

Технологии оказания помощи детям раннего возраста с аутизмом

Ишмуратова Елена Михайловна, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук; *ilena93@mail.ru*

Статья посвящена современным педагогическим технологиям оказания помощи детям раннего возраста с расстройством аутистического спектра (РАС). Автор рассматривает различные модели сопровождения семьи ребёнка с РАС, особенности оказания ранней помощи в разных странах.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра; ранняя помощь; сопровождение семьи ребёнка с РАС.

Сегодня существуют различные технологии и подходы к организации помощи детям с расстройством аутистического спектра. Анализ нормативной правовой документации, обеспечивающей помощь таким детям, большинства европейских стран, США, Канады и Австралии показывает, что основные акценты сделаны на организацию и оказание государственной финансовой, правовой и практической помощи детям с РАС и семьям, воспитывающим таких детей [1; 2; 3]. При этом акцент помощи по-прежнему смещён к раннему выявлению и интенсивной помощи детям раннего и дошкольного возраста. Данная проблема также актуальна и для России, и Республики Беларусь.

Существуют технологии, которые давно и эффективно используются для работы с детьми с РАС, в том числе с детьми раннего возраста. Например, программа АВА (Прикладной анализ поведения) распространена во многих штатах США, а также в европейских и азиатских странах (Норвегии, Франции, Швеции, Польше, Израиле, Южной Корее, Японии, Австралии и др.). ТЕАССН-программа также широко используется в оказании помощи детям раннего возраста и распространена в ряде штатов США, а также во многих странах Западной Европы (Англия, Бельгия, Дания, Ирландия и др.) [4; 5].

Стоит отметить, что в каждой стране оказание ранней помощи детям с РАС имеет свои особенности и они касаются прежде всего длительности предоставляемых услуг. Последние исследования в США и Канаде доказывают необходимость длительной и интенсивной терапии. Так, при использовании технологий поведенческого

подхода рекомендуется от 20 до 40 часов в неделю целенаправленного педагогического воздействия. Но поскольку в большинстве стран расходы по оказанию помощи детям с РАС возлагаются на государство, то существуют различные нормы, рекомендуемые для той или иной страны. Например, в Канаде АВА-терапия обычно предполагает коррекционно-развивающую работу с ребёнком от 2 до 4 часов в неделю, и длится такой курс 6 месяцев. В качестве государственной программы АВА применяется с 2011 года [6]. Работа по данной технологии может вестись как в группах, так и индивидуально, в домашних условиях или в образовательной среде школы.

Альтернативой АВА в Канаде является ИВИ (Intensive Behavioral Intervention), которая также основана на поведенческом подходе, использует те же коррекционно-развивающие методы и приёмы, но отличается более интенсивным воздействием, поскольку предполагает работу с детьми со значительными трудностями в развитии и глубокими проявлениями аутистических черт. Данная технология внедрена в работу со всеми детьми с РАС с 1999 года. Сопровождение детей по ИВИ предполагает проведение целенаправленного педагогического воздействия от 20 до 40 часов, раннее начало работы (с 2 лет), продолжительное воздействие (в течение нескольких лет), индивидуальное обучение ребёнка или организацию коррекционной работы в очень небольших группах [6].

Главные цели ИВИ-терапии — повышение уровня самостоятельности ребёнка, приближение уровня сформированных навыков к возрастным нормативам развития, уменьшение проявления симптоматики аутизма, а также подготовка детей к систематичес-

кому обучению в массовой школе. Программа реализовывалась изначально только для детей раннего и дошкольного возраста, а с 2014 года — только для детей в возрасте от 2 до 4 лет, что связано с большим количеством детей в листе ожидания на получение помощи. В данный момент в Канаде разрабатывается новая концепция финансирования и оказания помощи детям с РАС [6; 7].

Во многих странах мира, в том числе в большинстве стран Европы, широко распространённой технологией оказания помощи детям раннего возраста с РАС является DIR-Floortime (автор — С. Гринспен, 80-е гг. XX в.). В качестве основного инструментария в данной программе помощи специалисты используют игровые сеансы с ребёнком в естественной для него среде. При этом в первую очередь развивают не коммуникацию (вербальную и невербальную), а именно эмоциональное взаимодействие взрослого и ребёнка [8].

