

Особенности формирования основ читательской грамотности у воспитанников учреждений дошкольного образования в США*

Старжинская Наталья Степановна, ведущий научный сотрудник лаборатории дошкольного образования Национального института образования, доктор педагогических наук; Natashast1@yahoo.com

Рассматриваются основы формирования начал читательской грамотности у детей дошкольного возраста в США: необходимые ключевые прогностические навыки и способности, основные принципы раннего приобретения грамотности. Приведены рекомендации по обеспечению равного доступа к получению детьми начал грамотности в области чтения и письма.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; развитие речи и начала читательской грамотности (ранняя грамотность); эмерджентная грамотность; ключевые прогностические навыки и способности; рекомендации.

В настоящее время всё более актуальной становится идея развития у детей способностей и качеств личности, которые в будущем дадут им возможность быть успешными в учёбе, профессиональной деятельности и жизни в целом [1]. К основным навыкам будущего относятся грамотность, черты личности и компетенции. При этом грамотность, которая является результатом специального обучения, отнесена исследователями к «жёстким навыкам» (*hard skills*), а черты личности, формирующиеся в процессе воспитания и социализации с помощью различных методов и приёмов, получили название «мягкие навыки» (*soft skills*) (иначе их называют «навыками XXI века»).

В связи с этим интерес представляет опыт формирования начал читательской грамотности у детей дошкольного возраста, накопленный в разных странах, что может оказаться полезным для разработчиков аналогичной проблемы в Беларуси.

Мы остановимся на опыте Соединённых Штатов Америки, где, по свидетельству исследователей, построена такая система дошкольного образования, которая позволяет детям стать независимыми, уверенными в себе, самостоятельными, умеющими отстаивать собственное мнение, учит ребёнка быть свободной, независимой личностью [2].

Первые годы жизни, по мнению американских психологов, — время для создания прочного фундамента *в пяти областях развития и обучения*. Это когнитивное развитие, физическое развитие, социальное/эмоциональное развитие, развитие речи, самопомощь/адаптивное развитие. Данными областями охватываются навыки развития дошкольников «от обучения резать ножницами или держать карандаш до обучения делиться, по очереди решать проблемы». Достижение определённых вех во всех пяти областях развития и обучения помогает сформировать у детей поведение и навыки, которые в дальнейшем помогут им стать успешными в жизни. Опыт раннего образования влияет на школьные учебные достижения, эмоциональное и социальное благополучие, дисциплину в классе и снижение числа случаев подростковой преступности; все эти результаты являются факторами, связанными с дальнейшей успешностью взрослых. Таким образом, можно говорить о том, что в дошкольном возрасте у детей закладываются основы функциональной грамотности, к которой относится и читательская грамотность [3; 4]. *Начала грамотности, или ранняя грамотность* (по терминологии американских специалистов), *тесно связаны с умением читать и писать в условиях взаимодействия с социумом в*

* Статья подготовлена на основе материалов НИР 01 «Разработать научно-методическое обеспечение формирования основ функциональной грамотности воспитанников в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования», выполняемых в рамках отраслевой научно-технической программы «Научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе» («Функциональная грамотность») на 2021—2025 годы (№ ГР 20212217).

повседневной жизни. Они играют ключевую роль в обеспечении такого опыта раннего обучения, который, как показывают исследования, связан с академической успеваемостью, более высокими показателями при выпуске и повышением производительности любой деятельности во взрослой жизни.

Остановимся отдельно на вопросе особенностей формирования у детей дошкольного возраста этого вида грамотности.

Основы формирования начал читательской грамотности у детей дошкольного возраста

Американскими исследователями Д. Стрикленд и Ш. Рили-Айерс подготовлен доклад, в котором обобщается совокупность профессиональных знаний о ранней грамотности и предлагаются научно обоснованные рекомендации в этой области [5].

Авторы указывают, что ранняя грамотность обеспечивается ключевыми ранними показателями (так называемыми *предикторами*): устной речью, алфавитным кодом и знанием печати (печатного слова). Помогают установить ясность цели и общее видение раннего обучения грамотности хорошо продуманные стандарты, касающиеся результатов обучения детей, содержания учебных программ и подготовки педагогов.

