

**КОНЦЕПЦИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ\***

**Разработчики:**

*Русецкий В.Ф.*, доктор педагогических наук, профессор

*Стуканов В.Г.*, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор

*Торхова А.В.*, доктор педагогических наук, профессор

*Гаурилюс А.И.*, кандидат психологических наук, доцент

*Касьяник Е.Л.*, кандидат психологических наук, доцент

*Кондратьева И.П.*, кандидат педагогических наук, доцент

*Титовец Т.Е.*, кандидат педагогических наук, доцент

*Бутрим С.Р.*

\*Концепция разработана в рамках проекта Национального института образования, Республиканского института профессионального образования с Детским Фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) по разработке основ и научно-методического обеспечения формирования универсальных компетенций / навыков XXI века детей и учащейся молодежи, включая социально-эмоциональные навыки.

## СОДЕРЖАНИЕ

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Глава 1 | Основные термины и понятия, используемые в концепции   | 4  |
| Глава 2 | Ведущие тенденции развития современного образования в мире   | 13 |
| Глава 3 | Формирование универсальных компетенций детей и учащейся молодежи в системе образования Республики Беларусь | 15 |
| Глава 4 | Цель, задачи, подходы и принципы формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи          | 19 |
| Глава 5 | Условия и механизмы формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи                       | 21 |
| Глава 6 | Особенности формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи на разных уровнях образования | 24 |
| Глава 7 | Целевые показатели и ожидаемые результаты реализации концепции   | 37 |

## ГЛАВА 1

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ

1. **Настоящая концепция определяет** стратегические ориентиры, механизмы и условия формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи, особенности данного процесса на разных уровнях образования.

2. **В настоящей концепции используются следующие основные термины и понятия:**

**Универсальные компетенции** – компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими человеку творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы и специфики деятельности.

**Компетенции устойчивого личностного развития** – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, благодаря которым человек реализует свой личностный потенциал: укрепляет и совершенствует физическое, психологическое и духовное здоровье; участвует в предупреждении и преодолении проблем, опасностей; владеет навыками самоопределения и саморазвития, экзистенциальной рефлексии, жизненного целеполагания и долгосрочного планирования; придерживается установки на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни, творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации.

**Компетенции мышления** – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и качеств интеллектуальной деятельности человека, благодаря которым человек дает комплексную оценку событий и явлений с различных позиций, аргументирует свою точку зрения на доказательной основе, принимает решения в условиях избытка/недостатка сложной противоречивой информации, осуществляет различные виды деятельности на рефлексивной основе, ставит и решает проблемы, генерирует неочевидные пути решения проблем с использованием стратегий дизайн-мышления и проектного мышления, владеет широким репертуаром творческих стратегий создания нового продукта, навыками междисциплинарного творчества и переноса креативных идей из разных областей.

**Компетенции эмоциональной регуляции** – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, посредством которых человек распознает эмоции, понимает намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, управляет своими эмоциями, проявляет сочувствие, устанавливает и поддерживает позитивные отношения.

**Компетенции коммуникации** – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, благодаря которым человек продуктивно общается, в том числе на иностранных языках, использует возможности информационно-коммуникационных технологий; понимает и уважает картины мира, точки зрения других людей; адресно воздействует на собеседников; владеет разнообразными техниками достижения консенсуса в диалоге.

**Компетенции кооперации** – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, благодаря которым человек эффективно участвует в совместной деятельности по решению общих задач, включая межкультурное взаимодействие; владеет навыками командообразования и лидерства, умеет договариваться, согласовывает идеи и действия, поддерживает эффективную обратную связь для достижения общих целей; предвидит конфликтные ситуации и предпринимает меры по их предупреждению и разрешению; принимает сбалансированные решения с учетом материальных затрат, интересов сторон и общего блага.

Компетенции эмоциональной регуляции, коммуникации и кооперации составляют группу **социально-эмоциональных компетенций**.

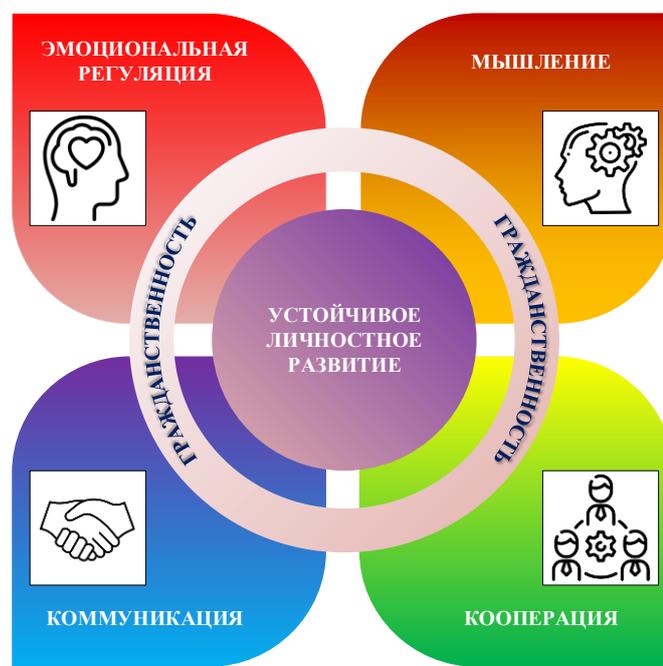
**Компетенции гражданственности** – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, благодаря которым человек становится полноправным членом общества; разделяет гуманистические ценности; сохраняет национальную идентичность; следует государственной идеологии; занимает активную гражданскую позицию; проявляет патриотизм, социальную ответственность; участвует в общественно полезной деятельности.

## НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Анализ существующих национальных и международных рамок универсальных компетенций показывает, что за разными терминами – навыки XXI века, универсальные компетентности, универсальные компетенции, новые грамотности – стоит одна и та же реальность, связанная со способностью человека эффективно действовать, в том числе в новых нестандартных ситуациях. С учетом сложившейся в Беларуси традиции, действующего Кодекса Республики Беларусь об образовании, а также с целью облегчения общего понимания национальной рамки, в качестве основного термина для ее описания избран термин «универсальные компетенции». В образовательных стандартах и учебных программах общего среднего образования образовательные результаты формулируются в терминах личностных, метапредметных и предметных компетенций. Уточним, что универсальные компетенции вбирают в себя содержание и смыслы личностных и метапредметных компетенций, функциональной грамотности.

Список универсальных компетенций составлялся в ориентации на основные сферы их проявления: человек, общество, природа, культура (духовная и материальная). В этот список вошли следующие компетенции: устойчивого личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, гражданственности.

Состав универсальных компетенций и их соотношение представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Состав универсальных компетенций**

По отношению к каждой универсальной компетенции выделены содержательные аспекты и основные признаки ее проявления (таблица). Выделенные признаки проявления универсальных компетенций предусматривают возможность их проекции на три контекста/уровня: личностный, локальный, глобальный.

**Таблица – Рамка универсальных компетенций детей и учащейся молодежи**

| Компетенции                           | Содержательные аспекты компетенций                  | Основные признаки проявления компетенций   |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>Устойчивое личностное развитие</b> | Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности | Ведение здорового образа жизни;<br>установка на совершенствование физического, психологического и духовного здоровья;<br>проявление экологичности по отношению к себе и окружающей среде;<br>знание об опасностях современного мира и способность действовать адекватно ситуации |
|                                       | Жизненное целеполагание                             | Анализ ценностей и смыслов своей жизни;  |

