|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 18.07.2023 №196 |

Учебная программа по учебному предмету

«География»

для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

 с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «География» (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета на базовом уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 68 часов:

для X класса – на 35 часов (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для ХI класса – на 33 часа (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа, 1 час резервный.

3. Цель обучения географии на III ступени общего среднего образования – формирование у учащихся географической культуры и системы знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; обучение применению географических знаний в повседневной жизни.

4. Задачи:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии человеческого общества и природной среды;

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

развитие у учащихся способностей видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения;

формирование умения работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой) и осуществление пространственно-территориальной привязки;

развитие у учащихся способностей к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

5. Рекомендуемые методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, выполнение практических работ и другие методы. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские, метод проектов, дискуссии, и другие методы.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Формы и методы обучения и воспитания учитель выбирает самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «География» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования:

6.1. личностные:

владеет системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, этических принципов и норм поведения;

понимает значимость географического образования для личностного развития и самоопределения;

осознает себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

имеет представление о Республике Беларусь как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознает гуманистическую сущность и нравственную ценность научных знаний, значимость бережного отношения к природе Земли и природопользованию, необходимость разумно использовать достижения географической науки в инновационном развитии общества;

проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами.

6.2. метапредметные:

демонстрирует устойчивый интерес к учебным действиям (регулятивным, учебно-познавательным, коммуникативным, кооперативным);

способен оценивать информацию и высказывать доказательные суждения, разграничивая факты и мнения; принимать решения в условиях избытка или недостатка информации; адаптируется к различным жизненным ситуациям;

умеет: критически мыслить и работать с информацией, выделять в ней главное; критически оценивать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать и использовать ее; отличать существенные признаки процессов и явлений от несущественных; видеть несколько вариантов решения проблемы, выбирать наиболее оптимальный вариант; интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач;

проявляет интерес к новым формам учебной деятельности (практической, исследовательской, проектной, иным формам).

6.3. предметные:

владеет географическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми для изучения других предметов;

владеет знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии, а также умениями, навыками и способами деятельности;

умеет характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделяет общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития и Республики Беларусь;

умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения; способен видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль;

имеет опыт деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

умеет работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях, осуществлять пространственно-территориальную привязку;

способен к коммуникативной деятельности: умеет географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Социально-экономическая география мира. Основные направления, место в системе географических наук. Роль в условиях глобализации и обеспечении устойчивого развития.

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ (4 часа)

Тема 1. Динамика политической карты мира (2 часа)

Объекты политической карты мира. Суверенные государства, зависимые территории, их динамика. Самопровозглашенные (непризнанные) государства. Пространственные формы государств. Роль Организации Объединенных Наций (ООН) в формировании политической карты мира.

Региональные и локальные конфликты на политической карте мира, классификация, причины и последствия. Вооруженные конфликты. Геоконфликтология.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

основные объекты политической карты мира; зависимые территории; самопровозглашенные (непризнанные) государства; классификацию региональных и локальных конфликтов;

пространственные формы государств;

основные понятия: сепаратизм, геоконфликтология.

Уметь:

характеризовать динамику политической карты мира;

объяснять роль Организации Объединенных Наций (ООН) в формировании политической карты мира;

анализировать причины и последствия локальных и вооруженных конфликтов.

Тема 2. Политическая география и геополитика (2 часа)

Политическая география, предмет, объект и основные направления. Политико-географическое положение страны. Государственные границы и формы изменения границ. Пограничные споры. Прикладная роль политической географии.

Геополитика, объект, предмет, место в системе географических наук. Пространство в геополитике. Геополитические факторы развития страны. Геополитические процессы мира в конце ХХ – начале ХХI века. Электоральная география.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о (об) предмете, объекте и основных направлениях политической географии; объекте, предмете геополитики; пограничных спорах и территориальных претензиях;

геополитические факторы развития страны;

основные понятия: политическая география, политико-географическое положение, геополитика, геополитическое поле, электоральная география.

Уметь:

характеризовать прикладную роль политической географии, государственные границы, спорные территории, политико-географическое положение страны, пространство в геополитике;

объяснять современные геополитические процессы, геополитические факторы развития страны;

составлять сравнительную характеристику политико-географического положения стран.

называть и показывать на политической карте мира территории пограничных споров между странами.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (10 часов)

Тема 3. География демографических процессов (4 часа)

Демографические процессы и их география. Демографическая ситуация, характеристики и факторы. География рождаемости, смертности населения мира. Естественное движение, естественный прирост (убыль), воспроизводство населения в мире и регионах.

Половозрастная структура населения мира, показатели, типы. Половозрастная пирамида, виды пирамид. Различия между развитыми и развивающимися странами. География демографического старения. Структура населения по полу в мире.