Ключевые предикторы успешности чтения и обучения в школе — это специфические прогностические навыки и способности детей в возрасте от рождения до 5 лет, предопределяющие дальнейшие высокие результаты в овладении чтением. Они включают:

1. *Навыки устной речи*: понимание речи на слух, достаточный словарный запас, навыки связной речи, то есть способность описывать вещи и события и рассказывать истории.
2. *Представление о печатном слове* (печатном тексте): внимание к печатному изданию, экологическое отношение к нему, знание того, как обращаться с книгой, и умение следить за словами на странице. Знания о печати строятся на опыте работы детей с книгами и другими письменными материалами.
3. *Мотивацию обращения к печати*, или заинтересованность книгой и получение удовольствия от неё. Опыт общения детей с книгами и печатью (чтение со взрослыми, самостоятель-

ный просмотр книг и обмен опытом чтения со сверстниками), с одной стороны, в значительной степени влияет на их способность понимать прочитанное. С другой стороны, совместное чтение книг играет особую роль в содействии раннему развитию грамотности путём формирования фоновых знаний о мире и представлений о книгах и других печатных изданиях.

4. *Фонологическую осведомлённость*: способность слышать и различать звуки в словах, играть со звуками (звучащим словом).
5. *Буквенный код*: знание алфавита, понимание, что буквы отличаются друг от друга, распознавание их повсюду, фонологическая/фонематическая осведомлённость, то есть знание названий букв и обозначаемых ими звуков, а также орфография (написание некоторых слов).

Как видим, грамотность в традиционном понимании (как умение читать) тесно увязывается с уровнем развития речи детей. Заметим, что традиционная методика обучения детей дошкольного возраста грамоте, принятая в нашей стране, также включает в себя все перечисленные навыки, однако формированию представлений о печатном слове и мотивации обращения к печати, на наш взгляд, уделяется недостаточно внимания.

Подчеркнём: важным результатом языкового развития детей до школы в США является то, что оно включает в себя основополагающие так называемые *эмерджентные навыки чтения*: представления о печатном тексте, навыках чтения, фонематическую осведомлённость (о чём уже говорилось ранее) и *эмерджентное письмо*: соответствующие развитию рисунки, продиктованные сюжеты и сообщения, начальные буквенные образования. (Термин «emergent» (эмерджентный) в английском языке имеет несколько значений, два из которых широко применяются в научной методологии: 1) возникающий неожиданно; 2) предстающий как естественное или логическое следствие.) Таким образом, *эмерджентная грамотность* (Emergent literacies) — это термин, который используется для объяснения знаний ребёнка о навыках чтения и письма прежде, чем он научится читать и писать слова. Американские учёные убеждены, что в грамотном обществе маленькие дети находят

в процессе становления грамотности. Эмерджентная грамотность, по их мнению, имеет решающее значение в дошкольном образовании в свете исследований, показывающих, что дети осваивают навыки, которые готовят их к чтению, на много лет раньше, чем они идут в школу. Благодаря поддержке родителей, опекунов и педагогов ребёнок может успешно перейти от начального уровня к обычному чтению [7]. Как нам представляется, развитие у детей эмерджентной грамотности — это то, что ещё предстоит исследовать на материале русского (белорусского) письма.

Таким образом, язык (точнее, развитие речи в нашем понимании) и грамотность развиваются одновременно и влияют друг на друга. То, чему дети учатся, слушая и разговаривая, способствует их способности читать и писать, и наоборот. Например, фонологическая осведомлённость детей младшего возраста (способность распознавать и составлять устные рифмы, распознавать слоги в устных словах и работать с ними, а также способность слышать, распознавать отдельные звуки — фонемы в устных словах и манипулировать ими) является значимым показателем их потенциального успеха в обучении декодированию печатных текстов. Раннее развитие словарного запаса выступает важным предиктором успеха в понимании прочитанного. Как фонологическое знание, так и развитие словарного запаса начинаются рано: с участия в рифмованных играх и пении песен, совместного книжного опыта и длительных бесед со взрослыми.