|                 |                               |  |
|-----------------|-------------------------------|--|
|                 |                               | <p>сознательный и ответственный выбор жизненных целей и способов их достижения (в том числе профессиональный выбор и построение карьеры);</p> <p>осуществление краткосрочного и долгосрочного планирования</p>   |
|                 | Саморазвитие и самореализация | <p>Построение Я-концепции с установкой на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни, творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации;</p> <p>разработка программ саморазвития и их корректировка с учетом новых обстоятельств;</p> <p>владение универсальными учебными действиями, способностью самостоятельно учиться;</p> <p>проявление волевых качеств при достижении целей саморазвития, преодолении трудностей и неудач</p>   |
| <b>Мышление</b> | Системное мышление            | <p>Построение ментальных моделей для решения сложных задач, в том числе связанных с учебной деятельностью;</p> <p>умение выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи и др.;</p> <p>видение и анализ базовых системных свойств явлений и процессов – существования, организации, функционирования, развития, управления;</p> <p>установление системных связей в явлениях и процессах – генетических, структурных, пространственных, временных, преобразования и др.;</p> <p>комплексное рассмотрение проблем с различных позиций – личностных, локальных, региональных, глобальных; национальных и межкультурных</p> |
|                 | Критическое мышление          | <p>Владение метакогнитивными стратегиями оценки событий и явлений в источниках информации и основных сферах жизнедеятельности;</p> <p>принятие оптимальных решений в конкретной ситуации, в том числе в условиях избытка/недостатка сложной противоречивой информации;</p> <p>аргументация своей позиции на доказательной основе;</p> <p>способность ставить под сомнение информацию и собственное мнение;</p> <p>осуществление деятельности и общения на рефлексивной основе</p>  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | Креативное мышление                                     | <p>Установка на творческий подход к решению задач в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности и недостатка данных;</p> <p>генерирование и развитие идей с оценкой их новизны, оригинальности;</p> <p>владение широким репертуаром творческих стратегий создания нового продукта;</p> <p>постановка и решение проблем с использованием дизайн-мышления и проектного мышления;</p> <p>владение навыками междисциплинарного творчества и переноса творческих идей из разных областей</p> |
| <b>Эмоциональная регуляция</b> | Распознавание эмоций                                    | <p>Осознание уникальности эмоционального состояния каждого человека;</p> <p>дифференциация эмоций;</p> <p>понимание причин возникновения эмоций;</p> <p>идентификация своих эмоций и эмоций других людей</p>   |
|                                | Управление эмоциями                                     | <p>Доверие к себе, своим силам и возможностям;</p> <p>оптимистический взгляд на мир и свою жизнь;</p> <p>установка на выбор сложных задач и достижение высоких результатов;</p> <p>проявление стрессоустойчивости, умений преодолевать уныние в ситуациях неудач, тревожность/раздражительность;</p> <p>умение успокаивать себя и других</p>   |
|                                | Эмпатия   | <p>Понимание чувств, потребностей и намерений других;</p> <p>проявление ответной эмоциональной реакции на чувства других;</p> <p>уважение других;</p> <p>сопереживание и содействие другим</p>   |
| <b>Коммуникация</b>            | Устная и письменная коммуникация                        | <p>Осуществление вербальной и невербальной коммуникации;</p> <p>владение навыками устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях;</p> <p>владение навыками коммуникации на разных языках</p>   |
|                                | Использование информационно-коммуникационных технологий | <p>Владение широким спектром информационных технологий для организации эффективной коммуникации;</p> <p>отбор оптимальных приемов (способов, техник) коммуникации в цифровой среде;</p> <p>соблюдение правил медиабезопасности и этических норм общения в информационном пространстве</p>  |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | Владение стилями и техниками конструктивной коммуникации                 | <p>Отбор и использование различных техник коммуникации с учетом ситуации для достижения консенсуса или компромисса;</p> <p>понимание и уважение картины мира, точки зрения других людей для адресного выстраивания коммуникации;</p> <p>ведение конструктивного диалога, в том числе с представителями различных культур</p>  |
| <b>Кооперация</b>        | Командообразование и лидерство   | <p>Проявление лидерских качеств, способности вести за собой, оказывать влияние;</p> <p>владение навыками командообразования с учетом социальных задач, интересов и возможностей группы;</p> <p>распределение ролей и обязанностей в группе в ориентации на индивидуальный вклад каждого в общее дело;</p> <p>использование навыков тайм-менеджмента (целеполагания, планирования, контроля);</p> <p>организация эффективной обратной связи для регуляции совместной деятельности, достижения общих целей и развития группы;</p> <p>принятие сбалансированных решений с учетом затрат, интересов сторон и общей пользы</p> |
|                          | Сотрудничество по решению совместных задач                               | <p>Выполнение правил осуществления совместной деятельности;</p> <p>согласование идей и действий для достижения лучших результатов с оптимальными затратами сил и энергии;</p> <p>проявление персональной ответственности за результаты совместной деятельности;</p> <p>оказание помощи членам группы, нуждающимся в ней;</p> <p>формулирование запроса на помощь членов группы в определенных обстоятельствах</p>   |
|                          | Создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата | <p>Умелое использование факторов, влияющих на благоприятный социально-психологический климат в группе;</p> <p>следование этике, установление и поддержание позитивных отношений в группе;</p> <p>анализ ситуации взаимодействия в группе, предвидение/предупреждение возникновения конфликта;</p> <p>конструктивное разрешение конфликтных ситуаций как условия развития группы</p>   |
| <b>Гражданственность</b> | Гуманистические ценности   | <p>Принятие уникальности и ценности жизни;</p> <p>дифференциация добра и зла;</p> <p>толерантность;</p> <p>руководство моральными ценностями при решении жизненных задач</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Национальная идентичность                       | Проявление ценностного отношения к истории, культуре, традициям и обычаям своей семьи, рода, народа;<br>способность сохранять и преумножать культурное наследие своего народа;<br>реализация традиционных моделей поведения в жизни  |
|  | Патриотизм                                      | Проявление эмоционально-ценностного отношения к Родному краю, стране, гордости за их процветание;<br>ценностное отношение к государственным символам;<br>готовность представлять интересы страны на национальном и международном уровне  |
|  | Социально полезная активность и ответственность | Сознательное принятие норм, требований общества и государства как лично значимых;<br>соблюдение норм и требований общества без внешнего контроля;<br>соблюдение прав и обязанностей гражданина;<br>поддержание баланса между личными, общественными и государственными интересами;<br>активное участие в жизни страны (молодежных общественных объединениях и волонтерских организациях и др.) |

Приведенный список универсальных компетенций с описанием их содержательных аспектов и основных признаков не является закрытым, соотносится с другими рамками универсальных компетенций и навыков, видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, цифровой, правовой, финансовой, экологической, художественно-эстетической и др.), предусматривает возможность дополнения, расширения и уточнения в зависимости от развивающейся социокультурной ситуации и решения конкретных задач. Национальная рамка универсальных компетенций является ориентиром для разработки образовательных целей-результатов на всех ступенях и уровнях системы образования (дошкольного, первой, второй и третьей ступеней общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего), а также проецируется на цели-результаты дополнительного образования детей и молодежи, дополнительное образование педагогических работников (рисунок 2).

