|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 18.07.2023 №196 |

Учебная программа по учебному предмету

«География»

для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «География» (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета на повышенном уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 204 часа:

для X класса – на 105 часов (3 часа в неделю), из них на обобщающее повторение – 4 часа, 2 часа – резервное время;

для ХI класса – на 99 часов (3 часа в неделю), из них на обобщающее повторение – 9 часов, 1 час – резервное время.

3. Цель обучения географии на III ступени общего среднего образования – формирование у учащихся географической культуры и системы знаний о природных и социально- экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; обучение применению географических знаний в повседневной жизни; развитие компетенций учащихся – учебно-познавательной, приоритета географической информации, ценностно-смысловой, географических действий, пространственного ориентирования и коммуникативной.

4. Задачи:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии человеческого общества и природной среды;

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

развитие у учащихся способностей видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения;

формирование умения работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой) и осуществление пространственно-территориальной привязки;

развитие у учащихся способностей к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

5. Рекомендуемые методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, выполнение практических работ и другие методы. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские, метод проектов, дискуссии и другие методы.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Формы и методы обучения и воспитания учитель выбирает самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «География» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования:

6.1. личностные:

владеет системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

понимает значимость географического образования для личностного развития и самоопределения;

осознает себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

имеет представление о Республике Беларусь как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознает гуманистическую сущность и нравственную ценность научных знаний, значимость бережного отношения к природе Земли и природопользованию, необходимость разумно использовать достижения географической науки в инновационном развитии общества;

проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами.

6.2. метапредметные:

демонстрирует устойчивый интерес к учебным действиям (регулятивным, учебно-познавательным, коммуникативным, кооперативным);

способен оценивать информацию и высказывать доказательные суждения, разграничивая факты и мнения; принимать решения в условиях избытка или недостатка информации; адаптируется к различным жизненным ситуациям;

умеет: критически мыслить и работать с информацией, выделять в ней главное; критически оценивать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать ее и использовать; отличать существенные признаки процессов и явлений от несущественных; видеть несколько вариантов решения проблемы, выбирать наиболее оптимальный вариант; интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач;

проявляет интерес к новым формам учебной деятельности (практической, исследовательской, проектной, иным формам).

6.3. предметные:

владеет географическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми при изучении других предметов;

владеет знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии, умениями, навыками и способами деятельности;

умеет характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделяет общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития и Республики Беларусь;

умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения; способен видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль;

имеет опыт деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

умеет работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

способен к коммуникативной деятельности: умеет географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(3 часа в неделю, всего 105 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Социально-экономическая география мира. Основные направления, место в системе географических наук. Роль в условиях глобализации и обеспечении устойчивого развития.

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ (8 часов)

Тема 1. Динамика политической карты мира (3 часа)

Объекты политической карты мира. Государственная территория. Суверенные государства, зависимые территории, их динамика. Самопровозглашенные (непризнанные) государства, квазигосударства. Пространственные формы государств. Роль столиц в управлении государственной территорией, виды столиц.

Международные территории, Антарктика, открытое море, космическое пространство. Роль Организации Объединенных Наций (ООН) в формировании политической карты мира.

Региональные и локальные конфликты на политической карте мира, классификация, причины и последствия. Вооруженные конфликты. Геоконфликтология.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о (об) основных объектах политической карты мира; пространственных формах государств, международных территориях;

самопровозглашенные (непризнанные, частично признанные) государства; классификацию региональных и локальных конфликтов;

основные понятия: квазигосударство, сепаратизм, геоконфликтология.

Уметь:

характеризовать динамику политической карты мира, роль столиц в управлении государственной территорией;

приводить примеры зависимых территорий и показывать их на карте;

объяснять роль Организации Объединенных Наций (ООН) в формировании политической карты мира;

называть и показывать на карте самопровозглашенные (непризнанные, частично признанные) государства;

анализировать причины и последствия локальных и вооруженных конфликтов.

Тема 2. Политическая география и геополитика (5 часов)

Политическая география, предмет, объект и основные направления. Политико-географическое положение страны. Государственные границы и формы изменения границ. Пограничные споры. Прикладная роль политической географии.

Геополитика, объект, предмет, место в системе географических наук. Пространство в геополитике. Геополитические факторы развития страны. Геополитические процессы мира в конце ХХ – начале ХХI века. Электоральная география.

Практическая работа

1. Сравнительная характеристика государственных границ и территории двух стран мира (по выбору).

