

**О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР ПО ТЕМЕ  
«РАЗРАБОТАТЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Ольга Геннадьевна Пищик,  
научный сотрудник лаборатории  
проблем воспитания личности НИО*

# О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР

*Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование патриотического сознания, морально-психологических качеств, необходимых для защиты **Отечества**.*



# О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР

*НИР «Разработать научно-методическое обеспечение деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования»  
(№ ГР 20220592 от 20.04.2022)*

*Противоречие*

*Возможности УОСО в формировании патриотического сознания и морально-психологических качеств*

*Недостаточная разработанность научно-методического сопровождения воспитания личности*

# О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР



# О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР

У ДАПАМОГУ КІРАЎНІКУ  
ПА ВАЕННА-ПАТРЫЯТЫЧНЫМ  
ВЫХАВАННІ

## Концептуальные основания военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования\*

**Стуканов  
Виталий Григорьевич**,  
заведующий лабораторией  
проблем воспитания личности  
Национального института образования,  
кандидат психологических наук,  
доктор педагогических наук, профессор;  
stukanov1972@gmail.com

В статье осуществлён психолого-педагогический анализ содержания и направлений военно-патриотического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования. Военно-патриотическое воспитание рассматривается как педагогический процесс, направленный на формирование патриотического сознания, морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества. Обсуждены структурные компоненты патриотического сознания. Сформулированы задачи и направления военно-патриотического воспитания (военно-идеологического, военно-исторического и военно-спортивного).

**Ключевые слова:** патриотизм; военно-патриотическое воспитание; патриотическое сознание; Отечество; военно-идеологическое направление; военно-историческое направление; военно-спортивное направление.

\* Статья подготовлена на основе материалов НИР «Разработать научно-методическое обеспечение деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования», направленной на обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20220592 от 20.04.2022).

ВЕСНИК  
АДУКАЦЫІ

30

№ 8, 2022

У ДАПАМОГУ КІРАЎНІКУ ПА ВАЕННА-ПАТРЫЯТЫЧНЫМ

образования (УОСО) остаётся чрезвычайно актуальным. Причина тому — не только объективная потребность общества и государства в сознательных и активных гражданах и патриотах. В последние годы резко обострилась общественно-политическая ситуация в мире и стране, что обуславливает появление новых вызовов и угроз для белорусского государства, в том числе военного характера. Также заметно увеличилось количество деструктивной информации аморальной, асоциальной и антигосударственной направленности, потребителями которой являются в первую очередь подростки и юношество. В сознании подрастающего поколения формируются ложные ценности и идеалы, негативно воздействующие на нравственное и патриотическое сознание учащихся.

Одной из основных целей психолого-педагогических исследований в сфере военно-патриотического воспитания является разработка структуры и содержания понятий «патриотизм», «патриотическое сознание», а также векторов, форм и методов деятельности в данной области. Результаты этих исследований позволят обосновать задачи, направления и технологии военно-патриотического воспитания учащихся в УОСО.

В самом общем понимании патриотизм (от греч. *patris* — родина) определяется как *любовь к родине, своему народу* и составляет нравственную и нормативную основу политической системы любого государства.

Теоретический анализ научных исследований свидетельствует, что патриотизм как сложное интегративное образование личности включает в себя когнитивный (ценностный), эмоционально-чувственный и мотивационно-волевой компоненты.

*Когнитивный (ценностный) компонент патриотизма* — это уровень её развития [1], духовная культура личности и её отношение к Родине [4], духовная и социальная идентификация себя с Отечеством, осознание своей исторической, духовной и иной принадлежности к Родине [6];

Одной из основных целей психолого-педагогических исследований в сфере военно-патриотического воспитания является разработка структуры и содержания понятий «патриотизм», «патриотическое сознание», а также векторов, форм и методов деятельности в данной области. Результаты этих исследований позволят обосновать задачи, направления и технологии военно-патриотического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования.

*эмоционально-чувственный компонент патриотизма* — чувство, содержанием которого является любовь к своему Отечеству, преданность ему, гордость за свершения [2; 7; 8; 9; 10];

*мотивационно-волевой компонент патриотизма* — стремление защищать интересы родной земли, служить своему народу [2; 7; 8], осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства [1].