Программа строится на принципах оказания прежде всего индивидуальной и интенсивной помощи. DIR-Floortime включает несколько направлений оказания помощи: обучение ребёнка дома, сопровождение в рамках учреждения образования, групповые игровые сеансы (в том числе с нормотипичными сверстниками). Занятия проводятся ежедневно, длительность игровых сеансов (обычно на полу) от 2 до 5 часов [8].

Сопровождение включает три различных типа взаимодействия с ребёнком: совместная игра взрослого и ребёнка; решение проблемных ситуаций (исследовательская деятельность ребёнка, при внесении в игру новых элементов, новых предметов); специальные групповые занятия по сенсорному развитию. Также 3—4 раза в неделю проводятся специальные игровые сеансы с нормотипичными сверстниками, чтобы дети с РАС могли практиковать свои навыки взаимодействия. При необходимости организуются дополнительные занятия с логопедом и дефектологом по развитию познавательной и речевой сфер. По DIR-Floortime работа обычно проводится в течение нескольких лет. При построении программы помощи специалисты оценивают интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны, а также ресурсы семьи в оказании помощи ребёнку. В данной технологии следование за ребёнком не означает комментирование или повторение его действий, а предполагает поиск мотивирующих факторов для сотрудничества [5; 9; 10; 11].

Другой программой помощи детям раннего возраста с РАС является технология Son-Rise, разработанная Барри и Самария Кауфманами для своего сына Рона [12]. Авторы делают особый акцент на создании комфортной для ребёнка окружающей среды, включающей как позитивное психологическое отношение к нему со стороны близких людей и готовность вступать с ним в контакт в соответствии с его потребностями, интересами, так и организацию пространства, способствующего постепенному, последовательному развитию исследовательской и познавательной активности ребёнка. Идея программы — установление отношений с ребёнком на основе игровых сеансов, которые способствуют повышению собственной мотивации ребёнка на общение. Обучение и освоение навыков через игру приводит, по мнению сторонников этой методики, к эффективному и осмысленному взаимодействию и коммуникации. Авторы считают, что именно изменение отношения родителей к своему ребёнку с негативного на позитивное способно изменить его состояние.

При организации окружающего пространства предлагается использовать принцип минимализма, или обеднённой развивающей среды, способствующей повышению концентрации внимания ребёнка с РАС, но при этом важно учитывать и его интересы. Окружающая среда должна обеспечивать комфортную, безопасную обстановку, в том числе и в эмоциональном плане. Близкие взрослые по очереди находятся с ребёнком в игровой комнате, занимая выжидательную позицию, проявляя интерес к его действиям, следуя за его инициативой и вовлекаясь в его деятельность (включая любые стереотипы, аутостимуляции). При этом исключаются любые способы навязывания взрослым собственных интересов. В данной технологии главными обучающими специалистами для ребёнка становятся его родители.

Основные принципы Son-Rise: присоединение к деятельности ребёнка (любое действие ребёнка — это «дверь» для общения и взаимодействия); использование мотивации ребёнка (взрослые могут не понимать замысла и интереса ребёнка, если не присоединятся к его деятельности); обучение через игру (все дети любят играть, важно использовать специфическую игру ребёнка с РАС, чтобы найти в ней смысл и удовольствие); построение значимых отношений (как для взрослых, так и для ребёнка с РАС); любящий близкий взрослый отвечает за обучение; уважитель-

ное отношение к ребёнку (умение принять его таким, какой он есть); создание оптимальной развивающей среды [12].

Стоит отметить, что данная технология подходит для интенсивного вмешательства в работе с детьми раннего возраста с сохранным интеллектом, которые не имеют ярко выраженных аффективных всплесков.

RDI — Программа развития межличностных отношений (авторы — Стивен Гатстин и Рашель Шили) также разработана для помощи детям раннего возраста с РАС [13]. RDI — это метод поведенческой терапии, основанный на стимуляции мотивации ребёнка к общению, взаимодействию и установлению дружеских отношений.

Цель RDI — пройти поэтапный путь онтогенеза при нормотипичном развитии ребёнка. Согласно теории авторов методики дети проходят 6 уровней развития отношений: удовольствие от общения; понимание чужих эмоций; удовольствие от совместного творчества (вариативность, очерёдность); разделение эмоций с другими (хочет поделиться интересной игрушкой, приносит показать); сравнение собственных эмоций и идей с чужими (понимает желания других людей); приспособление своего поведения к группе детей.