2. Сравнительная характеристика политико-географического положения двух стран (по выбору) по типовому плану.

3. Миротворческие миссии Организации Объединенных Наций (ООН): история, причины и география.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

предмет, объект и основные направления политической географии; объект, предмет геополитики; геополитические факторы развития страны; о пограничных спорах на политической карте мира;

основные понятия: политическая география, политико-географическое положение, геополитика, геополитическое поле, электоральная география.

Уметь:

характеризовать прикладную роль политической географии, государственные границы и территориальные споры, политико-географическое положение страны, пространство в геополитике;

объяснять современные геополитические процессы, геополитические факторы развития страны;

составлять сравнительную характеристику государственных границ и территории государства;

составлять сравнительную характеристику политико-географического положения стран;

составлять характеристику миротворческих миссий Организации Объединенных Наций (ООН): история, причины, география.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (28 часов)

Тема 3. География демографических процессов (11 часов)

Демографические процессы и их география. Демографическая ситуация. Факторы и география рождаемости населения в мире и регионах. Прогноз рождаемости населения в мире. География смертности и продолжительности жизни населения в мире. География распространения синдрома приобретенного иммунодефицита человека (СПИД). Прогноз смертности населения в мире.

Естественное движение населения мира, характер и основные факторы. География естественного прироста и естественной убыли населения в мире. Различия между развитыми и развивающимися странами в характере естественного движения населения, основные причины.

Воспроизводство населения мира, основные характеристики и типы. Расширенный, простой и суженный типы воспроизводства населения. География типов воспроизводства, факторы и различия в мире и регионах. Факторы различий между развитыми и развивающимися странами.

Половозрастная структура, основные виды. Возрастная структура населения и факторы, ее определяющие. Типы возрастной структуры населения: прогрессивный, стационарный, регрессивный. Половозрастная пирамида и ее виды. Географические различия возрастной структуры населения в мире. Структура населения по полу в мире и географические различия.

Демографическое старение, основные показатели. Шкала старения (Организации Объединенных Наций (ООН), Э. Россета). Причины и последствия старения. География старения в мире, различия между развитыми и развивающимися странами. Прогноз демографического старения.

Теория демографического перехода. Первый демографический переход, основные фазы, характеристики и география. Второй и третий демографические переходы, основные черты и различия. География второго и третьего демографических переходов в мире.

Динамика численности населения, основные показатели и определяющие факторы. Распределение стран мира по численности населения, основные группы стран и региональные особенности. Крупнейшие государства мира по численности населения. Темпы динамики численности населения в мире и регионах. Прогноз численности населения мира (по данным Организации Объединенных Наций (ООН)).

Практическая работа

4. Сравнительно-географическая характеристика рождаемости населения мира (на примере двух стран по выбору).

5. Характер естественного движения населения в развитых и развивающихся странах (сравнение двух стран по выбору).

6. Сравнительная характеристика половозрастной структуры населения развитых и развивающихся стран (с построением половозрастной пирамиды, на примере двух стран по выбору).

7[[1]](#footnote-1)\*. География демографического старения (работа с контурной картой по шкале старения).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

показатели, факторы демографической ситуации; географию рождаемости, смертности и продолжительности жизни населения мира; характер естественного движения населения в мире и регионах; типы воспроизводства населения и сущность демографического перехода; типы возрастной структуры населения, виды половозрастных пирамид, типы структуры населения по полу; прогноз численности населения мира;

основные понятия: демографическая ситуация, естественное движение населения, воспроизводство населения, половозрастная структура, демографическое старение, демографический переход.

Уметь:

объяснять влияние факторов на демографическую ситуацию, на различия рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения в развитых и развивающихся странах; на возрастную структуру населения;

характеризовать демографическую ситуацию в регионах и мире, географию рождаемости, смертности, естественного прироста, естественной убыли населения в мире; демографический переход в мире, динамику численности населения в регионах и мире, типы воспроизводства и возрастной структуры населения в регионах мира; структуру населения по полу, причины, географию и последствия демографического старения;

приводить примеры стран с расширенным, простым, суженным типами воспроизводства населения, преобладанием женского населения в структуре, мужского населения в структуре, примерно равной численностью мужского и женского населения;

составлять сравнительно-географическую характеристику рождаемости населения мира; половозрастной структуры населения развитых и развивающихся стран;

сравнивать и объяснять сходства и различия в характере естественного движения населения развитых и развивающихся стран;

сравнивать характер естественного движения населения в развитых и развивающихся странах (на примере двух стран по выбору);

строить половозрастную пирамиду;

