

Обеспечение доступности общего среднего образования в ракурсе вызовов XXI века*

Баранова Наталья Петровна, профессор кафедры педагогики Минского государственного лингвистического университета, кандидат педагогических наук, доцент; *nat.pet.baranova@yandex.by*

В статье рассматриваются особенности современного понимания сути и содержания доступности общего среднего образования в международном измерении. Акцентируется внимание на вопросах, решение которых позволит минимизировать проявления образовательного неравенства и обеспечить каждому обучающемуся возможность непрерывного образования в течение жизни.

Ключевые слова: право на образование; доступность образования; образовательное неравенство; равный доступ к образованию; личностный потенциал; инклюзивное образование; качество образования; универсальные учебные умения.

Сегодня во всём мире предпринимаются меры по обеспечению доступности общего образования. Во многих странах эти меры достаточно последовательные и широкомасштабные. Вопрос находится на постоянном контроле ЮНЕСКО. Однако, как убедительно свидетельствует анализ его состояния, полноценная реализация доступности образования ни в одной стране мира не осуществлена. Признано, что везде имеют место проблемы, что неравный доступ к образованию и сохраняющееся социальное неравенство в различных его проявлениях — объективная реальность современного общества. Неслучайно идея обеспечения доступности образования буквально пронизывает основной международный стратегический документ (SDG-4), в котором определены задачи, стоящие перед системами образования стран мира по достижению целей устойчивого развития. В нём прямо заявлена настоятельная необходимость обеспечения всеохватывающего и справедливого качественного образования, создания возможности обучения на протя-

жении всей жизни для каждого человека.

Закономерно встаёт вопрос: почему, несмотря на постоянно предпринимаемые меры, обеспечение доступности образования сохраняет свою актуальность? Более того, положение дел осложняется в условиях развития информационного общества, где знание становится не просто источником воспроизводства производительной силы, а превращается в неё. Изучение сложившегося положения дел позволяет сделать вывод, что причины имеющей место ситуации обусловлены противоречием между утвердившимся в XX веке подходом к обеспечению доступности образования, яркой характеристикой которого была концентрация усилий на решении задач, связанных с реализацией права человека на признанный минимально достаточным обязательный уровень образования, и необходимостью учёта реалий XXI века: акцентуации внимания на вопросах, решение которых позволит свести до минимума проявления образовательного неравенства и на этой основе гарантировать человеку возможность осу-

* Статья подготовлена на основе материалов НИР «Разработать стратегические направления и механизмы совершенствования дошкольного, общего среднего и специального образования в целях раскрытия потенциалов личности для устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь», выполняемой в рамках подпрограммы «Образование» государственной программы научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» на 2021–2025 годы (№ ГР 20211724).

ществлять на базе обязательного образования востребованное им в течение жизни непрерывное образование.

Образовательное неравенство характеризуется как одна из констант развития нашей цивилизации [1; 2]. Его корни кроются в особенностях классового строения общества, в институциональных функциях образования, в складывающихся социальных условиях взаимодействия субъектов образования и несовпадении их интересов, в различии имеющихся ресурсов. Правомерно констатировать, что ориентиром разрешения проблемы в рамках государственной образовательной политики отдельно взятой страны должна быть не просто нацеленность этой политики на борьбу с образовательным неравенством, но и продуманное управление всеми порождающими его факторами. Обеспечение доступности образования является важнейшим инструментом такого управления.

В документах международных организаций доступность связывается с реализацией права человека на образование, определяется как его важнейшая гарантия. Впервые данный тезис был обозначен официально в 1948 году во Всеобщей декларации прав человека. При этом образование рассматривалось не только как право, но и как средство для полной и эффективной реализации других прав человека.

В 1976 году ООН приняла Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, который был ратифицирован 160 государствами. В Пакте заявляется, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и утверждение её достоинства. В качестве важнейшего условия реализации этого положения обозначено обеспечение доступности к образованию путём принятия всех необходимых для этого мер [2, пункт 13].