Данная технология может использоваться при сопровождении ребёнка в условиях семьи самими родителями, а также специалистами. Она основана на получении удовольствия от общения. Авторы предлагают мотивировать ребёнка с РАС на общение с помощью игр, совместных бытовых действий. На начальном этапе ведётся активная работа по установлению визуального контакта и развитию невербальной коммуникации.

В общении с ребёнком первоначально используются только эмоции и жесты, затем только те слова, которые ему доступны. Важно, чтобы ребёнок ориентировался не на звуковые раздражители, а именно на взрослого, его эмоциональное состояние, общение и взаимодействие с ним. Дети должны научиться понимать мимику, жесты, движения родителей. Во время занятий с ребёнком рекомендуется создать максимально спокойную обстановку без посторонних раздражающих факторов. Авторы советуют завешивать комнату тканями, если интерьер очень броский и содержит посторонние предметы. На начальных этапах не рекомендуется включать много взрослых (максимум двое) и других детей. Продолжительность занятий должна быть не менее 2–3 часов ежедневно [13].

Early Start Denver Model (ESDM) [1; 3; 10; 14] также базируется на поведенческом подходе, но включает и технологии развивающего подхода. Она разработана для программ интенсивного сопровождения детей от 12 до 48 месяцев. Родители и педагоги устанавливают дружеские и доверительные отношения с детьми через игру, присоединение к активности ребёнка. При этом взрослые стимулируют активную речь ребёнка, социальные и когнитивные навыки.

ESDM основывается на онтогенетическом принципе развития ребёнка раннего возраста, позитивном взаимодействии. Всё обучение происходит через игру в естественных условиях. При этом технология может применяться как в условиях сопровождения ребёнка в семье, так и в специализированных детских центрах, клиниках, учреждениях образования. Существуют различные взгляды на формат проведения занятий. Некоторые специалисты настаивают только на индивидуальной работе, но есть и исследования по использованию ESDM в работе с группой детей. Технология признана эффективной для детей с разным уровнем интеллектуального развития и учитывает их особенности получения информации. Она направлена на повышение адаптационных возможностей детей, их познавательное и коммуникативное развитие, тренировку социальных навыков. Родители становятся активными участниками создания и реализации коррекционно-развивающей программы, однако для этого проходят курс обучения приёмам взаимодействия и общения с ребёнком.

Данная технология может применяться в работе разными специалистами медицинского и педагогического профиля, но после прохождения специального обучения и сертификации. Специалисты также обеспечиваются методической поддержкой после прохождения обучения, у них есть доступ к новым обучающим видею и другим практическим материалам [11].

Программа ASSERT разработана доктором наук Томасом С. Хигби (штат ЮТА, 2003 г.), который считает, что необучаемых детей не бывает. Технология основывается на поведенческом подходе, но включает также использование развивающих технологий. Она направлена на обучение ребёнка с РАС речи и коммуникативному поведению. Технология может быть реализована специалистами разного профиля, волонтерами под руководством супервизоров. Предварительно проводится специальное обучение. Дети

посещают занятия по программе и параллельно могут заниматься в учреждениях образования [14].

В ASSERT используются приёмы подкрепления позитивного поведения, делается акцент на физическом взаимодействии с человеком, который даёт ребёнку материальное подкрепление для установления положительной ассоциации и побуждения к социальным контактам. Основным видом взаимодействия становится игра, поскольку технология также направлена на сопровождение и обучение детей раннего и дошкольного возраста. В первую очередь (особенно с детьми с тяжёлыми проявлениями аутистического поведения) отрабатываются различные функциональные навыки, в том числе навыки общения, которые позволяют ребёнку выразить свои потребности. Для коммуникации используются различные средства: речь, пиктограммы, жесты, так как любой способ общения помогает ребёнку контролировать окружающий его мир, что способствует снижению агрессии, тревожности, проявлений проблемного поведения.