использовать шкалу старения для отображения на контурной карте географии демографического старения;

называть и показывать на карте: пять крупнейших стран мира по численности населения (Китай, Индия, Соединенные Штаты Америки (США), Индонезия, Пакистан); страну с максимальной рождаемостью в мире (Нигер); страну с максимальной смертностью населения в мире (Болгария); страны с минимальной рождаемостью населения в мире (Республика Корея, Монако); страны с минимальной смертностью населения в мире (Катар, Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ)); страну с максимальным естественным приростом населения (Нигер); страну с максимальной естественной убылью населения (Болгария); страну с максимальной долей населения в возрасте 60 лет и старше (Япония); страны с прогрессивной возрастной структурой населения (Малави, Таиланд, Парагвай), стационарной возрастной структурой населения (Австралия, Чили, Эквадор) и регрессивной возрастной структурой населения (Греция, Япония, Германия); страны с положительной динамикой численности населения (Нигерия, Египет, Малайзия), отрицательной динамикой численности населения (Япония, Германия, Италия).

Тема 4. География международной миграции (7 часов)

Миграция населения, факторы. Законы миграции. Виды миграции по географическому охвату, времени, целям, форме организации, степени легальности. Основные показатели миграции. Миграционный переход.

Международная миграция в современном мире. Факторы и динамика масштабов в мире и регионах. География эмиграции и иммиграции в мире. Миграция в развитых и развивающихся странах, сходства и различия. Основные коридоры международной миграции.

Современные формы международной миграции. География политической, экономической, трудовой, экологической, студенческой миграции. Факторы и различия между развитыми и развивающимися странами. Основные центры притяжения международных мигрантов.

Беженство в современном мире, причины и география. Женевская конвенция о статусе беженцев. Европейский миграционный кризис. Миграционная политика.

Практическая работа

8. Анализ факторов и динамики объемов международной миграции в мире.

9. Характеристика основных коридоров международной миграции по типовому плану.

10. Миграционная ситуация в Европе: преимущества, проблемы, взгляд в будущее (подготовка эссе).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

факторы и законы международной миграции, виды миграции по географическому охвату, времени, целям, форме организации, степени легальности; основные коридоры и современные формы международной миграции; основные регионы и последствия беженства;

основные понятия: миграционный переход, миграционная политика.

Уметь:

характеризовать динамику объемов международной миграции в мире и регионах; основные центры притяжения международных мигрантов;

объяснять сходства и различия в миграциях между развитыми и развивающимися странами;

анализировать географию политической, экономической, экологической, студенческой миграции;

определять основные регионы и последствия беженства;

обосновывать необходимость миграционной политики;

характеризовать факторы и динамику масштабов международной миграции в мире; основные коридоры международной миграции;

объяснять особенности и перспективы миграционной ситуации в Европе;

называть и показывать на карте: основные коридоры международных миграций, три страны происхождения наибольшего количества беженцев; три страны с наибольшей долей иммигрантов в структуре населения; страны с наибольшей численностью беженцев.

Тема 5. География расселения мира (10 часов)

Размещение населения мира, показатели и факторы. Плотность населения мира. Густонаселенные и редконаселенные ареалы. География плотности населения мира. Полосы концентрации населения в регионах мира. Внутристрановая дифференциация плотности населения.

География расселения мира, факторы и закономерности, формы расселения. Типы расселения, основные признаки городского и сельского расселения. Функциональные типы городского и сельского расселения.

Урбанизация мира, факторы и стадии. Точечный город, агломерация, мегалополис, основные признаки и отличительные черты. Различия в стадиях урбанизации между развитыми и развивающимися странами.

География урбанизации в мире. Урбанизационный переход. Различия регионов мира, развитых и развивающихся стран по доле городского населения. Динамика численности городского населения и темпов урбанизации в мире. Прогноз численности городского населения в мире.

География городов мира. Динамика и география крупнейших агломераций в мире. Мегалополисы мира, показатели сравнения. География крупнейших мегалополисов развитых и развивающихся стран.

Трущобное городское расселение в современном мире. Основные признаки и разновидности по странам мира. География и различия по регионам мира. Крупнейшие трущобы мира и проблемы их развития.

Практическая работа

11\*. Два портрета урбанизации: сходства и различия между развитыми и развивающимися странами (на примере двух стран по выбору) по типовому плану.

12. Определение функционального типа города (на примере трех городов по выбору).

13. География крупнейших агломераций мира (работа с контурной картой).