В последующие годы вопросы обеспечения доступности как важнейшего пред условия реализации права человека на образование ежегодно всесторонне анализируются ЮНЕСКО. Приоритетами внимания становятся вопросы права на образование этнических меньшинств, мигрантов, инвалидов и детей с особенностями развития; изучаются гендерный, социальный, культурный аспекты и др. В результате постепенно усложняется содержание работы по обеспечению доступности образования, обогащается сущ-

ность этого понятия как принципа образовательной политики.

В 1996 году ЮНЕСКО представила мировой общественности информацию о вызовах, которые встанут перед сферой образования в XXI веке и обострят вопрос гарантии доступности образования для всех; предложила стратегию их преодоления. К основным вызовам были отнесены:

- напряжённость между глобальным и региональным, местным;
- напряжённость между универсальным и индивидуальным;
- напряжённость между традициями и современностью;
- напряжённость между духовным и материальным;
- напряжённость между долгосрочными и кратковременными факторами;
- напряжённость между конкуренцией и равенством возможностей;
- напряжённость между нарастающими темпами распространения знаний и возможностью людей усваивать эти знания.

Основу стратегии преодоления обозначенных противоречий как вызовов XXI века составили четыре положения:

- образование для организации конструктивного взаимодействия между людьми, понимаемое как такая организация образовательного процесса, которая обеспечивала бы воспитание учащихся в духе плюрализма в отношении гендерных, этнических, религиозных вопросов, культурных различий; овладение учащимися навыками, предопределяющими успешное решение сложных ситуаций, регулирование конфликтов, эффективную работу в команде, готовность активно участвовать в жизни общества;
- образование для развития интеллекта, что предполагает нацеленность обучения на овладение учащимися инструментами приобретения знаний: грамотность, умение считать; овладение умениями общения и устного выражения мнения, развитие способности решать проблемы; обретение более широкого круга знаний и глубокого понимания ряда областей; обеспечение понимания своих прав и обязанностей и, главное, овладение навыками самостоятельного приобретения востребованных знаний, умениями учиться;

- образование для подготовки ко взрослой жизни; суть состоит в приобретении учащимися профессиональных навыков и социальных компетенций, владение которыми обеспечивает обдуманное принятие решений в разных жизненных ситуациях, в системе социальных и трудовых отношений, удовлетворение основных потребностей и повышение качества собственной жизни и жизни окружающих;
- образование для развития личности, обусловленное необходимостью научить человека действовать самостоятельно, развивать у него критическое мышление и личную ответственность.

Подчёркивалось, что образование должно быть направлено на развитие всех сторон потенциала личности: памяти, мышления, эстетических чувств, духовных ценностей, физических возможностей и навыков общения, здорового образа жизни; умений ценить родную культуру; высказывать собственное мнение и защищать себя. Заявлялась приоритетная важность воспитания у учащихся работоспособности, нравственного становления на основе руководства требованиями морали [3].

Стратегия ЮНЕСКО предполагала последовательное исключение проявления любых форм дискриминации в образовании на основании следования требованиям трёх следующих принципов:

- открытость и доступность образования для всех,
- исключение дискриминации посредством содержания образования,
- направленность образования на воспитание уважения и толерантности.

Отдельно подчёркивалась важность обеспечения эквивалентности качества образования во всех государственных образовательных учреждениях одного и того же уровня. Предполагалось, что в случаях создания учебных заведений для конкретных групп лиц (например, таких как группы, сформированные по гендерному, религиозному или этническому признаку) качество профессиональной деятельности учителей, а также школьных помещений и оборудования в них должно отвечать общепринятым требованиям, с тем чтобы имели место равные условия для организации образовательного процесса.

Разработанная ЮНЕСКО стратегия стала главным ориентиром для государств

всех континентов в организации работы по обеспечению доступности образования.