Кроме названных выше ключевых предикторов, специалистами отмечаются и другие — менее значимые, второстепенные, по их мнению, показатели. Среди них — быстрое автоматическое именование (RAN), зрительная память, зрительные перцептивные способности.

Считаем необходимым остановиться на первом показателе. Быстрое автоматическое присвоение имён (Rapid automatized naming, RAN) демонстрирует, насколько быстро люди могут вслух называть объекты, изображения, цвета или символы (буквы или цифры). Вариации в RAN у детей служат надёжным предиктором их способности читать в будущем и не зависят от других предикторов, таких как фонологическая осведомлённость, вербальный IQ и существующие навыки чтения. Быстрое автоматическое присвоение имён картинкам и буквам может предсказать

дальнейшие способности к чтению и у недостаточно грамотных детей [7]. Если исходить из характеристики RAN и её перечисленных последствий, то, на наш взгляд, такой показатель очень важен.

То, как маленькие дети приобретают раннюю грамотность и её устную основу, привлекает внимание многих педагогов. В исследовании установлены **четыре основных принципа раннего приобретения грамотности:**

1. Опыт общения детей с окружающим миром, что в значительной степени влияет на их способность понимать прочитанное.
2. Чтение предполагает понимание письменных текстов. То, что дети приносят в текст, влияет на понимание прочитанного и на то, как они его используют.
3. Фоновые знания о мире строятся на опыте ребёнка. Чем более он ограничен, тем выше вероятность того, что ребёнку будет трудно понять прочитанное.
4. Обучение чтению и письму начинается задолго до первого класса и имеет долгосрочные последствия.

Обучение чтению и письму — это непрерывный процесс, который начинается с младенчества. С самых ранних лет всё, что взрослые делают для поддержки детского языка (речи) и грамотности, имеет решающее значение. Учебной поддержки, опирающейся на накопление изолированных навыков, недостаточно. *Обучение детей применению своих знаний и навыков в значимых ситуациях* оказывает значительно большее влияние на их способность учиться читать.

Обеспечение равного доступа к получению детьми начал читательской грамотности

На основе полученных в исследовании данных Д. Стрикленд и Ш. Рили-Айерс приходят к следующим **основным рекомендациям:**

- Все дети должны иметь доступ к программам раннего детства с «сильными компонентами грамотности», включающими как фонологическую осведомлённость детей, обогащение их словаря, так и ознакомление с печатным словом и чтением, предусматривающим при этом чёткую адаптацию названных компонентов для детей с особыми потребностями.

- Учебные программы и методы обучения ранней грамотности должны быть основаны на фактических данных, интегрированы со всеми областями обучения и понятны сотрудникам образовательных учреждений для детей дошкольного возраста.
- Должны быть установлены ранние стандарты грамотности, которые согласуются с программами K-12 (т. е. общеобразовательной школы, в первую очередь — подготовительного класса (Kindergarten)) и отражают последовательность и преемственность с общими целями программы.
- Ранняя оценка грамотности должна опираться на несколько методов и использовать полученную информацию для улучшения как качества преподавания, так и содержания всей дошкольной программы по обучению грамоте.
- Стандарты для специалистов в области раннего детства должны требовать от персонала детского дошкольного учреждения соблюдения стандартов обучения ранней грамотности.
- Программы вовлечения родителей в процесс подготовки детей к школе должны включать упоминаемые выше «сильные компоненты» ранней грамотности, что указывает родителям и опекунам направление деятельности по обеспечению детей ранним опытом грамотности дома.
- Поддержка изучающих английский язык должна быть конкретизирована и предоставляться как на родном языке, так и на английском, где это возможно [5].

