов.

Проблема опустынивания. Масштабы проявления, основные природные предпосылки и антропогенные причины. Мероприятия по предотвращению опустынивания и борьбе с ним.

Проблема обезлесения. Масштабы проявления, основные природные предпосылки и антропогенные причины. Мероприятия по предотвращению обезлесения и борьбе с ним.

Роль биоты в биосфере и хозяйственной деятельности человека. Роль растений и животных как элементов биосферы и их значение для хозяйственной деятельности человека. Биота – источник продовольственных и технических ресурсов.

Биологическое и природное разнообразие Земли и проблема его сохранения. Особо охраняемые природные территории в мире, их типы и значение. Перспективы развития основных особо охраняемых природных территорий по материкам и странам.

Практическая работа

7\*. Анализ основных природных предпосылок и антропогенных причин опустынивания.

8. Характеристика геоэкологического состояния природы своей местности и меры по ее охране.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

особенности формирования и развития биосферы; пространственно-временные закономерности распределения живых организмов в биосфере; геоэкологические особенности биосферы; пространственно-временные закономерности формирования почвенного покрова; роль почв в формировании природного разнообразия Земли; значение биосферы для человека и его хозяйственной деятельности; геоэкологические последствия антропогенного воздействия на биосферу; особенности процессов деградации земель, опустынивания, обезлесения; основные направления рационального использования земельных ресурсов; особенности охраны естественных ландшафтов и природного разнообразия Земли;

основные понятия: деградация земель, деградация почв, обезлесение, опустынивание, природное разнообразие.

Уметь:

определять значение растений и животных для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние природной среды, основные природные предпосылки и антропогенные причины опустынивания;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем биосферы на различном территориальном уровне, геоэкологического состояния природы своей местности и вероятных мероприятий по ее охране;

обосновывать необходимость охраны природы и рационального использования ее ресурсов;

определять состояние природной среды своей местности;

называть и показывать на карте территории, где произошли природные и антропогенные изменения биосферы на различном территориальном уровне.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (51 часа)

Тема 5. Демографические проблемы (10 часов)

Причины и проблема неравномерности размещения населения, глобальные и региональные проявления и последствия. Прибрежный характер современного расселения населения и последствия. Перенаселение как следствие неравномерности размещения населения.

Демографический взрыв и депопуляция в мире. Проблема роста и сокращения численности населения мира. Различия между развитыми и развивающимися странами в динамике численности населения. Проблема депопуляции. Проблема демографической нагрузки. Неравномерность роста численности населения мира в развитых и развивающихся странах.

Особенности коэффициента демографической нагрузки в развитых и развивающихся странах. Социально-экономические последствия увеличения демографической нагрузки. Прогноз изменения демографической нагрузки в мире.

Проблема семьи в XXI веке, демографические предпосылки и региональные различия. География брачности и разводимости населения в развитых и развивающихся странах. Семейная политика.

Предпосылки старения населения мира. Динамика возрастной структуры населения мира и регионов. Распределение лиц старше трудоспособного возраста в мире и регионах. Сущность проблемы старения населения. Демографические и социально-экономические последствия демографического старения. Международное регулирование проблемы старения населения.

Проблема международной миграции. Глобальный характер и последствия международной миграции. Внутренне перемещенные лица (ВПЛ) и проблема беженства в современном мире. Виды миграционной политики в мире.

Пути решения демографической проблемы. Демографическая политика и ее особенности в различных регионах и странах. Замещающая миграция как форма демографической политики.

Практическая работа

9. Демографическая нагрузка в современном мире: сходства и различия развитых и развивающихся стран.

10. Демографические факторы и география брачности населения мира.

11. Анализ динамики международной миграции в регионах мира.

12\*. Сравнительный анализ демографической ситуации и демографической политики в развитых и развивающихся странах (на примере двух стран по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

особенности неравномерности размещения населения и качества жизни; особенности динамики численности населения мира, развитых и развивающихся стран; географию депопуляции и стран с демографическим взрывом; географические закономерности демографической нагрузки, социально-экономические последствия ее увеличения и прогноз изменения; демографические предпосылки проблем семьи в XXI в., географию брачности и разводимости населения в развитых и развивающихся странах, сущность семейной политики; принципы демографической политики в различных регионах и странах; динамику возрастной структуры населения мира и регионов; динамику старения населения мира и регионов; особенности международной миграции в регионах мира, причины проблемы беженства и виды миграционной политики в мире;

основные понятия: демографический взрыв, депопуляция, демографическая нагрузка, демографическая политика, внутренне перемещенные лица.