Безусловно, патриотизм — это не только любовь к Родине, но и соответствующее отношение к согражданам, себя выражающееся в заботе о личном достоинстве, здравии и благополучии и процветании государства.

*Патриотизм основан на истории страны, на её достижениях, на стремлении к лучшему будущему Отечества, на стремлении служить и защищать родную землю.*

Военно-идеологическое  
направление

Военно-историческое  
направление

Военно-спортивное  
направление

«Вестник образования» №8, 2022 г.

# О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР

## Военно-идеологическое направление

ОСОЗНАНИЕ Личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Данное направление включает: развитие **высокой культуры** и образованности; **осознание идеи**, во имя которой проявляется готовность к служению Отечеству; формирование **высоконравственных норм** поведения, дисциплинированности, качеств **воинской чести, ответственности и коллективизма.**

## Военно-идеологическое направление

морально-психологическая подготовка

информационно-пропагандистская работа

идейно-воспитательный вектор

психологический вектор

правовая подготовка

воспитание политической и информационной культуры

информационно-продуктивная деятельность

социокультурное воспитание

# О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР

*Военно-историческое направление*  
развитие исторической памяти, осознание неповторимости **Отечества**, его судьбы, неразрывности с ней, сопричастности к деяниям предков и современного поколения, **исторической ответственности** за происходящее в обществе и государстве. Это направление включает **изучение многовековой истории** Отечества, места и роли Беларуси в мировом историческом процессе, **значения военных сил** в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов; понимание особенностей **менталитета, нравов, обычаев**, верований и традиций нашего народа, **героического прошлого** предыдущих поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

## Методические аспекты реализации

ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

**военно-патриотического воспитания\***

**Емельяненко Юрий Владимирович**,  
заместитель начальника управления воспитательной и идеологической работы Национального института образования;  
[vospit\\_nio\\_em@adu.by](mailto:vospit_nio_em@adu.by)

В статье анализируются формы и методы реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания. Рассмотрены методические аспекты применения отдельных эффективных, но мало используемых приёмов, техник и технологий: технологии лэпбук, сторителлинга, стендапа, ленты времени, лонгрида, скринкаста, творческого марафона, скрайбинга.

**Ключевые слова:** военно-историческое направление военно-патриотического воспитания; условия и основные ресурсы для реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания; методы формирования сознания личности; интерактивные методы работы; использование интернет-сервисов и цифровых инструментов в военно-патриотическом воспитании; методический инструментарий педагога.

The article analyzes forms and methods of the implementation of the military-historical direction of military and patriotic education. Methodological aspects of the application of certain effective, but little used methods, techniques and technologies such as lapbook, storytelling, stand-up, timeline, longread, screencast, creative marathon, scribing are considered.

**Keywords:** military-historical direction of military-patriotic education; conditions and basic resources for the implementation of the military-historical direction of military-patriotic education; methods of formation of consciousness of the person; interactive working methods; use of Internet services and digital tools in military-patriotic education; teacher's methodological tools.

