

# У ДАПАМОГУ КІРАЎНІКУ ПА ВАЕННА-ПАТРЫЯТЫЧНЫМ Выхаванні

## ВОЕННО-ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ **военно-патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования**

**Пищик Ольга Геннадьевна,**

научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности  
Национального института образования; *pishchikolga8@gmail.com*

**Онуфрович Елена Владимировна,**

директор Республиканского центра экологии и краеведения; *eonufrovich@mail.ru*

В статье рассмотрены особенности организации работы по военно-идеологическому направлению военно-патриотического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования. Определены и охарактеризованы его компоненты (морально-психологическая подготовка, информационно-пропагандистская работа), приведены формы и методы работы с учащимися в данном направлении.

**Ключевые слова:** военно-идеологическое направление военно-патриотического воспитания; морально-психологическая подготовка; информационно-пропагандистская работа; психологическая подготовка; правовая подготовка; политическая культура; информационная культура.

The article discusses features of the work organization on military-ideological education of students in general secondary education institutions. The components of military-ideological education (moral and psychological training, information and propaganda work) are defined and characterized, forms and methods of work with students in this direction are given.

**Keywords:** military-ideological direction of military-patriotic education; moral and psychological training; information and propaganda work; psychological training; legal training; political culture; information culture.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся в учреждениях общего среднего образования осуществляется по трём направлениям: военно-идеологическому, военно-историческому, военно-спортивному.

В процессе реализации **военно-идеологического направления** военно-патриотического воспитания происходит поэтапное становление идеологической убеждённости личности, включающее формирование её конструктивных качеств, принятие и формирование жизненных ценностей, сознательное участие обучающихся в социально значимой для белорусского общества и государства деятельности, ориентированной на сохранение государственного суверенитета.

*Главными целями* военно-идеологического направления военно-патриотического воспитания являются привитие молодёжи любви к Родине, формирование устойчивого желания способствовать её процветанию и стремления защищать от врагов.

Для достижения этих целей необходимо решение *конкретных задач*. Основные из них следующие:

- разъяснение Конституции Республики Беларусь, правовых основ государственного строя;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу Республики Беларусь; к культурно-историческому наследию, национальным ценностям белорусского народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия и дружелюбия, монолитного единства народа Республики Беларусь; интернациональное воспитание;
- убеждение в необходимости для Беларуси мира и международного сотрудничества с дружественными государствами;
- воспитание чувства гордости за свою страну, присвоение патриотических ценностей;
- формирование у молодёжи морально-психологической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины; к

действиям в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время;

- воспитание уважения к Вооружённым Силам Республики Беларусь и к защитникам Отечества;
- формирование навыков информационно-продуктивной деятельности, различения и противостояния деструктивным информационным потокам;
- организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности.

Военно-идеологическое направление военно-патриотического воспитания обучающихся включает два взаимосвязанных и взаимодополняемых компонента: морально-психологическую подготовку (содержит идейно-воспитательный и психологический векторы); информационно-пропагандистскую работу (правовая подготовка, воспитание политической и информационной культуры, информационно-продуктивная деятельность, социокультурное воспитание).

**Морально-психологическая подготовка** представляет собой систему мероприятий, направленных на укрепление морального духа (морально-психологического состояния), формирование психологической устойчивости, умения противостоять дест-

Военно-идеологическое направление военно-патриотического воспитания обучающихся включает два взаимосвязанных и взаимодополняемых компонента: морально-психологическую подготовку (содержит идейно-воспитательный и психологический векторы); информационно-пропагандистскую работу (правовая подготовка, воспитание политической и информационной культуры, информационно-продуктивная деятельность, социокультурное воспитание).

руктивному псіхалагічнаму ўздзеянню і др.

*Моральна-псіхалагічнае становішча* выражаецца ў адносінах да ваенскаму долгу, Вооружённым Сілам Рэспублікі Беларусь, ў гатовнасці і здольнасці свядома, актыўна і адказна выконваць сацыяльна значымыя абавязкі ў мірнае час, гатовнасці вставіць на ахову Родны ў ўмовах вооружёнага канфлікту.

*Псіхалагічная устойлівасць* праяўляецца ў захаванні найбольш аптымальнага рэжыму працы псіхікі чалавека ў ўмовах змяняюцца абставінаў і іх стрэсавога ўздзеяння. Гэта свойства асобы фармуецца ў чалавека ў працэсе яго развіцця і не з'яўляецца генетычна абумоўленай. Яно залежыць ад такіх фактараў, як нервовая сістэма чалавека, яго выхаванне, вопыт, узровень развіцця і т. д. [1].