Уметь:

определять причины различия динамики численности населения развитых и развивающихся стран;

характеризовать уровень демографической нагрузки;

анализировать географические особенности и последствия депопуляции;

арактеризовать особенности демографической политики в различных регионах и странах;

анализировать последствия демографического старения;

определять причины международной миграции и беженства в регионах мира;

характеризовать геополитические, демографические, социально-экономические последствия международной миграции и виды миграционной политики в мире;

находить сходства и различия в демографической нагрузке в развитых и развивающихся странах;

выявлять демографические факторы, географию брачности и разводимости населения мира;

проводить сравнительный анализ демографической ситуации и демографической политики в развитых и развивающихся странах;

называть и показывать на карте: страны мира с высокими темпами роста численности населения; страны мира с высокими темпами отрицательной динамики численности населения; страны мира с высоким уровнем брачности населения (Фиджи, Египет, Узбекистан); страны мира с высоким уровнем разводимости населения (Россия, Молдова, Беларусь).

Тема 6. Проблема урбанизации (7 часов)

Глобальные и региональные тренды урбанизации. Основные географические и социально-экономические факторы, определяющие процесс урбанизации. Пространственно-временные тенденции и закономерности мирового процесса урбанизации и роста городского населения мира в ХХI веке. Прогноз урбанизации в мире.

Основные проблемы урбанизации и городов. Урбанизация и глобальная проблема роста крупных городов. Предпосылки роста крупных городов. Пространственные стадии роста крупных городов. Динамика количества и численности населения крупных городов. Географическое распределение крупных городов мира. Проблемы роста крупных городов в мире.

Урбанизация и проблема качества жизни в городах мира. Предпосылки проблемы качества жизни населения в городах мира. Критерии классификации городов мира по качеству жизни населения. Географические различия в качестве жизни населения городов мира. Международный опыт регулирования проблемы качества жизни населения в городах.

Урбанизация и изменение климата. Предпосылки проблемы урбанизации и изменения климата. Влияние урбанизации на изменение климата. Факторы, влияющие на уровень выбросов в городах. Влияние хозяйственной деятельности городов мира на изменение климата. Влияние изменений климата на города.

Города и природные риски. Классификация природных рисков. Глобальная и региональная структура природных рисков городов. Зональная структура городов мира с природными рисками.

Международное регулирование проблемы урбанизации и развития городов. Решение проблемы урбанизации роста городов, роль Организации Объединенных Наций. Роль Отдела народонаселения Департамента по экономическим и социальным вопросам Организации Объединенных Наций. Роль Отдела по Целям устойчивого развития Организации Объединенных Наций. Роль Программы Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат).

Практическая работа

13. Анализ факторов и региональных различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах.

14. Сравнительный анализ проблем урбанизации и изменения климата в городах развитых и развивающихся стран (на примере двух городов по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

особенности динамики темпов роста городского населения мира в развитых и развивающихся странах; социально-экономические проблемы городов развивающихся и развитых стран; перспективы развития урбанизации, основные направления и мероприятия по улучшению качества окружающей среды городов;

основное понятие природные риски.

Уметь:

характеризовать основные географические и социально-экономические факторы, определяющие процесс урбанизации;

определять пространственно-временные тенденции и закономерности мирового процесса урбанизации;

анализировать особенности динамики темпов роста городского населения мира в развитых и развивающихся странах, факторы и региональные различия процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах;

характеризовать социально-экономические проблемы городов развивающихся и развитых стран;

определять перспективы развития урбанизации, основные направления и мероприятия по улучшению качества окружающей среды городов;

проводить сравнительный анализ проблем урбанизации и изменения климата в городах развитых и развивающихся стран;

называть и показывать на карте: три страны мира с наибольшей численностью городского населения мира (Китай, Индия, Индонезия); три страны мира с наибольшими темпами роста городского населения (Руанда, Бутан, Лаос); три страны мира с наибольшими темпами сокращения городского населения мира (Барбадос, Лихтенштейн, Таджикистан); три крупнейшие агломерации мира (Токио, Дели, Шанхай).