14. Сравнительно-географическая характеристика мегалополисов мира (на примере двух) по типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

показатели и факторы размещения населения; густо- и редконаселенные ареалы, полосы концентрации населения в регионах мира; формы расселения; стадии и формы урбанизации; географию крупнейших агломераций, мегалополисов, трущоб мира;

основные понятия: размещение населения, расселение, агломерация, мегалополис, мегасити.

Уметь:

объяснять влияние факторов на размещение населения; урбанизацию;

характеризовать географию плотности населения мира, внутристрановую дифференциацию по плотности населения; формы расселения, признаки городского и сельского расселения; стадии и формы урбанизации; различия в урбанизации между развитыми и развивающимися странами; городские трущобы в современном мире;

определять причины и объяснять основные признаки трущобного городского расселения в мире;

приводить примеры крупнейших трущоб мира;

называть и показывать на карте: страну с максимальной плотностью населения в мире; страну с минимальной плотностью населения в мире; страны с максимальной долей городского населения; страну с минимальной долей городского населения; три крупнейшие агломерации мира; мегалополисы (Северо-Восточный (Босваш), Приозерный (Чипитс), Визагмахангар (Индия, Бангладеш), Сан-Рио (Бразилия)); три страны с трущобным характером расселения;

составлять характеристику сходств и различий в урбанизации между развитыми и развивающимися странами; определять функциональный тип города; сравнивать мегалополисы мира; отображать на контурной карте географию крупнейших агломераций мира.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (62 часа)

Тема 6. Структура и факторы развития мирового хозяйства (14 часов)

Мировое хозяйство, этапы формирования и стадии развития. Показатели развития мирового хозяйства. Пространственные модели развития мирового хозяйства (двучленная, трехчленная, многочленная).

Структура мирового хозяйства: секторальная, отраслевая, территориальная. Паритет покупательной способности (ППС). Тенденции развития мирового хозяйства в XXI веке, увеличение разрыва в уровне социально-экономического развития между государствами. Формирование центров мирового хозяйства.

Постиндустриализм как стадия мирового хозяйства. Основные признаки и показатели постиндустриального развития мирового хозяйства. Уровень постиндустриального развития стран мира.

Глобализация мирового хозяйства, предпосылки, основные этапы и типы. Экономическая глобализация: формы, преимущества и перспективы. Глобальные города. История происхождения. Разновидности глобальных городов и региональная структура.

Сетевая экономика, предпосылки возникновения и основные черты. Факторы развития сетевой экономики. Новые виды экономической деятельности сетевой экономики. География и основные транснациональные корпорации (ТНК).

Международные организации системы Организации Объединенных Наций (ООН) по сотрудничеству в экономической деятельности. Группа Всемирного банка, Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД), Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО), Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП), Продовольственная и сельскохозяйственная организация Организации Объединенных Наций (ФАО).

Международное географическое разделение труда (МГРТ). Факторы МГРТ. Исторические типы МГРТ. Международная специализация и кооперирование. Новейшие изменения в международном разделении труда.

Интернационализация мирового хозяйства. Показатели интернационализации: экспортная квота, импортная квота, внешнеторговая квота. Транснационализация мирового хозяйства, предпосылки процесса. Виды ТНК. География, региональная и отраслевая структура ТНК. Крупнейшие ТНК мира, отраслевая специализация.

Международная экономическая интеграция, предпосылки, стадии. Преимущества и издержки экономической интеграции. Ведущие экономические интеграционные объединения мира и их роль в развитии современного мирового хозяйства. Роль Европейского союза в развитии мирового хозяйства и современные проблемы развития.

Научно-технический прогресс (НТП) и его роль в развитии мирового хозяйства. Основные направления научно-технической революции (НТР). Влияние научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР) на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Высокотехнологичные отрасли, виды экономической деятельности.

Международная торговля, географическая и отраслевая структура. Динамика объемов, отраслевая и региональная структура мирового экспорта и импорта товаров. Динамика объемов, отраслевая и региональная структура мирового экспорта и импорта услуг. Регулирование международной торговли, роль Всемирной торговой организации (ВТО).

Экологизация мирового хозяйства. Предпосылки эколого-ориентированных изменений в мировом хозяйстве. Влияние экологизации на отраслевую структуру мирового хозяйства. Зеленая экономика, ее основные принципы и распространение в мире.

Практическая работа

15\*. Определение факторов международного географического разделения труда стран мира (на примере одного региона мира).