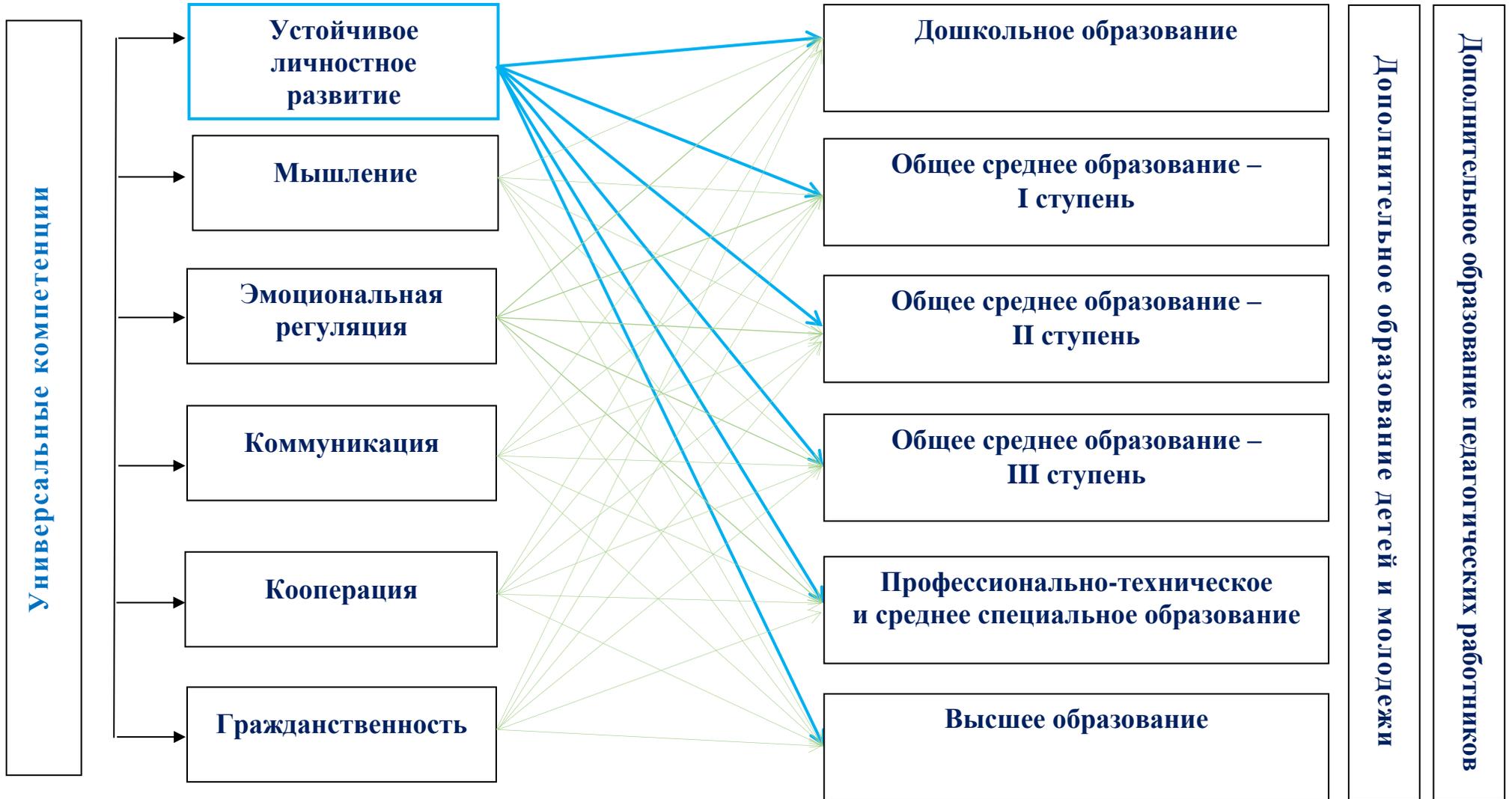


Рисунок 2 – Проекция универсальных компетенций на цели-результаты образования

## ГЛАВА 2

### ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

В современном мире происходит парадигмальный сдвиг в прогрессивных системах образования. Он состоит в отказе от идеи «достижения высокого академического результата любой ценой», от искусственных механизмов стимулирования учебной деятельности и увеличения учебной нагрузки и в переходе к экологичной, здоровьесберегающей модели образования. При данной модели оценка качества образования не сводится к формальным количественным показателям успеваемости обучающихся (результатам их аттестации), а предполагает учет множества других параметров:

- высокие показатели ментального, психологического и физического здоровья обучающегося, его эмоционального комфорта и осознания себя частью школы или учреждения образования (wholeness). Данные показатели являются приоритетным при оценке качества образования;
- высокая мотивация воспитанников к обучению (motivation);
- сформированность трансформационных / трансверсивных / ключевых / универсальных компетенций как главного результата образования (transformative / transversal / transferable / key competences)<sup>1</sup>. В разных научных школах и культурно-исторических традициях данные компетенции имеют различные наименования, но схожие дефиниции, и их общий семантический контекст характеризует их как умения высшего порядка, помогающие давать адекватную оценку происходящему и брать на себя ответственность – создавать новую ценность или творческий продукт, действовать в ситуации неопределенности, решать проблемы, где требуется учет множества контекстов ситуации и др. Вышеназванные компетенции определяют ведущий вектор развития образования в современном мире на ближайшие 20 лет, поскольку именно они определяют сущностные признаки человеческого разума и духовности, которые не сможет воссоздать искусственный интеллект;
- гибкие траектории получения образования (flexible educational pathways). Они предполагают легкость перехода из одного типа учреждения образования в другой, преемственность и совместимость уровней

---

<sup>1</sup> OECD FUTURE OF EDUCATION AND SKILLS. 2030 OECD Learning Compass: a series of concept notes. – OECD, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/OECD\\_Learning\\_Compass\\_2030\\_Concept\\_Note\\_Series.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf). – Дата доступа: 14.02.2023.

E2030 CONCEPTUAL FRAMEWORK: KEY COMPETENCIES FOR 2030 (DeSeCo 2.0): Working paper. – 2016. – EDU/EDPC(2016)23/ANN1.

Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

образования, комбинаторные модели среднего специального и среднего общего образования, наличие системы карьерного коучинга и т. п.;

- низкая зависимость академических результатов от социально-экономического статуса ребенка (equity). Она означает, отсутствие большой разбежки в результатах обучения между детьми с высоким и детьми с низким социально-экономическим статусом. Считается, что система образования способна выравнивать детей из малообеспеченных и неблагополучных семей и выводить их на уровень подготовки, сопоставимый с уровнем детей, получивших «ранний старт».

Мировые тенденции развития образования, обусловленные переходом к новой образовательной экологии, заключаются в следующем:

*на уровне содержания образования:* 1) акцент на формирование преобразующих опережающих компетенций, установки на саморазвитие, смысложизненное и ценностное самоопределение; 2) предупреждение учебной инфляции (межпредметность и контроль учебной нагрузки, сокращение информационной избыточности в программах, рационализация объема домашних заданий и др.); 3) гибкость учебных программ, наличие в них элективных и вариативных компонентов, обеспечивающих персонализацию обучения (соответствие индивидуальным особенностям, потребностям и интересам каждого обучающегося и предоставление ему возможности учиться в индивидуальном темпе);

*на уровне организации образовательного процесса:* 1) переход к проектному обучению и модели мастерских на уроках (учебных занятиях), к феномено-ориентированному обучению (изучению феноменов и проблем вместо адаптированного научного знания) и к другим образовательным практикам, которые отвечают требованиям экологии учебной деятельности и задачам формирования опережающих компетенций; 2) игрофикация обучения (использование в обучении игровых мотивов – желание «побить» собственный рекорд, перейти на новый уровень, освоить новую роль, имитировать социально значимую деятельность, например снимать фильм, составлять план решения проблемы, обучать других, оказывать помощь и т. д.); 3) переход к формирующему оцениванию учебных достижений, основанному на постоянной обратной связи и качественной оценке результатов обучения в форме портфолио, самооценивания, эссе, творческих проектов, где учитывается способность решать нестандартные задачи и проявлять универсальные компетенции;

*на уровне образовательной среды:* 1) усиление чувства сопричастности, привязанности к учреждению образования, степени осознания себя полноценным членом школьного сообщества (шефство, тьюторство, корпоративный дух); 2) снижение стрессогенности (антибуллинг-программы, комнаты психологической разгрузки и т.д.); 3) стимулирование двигательной активности на занятиях и переменах (вводятся ограничения на гаджеты, поощряется свобода передвижения при освоении учебного материала и др.).

Несмотря на высокие темпы развития и модернизации системы образования, за ее пределами остается молодежь, которая в силу разных причин (по своему добровольному выбору или вынужденно) оказывается исключенной из рынка труда и образования. Согласно зарубежным исследованиям высокая доля такой молодежи является индикатором трудностей стыковки сферы образования и рынка труда [1; 2], а молодые люди, входящие в эту категорию, составляют одну из самых уязвимых групп в современных обществах. Стимулирование представителей такой молодежи к повышению квалификации и переобучению является актуальной проблемой на современном этапе развития социальной и образовательной сферы.

### ГЛАВА 3

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В настоящее время в Республике Беларусь образованием охвачено абсолютное большинство детей в возрасте до 15 лет. Доля молодежи, которая учится, работает и приобретает профессиональные навыки, от общей численности населения в возрасте 15–24 лет составляет не менее 94 процентов. В белорусском обществе и системе образования сформировано представление о том, что целью современного образования является помощь обучающимся в приобретении компетенций, необходимых для успешной социализации и ответственного принятия осознанных решений, с которыми связана жизнь человека, в том числе при осуществлении профессионального выбора. Компетентностный подход в образовании признается ключевым. На всех уровнях основного образования важной задачей признается формирование у детей и учащейся молодежи универсальных компетенций, которые должны стать не просто признаками личности, а ее потребностями.

В соответствии с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года предполагается переход к новой парадигме образования, означающей учение вместо обучения, в основе которого лежит не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия<sup>2</sup>. Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года определено, что обществу нужны компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их

---

<sup>2</sup> Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года: одобрено заседанием Президиума Совета Министров Республики Беларусь № 10 от 2 мая 2017 г.

возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества, отличающиеся мобильностью и динамизмом<sup>3</sup>.

Формирование универсальных (личностных и метапредметных) компетенций у детей и учащейся молодежи является важной задачей системы образования Республики Беларусь, которая закреплена законодательно. Так, образовательные стандарты общего среднего образования содержат требования к результатам освоения основных образовательных программ. В них описывается, каких личностных, метапредметных и предметных результатов должны достичь учащиеся по завершении обучения и воспитания на каждой ступени общего среднего образования. К метапредметным образовательным результатам, указанным в образовательных стандартах, относятся, например, способности осуществлять самостоятельный поиск рациональных способов решения практических задач; критично относиться к своему и чужому мнению, воспринимаемой информации; вести диалог, решать проблемные ситуации; способность к рефлексии и саморегуляции. Примером личностных образовательных результатов могут быть способность демонстрировать устойчивый интерес к самостоятельной деятельности, саморазвитию, самопознанию; готовность к трудовой деятельности, непрерывному образованию и профессиональному самоопределению на основе знания и учета своих возможностей, способностей и интересов<sup>4</sup>. Кроме того, зафиксированные в общей части образовательных стандартов образовательные результаты нашли конкретизацию и развитие в части, касающейся конкретных учебных предметов. Например, среди предметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык» (II ступень общего среднего образования) – владение «видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения», что соотносится с содержанием такой универсальной компетенции, как коммуникация. К результатам обучения учебному предмету «География» (III ступень общего среднего образования) относится, в частности, умение «объяснять влияние разных факторов размещения отраслей мирового хозяйства, проявления экологических и социальных проблем человечества» (универсальная компетенция «мышление»). Раздел образовательных стандартов, описывающий предметные результаты обучения учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (I ступень общего среднего образования) включает формулировку «умеет организовывать игровую деятельность и участвовать в ней» (универсальная компетенция «кооперация»).