Тема 7. Продовольственная проблема (6 часов)

Сельское хозяйство – важнейший фактор решения продовольственной проблемы. Основные факторы изменений в сельском хозяйстве мира и его географии с конца ХХ века. Новый взгляд на сельское хозяйство мира и его географию в ХХI веке, глобальные и региональные особенности.

Основные современные проблемы развития сельского хозяйства мира. Потери продовольствия как одна из основных современных проблем развития мирового сельского хозяйства. Влияние изменений климата на географию сельского хозяйства мира и продовольственную безопасность.

Причины голода и продовольственной проблемы в мире. Природные, социально-экономические и политические причины голода в мире. География и структура питания населения. Региональные аспекты голода и продовольственной проблемы. Международное измерение голода.

Продовольственное обеспечение населения стран мира. Основные социально-экономические факторы обеспечения продовольствием. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе. Типы стран по уровню обеспеченности продовольствием.

Пути решения продовольственной проблемы. «Зеленая революция» и ее последствия. Продовольственная безопасность. Измерение продовольственной безопасности.

Будущее продовольственной проблемы и развития сельского хозяйства мира. Мировые вызовы в обеспечении продовольственной безопасности и развития сельского хозяйства. Альтернативные сценарии возможного будущего продовольственной проблемы и развития сельского хозяйства. Сценарии «прежнего курса», «перехода к устойчивому развитию», «расслоения общества».

Практическая работа

15. Анализ географии обеспеченности стран мира основными видами продовольствия.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

основные факторы изменений в сельском хозяйстве мира и его географии с конца ХХ века; основные проблемы потерь продовольствия в мировом сельском хозяйстве; особенности влияния изменений климата на географию сельского хозяйства мира и продовольственную безопасность; природные, социально-экономические и политические причины голода в мире; географию и структуру питания населения и возможные пути решения глобальной продовольственной проблемы; особенности региональных аспектов голода и продовольственной проблемы; основные социально-экономические факторы обеспечения продовольствием; типы стран по уровню обеспеченности продовольствием; возможные сценарии будущего продовольственной проблемы;

основные понятия: голод, продовольственная безопасность, «зеленая революция», устойчивое развитие сельского хозяйства.

Уметь:

анализировать причины и особенности проявления глобальной продовольственной проблемы, географию обеспеченности стран мира основными видами продовольствия;

объяснять глобальность и региональные особенности голода и продовольственной проблемы;

характеризовать развивающиеся страны мира в отношении их положения в глобальной продовольственной системе;

определять возможные пути решения продовольственной проблемы;

обосновывать необходимость оптимизации производства и использования продуктов питания в странах и регионах мира;

называть и показывать на карте страны мира с проблемой голода (Центральноафриканская Республика (ЦАР), Мадагаскар, Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)).

Тема 8. Проблема истощения минерально-сырьевых

ресурсов мира (6 часов)

Особенности географии и развития горнодобывающей промышленности. Минеральные ресурсы мира. Роль минерально-сырьевых ресурсов в промышленности. География запасов минерального сырья в мире, группы стран обеспеченности сырьем. Месторождения-гиганты. Географические и социально-экономические особенности развития горнодобывающей промышленности.

Природно-ресурсный потенциал (ПРП) территории. География запасов и ресурсообеспеченность мира основными видами минеральных ресурсов. Ресурсный цикл.

Ресурсообеспеченность стран и регионов мира по основным видам минеральных ресурсов. Потребление минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах.

География минеральных ресурсов Мирового океана. Минеральные ресурсы Мирового океана. Значение минеральных ресурсов Мирового океана для развития мирового хозяйства. Структура минеральных ресурсов Мирового океана. География запасов и добычи минеральных ресурсов Мирового океана.

Пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. Рациональное использование минерально-сырьевого потенциала планеты. Ответственное потребление и производство.

Роль ресурсосберегающих и малоотходных технологий в решении проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов.

Практическая работа

16. Определение ресурсообеспеченности стран мира основными видами минеральных ресурсов.