16. Европейский Союз (ЕС) и Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА): роль в мировом хозяйстве, сходства и различия развития.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

основные этапы формирования и стадии развития мирового хозяйства; пространственные модели развития мирового хозяйства; исторические типы и основные формы международного географического разделения труда; предпосылки транснационализации, разновидности и географию крупнейших ТНК; основные направления НТР и новые виды экономической деятельности; стадии международной экономической интеграции, ведущие экономические интеграционные объединения мира; предпосылки возникновения, принципы функционирования крупнейших сетевых структур в мире; предпосылки, основные этапы глобализации мирового хозяйства; формы экономической глобализации, географию глобальных городов; основные принципы и распространение зеленой экономики в мире;

основные понятия: отраслевая структура мирового хозяйства, ППС, территориальная структура мирового хозяйства, глобализация мирового хозяйства, глобальный город, сетевая экономика, международное географическое разделение труда, интернационализация, транснационализация, ТНК, международная экономическая интеграция, НТП, НТР, международная торговля, зеленая экономика, экологизация мирового хозяйства.

Уметь:

характеризовать пространственные модели развития мирового хозяйства; структуру мирового хозяйства; стадии международной экономической интеграции; динамику объемов, отраслевую и региональную структуру мирового экспорта и импорта товаров и услуг;

анализировать факторы и исторические типы МГРТ; ТНК; факторы и условия международной экономической интеграции;

объяснять новейшие изменения в МГРТ; влияние НИОКР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства; особенности географии, региональной и отраслевой структуры ТНК; роль ведущих интеграционных объединений в развитии современного мирового хозяйства; предпосылки возникновения и черты сетевой экономики; предпосылки эколого-ориентированных изменений в мировом хозяйстве, влияние экологизации на отраслевую структуру мирового хозяйства, роль международных специализированных организаций ООН по регулированию мирового развития;

определять разновидности сетей в мировом хозяйстве;

анализировать роль и определять сходства и различия развития ЕС и НАФТА;

называть и показывать на карте: три крупнейшие ТНК мира; города – лидеры по количеству штаб-квартир ТНК; три ведущих интеграционных объединения мира: Европейский союз (ЕС), Соглашение Соединенных Штатов, Мексики и Канады (The United States – Mexico – Canada Agreement (USMCA), общий рынок стран Южной Америки (МЕРКОСУР); три государства – лидера по объемам: торговли товарами и доле в международной торговле товарами, торговли услугами и доле в международной торговле услугами; глобальные города (Нью-Йорк, Лондон, Париж, Токио, Гонконг).

Тема 7. География сельского хозяйства мира (9 часов)

Общая характеристика мирового сельского хозяйства, структура и географические типы. Занятость в сельском хозяйстве в мире, развитых и развивающихся странах. Роль природных и социально-экономических факторов размещения сельскохозяйственного производства. Структура сельскохозяйственных угодий мира и регионов. Географические типы сельского хозяйства мира.

Общая характеристика географии растениеводства, факторы размещения, структура по регионам и видам производств. География международной торговли продукцией растениеводства.

География зернового хозяйства мира. Факторы размещения зернового хозяйства. Региональные различия структуры зернового хозяйства. География производства пшеницы, риса, кукурузы.

География технических культур в мире. Общая структура технических культур. Региональная структура и география продовольственных технических культур (масличные, сахароносные, крахмалоносные, тонизирующие культуры).

География животноводства, факторы размещения. Структура животноводства по видам производств в мире, направления развития в развитых и развивающихся странах. География скотоводства, свиноводства, овцеводства. Аграрная политика в странах ЕС.

Роль НИОКР в развитии сельского хозяйства. Генетически модифицированные организмы (ГМО) в сельском хозяйстве. Органическое сельское хозяйство: сущность, значение, факторы размещения и география. Различия между развитыми и развивающимися странами.

Практическая работа

17. Экономико-географический анализ зернового хозяйства мира (работа с контурной картой).

18. Анализ географии органического сельского хозяйства мира по типовому плану.

19. Анализ географии международной торговли продукцией сельского хозяйства (работа с контурной картой).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

значение природных ресурсов и социально-экономических условий в размещении сельскохозяйственного производства; структуру сельскохозяйственных угодий мира и регионов; основные географические типы сельского хозяйства мира;

основные понятия: географический тип сельского хозяйства; органическое сельское хозяйство.

Уметь:

характеризовать природные и социально-экономические факторы размещения сельскохозяйственного производства; географию выращивания генетически модифицированных сельскохозяйственных культур и органического сельского хозяйства;

объяснять географические особенности растениеводства, географические особенности животноводства;

анализировать географию зернового хозяйства и технических культур мира, географию международной торговли продукцией сельского хозяйства; географию органического сельского хозяйства и международную торговлю продукцией сельского хозяйства;

определять роль научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР) в развитии сельского хозяйства;

работать с контурной картой при анализе зернового хозяйства мира;

называть и показывать на карте: три ведущие страны по объемам валового сбора пшеницы, кукурузы, риса, подсолнечника, картофеля, сахарного тростника, чая, какао-бобов, кофе, производства хлопка-волокна; по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец.