## У НУМАРЫ

- 05 **ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ**  
*Еленскі Н. Г.*  
Особенности отечественного и зарубежного опыта совершенствования форм и методов организации образовательного процесса в системе общего среднего образования
- 12 Рекомендации по совершенствованию процесса обучения истории Беларуси в VI классе *(по итогам республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси»)*
- 23 **ФУНКЦЫЯНАЛЬНАЯ ГРАМАТНАСЦЬ**  
*Темушев С. Н.*  
Потенциал учебных предметов историко-обществоведческого образования в формировании у обучающихся экологической грамотности
- 32 **ПЕДАГАГІЧНАЯ НАВУКА – АДУКАЦЫЙНАЯ ПРАКТЫЦЫ**  
*Дороница С. Г.*  
Особенности развития детей и молодежи в условиях цифровых трансформаций
- 42 **НАВУКОВЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ**  
*Шандроха Н. Э.*  
Ізрэ педагогічнай рыторыкі ў гуманістычнай канцэпцыі чэшскага асветніка Яна Амоса Коменскага (да 430-годдзя)
- 47 *Царик П. А., Чэжні Ін*  
Методологічныя асновы развіцця эстэтычнага выхавання ўдзячых на аснове нацыянальных традыцый у сучаснай школе Кітая
- 55 **ПЕДАГАГІЧНАЯ МАЙСТЭРНЯ**  
*Белозолова М. С.*  
Визуализация учебной информации: технологии и возможности их использования на уроках биологии
- 61 *Невмерзицкая С. Г.*  
Медиаобразование в формировании гражданской культуры личности в процессе обучения немецкому языку на третьей ступени общего среднего образования
- 66 **У ДАПАМОГУ КІРАЎНІКУ ПА ВАЕННА-ПАТРЫЯТЫЧНЫМ ВЫХАВАННІ**  
*Онуфровіч Е. В., Пішчак О. Г.*  
Военно-спортивное направление военно-патриотического воспитания учащихся
- 71 **ІНФАРМАЦЫЙНА-АДУКАЦЫЙНЫ ПРАЕКТ «ШКОЛА АКТЫЎНАГА ГРАМАДЗЯНІНА», V–VII КЛАСЫ**

Нумар падрыхтавалі:  
**Камп'ютарная вёрстка**  
Л.Залужная  
**Дызайн-макет**  
Л.Залужная  
**Рэдактары**  
В.Паніна  
М.Шпілеўская  
**Карэктар**  
М.Крупская  
**Камп'ютарны набор**  
І.Мазурэнка  
Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.  
Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары. Перанос некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.  
**Адрас рэдакцыі:**  
вул. Караля, 16,  
г. Мінск, 220004  
Тэл.: (017) 200 54 09  
факс: (017) 200 56 35  
red.pednauka@adu.by  
Падпісана ў друк 18.11.2022  
Фармац 60x84 1/2  
Ум. друк арк. 8,37  
Ул.-выд. арк. 7,92  
Тыраж 288 экз.  
Заказ № 702  
Навукова-метадычная ўстанова «Нацыянальны інстытут адукацыі»  
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдання, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/263 ад 02.04.2014.  
Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.  
Адкрытае акцыянернае таварыства «Прямдрук».  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдання, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 2/21 ад 29.11.2013.  
Вул. Гігалы, 5, к. 10, пом. 3, 220005, Мінск.

© Нацыянальны інстытут адукацыі, 2022

ВЕСНІК

## У НУМАРЫ

- 05 **ВІНШУЕМ!**  
К юбилею Марины Алексеевны Красновой
- 07 **ПЕДАГАГІЧНАЯ НАВУКА – АДУКАЦЫЙНАЯ ПРАКТЫЦЫ**  
*Лозыцкі В. Л.*  
Электронный учебно-методический комплекс «История белорусской государственности» как компонент информационной образовательной среды учреждения высшего образования
- 13 *Наумовіч Ж. Н.*  
Опыт внедрения средств информационно-коммуникационных технологий в систему взаимодействия «учитель — ученик» в условиях цифровой трансформации образования
- 19 **КАМПЕТЭНТА АБ ШКОЛЬНЫМ ПАДРУЧНІКУ**  
*Акімоўіч Н. М., Акімова Н. У.*  
Асаблівасці вучэбнага дапаможніка «Беларуская мова» для II класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання
- 26 **ФУНКЦЫЯНАЛЬНАЯ ГРАМАТНАСЦЬ**  
*Борщевская Е. В.*  
Потенциал учебного предмета «Биология» в формировании функциональной грамотности обучающихся в области здоровьесбережения
- 31 **ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ**  
*Юстэвская Г. М.*  
Чтение как процесс и явление: новый взгляд на обучение литературе
- 37 **НАВУКОВЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ**  
*Шкор Л. А.*  
Обновление модели подготовки педагогов предметной области «Искусство»: концептуальный, содержательный и организационно-методический компоненты
- 43 *Чэжні Ільмі*  
Теоретико-методологические предпосылки использования идей интонационной концепции музыки в формировании эстетического сознания будущего учителя музыки
- 49 *Недасекаў Ю. У.*  
Тэхнічная падрыхтоўка бегуноў-спрынтараў у лёгкай атлетыцы
- 56 **У ДАПАМОГУ КІРАЎНІКУ ПА ВАЕННА-ПАТРЫЯТЫЧНЫМ ВЫХАВАННІ**  
*Пішчак О. Г., Онуфровіч Е. В.*  
Военно-идеологическое направление военно-патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования
- 63 **ІНФАРМАЦЫЙНА-АДУКАЦЫЙНЫ ПРАЕКТ «ШКОЛА АКТЫЎНАГА ГРАМАДЗЯНІНА», V–VII КЛАСЫ**