Галоўнае ў псіхалагічнай падрыхтоўцы заключаецца ў тым, каб на аснове моральнай падрыхтоўцы (полученной ў працэсе ідэйна-воспыхатальнай працы), высокай ідэйнай ўбеджэннасці і фармуемага ў працэсе ваенна-патрыятычнага выхавання майстэрства, неабходнага для аховы Родны, развіваць і ўмацаваць у навучаюцца *псіхалагічную гатовнасць* да выканання сацыяльна значымых задач ў любой абставіне, здольнасць да рашучым дзеянням. Такім чынам, гаворка ідзе аб адзінстве, звязнасці і звязна-абумоўленасці *моральнай і псіхалагічнай падрыхтоўцы*, у якіх агульным аб'ектам — малады чалавек і агульная мэта — выхаванне высока свядомых, волевых будучых ахоўнікаў Айчыны [1].

В основе псіхалагічнай падрыхтоўцы — развіццё палітычнай свядомасці навучаюцца, фарміраванне высокіх патрыятычных і інтэрнацыяналістычных пачуццяў, волі да перамогі і ўбеднасці ў ёй, развіццё матавацыі да аховы дзяржаўнага суверэнітэта.

В аснове псіхалагічнай падрыхтоўцы — развіццё палітычнай свядомасці навучаюцца, фарміраванне высокіх патрыятычных і інтэрнацыяналістычных пачуццяў, волі да перамогі і ўбеднасці ў ёй, развіццё матавацыі да аховы дзяржаўнага суверэнітэта. Большую ролю ў псіхалагічнай падрыхтоўцы іграе вооружэнне навучаюцца неабходным мінімумам ваенна-псіхалагічных ведаў, перада ўсё па пытаннях псіхалагічнай закалка, аб'ектам якой становяцца не толькі псіхаматорныя энергетычныя структуры (навыкі) (напрыклад, пры навучэнні стрэльбе, удзеле ў ваенна-спартыўных спаборніцтвах, іграх, строевай падрыхтоўцы), але і тэ працэсы, якія адказваюць за прыняцце рашэнняў (рэчывая актывнасць, здольнасць генеріраваць ідэі і рашэння, бачыць перспектывы і др.).

Так, недастатковая псіхалагічная падрыхтоўка праяўляецца ў тым, што ў стрэсавых абставінах (абставінах павышанай небяспекі) умствяная дзейнасць (аператыўнае мысленне, памяць) дезарганізавана, парушаецца іерархія мэтаў і задач, у выніку чаго другасныя пытанні, несутыя дэталі перамяшчаюцца ў цэнтр увагі. Немалаважнае значэнне мае таксама пераадоленне розных страхав, звязаных з інстынктам самаахоўвання («самалётная баязнь», «баязнь вышыні», «вадабаязнь» і др.), якія могуць скупаваць дзеянні і рашучасць ў адказнай сітуацыі.

В звязі з гэтым мэтаю мерапрыяццяў па моральна-псіхалагічнай падрыхтоўцы з'яўляецца ўздзеянне на канкретныя сферы псіхікі чалавека: патрэбна-матавацыйную (веда, ўбедненне, каштоўнасці, схільнасці, жаданні); інтэлектуальна-познавальную (представленне, увага, ўяўленне, памяць і мысленне); эмоцыянальна-волеваю (эмоцыі, пачуцця, настроя, волевыя працэсы); камунікатывна-паведенчую (характэр і асабнасці абаўнення, ўзаемадзействіа, адношэнняў, міжлічнаснага ўспрыяцця).

Большую ролю ў правядзенні працы па моральна-псіхалагічнай падрыхтоўцы навучаюцца іграе абранне зместа вос-

питательного процесса, которое должно быть направлено также на получение эмоционального отклика ребёнка. Важно учитывать и возрастные особенности, склонности и интересы учащегося.

На I ступени общего среднего образования ведущими видами деятельности являются учебная, игровая, трудовая и досуговая. Происходит формирование личностных качеств учащихся в процессе ведущих видов деятельности; расширение представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, проявляется интерес и уважение к традициям белорусского народа. Работа по обозначенному направлению носит пропедевтический характер. На II ступени общего среднего образования у обучающихся происходит становление внутренней позиции, в основе которой — стремление быть взрослым; развитие нравственных и волевых качеств; формирование основ нравственной и гражданской культуры, социальных установок по отношению к себе, людям, обществу; развитие представлений о культуре безопасности жизнедеятельности. Ведущие виды деятельности в этот период — учебная, трудовая, общественная, досуговая. На III ступени общего среднего образования у обучающихся происходит становление мировоззрения, нравственного самосознания, социальных, политических, религиозных, культурных и других убеждений, морально-нравственных принципов. Ведущими видами деятельности являются учебная, трудовая, профессиональная, общественная, досуговая [2].