17\*. Анализ возможных перспектив освоения и проблем использования минерально-сырьевых ресурсов Мирового океана.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

значение минерально-сырьевых ресурсов для хозяйственной деятельности человека; географию запасов и ресурсообеспеченности мира основными видами минеральных ресурсов; особенности потребления минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах; значение минеральных ресурсов Мирового океана для развития мирового хозяйства и особенности географии запасов и добычи минеральных ресурсов Мирового океана; возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;

основные понятия: природно-ресурсный потенциал территории, ресурсный цикл, географическое ресурсоведение.

Уметь:

определять значение природно-ресурсного потенциала для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины, факторы различий в ресурсообеспеченности регионов и стран мира основными видами минеральных ресурсов, возможные перспективы освоения и проблемы использования минерально-сырьевых ресурсов Мирового океана;

объяснять глобальность и относительность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;

определять возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов, ресурсообеспеченность стран мира основными видами минеральных ресурсов;

приводить примеры рационального использования минерально-сырьевых ресурсов в странах и регионах мира;

рассчитывать показатели ресурсообеспеченности стран и регионов мира минеральными ресурсами;

называть и показывать на карте ресурсоизбыточные, ресурсообеспеченные, ресурсодефицитные страны.

Тема 9. Энергетическая проблема (6 часов)

Энергетические кризисы в мировом хозяйстве и их влияние на изменение географии отрасли. Причины энергетических кризисов в мире. Энергетические кризисы в мировой истории и их сущность. Первый, второй и третий энергетические кризисы, причины, сущность, география и последствия.

Динамика и прогноз потребления энергетических ресурсов. Причины глобальной энергетической проблемы. Динамика и прогноз потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах. Влияние энергетики на окружающую среду. Геоэкологические проблемы использования традиционных и альтернативных источников энергии.

Пути решения энергетической проблемы. Краткая история путей решения энергетической проблемы. Рациональное использование энергетических ресурсов мира и энергосбережение. Всеобщий доступ к современным источникам энергии.

Энергетическая безопасность. Перспективы развития альтернативной энергетики.

Практическая работа

18. Анализ обеспеченности стран мира основными видами энергетических ресурсов.

19. Сравнительный анализ проблем использования традиционных и альтернативных источников энергии.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

причины, сущность, географию и последствия энергетических кризисов в мире; значение энергетики для хозяйственной деятельности человека; динамику и прогноз потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах; особенности влияния энергетики на окружающую среду; причины возникновения, особенности проявления и возможные пути решения глобальной энергетической проблемы;

основные понятия: энергетический кризис, энергетическая безопасность.

Уметь:

определять значение энергетики для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах;

объяснять влияние энергетики на окружающую среду;

анализировать причины и региональные особенности проявления глобальной энергетической проблемы, обеспеченность стран мира основными видами энергетических ресурсов;

определять возможные пути решения энергетической проблемы;

обосновывать необходимость рационального использования традиционных и альтернативных источников энергии в странах и регионах мира;

рассчитывать показатели обеспеченности регионов и стран мира энергетическими ресурсами;

проводить сравнительный анализ проблем использования традиционных и альтернативных источников энергии;

называть и показывать на карте страны, которые сокращают потребление электроэнергии (Великобритания, Германия, Италия); страны с наибольшими объемами потребления электроэнергии (Китай, Соединенные Штаты Америки (США), Индия); электростанции, работающие на возобновляемых энергетических источниках (ветроэлектростанция Ганьсу (Китай); солнечный парк Тэнгэр (Китай); волновая электростанция Pelamis P-750 (Португалия); приливная электростанция в проливе Пентленд-Ферт (Шотландия); геотермальная электростанция Хедлисхейди (Исландия)).

Тема 10. Геополитические проблемы (7 часов)

Динамика политической карты мира в конце ХХ – начале ХХІ века. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в ХХІ веке. Причины и последствия геополитических проблем XXI века. Проблема региональных конфликтов. Пути решения региональных конфликтов.

Проблема международного терроризма. Причины и формы проявления международного терроризма. Динамика международного терроризма в мире. Международные меры по преодолению проблемы международного терроризма.