Тема 8. География лесного хозяйства мира (3 часа)

Структура лесного хозяйства мира. Лесопромышленный комплекс мира, отраслевая структура. Сырьевая база лесопромышленного комплекса мира. Поясной характер размещения и зональные различия. Лесистость стран мира. Динамика площади лесов по регионам и группам стран.

География основных видов производств лесопромышленного комплекса. Лесозаготовительная промышленность. Производство листового древесного материала. Производство бумаги и картона. География международной торговли продукцией лесопромышленного комплекса мира. Крупнейшие ТНК.

Практическая работа

20. Анализ лесистости и динамики площадей лесов в регионах мира (работа с контурной картой).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

современную структуру лесного хозяйства мира; географию основных видов производств лесопромышленного комплекса мира; географию международной торговли продукцией лесопромышленного комплекса мира;

основное понятие лесопромышленный комплекс.

Уметь:

характеризовать сырьевую базу лесопромышленного комплекса мира, лесистость стран мира, географию производства топливной древесины, деловой древесины, листового древесного материала, бумаги и картона;

анализировать лесистость и динамику площадей лесов по регионам и группам стран мира с использованием контурной карты;

называть и показывать на карте три ведущие мировые страны: с наибольшими площадями лесов; наибольшей лесистостью; наибольшим производством топливной древесины; наибольшим производством деловой древесины; наибольшим производством листового древесного материала; наибольшим производством бумаги и картона.

Тема 9. География рыболовства и аквакультуры (2 часа)

Место и роль рыболовства в структуре мирового хозяйства. География и масштабы мирового рыболовства. Главные рыболовные районы мира. География международной торговли продукцией рыболовства. География и типы аквакультуры. Пресноводная и морская аквакультура. Ведущие экспортеры и импортеры аквакультуры.

Практическая работа

21. Сравнительный анализ рыболовства Атлантического и Тихого океанов по типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

место рыболовства в структуре мирового хозяйства; главные рыболовные районы мира;

основное понятие аквакультура.

Уметь:

характеризовать географию мирового рыболовства, распределение мировых уловов рыбы и морепродуктов по океанам, географию международной торговли продукцией рыболовства, географию потребления рыбы и морепродуктов, географию аквакультуры;

сравнивать рыболовство Атлантического и Тихого океанов по типовому плану;

называть и показывать на карте: три ведущие страны с наибольшими уловами рыбы; наибольшими объемами производства аквакультуры.

Тема 10. География промышленности мира (20 часов)

Промышленность мира, факторы, модели размещения и общая характеристика. Структура промышленности мира, отрасли промышленности и виды экономической деятельности. Добывающая и обрабатывающая отрасли промышленности и их соотношение. Влияние НТР на отраслевую структуру промышленности мира.

География минерально-сырьевых ресурсов мира. Классификация минерально-сырьевых ресурсов. География энергетических ресурсов. География рудных полезных ископаемых. География нерудных полезных ископаемых.

География энергетики мира. География нефтяной, газовой, угольной промышленности. Динамика и региональная структура мировой добычи нефти, природного газа, угля. География международной торговли нефтью, природным газом, углем. Роль Международной межправительственной организации нефтедобывающих стран (ОПЕК).

География традиционной электроэнергетики. Распределение производства электроэнергии по странам и регионам. Типы стран по структуре электроэнергетики. Тепловая электроэнергетика. Гидроэнергетика. Крупнейшие гидроэлектростанции мира. Международная торговля электроэнергией.

География альтернативной энергетики. Ветровая, геотермальная, солнечная, приливная энергетика. Перспективы развития альтернативных видов энергии. География ядерной энергетики, сырьевая база, крупнейшие атомные электростанции (АЭС) в мире. Роль Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) в развитии мировой ядерной энергетики.

География металлургии мира. Факторы размещения металлургических производств. Структура черной металлургии по видам производств. География производства чугуна и стали. Регионы черной металлургии мира. Международная торговля продукцией черной металлургии.

География цветной металлургии мира, роль в мировом хозяйстве. Структура отрасли. Факторы размещения и география алюминиевой промышленности мира. Крупнейшие транснациональные корпорации (ТНК) в алюминиевой промышленности.

