

Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Физика» на повышенном уровне (VIII, IX классы)

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «Физика» может изучаться на повышенном уровне. Дополнительные учебные часы (1 или 2 в неделю) целесообразно использовать для стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, для развития индивидуальных качеств, творческих способностей и формирования на этой основе предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Таблица 1

VIII класс

Раздел	Количество часов на изучение раздела			Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов
	базовый уровень	повышенный уровень (+1 час)	повышенный уровень (+ 2 часа)	
Тепловые явления	18	27 (18+9)	37 (18+19)	Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 50 учебного пособия «Физика. 8 класс» (2018 г.). Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий. Решение практикоориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 8 класс» (2018 г.) специальным знаком (с. 7 № 3, с. 11 № 4, с. 49 № 11 и др.), а также компетентностно-ориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»). Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Тепловые явления» с учетом причинно-следственных связей
Электро-магнитные явления	35	53 (35+18)	71 (35+36)	Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 122 учебного пособия «Физика. 8 класс» (2018 г.). Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий. Решение практико-ориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 8 класс» (2018 г.) специальным знаком (с. 75 № 8, с. 93 № 9–12, с. 105 № 7, 8 и др.),

				<p>а также практико-ориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»).</p> <p>Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Электромагнитные явления» с учетом причинно-следственных связей</p>
Световые явления	15	23 (15+8)	30 (15+15)	<p>Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 156 учебного пособия «Физика. 8 класс» (2018 г.). Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий. Решение практико-ориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 8 класс» (2018 г.) специальным знаком (с. 135 № 7, с. 143 № 5, 6 и др.), а также компетентностноориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»).</p> <p>Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Световые явления» с учетом причинно-следственных связей</p>
Всего	68+2 резервных часа	103+2 резервных часа	138+2 резервных часа	

Таблица 2

IX класс

Раздел	Количество часов на изучение раздела			Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов
	базовый уровень	повышенный уровень (+ 1 час)	повышенный уровень (+ 2 часа)	
Основы кинематики	28	40 (28+12)	52 (28+24)	<p>Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 66 учебного пособия «Физика. 9 класс» (2019 г.). Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий. Решение практико-ориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 9 класс» (2019 г.) специальным знаком (с. 41 № 8, с. 47 № 6, с. 54 № 10 и др.), а также компетентностно-ориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»).</p> <p>Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Основы кинематики» с учетом причинно-следственных связей</p>
Основы динамики	23	33 (23+10)	42 (23+19)	<p>Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 116 учебного пособия «Физика. 9 класс» (2019 г.). Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий. Решение практикоориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 9 класс» (2019 г.) специальным знаком (с. 81 № 6, с. 85 № 3, с. 111 № 7, 9 и др.), а также практикоориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»).</p> <p>Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Основы динамики» с учетом причинно-следственных связей.</p>

Основы статики	16	22 (16+6)	29 (16+13)	<p>Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 146 учебного пособия «Физика. 9 класс» (2019 г.).</p> <p>Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий.</p> <p>Решение практикоориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 9 класс» (2019 г.) специальным знаком (с. 121 № 6, с. 127 № 8 и др.), а также компетентностно-ориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»).</p> <p>Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Основы статики» с учетом причинно-следственных связей</p>
Законы сохранения	15	21 (15+6)	27 (15+12)	<p>Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 178 учебного пособия «Физика. 9 класс» (2019 г.).</p> <p>Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий.</p> <p>Решение практикоориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 9 класс» (2019 г.) специальным знаком (с. 159 № 5, 9, с. 177 № 7–9 и др.), а также компетентностно-ориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»).</p> <p>Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Законы сохранения» с учетом причинно-следственных связей</p>
Всего	82+3 резервных часа	116+3 резервных часа	150+3 резервных часа	