Важным в данной технологии является обязательное обучение приёмам поведенческой терапии родителей, педагогов в учреждениях образования. Для создания для каждого ученика индивидуального плана обучения и поведенческой программы используется оценка всех навыков ребёнка, выясняются его сильные стороны и дефициты развития. Сложные навыки разбиваются на составные части, каждый навык отрабатывается в отдельности, затем выстраивается цепочка из простых навыков, которые встраиваются в более сложные. Новые навыки практикуются многократно на разнообразном материале как в структурированной, так и в неструктурированной окружающей среде. Используются различные приёмы отработки навыков: метод дискретных проб, не прямое обучение, подсказки, социальные сценарии, а также процедуры постепенного снижения их использования [14].

Отклоняющееся поведение рассматривается с помощью техник функциональной оценки и вмешательства (т. е. производится гашение нежелательного поведения, в то время как ребёнка обучают замещающему поведению и подкрепляют его). Обучение встраивается в каждую активность ребёнка в течение дня. Для лучшей генерализации навыков с детьми одновременно работают несколько людей, они часто сменяют друг друга, часто меняется обстановка, обучение проводится в разных локациях.

Главная цель — обучить ребёнка учиться в естественной окружающей среде. Постепенно происходит переход от строгого интенсивного обучения к ситуациям обучения, приближённым к реальным, например, в условиях учреждения образования. По мере получения необходимых навыков ребёнок включает во взаимодействие с нормотипичными сверстниками. Технология предполагает 20 часов в неделю индивидуальных занятий (один педагог для каждого ученика) и 12 часов в неделю обучения в небольшой группе в учреждении образования. До этого организуются занятия в малых группах по 3—5 обучающихся, по 2—3 ребёнка на педагога (в зависимости от потребностей), 1 «ведущий» педагог и 1—2 «педагога-ассистента», чтобы по необходимости своевременно давать подсказки и оказывать помощь [14].

Для создания индивидуальной программы для каждого обучающегося наряду с учебным планом ASSERT используется VB-MAPP. Для обучения родителей используется Early Bird — программа помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста с РАС, разработанная Национальным обществом аутизма Великобритании в 1997 году. Основная цель программы — помощь детям с аутизмом через обучение их родителей [14]. Родители работают над изменением собственной речевой коммуникации, анализом поведения ребёнка и применением визуальной поддержки. Их знакомят с особенностями развития и поведения детей с аутизмом, учат самостоятельно выстраивать процесс общения и развития своего ребёнка. Семья включается в трёхмесячный тренинг. При этом в группе одновременно обучаются родители из 6 семей. Также специалисты проводят индивидуальные консультации. Программа предусматривает обязательное домашнее визитирование, во время которого специалисты выстраивают индивидуальную программу помощи ребёнку и семье. Остальные родители тоже участвуют в обсуждении программы. С помощью Early Bird родители детей с аутизмом получают возможность общаться и советоваться друг с другом, пытаются вместе найти наиболее оптимальное решение тех проблем, с которыми сталкиваются [4].

В Израиле помощь семьям детей младенческого и раннего возраста с РАС также оказывается при финансовой поддержке государства и начинается ещё на этапе выявления рисков. Существует программа

реабилитации младенцев, которая строится на основании характеристики ребёнка, с использованием различных коррекционно-развивающих методов, адаптированных к личным потребностям конкретного ребёнка и его семьи. Для детей раннего возраста поддержка оказывается не только в условиях семейного воспитания, но и в группах дневного пребывания (для детей до 3 лет), деятельность которых организует Министерство социального обеспечения. Дети получают комплексную помощь разных специалистов: логопеда, терапевта по организации деятельности (дефектолога), психолога. Программы охватывают все области развития ребёнка: формирование жизненно важных (бытовых) навыков, развитие речевых и коммуникативных навыков, социальных навыков, совершенствование моторики и координации движений, стимуляцию познавательного развития. Коррекционная работа проводится 14 часов в неделю в малой группе. Также осуществляются поддержка и сопровождение родителей («Alutaf»). Родители включаются в коррекционную работу как активные участники, вместе с командой спе-

циалистов определяют дефициты в развитии ребёнка и основные цели программы сопровождения. Именно родители принимают активное участие в обучении ребёнка использованию приобретённых навыков в домашней обстановке, а также в разных естественных ситуациях (на прогулке, в общественных местах) [15].