Морально-психологическую подготовку обучающихся в учреждении образования можно осуществлять с помощью разнообразных форм и методов. Одно из условий её эффективности — привлечение для проведения работы специалистов, в первую очередь педагогов-психологов.

Среди форм реализации военно-идеологического направления военно-патриотического воспитания следует выделить: ролевые игры; тренинги; разбор кейсов; решение ситуационных задач; встречи с военными, очевидцами военных событий, ликвидаторами чрезвычайных ситуаций, представителями специальностей, сопря-

жённых с риском и повышенной ответственностью при принятии решений; просмотр и обсуждение видеофильмов; экскурсии в воинские части, музеи, исторические знаковые места страны; сбор материалов о судьбе своих предков, родственников — участников Великой Отечественной войны, локальных войн; знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о войне; мероприятия по увековечению памяти павших в борьбе за независимость Республики Беларусь; празднование памятных дат; проведение выставок, конкурсов военно-патриотической песни; и др.

Методы воспитания, выделенные в педагогической науке, полностью применимы и к военно-идеологическому направлению военно-патриотического воспитания. Это методы:

- формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, дискуссия);
- организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение);
- стимулирования деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение, наказание, сюжетно-ролевые игры);
- контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании [3].

Нормативное определение **информационно-пропагандистской работы** представлено в юридическом словаре. Это «комплекс мероприятий по своевременному доведению и разъяснению политически значимой информации работникам, информационному продвижению интересов обеспечения национальной безопасности, разработке и реализации контрпропагандистских мер противодействия негативному информационному влиянию» [4].

Информационно-пропагандистская работа в учреждении образования направлена на правовую подготовку учащихся, воспитание политической и информационной культуры, социокультурное воспи-

Інфармацыйна-прапагандысцкая работа в учреждении образования направлена на правовую подготовку учащихся, воспитание политической и информационной культуры, социокультурное воспитание, организацию информационно-продуктивной деятельности. В данной работе необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

тание, организацию информационно-продуктивной деятельности. В данной работе необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

*Правовая культура личности* — «совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности» [2]. Содержание работы по правовой подготовке обучающихся направлено на усвоение ими систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, понимание ответственности за свои действия и решения, формирование готовности в различных жизненных ситуациях действовать целесообразно, ориентируясь на существующие законы. На I ступени общего среднего образования происходит формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства и чувства гордости за историю страны. У обучающихся II ступени общего среднего образования — формирование гражданских и нравственных идеалов, осознание гражданской ответственности как нормы общественного поведения. На III ступени общего среднего образования у молодых людей формируется гражданская зрелость и готовность к службе в Вооружённых Силах Республики Беларусь; происходит осознание социальной действительности и своего положения в обществе [2].

*Политическая культура* — «одна из основных форм проявления общественного сознания в виде устойчивой мировоззренческой позиции и практических действий, в которых выражается социальный выбор личности» [2]. Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры направлено на усвоение политических знаний, формирование ценностей и идеалов белорусского государства и общества, понимание сложности социально-политических процессов, формирование умений делать выбор и нести за него ответственность, противостоять политическому и религиозному экстремизму и др. На I ступени общего среднего образования у обучающихся происходит расширение представлений о символах государства, проявляется интерес к участию в детских общественных организациях. На II ступени — происходит проявление интереса к политике и накопление знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти; формирование личностного отношения к явлениям политической жизни. Учащихся привлекает участие в деятельности детских и молодёжных общественных объединений и организаций, в общественно значимых мероприятиях. На III ступени общего среднего образования

Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры направлено на усвоение политических знаний, формирование ценностей и идеалов белорусского государства и общества, понимание сложности социально-политических процессов, формирование умений делать выбор и нести за него ответственность, противостоять политическому и религиозному экстремизму и др.

происходит систематизация знаний о политических процессах в стране и мире, усвоение основ политической культуры, вырабатывается способность противостоять чужому идеологическому влиянию и воздействию деструктивных групп и организаций [2].