Теория демографического перехода. Первый, второй и третий демографические переходы, различия в мире. Динамика численности населения, факторы, различия в мире. Прогноз численности населения мира (по данным Организации Объединенных Наций (ООН)).

Практическая работа

1. Составление демографического профиля развитых и развивающихся стран (на примере двух стран по выбору) согласно типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

показатели, факторы демографической ситуации; географию рождаемости, смертности населения мира; о естественном движении населения в мире и регионах; сущности демографического перехода; типы воспроизводства населения и возрастной структуры населения, виды половозрастных пирамид; о прогнозе изменения численности населения мира;

основные понятия: демографическая ситуация, естественное движение населения, воспроизводство населения, половозрастная структура населения, демографическое старение, демографический переход.

Уметь:

объяснять влияние факторов на демографическую ситуацию, различия рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения в развитых и развивающихся странах, возрастную структуру населения;

характеризовать демографическую ситуацию в регионах и мире, географию рождаемости, смертности, естественного прироста, естественной убыли населения в мире; демографический переход в мире, динамику изменения численности населения в регионах и мире, типы воспроизводства и возрастной структуры населения в регионах мира, структуру населения по полу, причины, географию и последствия демографического старения;

приводить примеры стран с расширенным типом воспроизводства населения, суженным типом воспроизводства населения, простым типом воспроизводства населения; преобладанием женского населения в структуре, преобладанием мужского населения в структуре, примерно равной численностью мужского и женского населения;

составлять демографический профиль государства;

называть и показывать на карте: пять крупнейших стран мира по численности населения; страну с максимальной рождаемостью населения в мире; страну с максимальной смертностью населения в мире; страны с минимальной рождаемостью населения в мире; страну с минимальной смертностью населения в мире; страну с максимальным естественным приростом; страну с максимальной естественной убылью; страну с максимальной долей населения в возрасте 60 лет и старше; примеры стран с положительной динамикой численности населения, отрицательной динамикой численности населения.

Тема 4. География международной миграции (3 часа)

Факторы и виды миграции населения. Миграционный переход. Миграции по географическому охвату, времени, целям, форме организации, степени легальности. Показатели миграции.

Международная миграция в современном мире. Динамика масштабов в мире и регионах. Миграция в развитых и развивающихся странах, сходства и различия. Основные коридоры миграции. Современные формы международной миграции. География политической, экономической, экологической, студенческой миграции.

Беженство в современном мире, причины и география. Женевская конвенция о статусе беженцев. Миграционная политика.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

факторы международной миграции, виды миграции по географическому охвату, времени, целям, форме организации, степени легальности; показатели миграции; основные коридоры и современные формы международной миграции; основные регионы и последствия беженства;

основные понятия: миграционный переход, миграционная политика.

Уметь:

характеризовать динамику международной миграции в мире и регионах;

объяснять сходства и различия в миграциях между развитыми и развивающимися странами;

анализировать географию политической, экономической, экологической, студенческой миграции;

определять основные регионы и последствия беженства;

обосновывать необходимость миграционной политики;

называть и показывать на карте: основные коридоры международных миграций, страны происхождения наибольшего количества беженцев.

Тема 5. География расселения мира (3 часа)

Размещение населения мира, показатели и факторы. Плотность населения мира. Густо- и редконаселенные ареалы. География плотности населения мира. Полосы концентрации населения в регионах мира. Внутристрановая дифференциация плотности населения.

География расселения населения мира, факторы, формы расселения. Урбанизация мира и ее география. Стадии и формы урбанизации. Агломерации и мегалополисы в мире. Мегасити. Различия между развитыми и развивающимися странами. Городские трущобы в современном мире.

Практическая работа

2[[1]](#footnote-1)\*. Два портрета урбанизации: сходства и различия между развитыми и развивающимися странами (на примере двух стран по выбору) по типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

показатели и факторы размещения населения; густо- и редконаселенные ареалы, полосы концентрации населения в регионах мира; стадии и формы урбанизации;

основные понятия: размещение населения, расселение, агломерация, мегалополис, мегасити.