География медной, цинковой, свинцовой промышленности; факторы размещения. Концентрация производств. География международной торговли. Крупнейшие ТНК.

География машиностроения мира, структура и факторы размещения. Влияние НИОКР на структурные и территориальные сдвиги в машиностроении. География основных подотраслей машиностроения: транспортное машиностроение (морское судостроение, автомобилестроение, авиаракетно-космическая промышленность), электронная и электротехническая промышленность, станкостроение. Крупнейшие ТНК автомобилестроения. География международной торговли продукцией машиностроения.

География химической промышленности мира, структура, роль в развитии мирового хозяйства. Факторы размещения химических производств. Современные изменения в химической промышленности развитых и развивающихся стран. Регионы химической промышленности мира.

География химических производств минеральных удобрений, продуктов неорганической химии и органического синтеза. География фармацевтической промышленности. Крупнейшие ТНК отрасли. География международной торговли химической продукцией.

География высокотехнологичных отраслей мира. Высокотехнологичные производства в мировом хозяйстве. Международная специализация и география высокотехнологичной продукции. Ведущие экспортеры и импортеры высокотехнологичной продукции.

Легкая и пищевая промышленность мира. Место этих отраслей в обрабатывающей промышленности. Структура легкой и пищевой промышленности по видам производств. География текстильной и швейной промышленности. География международной торговли продукцией легкой и пищевой промышленности.

Практическая работа

22. Анализ географии запасов и добычи энергетических ресурсов мира (на примере нефти и природного газа).

23. Сравнительный анализ географии сырьевой базы и географии ядерной энергетики мира.

24. Определение географических особенностей выплавки чугуна и стали (на уровне регионов и ведущих стран).

25. Географический анализ алюминиевой промышленности мира (работа с контурной картой).

26. Анализ географии автомобилестроения мира (работа с контурной картой мира).

27\*. Фармацевтика мира: география и региональные различия.

28. Сравнительная характеристика крупнейших ТНК мира (на примере трех компаний по выбору) по типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

модели размещения, структуру промышленности мира; особенности минерально-сырьевой базы промышленности; географию нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики, альтернативной энергетики мира; сырьевую базу и отраслевую структуру черной и цветной металлургии, крупнейшие транснациональные корпорации (ТНК) металлургии (ArcelorMittal (Люксембург), China Baowu Group (Китай), Nippon Steel & Sumitomo Metal Corporation (Япония)); отраслевую структуру машиностроения, крупнейшие транснациональные корпорации (ТНК) автомобилестроения (Toyota Motor, Volkswagen Group, Daimler); факторы размещения химических производств; географию сырьевой базы химической промышленности; регионы химической промышленности мира; отраслевую структуру, факторы и географические особенности размещения легкой промышленности, пищевой промышленности;

основные понятия: научно-техническая революция (НТР), ресурсообеспеченность, альтернативная энергетика.

Уметь:

объяснять влияние факторов на размещение отраслей мирового хозяйства; закономерности размещения отраслей мирового хозяйства;

характеризовать современную промышленность мира; географию минерально-сырьевых ресурсов мира; географию нефтяной, газовой и угольной промышленности мира; географию традиционной электроэнергетики мира; географию альтернативной энергетики мира; географию черной металлургии мира, географию цветной металлургии мира; географию машиностроения мира; географию химической промышленности мира; географию легкой промышленности мира; географию пищевой промышленности мира;

анализировать географию запасов и добычи энергетических ресурсов мира (на примере нефти и природного газа); алюминиевой промышленности мира; автомобилестроения мира; географию и региональные различия фармацевтической промышленности мира;

определять географические особенности выплавки чугуна и стали (на уровне регионов и ведущих стран);

сравнивать географию сырьевой базы и географию ядерной энергетики мира;

сравнивать крупнейшие транснациональные корпорации (ТНК) по типовому плану;

называть и показывать на карте: три ведущие страны по объемам разведанных запасов нефти, разведанных запасов природного газа, разведанных запасов угля, разведанных запасов железных руд; три ведущие нефтедобывающие страны, газодобывающие страны, угледобывающие страны; три ведущие страны из числа производителей электроэнергии; три крупнейшие гидроэлектростанции (ГЭС) мира; три крупнейшие АЭС мира; три ведущие страны из числа производителей солнечной электроэнергии; три ведущие страны из числа производителей ветровой электроэнергии; три главные страны из числа производителей геотермальной электроэнергии; три ведущие страны по объемам производства: чугуна, стали, первичного алюминия, рафинированной меди, рафинированного цинка, рафинированного свинца; три ведущие страны из числа производителей: морских судов, легковых автомобилей, станков, калийных удобрений, азотных удобрений, фосфорных удобрений, химических волокон; три ведущие страны по производству: мяса, молока, швейной продукции.