Таким образом, несмотря на широкий спектр применения разных технологий помощи детям раннего возраста с РАС, можно отметить следующие общие закономерности:

- интенсивность коррекционно-развивающего воздействия (от 14 до 40 часов целенаправленной коррекционной работы ребёнка со специалистами);
- активное включение родителей для помощи детям в естественных и ежедневных жизненных ситуациях;
- построение программы помощи в соответствии с интересами ребёнка и потребностями семьи;
- комплексное и междисциплинарное оказание помощи детям раннего возраста.

Литература

1. Autism Services [Electronic resource]. — Mode of access : <https://www.fao-on.org/en/Blog/Publications/autism-services-2020>. — Date of access : 11.12.2021.
2. Autism spectrum disorder in under 19s : support and management [Electronic resource]. — Mode of access : <https://www.nice.org.uk/guidance/cg170/chapter/Recommendations#specific-interventions-for-the-core-features-of-autism>. — Date of access : 11.12.2021.
3. ESCAP practice guidance for autism : a summary of evidence-based recommendations for diagnosis and treatment [Electronic resource]. — Mode of access : https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2020/09/Fuentes2020_Article_ESCAPPracticeGuidanceForAutism.pdf. — Date of access : 19.12.2021.
4. Электронное издание «Сопровождение, обучение и воспитание лиц с РАС : обзор зарубежного опыта» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.eduportal44.ru/autizm/SiteAssets/SitePages/str3>. — Дата доступа : 13.02.2022.
5. Work-life balance for all : Best practice examples from EU Member States, Luxembourg [Electronic resource]. — European Union, 2019. — Mode of access : <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/eeaeb9c5-7c40-11e9-9f05-01aa75ed71a1>. — Date of access : 19.12.2021.
6. Kitts, D. Understanding the Difference Between ABA and IBI Autism Treatments [Electronic resource] / D. Kitts // TVO.org. — 2016. — Mode of access : <https://www.tvo.org/article/understanding-the-difference-between-aba-and-ibi-autism-treatments>. — Date of access : 11.12.2021.
7. Binns, A. Developmental social pragmatic interventions for preschoolers with autism spectrum disorder : a systematic review [Electronic resource] / A. Binns, J. O. Cardy // Autism and Developmental Language Impairments. — 2019. — № 4 (1). — P. 1—18. — Mode of access : <https://speechandhearingbc.ca/wp-content/uploads/2019/02/Developmental-social-pragmatic-interventions-for-preschoolers-with-ASD-Binns-Oram-Cardy.pdf> — Date of access : 11.12.2021.
8. Гринспен, С. На ты с аутизмом / С. Гринспен, С. Уиндер // пер. с англ. — М. : Теревинф, 2013. — 512 с.
9. Pajareya, K. DIR/Floortime Parent Training Intervention for Children with Developmental Disabilities : a Randomized Controlled Trial / K. Pajareya, S. Sutthritpongsa, R. Kongkasuwan // Siriraj Medical Journal. — 2019. — № 71 (5). — P. 331—338.
10. Therapies and supports for autistic children : a guide to main types [Electronic resource]. — Mode of access : <https://raisingchildren.net.au/autism/therapies-services/therapies-interventions/types-of-interventions-for-asd>. — Date of access : 19.12.2021.
11. Treatments for Autism [Electronic resource]. — Mode of access : <https://www.autismspeaks.org/treatments-autism>. — Date of access : 19.12.2021.
12. What is The Son-Rise Program? [Electronic resource]. — Mode of access : <https://autismtreatmentcenter.org/what-is-the-son-rise-program/>. — Date of access : 19.12.2021.

13. An Introduction to RDI [Electronic resource]. — Mode of access : <https://www.rdiconnect.com/about-rdi/>. — Date of access : 19.12.2021.
14. Морозова, Т. Программы помощи детям с аутизмом [Электронный ресурс] / Т. Морозова, С. Довбня. — Режим доступа : <https://nakedheart.online/articles/programmy-pomoschi-detyam-s-autizmom>. — Дата доступа : 15.12.2021.
15. Day Care Centers for Children with Autism [Electronic resource]. — Mode of access : <http://alutfriends.org/programs/alutafs-rehabilitation-nursery-schools-rns>. — Date of access : 13.02.2022.

Материал поступил в редакцию 14.02.2022.