Уметь:

объяснять влияние факторов на размещение населения; урбанизацию;

характеризовать географию плотности населения мира, внутристрановую дифференциацию по плотности населения; формы расселения, стадии и формы урбанизации; различия в урбанизации между развитыми и развивающимися странами; городские трущобы в современном мире;

называть и показывать на карте: страну с максимальной плотностью населения в мире (Бахрейн); страну с минимальной плотностью населения в мире (Монголия); страну с максимальной долей городского населения (Катар); страну с минимальной долей городского населения (Бурунди); три крупнейшие агломерации мира (Дели, Токио, Шанхай); примеры мегалополисов в мире (Трансъевропейский (или «Голубой банан»), Северо-Восточный (Босваш), Приозерный (Чипитс), Визагмахангар (Индия, Бангладеш), Сан-Рио (Бразилия)); примеры стран с трущобным характером расселения (Бразилия, Индия, Нигерия);

составлять характеристику сходств и различий в урбанизации между развитыми и развивающимися странами.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (18 часов)

Тема 6. Структура и факторы развития мирового хозяйства (4 часа)

Мировое хозяйство, этапы формирования и стадии развития. Структура и пространственные модели развития мирового хозяйства. Паритет покупательной способности (ППС). Постиндустриализм, предпосылки и черты. Глобализация мирового хозяйства, основные этапы и типы. Глобальные города.

Международное географическое разделение труда (МГРТ). Факторы МГРТ. Исторические типы МГРТ. Международная специализация и кооперирование. Новейшие изменения в международном разделении труда.

Транснационализация мирового хозяйства, сущность и факторы развития. Транснациональные корпорации (ТНК), их разновидности. География, региональная и отраслевая структура ТНК. Крупнейшие ТНК мира и изменение географии отраслей мирового хозяйства.

Международная экономическая интеграция, предпосылки, стадии. Ведущие экономические интеграционные объединения мира и их роль в развитии современного мирового хозяйства.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

основные этапы формирования и стадии развития мирового хозяйства; пространственные модели развития мирового хозяйства; основные формы международного географического разделения труда (МГРТ); значение и сущность транснационализации; стадии международной экономической интеграции, ведущие интеграционные объединения мира;

основные понятия: отраслевая структура мирового хозяйства, ППС, глобализация мирового хозяйства, глобальный город, МГРТ, транснационализация, ТНК, международная экономическая интеграция.

Уметь:

характеризовать пространственные модели развития мирового хозяйства; структуру мирового хозяйства;

анализировать факторы и исторические типы МГРТ; ТНК; факторы и условия международной экономической интеграции;

объяснять новейшие изменения в международном географическом разделении труда (МГРТ); особенности географии, региональной и отраслевой структуры ТНК; роль ведущих интеграционных объединений в развитии современного мирового хозяйства;

называть и показывать на карте: крупнейшие ТНК мира; три ведущих интеграционных объединения мира – Европейский союз (ЕС), Соглашение Соединенных Штатов, Мексики и Канады (The United States – Mexico – Canada Agreement (USMCA), общий рынок стран Южной Америки (МЕРКОСУР).

Тема 7. География сельского хозяйства мира (2 часа)

Структура и географические типы сельского хозяйства мира. Факторы размещения и развития сельского хозяйства. География растениеводства, структура по регионам и видам производств. География международной торговли продукцией растениеводства.

География животноводства. Структура животноводства по видам производств в мире, уровень и направления развития в развитых и развивающихся странах. Экспортеры и импортеры продукции животноводства. Аграрная политика в странах Европейского союза (ЕС).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о значении природных ресурсов и социально-экономических условий в размещении сельскохозяйственного производства; структуру сельскохозяйственных угодий мира и регионов; основные географические типы сельского хозяйства.

Уметь:

характеризовать природные и социально-экономические факторы размещения сельскохозяйственного производства;

объяснять географические особенности растениеводства, географические особенности животноводства;

анализировать зерновое хозяйство мира, географию международной торговли продукцией сельского хозяйства;

называть и показывать на карте: три ведущие страны по объемам валового сбора – пшеницы, кукурузы, риса; по поголовью – крупного рогатого скота, свиней, овец.

Тема 8. География промышленности мира (7 часов)

Промышленность мира, факторы размещения и общая характеристика. Структура промышленности мира, отрасли промышленности и виды экономической деятельности. Влияние научно-технической революции (НТР) на отраслевую структуру промышленности мира.

География энергетики мира. География нефтяной, газовой, угольной промышленности. География традиционной и альтернативной энергетики. География международной торговли в энергетике.

География металлургии мира. Факторы размещения металлургических производств. География производства чугуна и стали. Цветная металлургия мира и ее роль в мировом хозяйстве. Структура отрасли и география важнейших подотраслей – алюминиевой, медной, цинковой, свинцовой. Крупнейшие ТНК металлургии. География международной торговли в металлургии.

География машиностроения мира, структура и факторы размещения. География основных подотраслей машиностроения: транспортное машиностроение (морское судостроение, автомобилестроение, авиаракетно-космическая промышленность), электронная и электротехническая промышленность, станкостроение. Крупнейшие ТНК автомобилестроения. География международной торговли продукцией машиностроения.