Проблема торговли людьми. Формы проявления проблемы в мире, развитых и развивающихся странах. Деятельность международных организаций по противодействию торговле людьми. Международный опыт преодоления глобальной проблемы торговли людьми.

Сущность проблемы сохранения мира и безопасности. Проблема разоружения. Проблема предотвращения ядерной войны и сокращения вооружений. Международный контроль над ядерным оружием. Запрещение химического оружия.

Роль Беларуси в решении геополитических проблем. Особенности геополитического положения Республики Беларусь. Роль Беларуси в урегулировании глобальных конфликтов.

Роль международного сотрудничества и Организации Объединенных Наций в решении глобальных геополитических проблем. Цели развития тысячелетия (ЦРТ), прогресс в решении проблем и новые приоритеты.

Практическая работа

20. Анализ основных причин современных региональных геополитических конфликтов.

21. Сравнительный анализ проблемы торговли людьми (на примере двух стран по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

основные геополитические проблемы XXI века, их причины и последствия; возможные пути решения региональных конфликтов; причины, формы проявления и динамику международного терроризма; причины и формы проявления проблемы торговли людьми в мире, развитых и развивающихся странах; основные особенности проблемы сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны; возможные пути решения глобальных геополитических проблем; о роли международного сотрудничества и Организации Объединенных Наций;

основные понятия: региональный конфликт, новые независимые государства.

Уметь:

характеризовать основные геополитические проблемы XXI века, политико-географическое положение стран мира;

анализировать причины и последствия региональных конфликтов в развитых и развивающихся странах;

определять причины и формы международного терроризма;

определять причины и формы проявления проблемы торговли людьми в мире, развитых и развивающихся странах;

обосновывать необходимость сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны;

приводить примеры участия Организации Объединенных Наций в решении глобальных геополитических проблем;

проводить сравнительный анализ проблемы торговли людьми;

называть и показывать на карте: новейшие независимые государства на политической карте мира, признанные Организацией Объединенных Наций (Восточный Тимор, Южный Судан, Эритрея); территории региональных конфликтов (арабо-израильский, индо-пакистанский, корейский, тайваньский).

Тема 11. Рациональное природопользование

и устойчивое развитие человечества (6 часов)

Географическая оболочка. Закономерности формирования географической оболочки. Основные закономерности географической зональности Земли. Пространственно-временные особенности современного функционирования и изменения географической оболочки.

Рациональное природопользование. История взаимодействия человека и природы. Природопользование и его основные типы. Геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды. Природные ресурсы как основа жизнедеятельности человека и общества.

Геоэкологическое состояние окружающей среды. Критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды. Сценарии будущего состояния окружающей среды. Глобальные модели развития мира.

Возможные пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Особенности восприятия человеком проблем окружающей среды. Гуманитарно-экологический подход и его значение в решении глобальных проблем.

Устойчивое развитие человечества. Понятие и основные принципы устойчивого развития человечества. Цели в области устойчивого развития человечества на период до 2030 года. Географические аспекты Целей устойчивого развития человечества. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

Практическая работа

22. Разработка сценария решения одной из глобальных проблем человечества.

23\*. Сравнительный анализ географических аспектов стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

пространственно-временные особенности изменения географической оболочки; основные периоды истории взаимодействия человека и природы; геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды; критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды; возможные сценарии будущего состояния окружающей среды; о роли человека и его хозяйственной деятельности в изменении природных процессов; главные положения стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

основные понятия: природопользование, охрана окружающей среды, стратегия устойчивого развития.

Уметь:

характеризовать основные периоды истории взаимодействия человека и природы;

анализировать геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды;

обосновывать использование природных ресурсов в зависимости от величины их запасов, хозяйственной значимости, потребности и целесообразности освоения;

определять критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды;

характеризовать особенности взаимосвязи и проявления глобальных проблем человечества на различном территориальном уровне;

определять возможные пути, сценарии и варианты решения глобальных проблем человечества;

проводить сравнительный анализ географических аспектов стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

разрабатывать сценарий решения одной из глобальных проблем человечества.

Заключение (2 часа)

География в современном мире и ее главные функции. Формы географической деятельности и область применения географических знаний.

Перспективы развития географии. Международное сотрудничество в области географии и решение глобальных проблем человечества.