Согласно образовательным стандартам профессионально-технического, среднего специального и высшего образования выпускник должен обладать

---

<sup>3</sup> Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 683 от 30 ноября 2021 г.

<sup>4</sup> Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 125 от 26 декабря 2018 года.

универсальными компетенциями, отражающими его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

В целях решения поставленных задач в Республике Беларусь осуществляются фундаментальные и теоретико-прикладные научные исследования в русле компетентностного подхода. Так, в 2015–2017 годах выполнялась отраслевая научно-техническая программа (далее – ОНТП) «Качество образования», результаты выполнения которой позволили начать поэтапный переход на новое содержание образования, направленное на формирование готовности применять усвоенные знания и умения в повседневной жизни. В 2018–2020 годах выполнялась ОНТП «Воспитание через обучение», в рамках которой разрабатывался инструментарий по формированию и диагностике у учащихся личностных и метапредметных компетенций. Системному решению вопросов, связанных с реализацией компетентностного подхода в образовании, служат также результаты исследования по теме «Разработка научно-методического обеспечения формирования надпрофессиональных компетенций специалистов для инновационных производств в процессе непрерывного профессионального образования» (2019), «Разработать научно-методологическое обоснование и нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам учреждений общего среднего и специального образования в контексте компетентностного подхода» (2021), «Формирование у учащихся универсальных навыков XXI века в системе общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь» (2020–2021 годы, при поддержке ЮНИСЕФ<sup>5</sup>).

В настоящее время в Республике Беларусь выполняется ОНТП «Научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе» (2021–2025), нацеленная на обеспечение поступательного преемственного развития национальной системы дошкольного, общего среднего образования в русле общих концептуальных установок, соответствующих национальным приоритетам в области развития человеческого капитала, страновым показателям целей устойчивого развития, современным тенденциям развития образования в странах с передовыми экономиками, международным требованиям к качеству образования.

Реализация комплекса мер дала положительные результаты. Вместе с тем результаты международных и национальных исследований качества образования в Республике Беларусь свидетельствуют о необходимости принятия дополнительных мер по его совершенствованию. Так, согласно результатам международного исследования PISA–2018 белорусские учащиеся

---

<sup>5</sup> The Assessment of the Capacity of the General Secondary and Vocation-Technical and Specialized Secondary Education Systems of the Republic of Belarus to Develop in Students the Transferable/21 Century Skills. Final Report. – United Nations Children’s Fund (UNICEF) Belarus, 2020. – 119 p.

учреждений общего среднего образования продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с учащимися из стран с аналогичным уровнем дохода и выше средних, при этом заняли первую позицию среди стран по объемам текста, которые им нужно читать в качестве домашнего задания. Вместе с тем по видам грамотностей согласно мировому рейтингу их результаты средние: 35-е место по читательской грамотности, 37-е – по естественнонаучной, 38-е – по математической (всего 79 стран-участниц)<sup>6</sup>.

В ходе национального мониторинга изучается уровень сформированности умений и качеств обучающихся, необходимых для жизни в современном обществе. Результаты последних исследований (2019/2020 и 2020/2021 учебных годов) свидетельствуют, что у большинства учащихся сформированы навыки здорового образа жизни и безопасного поведения, способность устанавливать контакты, общаться с разными людьми, умение работать в команде. Вместе с тем у обучающихся недостаточно сформированы способности понимать других людей, контролировать свои эмоции (эмоциональная регуляция), творчески, рационально и критически мыслить, находить нестандартные решения (мышление), преодолевать трудности, грамотно планировать свое время (устойчивое развитие личности), вести диалог в условиях поликультурного общества (коммуникация и кооперация)<sup>7</sup>.

Актуальность формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи Республики Беларусь определяется следующими основными обстоятельствами (противоречиями):

- между признанием компетентностного подхода ведущим в системе образования Республики Беларусь и нацеленностью научно-методического обеспечения, используемого в образовательного процессе, преимущественно на формирование предметных компетенций обучающихся;
- между декларированием в образовательных стандартах необходимости достижения обучающимися образовательных результатов, которые носят практико-ориентированный характер и предъявляются в деятельностной форме, и традиционно реализуемым в образовательной практике информационно-знаниевым подходом;
- между современными требованиями к профессиональным компетенциям педагогических работников, включающим личностную и профессиональную готовность к формированию универсальных компетенций у обучающихся, и преобладающей ориентацией образовательных программ

<sup>6</sup> Результаты участия Республики Беларусь в PISA-2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://monitoring.adu.by/pisa.html>. – Дата доступа : 23.10.2022.

<sup>7</sup> Рекомендации по результатам изучения личностного развития учащихся (2019/2020 учебный год) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://monitoring.adu.by/attachments/article/46/lichnostnoe\\_razvitie\\_2020.pdf](https://monitoring.adu.by/attachments/article/46/lichnostnoe_razvitie_2020.pdf). – Дата доступа : 05.11.2022.

Рекомендации по результатам изучения личностного развития учащихся (2020/2021 учебный год) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://monitoring.adu.by/attachments/article/48/Lichnostnoe\\_razvitie\\_2021\\_1.pdf](https://monitoring.adu.by/attachments/article/48/Lichnostnoe_razvitie_2021_1.pdf). Дата доступа : 05.11.2022.

высшего и дополнительного образования педагогических работников на овладение частными предметными методиками;

- между сложившейся системой оценки образовательных результатов, ориентированной преимущественно на диагностику предметных компетенций, и необходимостью учета в системе оценки личностных и метапредметных компетенций обучающихся;

- между традиционной организацией образовательного процесса, характерной для классно-урочной системы, и потребностью в инновационной образовательной среде, обеспечивающей формирование универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи.

## ГЛАВА 4

### ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

**Цель** формирования у детей и учащейся молодежи универсальных компетенций заключается в приобретении ими способности к успешной жизнедеятельности в меняющемся мире и реализации направлений устойчивого развития общества.

#### **Задачи:**

- обеспечение устойчивого личностного развития обучающихся на основе жизненного целеполагания, здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, саморазвития, самореализации;

- развитие системного, критического, креативного мышления, обуславливающего эффективность решения задач с широкой зоной неопределенности в современном мире;

- развитие компетенций эмоциональной регуляции, обеспечивающих распознавание эмоций и управление ими, проявление эмпатии;

- формирование компетенций коммуникации, предполагающих владение устной и письменной речью, использование информационно-коммуникационных технологий, владение стилями и техниками конструктивного общения;

- формирование компетенций кооперации через приобретение и обогащение опыта командообразования и лидерства, сотрудничества, создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата;

- воспитание гражданственности посредством формирования гуманистических ценностей, национальной идентичности, патриотизма, включения в социально полезную деятельность.

Для достижения цели и решения задач формирования у детей и учащейся молодежи универсальных компетенций новую актуальность приобретает ряд научных подходов в их непротиворечивом взаимодействии:

компетентностный, аксиологический, личностно ориентированный, средовой. Указанные подходы определяют отбор ценностных ориентиров, целевых установок, содержания и методов образования, организацию образовательной среды и взаимодействие субъектов образовательного процесса, оценку образовательных результатов.

**Компетентностный подход** является ведущим при определении методологии формирования универсальных компетенций и заключается в ориентации содержания образования на достижение результатов, имеющих значение для повседневной жизни; организации процесса обучения как практической деятельности обучающегося; рассмотрении результатов обучения сквозь призму повседневной и профессиональной деятельности человека как совокупности определенных знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик.