В первом десятилетии XXI века ценность и востребованность образования ещё более возрастает, поскольку становится очевидным, что в условиях экономики знаний именно оно формирует основу человеческого капитала как важнейшего социального ресурса индивида и всего социума. В странах Европы, а затем и в других регионах мира доступность как приоритетное предусловие реализации образовательного права каждого начинают связывать с качественным образованием. Так, например, во всех рекомендациях Совета Европы, принятых после 2000 года и адресованных системам образования стран-участниц, ставится задача расширения сотрудничества в области обеспечения права на качественное образование; необходимости разработки политики и практики в отношении права на образование для каждого человека в целях реализации им своих возможностей. Заявляется, что эта работа должна включать определение государственной ответственности в отношении права на качественное образование, а также признание, защиту и продвижение многообразия при осуществлении этого права.

Значительное влияние на обогащение и уточнение сущности доступности образования в XXI веке оказали результаты международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, которые убедительно продемонстрировали прямую зависимость качественного образования от владения учащимися универсальными учебными умениями. В условиях стремительно развивающегося информационного общества, остро нуждающегося в постоянном притоке в сферу труда молодых творческих умов, способных к критическому анализу и к рождению и воплощению в жизнь новых идей, во многих странах мира был сделан вывод о необходимости создания условий для развития потенциала личности каждого на уровне общего школьного образования. Встала задача: не потерять, не пропустить ни одного обучающегося, способного к творческому интеллектуальному поиску и разработке инноваций.

За совсем небольшой промежуток времени представление о доступности образования как гарантии каждому человеку права на него на уровне, рассматриваемом

в отдельной стране как минимально достаточный, уступило место гарантии права на такой обязательный уровень образования, который обеспечивает возможность успешно продолжить его, открывает перспективы для образования через всю жизнь.

Литература

1. Доклад Европейской комиссии и Совета Европы, посвящённый развитию образования в странах Евросоюза (2017) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://eur-lex.europa.eu/lexcontent/CS/TXT/uri=CELEX:52017DC0248>. — Дата доступа : 16.03.2018.
2. Замечание общего порядка № 13. Право на образование (статья 13) Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://hrlibrary.umn.edu/russian/gencomm/Rescgencom13.html>. — Дата доступа : 24.02.2021.
3. Образование : сокрытое сокровище : основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI в. / Ж. Делор [и др.]. — Париж : ЮНЕСКО, 1996. — 31 с.
4. Вишнякова, С. Н. Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. Н. Вишнякова. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
5. Долгая, О. И. Доступность качественного образования для всех как мировая тенденция в общем образовании / О. И. Долгая, И. Ф. Тагунова // Школьные технологии. — 2019. — № 1. — С. 3—10.
6. Косарецкий, С. Г. Доступность общего образования : политика государства и интересы социальных групп / С. Г. Косарецкий // Тенденции развития образования : разные, но равные. Как преодолеть разрыв в доступе к качественному образованию : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. — М., 2013. — С. 61—67.
7. Новиков, А. М. Оценка доступности образования / А. М. Новиков // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2012. — № 2 (5). — С. 11—14.
8. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. : В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. — М. : Форум, 2012. — 208 с.
9. Инчхонская декларация. Образование-2030 : обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни [Электронный ресурс] // UNESCO. Цифровая библиотека. — Режим доступа : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_rus. — Дата доступа : 24.02.2021.
10. Сорокоумова, Г. В. Изучение личностного потенциала педагогов : учеб. пособие по курсу «Психология личности» / Г. В. Сорокоумова. — Н. Новгород : НФ УРАО, 2010. — 280 с.
11. Кройтор, С. Н. Доступность образования для белорусов : взгляд социолога / С. Н. Кройтор // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук. — 2013. — № 3. — С. 22—30.
12. Сигал, Н. Г. Инклюзия сегодня : за и против / Н. Г. Сигал. — Казань : Отечество, 2017. — 200 с.
13. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование : от политики к практике / С. В. Алёхина // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21, № 1. — С. 136—143.
14. Тюрин, А. В. История появления и развития инклюзивного образования / А. В. Тюрин // Точки над Е. — 2015. — № 1. — С. 94—134.
15. Coleman, J. S. Social Capital in the Creation of Human Capital [Electronic resource] / J. S. Coleman. — Mode of access : <https://www.jstor.org/stable/2780243>. — Date of access : 24.02.2021.
16. Васильева, А. В. К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли / А. В. Васильева // Человек и образование. — 2016. — № 2. — С. 128—133.
17. Смирнова, Т. А. Развитие личностного потенциала ребёнка [Электронный ресурс] / Т. А. Смирнова. — Режим доступа : <https://files.scienceforum.ru/pdf/2018/3406.pdf>. — Дата доступа : 24.02.2021.
18. Кац, А. М. Инклюзивное образование : комментарии к закону об образовании / А. М. Кац // Народное образование. — 2014. — № 5. — С. 59—64.
19. Поташник, М. М. Качество образования : проблемы и технология управления (в вопросах и ответах) / М. М. Поташник. — М. : Пед. о-во России, 2002. — 350 с.
20. Селезнёва, Н. А. Качество образования : концепция вуза / Н. А. Селезнёва // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 18, ч. 8. — С. 1497—1500.
21. Инклюзивность и образование : для всех означает для всех : резюме Всемирного доклада по мониторингу образования 2020. — Париж : ЮНЕСКО, 2020. — 34 с.
22. Голубева, Л. В. Инклюзивное образование : идеи, перспективы, опыт / Л. В. Голубева. — Волгоград : Учитель, 2014. — 95 с.