Каковы же условия развития навыков и способностей маленьких детей, необходимых для того, чтобы стать успешными читателями, и как можно предотвратить трудности чтения? Ответы на эти важнейшие вопросы, утверждают авторы рекомендаций, предполагают рассмотрение *следующих пяти важных факторов*:

1. Разработка и использование стандартов обучения ранней грамотности

Поскольку устная речь и грамотность тесно взаимосвязаны, Национальный центр образования и экономики подготовил всеобъемлющий документ о стандартах говорения и аудирования — от до-

школьных учреждений до третьего класса (в дополнение к ранее опубликованному документу, в котором основное внимание уделялось только стандартам чтения и письма). В частности, эти стандарты включают требования к развитию устной речи, фонологической осведомлённости, знаниям и использованию печатных изданий, а также письменности. Каждое положение описывается в терминах реальных жизненных условий, имеющих значение для обучения и применения к различным культурам и языковым условиям.

Общепризнано, что стандарты крайне важно разрабатывать «мудро и с осторожностью». В совместном программном заявлении Национальной ассоциации образования детей младшего возраста (NAEYC) и Национальной ассоциации специалистов по раннему детству в Государственных департаментах образования (NAECS/SDE) описываются риски и преимущества стандартов раннего обучения. Предполагается, что повышенному риску могут подвергаться дети с различными культурными и языковыми особенностями, а также дети с ограниченными возможностями. Тем не менее, обе ассоциации приходят к выводу, что чёткие, основанные на исследованиях стандарты в отношении содержания и желаемых результатов раннего обучения могут помочь согласовать учебную программу и процесс обучения, что повысит вероятность последующих положительных результатов.

2. Ориентация эффективной учебной программы на раннюю грамотность

Большинство педагогов и политиков согласны с тем, что в ранней грамотности решающее значение имеет сильный старт. Однако они предостерегают от таких программ раннего обучения грамоте, которые слишком узко фокусируются исключительно на навыках чтения и не учитывают другие области развития ребёнка, содействующие его личностному и академическому росту. Учёные подчёркивают то обстоятельство, что физическое, социальное, эмоциональное, когнитивное и языковое развитие маленьких детей в совокупности выступают основными факторами, влияющими на раннее развитие грамотности.

Ключевыми компонентами учебной программы ранней грамотности являются: развитие устной речи, в том числе лексики и аудирования; понимание алфавитного кода, что подразумевает фонологичес-

кую/фонематическую осведомлённость ребёнка и знание алфавита; знание и понимание печати и её использования.

Развитие устной речи осуществляется более эффективно, когда детям предоставляются широкие возможности использовать язык во взаимодействии со взрослыми и друг с другом, а также когда они слушают рассказы собеседников и реагируют на них. Участие в подобной деятельности, когнитивно и лингвистически стимулирующей детей к описанию событий и создающей фоновые знания, содействует усвоению словарного запаса. От себя добавим, что коммуникация ребёнка со взрослыми и сверстниками способствует в целом развитию диалогической и монологической речи, формированию её грамматического строя и воспитанию речевой культуры.

Понимание алфавитного кода означает различение и называние детьми букв и их способности: а) различать звуки в словах (фонологическую осведомлённость), что составляет основу раннего декодирования; б) замечать особенности написания слов. Названные способности коррелируют с последующим чтением и орфографическими достижениями. В дошкольном возрасте возможно начинать развивать у детей осознание составляющих компонентов слов, таких как слоги, рифмы и фонемы.

Развитию у детей понимания алфавитного кода содействует их погружение в богатую языковую среду и «значительное воздействие алфавита» (в книгах, на магнитах на холодильнике, на пачках с хлопьями, макаронах в виде букв алфавита и т. п.; в попытках писать и т. д.). Можно сказать, что таким путём развивается эмерджентная грамотность. Но, кроме того, необходимо, чтобы родители, педагоги, старшие братья и сёстры намеренно знакомили детей с алфавитом, учили фонологической осведомлённости способами, которые не мешают реализации богатого учебного плана, но улучшают последующую грамотность.

Представления о печати (печатном слове) предусматривают осознание и понимание значения печати в окружающем мире (вывески, афиши, рекламы, названия товаров в магазине и т. п.) и того, с чего начать читать книгу или страницу и в каком направлении читать. Каждый из этих компонентов развивается в процессе взаимодействия с другими людьми, касающегося пе-

чати. Программа раннего обучения грамоте может включать посещение магазинов, во время которого обращается внимание детей на вывески; ежедневное чтение; наличие письменного центра, где ребёнок может экспериментировать с письменной коммуникацией; наличие целенаправленной печати окружающей среды — функциональных знаков, этикеток, диаграмм и т. п. Кроме того, опытные педагоги моделируют процессы чтения и письма во время совместного чтения и письма. Они выразительно комментируют вслух то, о чём думают, когда читают и пишут, чтобы сделать этот процесс прозрачным для детей.

