

**ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ  
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

<b>ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>	
1.	<p><b>Рябинина, Л.А.</b> Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт / Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. Т. 1, – № 4 (61). – С. 236–247.</p> <p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-chitatelskoj-gramotnosti-regionalnyy-opyt">https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-chitatelskoj-gramotnosti-regionalnyy-opyt</a></p> <p><i>В статье описан опыт Красноярского края в оценке читательской грамотности учеников начальной и основной школы, включая подходы к разработке инструментария и способы получения достоверных данных о положении дел в образовательной системе. Подробно рассматриваются вопросы информирования разных категорий потребителей о его результатах и основные направления работы с этими результатами, в том числе по итогам мониторинга функциональной грамотности, в котором участвовал регион.</i></p>
2.	<p><b>Цукерман, Г.А.</b> Хорошо ли читают российские школьники? / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2007. – № 4. – С. 240–267.</p> <p><a href="https://www.hse.ru/data/2010/12/31/1208181918/11%20Cukerman.pdf">https://www.hse.ru/data/2010/12/31/1208181918/11%20Cukerman.pdf</a></p> <p><i>В статье отмечено, что международный мониторинг результатов образования обращен к двум критическим точкам становления учебной самостоятельности: PIRLS исследует переход от обучения чтению к чтению для обучения; PISA от мира образования к миру труда. В статье рассмотрены противоречивые данные, полученные с помощью этих двух тестов на представительных выборках российских четвероклассников (лучший результат в мире) и 15-летних школьников (низкий результат). Зафиксировав отсутствие поступательного развития школьников по этому параметру между началом и концом основной школы, авторы обсуждают возможные причины столь неоднозначных результатов реформ российского образования и желательное направление его дальнейшей модернизации.</i></p>
3.	<p><b>Цукерман, Г.А.</b> Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15 летних школьников / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123–150.</p> <p><a href="https://vo.hse.ru/index.php/vo/article/view/15226?ysclid=lfagpfi418692221401">https://vo.hse.ru/index.php/vo/article/view/15226?ysclid=lfagpfi418692221401</a></p> <p><i>Статья содержит анализ результатов участия российских учащихся в международных исследованиях. Тест PIRLS свидетельствует о высоком уровне готовности 9-10-летних выпускников российской начальной школы к обучению с помощью текстов, а тест PISA обнаружил низкий уровень готовности 15-16-летних выпускников основной школы к использованию текстов для решения широкого круга бытовых, социальных и образовательных задач. Для изучения динамики читательской грамотности 10-15-летних учеников базовой школы была создана диагностическая методика «Тяни-толкай», сочетающая подходы PIRLS и PISA. Приведены данные о читательской грамотности учеников 4-х, 6-х и 9-х классов, оцененной с помощью этого единого измерителя. Результаты расцениваются как свидетельство того, что в современной российской школе остро стоит проблема качества учебников и способов их использования в учебном процессе.</i></p>
4.	<p>Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. Т. 1, – № 4 (61). – С. 34–57.</p>