(Окончание — в следующем номере журнала.)
Материал поступил в редакцию 30.11.2021.

ENSURING ACCESSIBILITY OF GENERAL SECONDARY EDUCATION IN THE LIGHT OF THE XXI CENTURY CHALLENGES

Natalya P. Baranova, Professor of the Department of Pedagogy of Minsk State Linguistic University, Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.; *nat.pet.baranova@yandex.by*

The article discusses features of modern understanding of the essence and content of accessibility of general secondary education in the international dimension. Attention is focused on issues, the solution of which will minimize the manifestations of educational inequality and provide each student with the opportunity of lifelong learning.

Keywords: right to education; accessibility of education; educational inequality; equal access to education; personal potential; inclusive education; education quality; general learning skills.

References

1. Doklad Evropejskoj komissii i Soveta Evropy, posvyashchyonnyj razvitiyu obrazovaniya v stranah Evrosoyuza (2017) [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <https://eur-lex.europa.eu/lesontent/CS/TXT/uri=CELEX:52017DC0248>. — Data dostupa : 16.03.2018.
2. Zamechanie obshchego porjadka № 13. Pravo na obrazovanie (stat'ya 13) Mezhdunarodnogo pakta ob ekonomicheskikh, social'nyh i kul'turnyh pravah [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <http://hrlibrary.umn.edu/russian/gencomm/Rescgencom13.html>. — Data dostupa : 24.02.2021.
3. Obrazovanie : sokrytoe sokrovishche : osnovnye polozheniya Doklada Mezhdunarodnoj komissii po obrazovaniyu dlya XXI v. / ZH. Delor [i dr.]. — Parizh : YUNESKO, 1996. — 31 s.
4. Vishnyakova, S. N. Professional'noe obrazovanie : slovar'. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika / S. N. Vishnyakova. — M. : NMC SPO, 1999. — 538 s.
5. Dolgaya, O. I. Dostupnost' kachestvennogo obrazovaniya dlya vseh kak mirovaya tendenciya v obshchem obrazovanii / O. I. Dolgaya, I. F. Tagunova // SHkol'nye tekhnologii. — 2019. — № 1. — S. 3—10.
6. Kosareckij, S. G. Dostupnost' obshchego obrazovaniya : politika gosudarstva i interesy social'nyh grupp / S. G. Kosareckij // Tendencii razvitiya obrazovaniya : raznye, no ravnye. Kak preodolet' razryv v dostupe k kachestvennomu obrazovaniyu : materialy IH Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. — M., 2013. — S. 61—67.
7. Novikov, A. M. Ocenka dostupnosti obrazovaniya / A. M. Novikov // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2012. — № 2 (5). — S. 11—14.
8. Rossijskie i zarubezhnye issledovaniya v oblasti inklyuzivnogo obrazovaniya / pod red. : V. L. Ryskinoy, E. V. Samsonovoj. — M. : Forum, 2012. — 208 s.