Ключевые компоненты *учебной программы по грамотности* рассматриваются как стандартные или необходимые элементы обучения для всех детей. Однако имеются определённые различия в том, что те привносят в дошкольное учреждение и что получают от него. Некоторые дети поступают в дошкольное учреждение, имея преимущество перед другими в виде большого опыта работы с книгами и иными письменными материалами, полученного при посещении интересных мест, во время участия в творческом решении проблем и играх, в беседах и мероприятиях, служащих расширению их общих знаний и интеллектуального развития. Подобный лингвистический и эмпирический опыт подготавливает ребёнка к освоению учебной программы, которая укрепляет и расширяет имеющийся у него и так достаточно богатый запас навыков и знаний. Другие дети нуждаются в более широких, отличных или специально ориентированных возможностях обучения в дошкольном учреждении. Квалифицированные преподаватели и специалисты вносят коррективы в учебный план, чтобы сделать обучение «более чутким» к потребностям детей.

Учебная программа реализуется таким образом, чтобы воспитывать уважение к тому, что дети привносят в учебную ситуацию, и обеспечивать преемственность между опытом ребёнка, который он получает дома и в рамках программы раннего детства.

3. Оценка уровня раннего развития грамотности детей

Важной частью комплексной программы раннего детства является *измерение уровня раннего развития грамотности детей*. Измерение используется в дополнение к ежедневным систематическим наблюдениям. Это необходимо для руководства педагогом, планирования программ

и принятия решений, выявления детей, которые могут воспользоваться специальными услугами.

Однако, как отмечают Д. Стрикленд и Ш. Рили-Айерс, наблюдается растущая тенденция к оценке грамотности в раннем возрасте для демонстрации эффективности содержания программы в направлении повышения готовности детей к школе. Используются оценки, которые фокусируются на ограниченном диапазоне навыков.

Так, способность называть буквы алфавита нередко оценивается вне контекста. Это может привести к обучению, в котором буквы алфавита представлены в дискретном виде — отдельно от имён детей или применения таких знаний к другим значимым печатным текстам. В этом случае ребёнок будет называть буквы механическим способом, но не достигнет долгосрочной цели — понимания того, как они функционируют для чтения и письма, и способности использовать то, что он знает, чтобы понять смысл печати.

Подобные факторы могут заставить учителей «сузить» свою учебную программу и методы преподавания.

4. Педагогическое образование и профессиональное развитие

В связи с тем, что педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, должны внедрять более сложную и эффективную учебную программу по языку и грамотности, а также осуществлять оценку достижений ребёнка в области грамотности и документировать достигнутые навыки всё более сложными способами, к их подготовке предъявляются повышенные требования, особенно в рамках программы «Фора-старт» и финансируемых государством программ «prekindergarten» («предшкольник»).

Педагог должен быть осведомлён о важности навыков устной речи, раннего опыта грамотности, а также состоянии семейной грамотности в обучении чтению. Ему следует быть готовым развивать широкий спектр языковых и других, связанных с грамотностью, склонностей и компетенций детей, используя различные соответствующие их возрасту и уровню развития методы обучения и адаптируя их к конкретным потребностям детей; обладать навыками применения различных методов мониторинга развития грамотности детей и интерпретации оценок для принятия обоснованных учебных решений.

Многообещающим фактором является недавно введённое новшество: назначение тренеров по грамотности в команду педагога, директоров и вспомогательных сотрудников. Это учителя со специальным опытом и подготовкой, которые оказывают постоянную поддержку педагогам в целях улучшения обучения детей.