Тема 11. География сектора услуг мира (13 часов)

Сектор услуг в мировом хозяйстве, различия в структуре развитых и развивающихся стран. Факторы динамики развития сектора услуг. Международные отраслевые классификаторы услуг. География и отраслевая структура сектора услуг.

География ИКТ мира. МГРТ в секторе ИКТ. Уровень развития и различия в уровне развития ИКТ между развитыми и развивающимися странами.

География сферы НИОКР мира. Наука как самостоятельная отрасль мирового хозяйства в структуре сектора услуг. Основные показатели уровня развития научной сферы. Регионы современной науки и их международная специализация. Научно-технологические центры мира.

География транспорта мира. География мирового железнодорожного транспорта, место и роль в мировой транспортной системе. Динамика грузо- и пассажирооборота. Структура грузооборота. Различия в развитии железнодорожного транспорта между развитыми и развивающимися странами. Скоростные железнодорожные магистрали.

География мирового автомобильного транспорта, место и роль в мировой транспортной системе. Динамика грузо- и пассажирооборота. Структура грузооборота. Различия в развитии автомобильного транспорта между развитыми и развивающимися странами. Автомагистрали в современном автомобильном транспорте.

География мирового водного транспорта, его место и роль в мировой транспортной системе. Динамика грузо- и пассажирооборота. Структура грузооборота. Крупнейшие порты мира. Роль дешевых (удобных) флагов в развитии мирового морского транспорта.

География мирового авиационного транспорта, место и роль в мировой транспортной системе. Динамика грузо- и пассажирооборота. Структура грузооборота. Крупнейшие аэропорты мира. Роль лоукостеров в развитии мирового авиационного транспорта.

Контейнеризация транспорта мира. Предпосылки и история развития контейнерного транспорта в мире. Крупнейшие контейнерные порты мира. Транспортные мосты.

География международного туризма. Роль международного туризма в развитии мирового хозяйства и сферы услуг. Региональные особенности туристского потенциала и его использования. География туристских потоков мира. Освоение новых территорий мира для развития туризма на постиндустриальной стадии.

География финансовых услуг в мире. Крупнейшие финансовые центры мира. Международные финансовые организации и их роль в развитии мирового хозяйства. Майнинг. Криптовалюта и ее роль в мировом хозяйстве. География экспорта и импорта финансовых услуг.

Практическая работа

29\*. Сравнительный анализ географии и структуры экспорта услуг в развитых и развивающихся странах.

30. Географическая характеристика мирового морского транспорта (работа с контурной картой).

31. Сравнительная характеристика географии туризма в регионах мира (на примере Европы и Азии).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

место сферы услуг в мировом хозяйстве; факторы динамики развития сферы услуг; отраслевую структуру сферы услуг; отраслевую структуру транспортного комплекса мира; особенности географии видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, водного, авиационного); особенности географии международного туризма; особенности географии финансовых услуг и географии сектора информационно-коммуникационных технологий мира;

основные понятия: транспортная система мира; туристско-рекреационные ресурсы; международный финансовый центр, майнинг, криптовалюта, аутсорсинг; технополис; цифровая экономика.

Уметь:

объяснять особенности структуры грузооборота железнодорожного, автомобильного, водного, авиационного транспорта; особенности структуры пассажирооборота железнодорожного, автомобильного, водного, авиационного транспорта;

анализировать географию видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, водного, авиационного); контейнеризацию транспорта мира; географию международного туризма;

характеризовать мировой сектор ИКТ, географию сферы НИОКР мира; факторы размещения и отличительные черты географии железнодорожного, автомобильного, морского, речного, авиационного транспорта;

сравнивать географию и структуру экспорта услуг в развитых и развивающихся странах; географию туризма в регионах мира;

называть и показывать на карте: три ведущие страны мира по объему экспорта услуг, импорта услуг; три ведущих морских порта мира по грузообороту; три ведущих контейнерных морских порта мира; три ведущих аэропорта мира по пассажирообороту; три ведущих государства по количеству туристских прибытий; три крупнейших финансовых центра мира; примеры технополисов мира; три ведущие страны по развитию ИКТ.

Заключение (1 час)

1. \* Данные итоговые практические работы могут быть выполнены в рамках тематического контроля [↑](#footnote-ref-1)