Нумар падрыхтавалі:  
**Камп'ютарная вёрстка**  
Л.Залужная  
**Дызайн-макет**  
Л.Залужная  
**Рэдактары**  
В.Паніна  
М.Шпілеўская  
**Карэктар**  
М.Крупская  
**Камп'ютарны набор**  
І.Мазурэнка  
Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.  
Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары. Перанос некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.  
**Адрас рэдакцыі:**  
вул. Караля, 16,  
г. Мінск, 220004  
Тэл.: (017) 200 54 09  
факс: (017) 200 56 35  
red.pednauka@adu.by  
Падпісана ў друк 17.10.2022  
Фармац 60x84 1/2  
Ум. друк арк. 7,44  
Ул.-выд. арк. 6,72  
Тыраж 322 экз.  
Заказ № 656  
Навукова-метадычная ўстанова «Нацыянальны інстытут адукацыі»  
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдання, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/263 ад 02.04.2014.  
Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.  
Адкрытае акцыянернае таварыства «Прямдрук».  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдання, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 2/21 ад 29.11.2013.  
Вул. Гігалы, 5, к. 10, пом. 3, 220005, Мінск.

© Нацыянальны інстытут адукацыі, 2022

ВЕСНІК

**Военно-спортивное  
направление  
развитие морально-  
психологических качеств,  
воспитание силы, ловкости,  
выносливости, стойкости,  
мужества,  
дисциплинированности,  
формирование стремления  
служить Отечеству и  
готовности к защите Родины**

«Вестник образования»  
№№ 9,10,11.

## Методические рекомендации по составлению плана работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования на учебный год (раздел плана воспитательной работы учреждения образования)

**Стуканов Виталий Григорьевич,**  
заведующий лабораторией проблем воспитания личности Национального института образования, доктор педагогических наук, профессор;  
*stukanov1972@gmail.com*

**Пищик Ольга Геннадьевна,**  
научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования;  
*piishchikolga8@gmail.com*

Методические рекомендации ориентированы на обеспечение целенаправленности и системности деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования (далее — УОСО), а также комплексности при реализации цели и задач, выборе направлений, форм, методов и средств военно-патриотического воспитания.

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Деятельность руководителя по военно-патриотическому воспитанию в УОСО осуществляется на основе плана работы.

План работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в УОСО на учебный год (далее — план) является разделом плана воспитательной работы учреждения образования.

В плане формулируются цель и задачи военно-патриотического воспитания на учебный год, определяются направления, методы, формы и сроки решения, указываются ответственные за выполнение предусмотренных планом мероприятий.

В плане должна обеспечиваться внутренняя логическая связь содержания его частей: цели и задач, планируемых действий и мероприятий.

Разработку плана осуществляет руководитель по военно-патриотическому воспитанию при взаимодействии с другими педагогическими работниками (классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом социальным, педагогом психологом и др.), руководителем музея учреждения образования (при наличии).

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНУ

К плану работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в УОСО на учебный год предъявляются следующие основные требования:

- аналитическая обоснованность плана;
- реалистичность и конкретность определённых в плане цели и задач деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию;
- согласованность цели и задач, направлений, форм и методов планируемой работы;
- обусловленность каждого запланированного мероприятия необходимостью решения конкретных задач и достижения цели в области военно-патриотического воспитания.