5. Связи между семьёй и школой

Установлена прочная связь между поддерживающим участием родителей и ранним развитием грамотности у детей. В настоящее время всё шире распространяется практика передачи книг в семью, что способствует регулярному совместному семейному чтению. И такая политика в определённой степени срабатывает, даёт положительные результаты. Вместе с тем исследователи рекомендуют донести до всех родителей, особенно до малообеспеченных и малообразованных, что всевозможные повседневные занятия, сопровождаемые интересными разговорами с большим количеством новых слов, могут сыграть важную роль в развитии языка и грамотности их детей.

Основные рекомендации по развитию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста основаны на базовом понимании того факта, что таковое начинается в раннем возрасте и тесно связано с успеваемостью в школе. Все сферы развития ребёнка, включая грамотность, взаимосвязаны и взаимозависимы.

Хорошо продуманные стандарты в отношении результатов обучения детей, сформулированные в программах K-12 и отражающие последовательность и преемственность с общими целями программы, содержание учебных программ и подготовки учителей помогают установить ясность цели и общее видение раннего обучения грамотности.

Тем не менее, во многих случаях могут потребоваться серьёзные изменения в образовательной политике, касающиеся стандартов и подотчётности в отношении детей, программ и специалистов, ответственных за них. Как справедливо заявляют К. Роскос и С. Вукелич, то, чего достигнет политика ранней грамотности в ближайшие десятилетия, зависит не только от установок и программ, но и от людей, которые по ним действуют, создавая модели деятельности, и могут либо продвигать изменения, либо сопротивляться им, либо тормозить их [8].

В заключение отметим, что общие требования к формированию основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в Соединённых Штатах реализуются весьма демократичным образом: *каждый штат имеет свои образовательные стандарты, а каждое учебное заведение работает по собственной программе.*

Литература

1. Козырева, Н. А. Национальная конкурентоспособность начинается с детства / Н. А. Козырева, В. И. Тимохов // Россия : тенденции и перспективы развития : Ежегодник / отв. ред. В. И. Герасимов. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2016. — С. 110—115.
2. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом : история и современность / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. — С. 81—90.
3. Preschool Literacy 101 [Electronic resource] / Angela Thaye. — Mode of access : <https://teachingmama.org/preschool-literacy/>. — Date of access : 08.03.2021.
4. Preschool Development. Physical and mental skills [Electronic resource] / Sarah Punkoney. — Mode of access : <https://stayathomeeducator.com/developmental-skills-for-preschoolers/#cognitive>. — Date of access : 08.03.2021.
5. Early Literacy : Policy and Practice in the Preschool Years [Electronic resource] / Dorothy Strickland, Shannon Riley-Ayers. — Mode of access : <https://www.readingrockets.org/article/early-literacy-policy-and-practice-preschool-years/>. — Date of access : 15.02.2021.
6. Эмерджентная грамотность. Emergent literacies [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://wikichi.ru/wiki/Emergent_literacies. — Дата доступа : 28.02.2021.
7. Быстрое автоматическое присвоение имён (RAN). Быстрое автоматическое именование [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://ru.qaz.wiki/wiki/Rapid_automatized_naming/. — Дата доступа : 28.02.2021.
8. Roskos, K. Early literacy policy and pedagogy / K. Roskos, C. Vukelich ; eds. : D. K. Dickinson, S. B. Neuman // Handbook of Early Literacy. — New York : Guilford Press. — 2006. — Vol. 2. — P. 295—308.

Материал поступил в редакцию 18.06.2022.

FEATURES OF THE FORMATION OF FOUNDATIONS OF READING LITERACY AMONG CHILDREN OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE USA

Natalya S. Starzhinskaya, Leading Researcher of the Preschool Education Laboratory of the National Institute of Education, Dr. Sci. (Pedagogics); Natashast1@yahoo.com

The basics of the formation of the beginnings of reading literacy among preschool children in the United States are considered: necessary key predictive skills and abilities, basic principles of early literacy. Recommendations are given how to ensure equal access to receiving the beginnings of literacy in the field of reading and writing by children.

Keywords: preschool children; development of speech and the beginnings of reading literacy (early literacy); emergent literacy; key predictive skills and abilities; recommendations.

Submitted 18.06.2022.