К числу важнейших при формировании у детей и учащейся молодежи универсальных компетенций относятся следующие *принципы* компетентностного подхода:

- ориентации цели образования на устойчивое личностное развитие и успешную социализацию;
- включения метапредметного компонента, связанного с универсальными компетенциями (критического и креативного мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации), в содержание образования по всем образовательным областям, учебным предметам, учебным дисциплинам;
- ориентации образования на освоение способов практической деятельности;
- взаимосвязи изучаемых образовательных областей, учебных предметов, учебных дисциплин и их ориентации на жизненные потребности человека;
- самостоятельности обучающегося в разных видах деятельности;
- направленности образовательного процесса на достижение (наряду с предметными) личностных и метапредметных образовательных результатов.

**Аксиологический подход** определяет общее отношение к образованию как одному из ключевых элементов в системе ценностей человека, общества, государства.

Аксиологический подход при формировании у детей и учащейся молодежи универсальных компетенций реализуется через следующие *принципы*:

- признание образования как жизненной ценности, обеспечивающей успешность личностной самореализации и достижения жизненных целей;
- ценностного переосмысления целей, содержания и результатов образования, ориентированных на успешную социализацию обучающихся в условиях информационного общества;
- гармоничного сочетания интересов личности, общества и государства в образовательной деятельности;

- интеграции традиционных академических и инновационных ценностей образования, связанных с необходимостью формирования универсальных компетенций.

**Личностно ориентированный подход** реализуется не только через организацию образовательного процесса, учитывающего потребности человека, его мотивы, цели, интересы, установки, потребности, запросы, но и через активную позицию обучающегося в процессе самопознания, саморазвития, самореализации.

При формировании универсальных компетенций детей и учащейся молодежи следование личностно ориентированному подходу проявляется в соблюдении следующих *принципов*:

- субъектности всех участников образовательного процесса;
- приоритета запросов личности при проектировании и реализации образовательного процесса;
- педагогической поддержки в ситуации выбора;
- создания ситуации творчества и успеха;
- самоактуализации обучающихся.

**Средовой подход** предусматривает организацию образовательной среды как условия и средства осуществления образовательной деятельности, формирования и развития обучающегося.

Средовой подход реализуется через соблюдение следующих *принципов*:

- целенаправленного комплексного построения образовательной среды, ориентированной на формирование универсальных компетенций детей и учащейся молодежи;
- создания специально организованного пространства для решения конкретных образовательных задач;
- комфортности и соразмерности образовательной среды потребностям обучающихся.

## ГЛАВА 5

### УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Переориентация системы образования на формирование у детей и учащейся молодежи универсальных компетенций, отраженных в национальной рамке (глава 1), требует комплексной реализации следующих условий:

- совершенствования нормативного правового обеспечения образовательного процесса в контексте формирования универсальных компетенций;
- разработки научно-методического обеспечения процесса формирования универсальных компетенций;

- формирования системы оценки универсальных компетенций обучающихся;
- развития кадрового потенциала, обеспечивающего формирование универсальных компетенций;
- совершенствования взаимодействия субъектов образовательных отношений в целях формирования универсальных компетенций;
- совершенствования организационного и материально-технического обеспечения формирования универсальных компетенций.

### **1. Совершенствование нормативного правового обеспечения образовательного процесса в контексте формирования универсальных компетенций**

Механизмы, обеспечивающие реализацию данного условия:

- внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты в области обучения и воспитания, отражающих регулирование процесса формирования универсальных компетенций;
- обновление образовательных стандартов в части определения требований к образовательным результатам, отражающим сформированность универсальных компетенций;
- обновление учебных программ в части определения содержания образования, обеспечивающего формирование универсальных компетенций.

### **2. Разработка научно-методического обеспечения процесса формирования универсальных компетенций**

Механизмы, обеспечивающие реализацию данного условия:

- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области формирования у детей и молодежи универсальных компетенций;
- обновление содержания образовательных программ основного и дополнительного образования в контексте формирования универсальных компетенций;
- расширение сферы применения модульного структурирования содержания образования, обеспечивающего формирование и развитие универсальных компетенций обучающихся;
- разработка и внедрение инновационных методик и технологий формирования универсальных компетенций в условиях образовательной среды и в повседневной деятельности;
- разработка нового поколения учебно-методических комплексов (включая электронные) в контексте формирования универсальных компетенций;
- разработка методических рекомендаций для педагогических работников по формированию у детей и учащейся молодежи универсальных компетенций.

### **3. Формирование системы оценки универсальных компетенций обучающихся**

Механизмы, обеспечивающие реализацию данного условия:

- разработка критериев, показателей и диагностического инструментария оценки уровня развития универсальных компетенций обучающихся;

- разработка критериев, показателей и диагностического инструментария оценки способности педагогических работников к формированию и измерению универсальных компетенций у обучающихся;
- мониторинг уровня сформированности универсальных компетенций обучающихся на основе обновленного инструментария.

#### **4. Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего формирование универсальных компетенций**

Механизмы, обеспечивающие реализацию данного условия:

- обновление образовательных стандартов, учебных планов и программ основного и дополнительного образования взрослых в аспекте подготовки педагогических работников к формированию универсальных компетенций у обучающихся;
- совершенствование образовательного процесса, направленного на обучение педагогических работников формированию у обучающихся универсальных компетенций, включая расширение использования в педагогическом образовании проектно-исследовательских форм обучения, в том числе на базе практик, технологий командной работы, кооперативного обучения с рефлексией социально-профессиональных навыков и др.;
- наращивание в педагогическом образовании потенциала образовательной среды посредством взаимодополнения и взаимообогащения академической, учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектно-инновационной, воспитательной, социальной деятельности;
- разработка и внедрение современных методик и технологий повышения квалификации / стажировки педагогических работников в области формирования и развития универсальных компетенций у обучающихся;
- организация повышения квалификации / стажировки педагогических работников в области формирования и развития универсальных компетенций у обучающихся с учетом разработки и внедрения современных методик и технологий;
- организация разноуровневой научно-методической работы с педагогическими работниками с целью совершенствования их профессиональных компетенций по формированию универсальных компетенций обучающихся (проведение семинаров, обучающих тренингов, инфосессий и др.);
- совершенствование системы подготовки и переподготовки специалистов по работе с молодежью, лидеров молодежных и детских общественных объединений в части развития их компетенции по формированию универсальных компетенций у детей и молодежи.

#### **5. Совершенствование взаимодействия субъектов образовательных отношений в целях формирования универсальных компетенций**

Механизмы, обеспечивающие реализацию данного условия:

- разработка и реализация планов межведомственного взаимодействия по вопросам развития универсальных компетенций;

- поддержание коммуникации с заинтересованными сторонами, включая родителей, учащихся, местные сообщества, государство;
- организация информационно-просветительских и образовательных мероприятий для родителей, детей, подростков и молодежи, направленных на формирование универсальных компетенций;
- организация и участие в международных образовательных и исследовательских проектах по развитию универсальных компетенций обучающихся.

#### **6. Совершенствование организационного и материально-технического обеспечения формирования универсальных компетенций**

Механизмы, обеспечивающие реализацию данного условия:

- создание системы планирования формирования универсальных компетенций обучающихся на национальном и региональном уровнях, уровне учреждения образования;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация деятельностно-творческой, мотивационной образовательной среды, способствующей включению методов и приемов социально-эмоционального обучения в образовательный процесс;
- создание цифровой образовательной среды для формирования универсальных компетенций у детей и молодежи.

## **ГЛАВА 6**

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Процесс формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи на различных ступенях и уровнях образования предполагает учет возрастных особенностей обучающихся.

#### **Особенности развития дошкольников. Приоритетные задачи по формированию универсальных компетенций на уровне дошкольного образования**

Период дошкольного детства (3 – 6 лет) является сенситивным периодом для развития трех ключевых исполнительных функций мозга (эмоционального самоконтроля, ментальной гибкости, устойчивости к трудностям / резильентности), которые в последующем становятся основой для формирования универсальных компетенций.

*Эмоциональный самоконтроль* у детей дошкольного возраста закладывается в процессе:

вербализации (озвучивании) взрослым чувств и эмоций, которые в данный момент испытывает ребенок;

организации деятельности с отсроченным вознаграждением, где от ребенка требуется ожидание своей очереди или следование четкому алгоритму действий;

предоставления ребенку права принимать или отклонять предложение помощи взрослого.

*Ментальная гибкость* успешно формируется у детей в их поисково-исследовательской и творческой деятельности при условии подключения практики целеполагания, коррекции цели и рефлексии результата.

*Устойчивость к трудностям* закладывается в процессе стиля общения ребенка со взрослым, сопровождающегося педагогической поддержкой. В этом случае ребенок:

не испытывает страха ошибки;

позитивно относится к неудаче как к ценному опыту;

повторяет несостоявшуюся попытку нужное количество раз или самостоятельно находит решение поставленной проблемы.