География химической промышленности мира, структура, роль в развитии мирового хозяйства. Факторы размещения химических производств. География производств: минеральных удобрений, продуктов неорганической химии и органического синтеза. Регионы химической промышленности мира. География фармацевтической промышленности. Крупнейшие ТНК отрасли. География международной торговли химической продукцией.

География легкой и пищевой промышленности мира. Структура легкой и пищевой промышленности по видам производств. География текстильной и швейной промышленности. География пищевой промышленности. География международной торговли продукцией легкой и пищевой промышленности.

Практическая работа

3. Сравнительная характеристика крупнейших индустриальных ТНК мира с выявлением сходств и различий (на примере двух компаний по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о (об) размещении и структуре промышленности мира; особенностях минерально-сырьевой базы промышленности; географии нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики, альтернативной энергетики мира; сырьевой базе и отраслевой структуре черной и цветной металлургии, крупнейших ТНК металлургии; отраслевой структуре машиностроения, крупнейших ТНК автомобилестроения (Toyota Motor, Volkswagen Group, Daimler); факторах размещения химических производств; географии сырьевой базы химической промышленности; регионах химической промышленности мира; отраслевой структуре, факторах и географических особенностях размещения легкой промышленности, факторах и географических особенностях размещения пищевой промышленности;

основные понятия: научно-техническая революция (НТР), альтернативная энергетика.

Уметь:

объяснять влияние факторов на размещение отраслей мирового хозяйства; закономерности размещения отраслей мирового хозяйства;

характеризовать современную промышленность мира; географию минерально-сырьевых ресурсов мира; географию нефтяной, газовой и угольной промышленности мира; географию электроэнергетики мира; географию альтернативной энергетики мира; географию черной металлургии мира, географию цветной металлургии мира; географию машиностроения мира; географию химической промышленности мира; географию легкой промышленности мира; географию пищевой промышленности мира;

называть и показывать на карте: три ведущие страны по добыче нефти, природного газа, угля; главные страны из числа производителей электроэнергии; три крупнейшие гидроэлектростанции (ГЭС) мира; три крупнейшие атомные электростанции (АЭС) мира; три главные страны из числа производителей солнечной электроэнергии, три главные страны из числа производителей ветровой электроэнергии, три главные страны из числа производителей геотермальной электроэнергии; три ведущие страны по объемам производства чугуна, стали, первичного алюминия, рафинированной меди, рафинированного цинка, рафинированного свинца; три ведущие страны из числа производителей морских судов, легковых автомобилей, станков, калийных удобрений, азотных удобрений, фосфорных удобрений, химических волокон; три ведущие страны по производству мяса, молока, швейной продукции.

Тема 9. География сектора услуг мира (5 часов)

Сектор услуг в мировом хозяйстве, различия в структуре развитых и развивающихся стран. География основных видов услуг и международной торговли услугами.

География транспорта и роль в мировом хозяйстве различных видов транспорта. География основных видов транспорта в мире – наземного (железнодорожного, автомобильного), водного (морского), воздушного (авиационного). Контейнеризация.

География международного туризма. Роль международного туризма в развитии мирового хозяйства и сферы услуг. Туристский потенциал мира и его использование. География туристских потоков мира. Освоение новых территорий мира для развития туризма на постиндустриальной стадии.

География финансовых услуг в мире. Крупнейшие финансовые центры мира. Международные финансовые организации и их роль в развитии мирового хозяйства. Майнинг. Криптовалюта и ее роль в мировом хозяйстве. География экспорта и импорта финансовых услуг.

География сектора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) мира. МГРТ в секторе ИКТ. Уровень развития ИКТ и различия между развитыми и развивающимися странами. Цифровизация мирового хозяйства.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

факторы динамики развития сферы услуг; отраслевую структуру сферы услуг; отраслевую структуру транспортного комплекса мира; особенности географии видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного), международного туризма, финансовых услуг и сектора информационно-коммуникационных технологий мира; майнинг;

основные понятия: транспортная система мира, туристско-рекреационные ресурсы, международный финансовый центр, криптовалюта, аутсорсинг, цифровая экономика.

Уметь:

объяснять особенности структуры грузооборота железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного транспорта, особенности структуры пассажирооборота железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного транспорта;

характеризовать факторы размещения и отличительные черты географии железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного транспорта;

анализировать географию видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного); контейнеризацию транспорта мира; географию международного туризма;

называть и показывать на карте: три ведущие страны мира по объему экспорта услуг, импорта услуг; три ведущих морских порта мира по грузообороту; три ведущих аэропорта мира по пассажирообороту; три ведущих государства по количеству туристских прибытий; три крупнейших финансовых центра мира; три ведущие страны по развитию ИКТ.

1. \* Данные итоговые практические работы могут быть выполнены в рамках тематического контроля [↑](#footnote-ref-1)