	<p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-otsenivaniya-chitatelskoy-gramotnosti-kak-komponenta-funktsionalnoy-gramotnosti">https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-otsenivaniya-chitatelskoy-gramotnosti-kak-komponenta-funktsionalnoy-gramotnosti</a></p> <p><i>В статье анализируется читательская грамотность как одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложно-организованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию в том числе и в повседневной жизни текстов.</i></p>
5.	<p><b>Караткевич, В.И.</b> Краязнаўчая літаратура ў аспекце функцыянальнай адукаванасці: развіццё навыкаў асэнсаванага чытання / В.И. Караткевич // Чтения имени А.С. Дембовецкого. 755-летию Могилева посвящается: сб. ст. I Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, М-во науки и высш. образования Рос.Федерации, Белорус.-Рос. ун-т; редкол.: М.Е. Лустенков (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорус.-рос. ун-т, 2022. – Ч. 1. – С. 483–487.</p> <p><a href="http://e.biblio.bru.by/bitstream/handle/1212121212/23120/483-487.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://e.biblio.bru.by/bitstream/handle/1212121212/23120/483-487.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p><i>У артыкуле падкрэсліваецца, што выкарыстанне краязнаўчых тэкстаў у адукацыйным працэсе спрыяе развіццю навыкаў асэнсаванага чытання.</i></p>
6.	<p>Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», – 2020. – 116 с.</p> <p><a href="https://docs.google.com/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/31/chitatelskaya_gramotnost._iz_opyta_raboty_pedagogov_lipetskoy_oblasti.pdf&amp;embedded=true">https://docs.google.com/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/31/chitatelskaya_gramotnost._iz_opyta_raboty_pedagogov_lipetskoy_oblasti.pdf&amp;embedded=true</a></p> <p><i>Сборник содержит материалы из опыта работы учителей начальных классов по формированию читательской грамотности. Особый интерес представляют описание методических приемов работы на уроках, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, описание результативности технологий обучения.</i></p>
7.	<p><b>Бальцевич, Ю.Н.</b> Приемы и способы формирования читательской грамотности учащихся / Ю.Н. Бальцевич // Куляшоўскія чытанні : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, 18-19 апреля 2019 г. / под ред. Т.В. Мосейчук. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2020. – С. 377–380.</p> <p><a href="https://libr.msu.by/bitstream/123456789/11191/1/2576n.pdf">https://libr.msu.by/bitstream/123456789/11191/1/2576n.pdf</a></p> <p><i>В статье раскрывается понятие «читательская грамотность», рассматриваются основные особенности заданий, направленных на формирование, развитие и проверку читательской грамотности учащихся.</i></p>
8.	<p><b>Скрипова, Н.Е.</b> Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие педагогу / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 116 с.</p> <p><a href="https://ipk74.ru/upload/iblock/98b/98b2171e4caafe766a9686c9d0f3ceb9.pdf">https://ipk74.ru/upload/iblock/98b/98b2171e4caafe766a9686c9d0f3ceb9.pdf</a></p> <p><i>В методическом пособии описываются технологии формирования смыслового чтения в начальной школе как инструмента достижения младшими школьниками метапредметных результатов и инструмента формирования их читательской грамотности</i></p>
9.	<p><b>Гаврилова, С.М.</b> Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе / С.М. Гаврилова, Р.Б. Дондокова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2021. – № 4. – С. 45–52.</p> <p><a href="https://sciup.org/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-literaturnogo-chtenija-v-148323450">https://sciup.org/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-literaturnogo-chtenija-v-148323450</a></p>

	<i>В статье представлены материалы по формированию читательской грамотности младших школьников. Описаны технология продуктивного чтения и различные методические приемы, позволяющие понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, фиксировать и использовать полученную информацию, излагать свои мысли о прочитанном.</i>
10.	<b>Крылова, О.В.</b> Формирование читательской грамотности учащихся / О.В. Крылова // Школьные технологии – 2016. – №3 – С. 70–78 <a href="http://www.aginskayasosh2.ru/november/2018-2019/pedsovet/o-v-krylova_shkolnye-tehnologii-2016-1005-formiro.pdf">http://www.aginskayasosh2.ru/november/2018-2019/pedsovet/o-v-krylova_shkolnye-tehnologii-2016-1005-formiro.pdf</a>
	<i>В статье подчеркивается, что умение каждого ученика читать и понимать прочитанное является одним из необходимых условий успешного обучения, но владение чтением, как универсальным учебным умением у многих учеников оставляет желать лучшего.</i>
11.	<b>Антонова, Н.А.</b> Психолого-педагогические основы читательской грамотности при обучении физике в условиях отсроченного контроля / Н.А. Антонова, О.Р. Шефер, Т.Н. Лебедева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (155). – С. 7–32. <a href="http://vestnik-cspu.ru/upload/files/1._AntonovaNA,_SheferOR,LebedevaTN_(7-32,2,2020).pdf">http://vestnik-cspu.ru/upload/files/1._AntonovaNA,_SheferOR,LebedevaTN_(7-32,2,2020).pdf</a>
	<i>В статье анализируется сформированность читательской грамотности учащихся в предметах, сдаваемых в рамках ГИА (российской государственной итоговой аттестации), ВПР (всероссийской проверочной работы), международных исследований (PIRLS, PISA, PIAAC).</i>
12.	<b>Исаева, О.В.</b> Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младшего школьника / О.В. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 20. – С. 4056–4060. <a href="https://e-koncept.ru/2014/55076.htm">https://e-koncept.ru/2014/55076.htm</a>
	<i>Статья посвящена вопросам формирования читательской грамотности учащихся начальной школы средствами работы с текстом на уроках литературного чтения. В статье предложены также примеры работы с текстами различного характера.</i>
13.	<b>Демидова, М.Ю.</b> Естественно-научный цикл: читательские умения / М. Ю. Демидова // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 214–220. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/estestvenno-nauchnyy-tsikl-chitatelskie-umeniya">https://cyberleninka.ru/article/n/estestvenno-nauchnyy-tsikl-chitatelskie-umeniya</a>
	<i>В статье подчеркивается, что умение работать с разнообразными источниками информации расширяет компетенции учащихся и их включение в жизнь. поэтому, в силу сложности предметов естественно-научного цикла крайне важно включать в содержание предмета (например, в проектную деятельность учащихся) вопросы, по которым существуют различные научные взгляды и подходы.</i>