Приоритетные задачи по формированию универсальных компетенций в дошкольном детстве состоят в:

- целенаправленном формировании исполнительных функций мозга в игре, общении и различных видах творческой, поисково-исследовательской, трудовой и предметной деятельности детей;
- погружении детей в опыт проектной и командной работы, демонстрации и устном комментировании педагогом действий, которые должны войти в ролевой репертуар каждого ребенка;
- обеспечении эмоционального комфорта и ситуаций успеха в процессе работы с детьми по овладению ими первичных умений, качеств и способов исполнения действия, лежащих в основе универсальных компетенций.

### **Особенности развития детей младшего школьного возраста. Приоритетные задачи по формированию универсальных компетенций на I ступени общего среднего образования**

Период младшего школьного возраста (6(7) – 10(11) лет) – этап развития личности, который характеризуется следующими психологическими новообразованиями: произвольностью и осознанностью познавательных процессов, их интеллектуализацией и интериоризацией (переходом во внутренний план), осознанностью изменений в результате развития навыков учебной деятельности (рефлексии), учебной самостоятельностью, способностью понимать чужую точку зрения, поисковой и исследовательской активностью.

Новообразования младшего школьного возраста формируются в плавном переходе от игровой к учебной деятельности (с использованием потенциала дидактической игры), в процессе выполнения учебных заданий под контролем взрослого и без него, в парах, группах и индивидуально, по заданному и собственному алгоритму, с использованием мнемотехнических приемов запоминания и воспроизведения информации, прогнозирования, пооперационного и итогового самоконтроля и самооценки, с применением методов взаимообучения и взаимооценивания.

Психолого-педагогические задачи формирования универсальных компетенций в младшем школьном возрасте состоят в создании условий для:

- принятия учащимися новой структуры социальных отношений, освоении способов сотрудничества в процессе учебной деятельности;
- сознательной постановки целей, становления самооценки в ориентации на достижение успеха и волевой регуляции поведения;
- овладения первичной системой научных понятий, применения полученных знаний и сформированных способов учебной деятельности в процессе решения учебных и жизненных задач.

### **Особенности развития подростков. Приоритетные задачи по формированию универсальных компетенций на II ступени общего среднего образования**

Период подросткового возраста (11(12) – 14(15) лет) является одним из самых критических периодов развития человека (физиологическая перестройка организма, неустойчивая эмоциональная сфера, вероятность возникновения конфликтных отношений со взрослыми в процессе самоутверждения). В процессе общественно-полезной деятельности, интимно-личностного общения со сверстниками у подростков происходит становление основных новообразований психики: самосознания (самопознания, самовыражения, самоутверждения); абстрактно-логического, критического и креативного (творческого) мышления, стремления к признанию права на существование собственных мыслей, чувств, идей; долгосрочного целеполагания и планирования.

Психолого-педагогические задачи формирования универсальных компетенций в подростковом возрасте состоят в:

- поощрении социальной активности учащихся в учебной и внеучебной деятельности, освоении ролевых форм поведения, профорientации;
- содействии построению учащимися телесного образа «Я», мужской и женской идентичности, осознанию своей уникальности;
- создании условий для формирования жизненных целей и ценностей; расширения временной перспективы; стимулирования стремления к самостоятельному решению проблем, самовоспитанию, самоуправлению и развитию силы воли;
- содействии развития способности к абстрактному мышлению.

### **Особенности развития молодежи. Приоритетные задачи по формированию универсальных компетенций на III ступени общего среднего образования, в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования**

Ранняя юность (15 – 17 лет) – период обучения молодых людей на III ступени общего среднего образования, в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования. Данный период характеризуется качественными сдвигами в развитии универсальных компетенций обучающихся и определяет переход на более высокую степень организации и функционирования.

Специфика развития молодежи в возрасте 15–17 лет главным образом заключается в динамичном становлении самосознания, в переходе от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Центральным новообразованием возраста является становление *объективной* *взрослости* – реальной готовности к взрослой жизни – и *субъективной* *взрослости* – понимания и принятия самого себя уже как взрослого человека. Ответственность становится центральным свойством. Ключевым моментом формирующейся социальной позиции выступает осознание собственного «Я», самоопределение (выбор профессии и жизненного пути) и мировоззрение, самостоятельность суждений, стремление к самовоспитанию. Ведущими мотивами становятся мотивы будущего. Появляется стремление к систематизации полученных знаний. Изменяется отношение к своим способностям: они активно сопоставляются с требованиями выбираемой профессии.

Психолого-педагогические задачи формирования универсальных компетенций в ранней юности:

- содействие в формировании саморегуляции, самоконтроля в поведении и эмоциональных проявлениях, в том числе при освоении профессиональной деятельности;
- создание условий для реализации творческого потенциала личности (креативности), выполнения комплексной оценки ситуации и профессиональных вопросов;
- стимулирование самопознания, логического и критического мышления, индивидуального стиля умственной деятельности, интереса к научному поиску, способности быстро находить / принимать эффективные решения в личностной и профессиональной сферах.

### **Особенности развития студенческой молодежи. Приоритетные задачи по формированию универсальных компетенций в учреждениях высшего образования**

Студенческая молодежь относится к возрастному периоду ранней взрослости (18 – 25 лет), характеризующемуся кризисом идентичности, преодоление которого приводит к появлению таких значимых психических и социально-личностных новообразований, как профессионализация личности, начало «экономической активности», становление целостной структуры интеллекта, развитие самосознания в произвольном сравнении реального и идеального «Я», системного самостоятельного логического и творческого мышления, совершенствование эмоций (способность к альтруизму, любви и дружбе как высшему чувству), активное развитие нравственных и эстетических чувств, стабилизация характера и мировоззрения, вхождение в различные общности, поиск спутника жизни, овладение полным комплексом социальных ролей взрослого человека. Эти новообразования определяют развитие у студентов компетенций, обуславливающих успешность человека в социально-профессиональной сфере, адаптацию к изменяющимся условиям, творческую самореализацию.

Приоритетные задачи по формированию универсальных компетенций студенческой молодежи состоят в:

- создании условий для повышения молодыми людьми уверенности в собственных силах и способностях, успешности в процессе использования проблемно-деятельностных и интеллектуально-коммуникативных стратегий преподавания;
- расширении опыта интеллектуального и творческого взаимодействия в междисциплинарной деятельности, носящей по преимуществу поисковый, научно-исследовательский, инновационный характер;
- расширении профессионального контекста деятельности, опыта рефлексии личностной, социальной и профессиональной значимости решаемых практико-ориентированных задач в процессе перехода к самостоятельной и ответственной взрослости.

### **Приоритетные задачи по формированию универсальных компетенций детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования**

Система дополнительного образования детей и молодежи ориентирована на все возрастные группы обучающихся (этапы обучения детей и учащейся молодежи). Ее отличительными чертами являются:

- предоставление свободы обучающимся в выборе осваиваемых видов деятельности;
- разнообразие практических и творческих организационных форм;
- разновозрастной состав групп;
- предоставление широких возможностей реализации личностно ориентированного подхода на основе удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и учета их способностей (актуальных и потенциальных);

- взаимодействие с учреждениями общего среднего образования при организации допрофильной подготовки / профильного обучения детей и молодежи;

- взаимодействие с различными творческими организациями.

Психолого-педагогические задачи формирования универсальных компетенций у детей и молодежи в системе дополнительного образования связаны с созданием условий для:

- максимального расширения и обогащения опыта социального взаимодействия, освоения разнообразных ролей, отношений, позиций в поисково-исследовательской, конструкторской, предметно-прикладной, художественной и других видах деятельности;

- расширения возможностей выбора для обучающихся образовательной траектории;

- организации обучения, ориентированного на креативную индустрию – сферу деятельности на стыке искусства, культуры, бизнеса и технологий, использование развивающего цифрового пространства.

Таким образом, для успешного формирования универсальных компетенций важно, чтобы процесс носил системный характер: был использован потенциал всех уровней и ступеней образования.

На рисунках 3–8 представлено содержание каждой группы универсальных компетенций с учетом возрастных особенностей и возможностей. В характеристиках компетенций находят отражение основные возрастные «приращения» (на момент завершения возрастного этапа). Информация о «приращениях» представлена согласно следующим уровням / ступеням образования:

- дошкольное образование (ДО);
- I ступень общего среднего образования (ОСО);
- II ступень общего среднего образования (ОСО);
- III ступень общего среднего образования (ОСО);
- профессионально-техническое и среднее специальное образование (ПТО и ССО);
- высшее образование (ВО).

Возрастные «приращения», относящиеся к дополнительному образованию детей и молодежи, коррелируют с характеристиками универсальных компетенций на соответствующих уровнях и ступенях образования.

