

**Рэкамендацыі па арганізацыі вывучэння вучэбнага прадмета
«Фізіка» на павышаным узроўні (VIII, IX класы)**

На II ступені агульнай сярэдняй адукацыі вучэбны прадмет «Фізіка» можа вывучацца на павышаным узроўні. Дадатковыя вучэбныя гадзіны (1 або 2 на тыдзень) мэтазгодна выкарыстоўваць на арганізацыю і стымуляванне вучэбнай дзейнасці вучняў па авалоданні ведамі, уменнямі і навыкамі, набыцці вопыту дзейнасці, на развіццё якасцей асобы, творчых здольнасцей і фарміраванне на гэтай аснове прадметных, метапрадметных і асобасных кампетэнцый.

Табліца 1

VIII клас

Раздзел	Колькасць гадзін на вывучэнне раздзела			Рэкамендацыі па выкарыстанні дадатковых вучэбных гадзін
	базавы ўзровень	павышаны ўзровень (+ 1 гадзіна)	павышаны ўзровень (+ 2 гадзіны)	
Цеплавая з'ява	18	27 (18+9)	37 (18+19)	<p>Абмеркаванне праектных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 50 вучэбнага дапаможніка «Фізіка. 8 клас» (2018 г.).</p> <p>Абмеркаванне вынікаў выканання творчых, эксперыментальных дамашніх заданняў.</p> <p>Рашэнне практыка-арыентаваных задач, адзначаных у вучэбным дапаможніку «Фізіка. 8 клас» (2018 г.) спецыяльным знакам (с. 7 № 3, с. 11 № 4, с. 49 № 11 і інш.), а таксама кампетэнтнасарыентаваных заданняў з вучэбна-метадычнага дапаможніка (серыя «Кампетэнтнасны падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна-лагічных схем па раздзелу «Цеплавая з'ява» з улікам прычынна-следчых сувязяў</p>
Электрамагнітная з'ява	35	53 (35+18)	71 (35+36)	<p>Абмеркаванне праектных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 122 вучэбнага дапаможніка «Фізіка. 8 клас» (2018 г.).</p> <p>Абмеркаванне вынікаў выканання творчых,</p>

				<p>экспериментальных дамашніх заданняў.</p> <p>Рашэнне практыкаарыентаваных задач, адзначаных у вучэбным дапаможніку «Фізіка. 8 клас» (2018 г.) спецыяльным знакам (с. 75 № 8, с. 93 № 9–12, с. 105 № 7, 8 і інш.), а таксама практыкаарыентаваных заданняў з вучэбна-метадычнага дапаможніка (серыя «Кампетэнтнасны падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна-лагічных схем па раздзелу «Электрамагнітныя з’явы» з улікам прычынна-следчых сувязяў</p>
Светлавыя з’явы	15	23 (15+8)	30 (15+15)	<p>Абмеркаванне практных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 156 вучэбнага дапаможніка «Фізіка. 8 клас» (2018 г.).</p> <p>Абмеркаванне вынікаў выканання творчых, эксперыментальных дамашніх заданняў.</p> <p>Рашэнне практыкаарыентаваных задач, адзначаных у вучэбным дапаможніку «Фізіка. 8 клас» (2018 г.) спецыяльным знакам (с. 135 № 7, с. 143 № 5, 6, і інш.), а таксама кампетэнтнаснаарыентаваных заданняў з вучэбна-метадычнага дапаможніка (серыя «Кампетэнтнасны падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна-лагічных схем па раздзелу «Светлавыя з’явы» з улікам прычынна-следчых сувязяў</p>
Усяго	68+2 рэзервовыя гадзіны	103+2 рэзервовыя гадзіны	138+2 рэзервовыя гадзіны	

Табліца 2

IX класс

Раздзел	Колькасць гадзін на вывучэнне раздзела			Рэкамендацыі па выкарыстанні дадатковых вучэбных гадзін
	базавы ўзровень	павышаны ўзровень (+ 1 гадзіна)	павышаны ўзровень (+ 2 гадзіны)	
Асновы кінематыкі	28	40 (28+12)	52 (28+24)	<p>Абмеркаванне праектных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 66 вучэбнага дапаможніка «Фізіка. 9 клас» (2019 г.).</p> <p>Абмеркаванне вынікаў выканання творчых, эксперыментальных дамашніх заданняў.</p> <p>Рашэнне практыка-арыентаваных задач, адзначаных у вучэбным дапаможніку «Фізіка. 9 клас» (2019 г.) спецыяльным знакам (с. 41 № 8, с. 47 № 6, с. 54 № 10 і інш.), а таксама кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў з вучэбна-метадычнага дапаможніка (серыя «Кампетэнтнасны падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна-лагічных схем па раздзелу «Асновы кінематыкі» з улікам прычынна-следчых сувязяў</p>
Асновы дынамікі	23	33 (23+10)	42 (23+19)	<p>Абмеркаванне праектных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 116 вучэбнага дапаможніка «Фізіка. 9 клас» (2019 г.).</p> <p>Абмеркаванне вынікаў выканання творчых, эксперыментальных дамашніх заданняў.</p> <p>Рашэнне практыка-арыентаваных задач, адзначаных у вучэбным дапаможніку «Фізіка. 9 клас» (2019 г.) спецыяльным знакам (с. 81 № 6, с. 85 № 3, с. 111 № 7, 9 і інш.), а таксама кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў з вучэбна-метадычнага дапаможніка (серыя «Кампетэнтнасны</p>

				падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна-лагічных схем па раздзелу «Асновы дынамікі» з улікам прычынна-следчых сувязяў
Асновы статыкі	16	22 (16+6)	29 (16+13)	<p>Абмеркаванне праектных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 46 вучэбнага дапаможніка «Фізіка. 9 клас» (2019 г.).</p> <p>Абмеркаванне вынікаў выканання творчых, эксперыментальных дамашніх заданняў.</p> <p>Рашэнне практыка-арыентаваных задач, адзначаных у вучэбным дапаможніку «Фізіка. 9 клас» (2019 г.) спецыяльным знакам (с. 121 № 6, с. 127 № 8 і інш.), а таксама кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў з вучэбна-метадычнага дапаможніка (серыя «Кампетэнтнасны падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна-лагічных схем па раздзелу «Асновы статыкі» з улікам прычынна-следчых сувязяў</p>
Законы захавання	15	21 (15+6)	27 (15+12)	<p>Абмеркаванне праектных заданняў па тэмах, прапанаваных на с. 178 вучэбнага дапаможніка «Фізіка. 9 клас» (2019 г.).</p> <p>Абмеркаванне вынікаў выканання творчых, эксперыментальных дамашніх заданняў.</p> <p>Рашэнне практыка-арыентаваных задач, адзначаных у вучэбным дапаможніку «Фізіка. 9 клас» (2019 г.) спецыяльным знакам (с. 159 № 5, 9, с. 177 № 7–9 і інш.), а таксама кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў з вучэбна-метадычнага дапаможніка</p>

				(серыя «Кампетэнтнасны падыход»). Абагульненне і сістэматызацыя ведаў, састаўленне структурна-лагічных схем па раздзелу «Законы захавання» з улікам прычынна-следчых сувязяў
Усяго	82+3 рэзервовыя гадзіны	116+3 рэзервовыя гадзіны	150+3 рэзервовыя гадзіны	