TECHNOLOGIES FOR PROVIDING CARE FOR YOUNG CHILDREN WITH AUTISM

Elena M. Ishmuratova, Associate Professor of the Special Pedagogy Department of the Institute of Inclusive Education of the Belarusian State Pedagogical University Named after M. Tank, Cand. Sci. (Pedagogy); ilena93@mail.ru

The article is devoted to modern pedagogical technologies for providing care for young children with autism spectrum disorders (ASD). The author considers various models of supporting the family of a child with ASD, as well as features of providing early childhood care in different countries.

Keywords: children with autism spectrum disorders; early childhood care; supporting the family of a child with ASD.

References

1. Autism Services [Electronic resource]. — Mode of access : <https://www.fao-on.org/en/Blog/Publications/autism-services-2020>. — Date of access : 11.12.2021.
2. Autism spectrum disorder in under 19s : support and management [Electronic resource]. — Mode of access : <https://www.nice.org.uk/guidance/cg170/chapter/Recommendations#specific-interventions-for-the-core-features-of-autism>. — Date of access : 11.12.2021.
3. ESCAP practice guidance for autism : a summary of evidence based recommendations for diagnosis and treatment [Electronic resource]. — Mode of access : https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2020/09/Fuentes2020_Article_ESCAPPracticeGuidanceForAutism.pdf. — Date of access : 19.12.2021.
4. Elektronnoe izdanie «Soprovozhdenie, obuchenie i vospitanie lic s RAS : obzor zarubezhnogo opyta» [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <http://www.eduportal44.ru/autizm/SiteAssets/SitePages/str3>. — Data dostupa : 13.02.2022.
5. Work-life balance for all : Best practice examples from EU Member States, Luxembourg [Electronic resource]. — European Union, 2019. — Mode of access : <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/eeae9c5-7c40-11e9-9f05-01aa75ed71a1>. — Date of access : 19.12.2021.
6. Kitts, D. Understanding the Difference Between ABA and IBI Autism Treatments [Electronic resource] / D. Kitts // TVO.org. — 2016. — Mode of access : <https://www.tvo.org/article/understanding-the-difference-between-aba-and-ibi-autism-treatments>. — Date of access : 11.12.2021.
7. Binns, A. Developmental social pragmatic interventions for preschoolers with autism spectrum disorder : a systematic review [Electronic resource] / A. Binns, J. O. Cardy // Autism and Developmental Language Impairments. — 2019. — № 4 (1). — P. 1—18. — Mode of access : <https://speechandhearingbc.ca/wp-content/uploads/2019/02/Developmental-social-pragmatic-interventions-for-preschoolers-with-ASD-Binns-Oram-Cardy.pdf> — Date of access : 11.12.2021.
8. Grinspen, S. Na ty s autizmom / S. Grinspen, S. Uinder // per. s angl. — M. : Terevinf, 2013. — 512 s.
9. Pajareya, K. DIR/Floortime Parent Training Intervention for Children with Developmental Disabilities : a Randomized Controlled Trial / K. Pajareya, S. Sutthritpongsa, R. Kongkasuwan // Siriraj Medical Journal. — 2019. — № 71 (5). — P. 331—338.
10. Therapies and supports for autistic children : a guide to main types [Electronic resource]. — Mode of access : <https://raisingchildren.net.au/autism/therapies-services/therapies-interventions/types-of-interventions-for-asd>. — Date of access : 19.12.2021.
11. Treatments for Autism [Electronic resource]. — Mode of access : <https://www.autismspeaks.org/treatments-autism>. — Date of access : 19.12.2021.
12. What is The Son Rise Program? [Electronic resource]. — Mode of access : <https://autismtreatmentcenter.org/what-is-the-son-rise-program/>. — Date of access : 19.12.2021.
13. An Introduction to RDI [Electronic resource]. — Mode of access : <https://www.rdiconnect.com/about-rdi/>. — Date of access : 19.12.2021.
14. Morozova, T. Programmy pomoshchi detyam s autizmom [Elektronnyj resurs] / T. Morozova, S. Dovbnya. — Rezhim dostupa : <https://nakedheart.online/articles/programmy-pomoschi-detyam-s-autizmom>. — Data dostupa : 15.12.2021.
15. Day Care Centers for Children with Autism [Electronic resource]. — Mode of access : <http://alutfriends.org/programs/alutafs-rehabilitation-nursery-schools-rns>. — Date of access : 13.02.2022.

Submitted 14.02.2022.