На рисунке 9 представлена проекция универсальных компетенций на цели-результаты дополнительного образования педагогических работников. Описание каждой группы компетенций имеет бинарный характер. С одной стороны, отмечаются основные признаки проявления компетенций в личностном плане педагога; с другой стороны – в проекции на профессиональную деятельность.



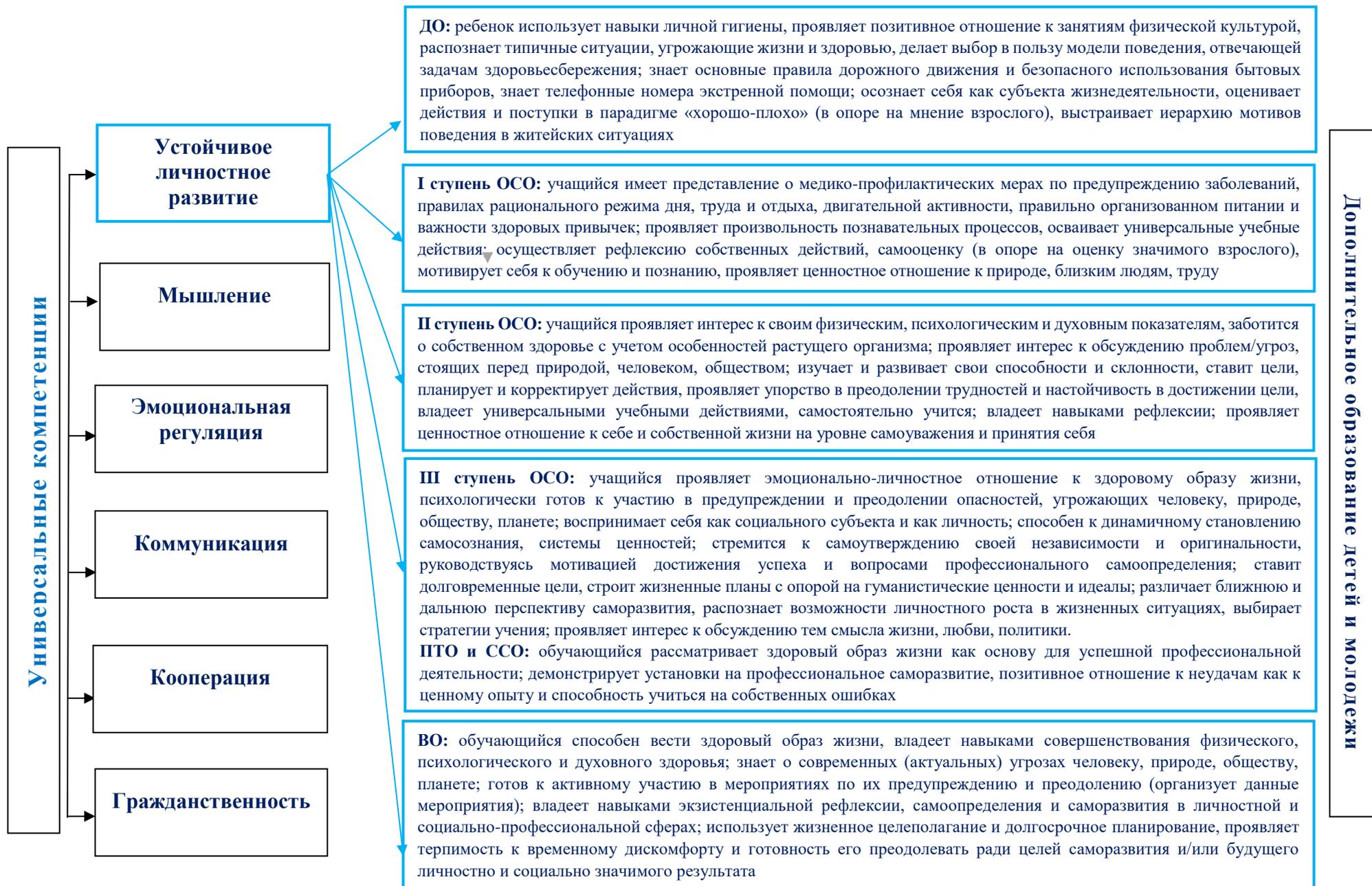


Рисунок 3 – Проекция компетенций устойчивого личностного развития на цели-результаты образования (по ступеням и уровням образования)



Рисунок 4 – Проекция компетенций мышления на цели-результаты образования (по ступеням и уровням образования)



Рисунок 5 – Проекция компетенций эмоциональной регуляции на цели-результаты образования (по ступеням и уровням образования)

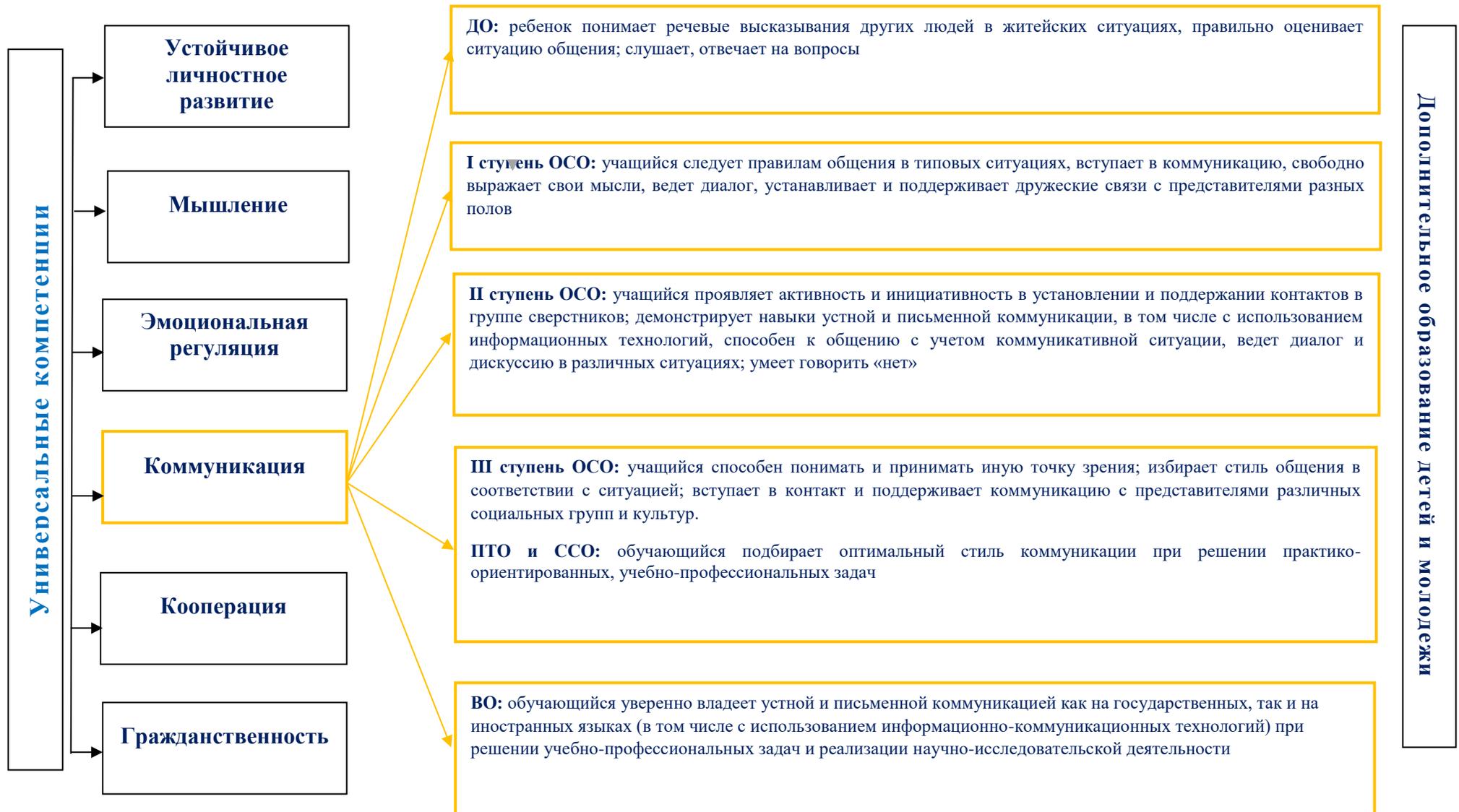


Рисунок 6 – Проекция компетенций коммуникации на цели-результаты образования (по ступеням и уровням образования)