План включает следующую информацию по военно-патриотическому воспитанию в УОСО:

- направления, методы и формы работы по военно-патриотическому воспитанию, в том числе с учётом календаря государственных праздников и памятных дат;
  - взаимодействие с воинскими частями и подразделениями Вооружённых Сил Республики Беларусь, детскими и молодёжными общественными объединениями (ОО «БРСМ», ОО «БРПО»), ДОСААФ, ветеранскими объединениями, патриотическими клубами и др.
- В плане возможно отражение мероприятий, организованных общественными объединениями, другими организациями, в которых учреждение образования принимает участие.

### 3. ПОДГОТОВКА ПЛАНА

Руководитель по военно-патриотическому воспитанию анализирует, систематизирует диагностические, статистические

материалы; формулирует цель и задачи военно-патриотического воспитания; определяет направления, формы, методы, сроки проведения мероприятий; аккумулирует предложения структурных подразделений УОСО по содержанию плана.

В процессе подготовки плана учитываются требования:

- нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность УОСО и организацию образовательного процесса;
  - национальных стратегий, концепций, государственных программ; методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь; научных и научно-методических материалов; региональных программ развития образования;
  - внутренних локальных документов УОСО.
- Мероприятия плана разрабатываются с учётом сведений о состоянии военно-патриотического воспитания в УОСО (данные диагностики удовлетворённости деятельностью учреждения образования, образовательных и иных запросов учащихся и их законных представителей, результаты изучения и обобщения педагогического опыта, деятельности социально-педагогической и психологической службы и др.).

План утверждается заместителем директора УОСО по воспитательной работе до 1 сентября.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА

Раздел 1. Цель и задачи военно-патриотического воспитания.

Целью военно-патриотического воспитания является формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению задач по её защите, развитие необходимых для этого способностей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Категория учащихся	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<i>Военно-идеологическое направление</i>				
1	Мероприятие			
...	Мероприятие			
<i>Военно-историческое направление</i>				
2	Мероприятие			
2.1	Мероприятие			
...	Мероприятие			
<i>Военно-спортивное направление</i>				
3	Мероприятие			
3.1	Мероприятие			
...	Мероприятие			
<i>Обеспечение соблюдения требований и норм безопасности при организации образовательного процесса</i>				
4				
4.1				
...				
<i>Профилактическая работа с учащимися</i>				
5				
5.1				
...				
<i>Профорекламная работа с учащимися</i>				
6				
6.1				
...				
<i>Иные направления работы</i>				
7				
7.1				
...				

# О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

Макетный образец пособия  
для руководителя по военно-патриотическому воспитанию в  
учреждениях общего среднего образования

## ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Минск, 2022

### Содержание

#### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

1.1. Патриотическое сознание как предмет военно-патриотического воспитания (В.Г. Стуканов).

1.2. Морально-психологические качества учащихся, необходимые для защиты Отечества, как предмет военно-патриотического воспитания (В.Г. Стуканов).

1.3. Возникновение и развитие военно-патриотического воспитания школьников в СССР (Ю.В. Емельяненко).

1.4. Военно-патриотическое воспитание за рубежом (Е.В. Онуфрович).

1.5. Состояние военно-патриотического воспитания в современной школе (О.Г. Пищик).

#### 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

2.1. Основные направления, формы и методы военно-патриотического воспитания в школе (В.Г. Стуканов).

2.2. Особенности реализации военно-идеологического направления военно-патриотического воспитания в школе (О.Г. Пищик).

2.3. Особенности реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания в школе (Ю.В. Емельяненко).

2.4. Особенности реализации военно-спортивного направления военно-патриотического воспитания в школе (Е.В. Онуфрович).

2.5. Методические рекомендации по составлению календарного плана работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования (В.Г. Стуканов, О.Г. Пищик).

#### Литература

Приложение А. Методические разработки для проведения мероприятий военно-идеологической направленности.

Приложение Б. Методические разработки для проведения мероприятий военно-исторической направленности.

Приложение В. Методические разработки для проведения мероприятий военно-спортивной направленности.



**О РЕЗУЛЬТАТАХ НИР ПО ТЕМЕ  
«РАЗРАБОТАТЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Ольга Геннадьевна Пищик,  
научный сотрудник лаборатории проблем  
воспитания личности НИО*