*Информационная культура* — «качественная, динамичная характеристика жизнедеятельности человека в области передачи, хранения и применения информации, основанная на информационно-коммуникационной компетентности личности» [2]. В процессе формирования информационной культуры необходимо вырабатывать у учащихся умение самостоятельного, критического восприятия, оценки и анализа информации. На I ступени общего среднего образования у учащихся формируются элементарные умения и навыки получения информации, пользования информационными ресурсами. На II ступени — изучаются общие принципы работы с информацией; происходит овладение компьютерной грамотностью, умением вычленивать необходимую информацию, противостоять информации, наносящей вред духовному и физическому здоровью человека. На III ступени общего среднего образования учащиеся участвуют в создании и работе средств информации учре-

ждения образования, приобретают умение противостоять негативным социально-психологическим воздействиям при работе с информацией [2].

*Социокультурное воспитание* направлено на формирование важнейших духовно-нравственных ценностей, миропонимания; осознание идей добра, гуманизма, интернационализма, культурной исторической преемственности. Участие в различных мероприятиях, художественной самодеятельности, посещение музеев, учреждений культуры, выставок, экскурсий и т. д. способствует воспитанию эмоционально зрелой и целостной личности обучающегося.

Военно-идеологическое направление военно-патриотического воспитания обучающихся при проведении информационно-пропагандистской работы в учреждении образования реализуется посредством участия в информационно-образовательном проекте «Школа Активного Гражданина», в деятельности общественных объединений «БРПО» и «БРСМ», в волонтерских движениях; в шефстве над ветеранами Великой Отечественной войны, одинокими пенсионерами; проведении просветительских бесед при участии представителей религиозных конфессий, профилактических мероприятий с участием представителей правоохранительных органов.

В рамках информационно-пропагандистской работы осуществляется:

- *формирование военно-патриотических традиций*, связанных с памятными датами военной истории нашей страны (проведение уроков Мужества, тематических классных часов, празднование памятных дат, просмотры кинофильмов, организация и проведение тематических выставок, викторин, конкурсов, мероприятий, посвящённых Дню народного единства, акций, посвящённых памятным датам военной истории Беларуси, экскурсионных поездок по городам Беларуси);
- *формирование правовых знаний, законопослушного поведения, политической культуры* (профилактические беседы «Я в ответе за свои поступки» с

**Информационная культура — «качественная, динамичная характеристика жизнедеятельности человека в области передачи, хранения и применения информации, основанная на информационно-коммуникационной компетентности личности». В процессе формирования информационной культуры необходимо вырабатывать у учащихся умение самостоятельного, критического восприятия, оценки и анализа информации.**

участием педагога-психолога, сотрудников правоохранительных органов, медработников; школьный лекторий «Твои права — твои обязанности» с участием педагога социального; конкурсы творческих работ «Мои права и обязанности»; круглые столы с участием представителей органов государственной власти; проведение урока «Я — гражданин Республики Беларусь»; изучение правил безопасного поведения в учреждении образования и общественных местах, встречи с инспекторами ИДН и др.);

- *воспитание информационной культуры*, противодействие деструктивному информационному воздействию (проведение информационных часов, бесед, диспутов; разбор кейсов, создание информационных газет, листов, сайтов, блогов и т. д.).

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории и культуре Беларуси, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувства долга, готовности защищать своё Отечество.

Для того чтобы информационно-пропагандистская работа была более действенной, а также с целью разнообразить её фор-

мы и методы, в учреждении образования можно создать информационную или информационно-пропагандистскую группу и определить конкретные задачи: обновление содержания стендов наглядной агитации, выпуск газеты учреждения образования, работа редакционной группы по обновлению информации на сайте и пр.

Руководителю по военно-патриотическому воспитанию при проведении информационно-пропагандистской работы необходимо наладить взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, педагогом-психологом, педагогом социальным, педагогом-организатором и др.) с целью организации классных и общешкольных мероприятий по данному направлению работы.

Таким образом, военно-идеологическое направление военно-патриотического воспитания обучающихся является важным и значимым компонентом в процессе формирования разносторонне развитой, политически зрелой личности, ответственного гражданина и патриота, чувства любви к Родине, стремления к миру, ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей и народа, политической, правовой и информационной культуры.

### Літэратура

1. *Воронин, В. В.* Основы военной психологии и педагогики : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Воронин, Н. Д. Досмухамбетова. — Режим доступа : <https://www.kaznu.kz/Content>. — Дата доступа : 24.05.2022.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал Республики Беларусь. — Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vozpitaniya-2021-2022.html>. — Дата доступа : 01.06.2022.
3. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 384 с.
4. Юридический словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://multilang.pravo.by/ru/Term/Index/15455?langName=ru&size=25&page=26&type=3>. — Дата доступа : 14.06.2022.

*Материал поступил в редакцию 08.07.2022*