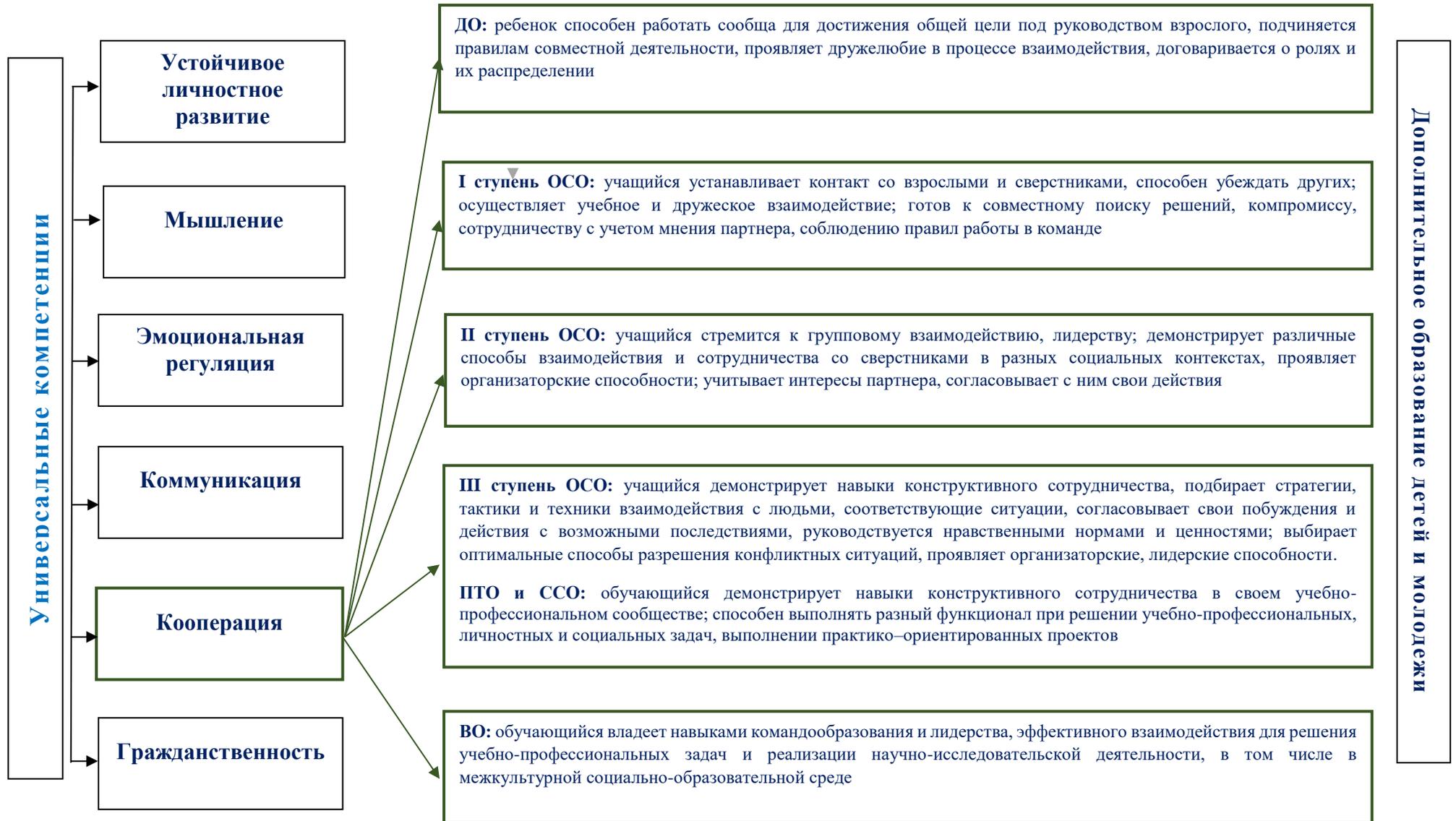


Рисунок 7 – Проекция компетенций кооперации на цели-результаты образования (по ступеням и уровням образования)



Рисунок 8 – Проекция компетенций гражданственности на цели-результаты образования (по ступеням и уровням образования)



**Рисунок 9 – Проекция универсальных компетенций на цели-результаты дополнительного образования педагогических работников**

## ГЛАВА 7

### ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Целевые показатели и ожидаемые результаты реализации концепции соответствуют условиям и механизмам формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи, представленным в главе 5 настоящей концепции. Предполагается, что оценка достижения цели и решения задач концепции будет осуществляться по шести целевым показателям и соответствующим им группам ожидаемых результатов.

**1. Наличие нормативного правового обеспечения,** регулирующего образовательные отношения с учетом необходимости формирования у детей и учащейся молодежи универсальных компетенций.

*Ожидаемые результаты:*

- дифференцированный по уровням и ступеням образования комплекс образовательных стандартов, включающий образовательные результаты в части сформированности универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи;
- учебные программы, включающие содержание образования, направленное на формирование универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи.

**2. Наличие научно-методического обеспечения** образовательного процесса, учитывающего формирование у детей и учащейся молодежи универсальных компетенций.

*Ожидаемые результаты:*

- фундаментальные и прикладные научные исследования, направленные на изучение особенностей формирования универсальных компетенций и разработку соответствующих методик и научно-методического обеспечения;
- учебно-методические комплексы, включающие цифровые образовательные ресурсы, по формированию у учащихся учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования функциональной грамотности в проектной и исследовательской деятельности;
- методические рекомендации для педагогических работников по формированию у детей и учащейся молодежи универсальных компетенций на основе компетентностного, системно-деятельностного, междисциплинарного и модульного подходов, коммуникативных технологий, педагогики сотрудничества, кооперативного обучения;
- внедрение инновационных методик и технологий формирования универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи.

**3. Наличие национальной системы оценки** универсальных компетенций обучающихся.

*Ожидаемые результаты:*

- система критериев, показателей и диагностического инструментария оценки уровня развития универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи;
- критериально-уровневая матрица оценивания сформированности универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи;
- контрольно-измерительные материалы диагностики/самодиагностики уровня сформированности универсальных компетенций с учетом психолого-возрастных особенностей детей и учащейся молодежи;
- методики выявления отсроченных социокультурных эффектов (успешность социальной адаптации, профессионального самоопределения, лидерские позиции, общественно-политическая активность и т. п.) проявления сформированных у детей и учащейся молодежи универсальных компетенций;
- полный цикл мониторинга уровня сформированности универсальных компетенций детей и учащейся молодежи с использованием обновленного инструментария.

#### **4. Наличие кадрового потенциала, обеспечивающего формирование универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи.**

*Ожидаемые результаты:*

- профессиональная подготовка педагогических кадров к работе в условиях реализации компетентного подхода, включая формирование универсальных компетенций, на основе обновленных образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ;
- последовательный охват всех педагогических работников повышением квалификации в целях реализации в образовательном процессе компетентного подхода, включая формирование универсальных компетенций;
- новые образовательные практики подготовки / повышения квалификации педагогических работников по формированию/совершенствованию их готовности к формированию универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи;
- система мониторинга готовности педагогических работников (сформированности профессионально-личностных характеристик в аксиологической, нормативной, практической, творческой, рефлексивно-проектировочной сферах личности) к формированию универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи.

#### **5. Эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений в целях формирования универсальных компетенций.**

*Ожидаемые результаты:*

- общественно-педагогическое сотрудничество, развитие сети социального партнерства и механизмов конструктивного взаимодействия по

совместному формированию универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи;

- согласованность действий различных ведомств и учреждений по вопросам развития универсальных компетенций детей и учащейся молодежи;
- наличие устойчивых форм взаимодействия всех заинтересованных сторон (обучающихся, педагогических работников, законных представителей обучающихся, представителей общественности, государства) в вопросах формирования универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи;
- участие в международных образовательных и исследовательских проектах по развитию универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи.

**6. Наличие организационного и материально-технического обеспечения** формирования универсальных компетенций.

*Ожидаемые результаты:*

- иерархически структурированная согласованная система планирования деятельности по формированию универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи на национальном, региональном и локальном (отдельное учреждение образования) уровнях;
- вариативная образовательная среда формирования универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи, предоставляющая возможность выбора, построения индивидуальных образовательных траекторий и усиления субъектной позиции детей и учащейся молодежи на всех этапах педагогического взаимодействия;
- модернизированная пространственно-предметная (мебель, оборудование, технические средства и т. п.) образовательная среда, характеризующаяся мобильностью, трансформируемостью, гибкостью для реализации деятельностно-творческого характера обучения, различных организационных форм, методов и приемов педагогического взаимодействия;
- инструментально-технологическая оснащенность (основное оборудование и периферийные устройства ИКТ-сектора, локальные сети, широкополосный / высокоскоростной доступ в интернет и др.) образовательного взаимодействия по формированию универсальных компетенций у детей и учащейся молодежи.