9. Inchkhonskaya deklaraciya. Obrazovanie-2030 : obespechenie vseobshchego inklyuzivnogo i spravedlivogo kachestvennogo obrazovaniya i obucheniya na protyazhenii vsej zhizni [Elektronnyj resurs] // UNESCO. Cifrovaya biblioteka. — Rezhim dostupa : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_rus. — Data dostupa : 24.02.2021.
10. Sorokoumova, G. V. Izuchenie lichnostnogo potenciala pedagogov : ucheb. posobie po kursu «Psihologiya lichnosti» / G. V. Sorokoumova. — N. Novgorod : NF URAO, 2010. — 280 s.
11. Krojtor, S. N. Dostupnost' obrazovaniya dlya belorusov : vzglyad sociologa / S. N. Krojtor // Vesci Nacyanal'naj akademii navuk Belarusi. Seryya gumanitarnykh navuk. — 2013. — № 3. — S. 22—30.
12. Sigal, N. G. Inklyuziya segodnya : za i protiv / N. G. Sigal. — Kazan' : Otechestvo, 2017. — 200 s.
13. Alyohina, S. V. Inklyuzivnoe obrazovanie : ot politiki k praktike / S. V. Alyohina // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. — 2016. — T. 21, № 1. — S. 136—143.
14. Tyurin, A. V. Istoriya poyavleniya i razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya / A. V. Tyurin // Tochki nad E. — 2015. — № 1. — S. 94—134.
15. Coleman, J. S. Social Capital in the Creation of Human Capital [Electronic resource] / J. S. Coleman. — Mode of access : <https://www.jstor.org/stable/2780243>. — Date of access : 24.02.2021.
16. Vasil'eva, A. V. K voprosu izucheniya lichnostnogo potenciala, ego struktury i roli / A. V. Vasil'eva // CHelovek i obrazovanie. — 2016. — № 2. — S. 128—133.
17. Smirnova, T. A. Razvitie lichnostnogo potenciala rebyonka [Elektronnyj resurs] / T. A. Smirnova. — Rezhim dostupa : <https://files.scienceforum.ru/pdf/2018/3406.pdf>. — Data dostupa : 24.02.2021.
18. Kac, A. M. Inklyuzivnoe obrazovanie : kommentarii k zakonu ob obrazovanii / A. M. Kac // Narodnoe obrazovanie. — 2014. — № 5. — S. 59—64.
19. Potashnik, M. M. Kachestvo obrazovaniya : problemy i tekhnologiya upravleniya (v voprosah i otvetah) / M. M. Potashnik. — M. : Ped. o-vo Rossii, 2002. — 350 s.
20. Seleznyova, N. A. Kachestvo obrazovaniya : koncepciya vuza / N. A. Seleznyova // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. — 2015. — № 18, ch. 8. — S. 1497—1500.
21. Inklyuzivnost' i obrazovanie : dlya vseh oznachaet dlya vseh : rezyume Vsemirnogo doklada po monitoringu obrazovaniya 2020. — Parizh : YUNESKO, 2020. — 34 s.
22. Golubeva, L. V. Inklyuzivnoe obrazovanie : idei, perspektivy, opyt / L. V. Golubeva. — Volgograd : Uchitel', 2014. — 95 s.

Submitted 30.11.2021.

(To be continued.)