

# У ДАПАМОГУ КІРАЎНІКУ ПА ВАЕННА-ПАТРЫЯТЫЧНЫМ Выхаванні

## Концептуальныя асновы ваенна-патрыятычнага выхавання в установах агульнага сярняга адукацыі\*

**Стуканов  
Віталій Грыгор'евіч,**

заведуючы лабараторыяй  
проблем выхавання асобы  
Нацыянальнага інстытута адукацыі,  
кандыдат псіхалагічных навук,  
доктар педагогічных навук, прафесар;  
*stukanov1972@gmail.com*

В арытэ асацэвалён псіхалагічна-педагагічны аналіз змяшчэння і напавяленых ваенна-патрыятычнага выхавання ачашчыхся в установах агульнага сярняга адукацыі. Ваенна-патрыятычнае выхаванне расматрываецца як педагогічны працэс, напавялены на фарміраванне патрыятычнага свядзення, маральна-псіхалагічных якасцяў, неабходных для зашчыты Отчэства. Абааснованы структурныя кампаненты патрыятычнага свядзення. Сфармуліраваны задачы і напавялення ваенна-патрыятычнага выхавання (ваенна-ідеалагічнае, ваенна-історычнае і ваенна-спартыўнае).

**Ключевыя словы:** патрыятызм; ваенна-патрыятычнае выхаванне; патрыятычнае свядзенне; Отчэства; ваенна-ідеалагічнае напавяленне; ваенна-історычнае напавяленне; ваенна-спартыўнае напавяленне.

Патрыятызм неразрывна звязан з ідэнтычнасцю, чутвом каллектыўнай прыналежнасці (к краіне, народу, этносу) і гатовнасцю дзейнаваць во благо краіны [1]. Выступаючы сістэмаабуаваючым кампанентам духоўнай жыцця ааства, он займае цэнтральнае месца в ідеалагіі, палітыке і культуры любога асуаарства. Это істочнік мужества і героізма, сілы і отвагі народа, неабходнае ауслове развїтїя і працветааїя асуаарства. Значенне патрыятызма вараствае на пераламных історычных аапах, котрыя зачастую суправаждаюцца экзїстенцїальным крїзісам (поїскам нацїянальнаї ідеї), сацїальнымї кнафліктамі, рэвалюцїянарымї птраясенїямї, бораьбаь за власть і т. д.

В настаящее вrema, несмотря на рэалїзуемыя асуаарственыя праграмы востпїтання, в том чїсле в сфере граажданственыя і патрыятызма, аслаженную сістэму востпїтательнаї рабаты в установах абуавааня всах уравней, развїтыя народныя патрыятычныя традїцїі, впраас о фарміраванїі патрыятызма у ачашчыхся уааждеаїй агульнага сярняга

\* Арытэ паааавлена на аснове маатерїалав НІР «Разрабаааь нааучно-метоаїческое абаеспечеане аеятельнаосї руковoaаїтеля по ваенно-патрыятыческому востпїтанїю в установах агульнага сярняга абуавааня», напавяленної на абаеспечеане аеятельнаосї Мїнаїстерства абуавааня Рэспублїкї Беларусь (№ ГР 20220592 от 20.04.2022).

образования (УОСО) остаётся чрезвычайно актуальным. Причина тому — не только объективная потребность общества и государства в сознательных и активных гражданах и патриотах. В последние годы резко обострилась общественно-политическая ситуация в мире и стране, что обуславливает появление новых вызовов и угроз для белорусского государства, в том числе военного характера. Также заметно увеличилось количество деструктивной информации аморальной, асоциальной и антигосударственной направленности, потребителями которой являются в первую очередь подростки и юношество. В сознании подрастающего поколения формируются ложные ценности и идеалы, негативно воздействующие на нравственное и патриотическое сознание учащихся.

Одной из основных целей психолого-педагогических исследований в сфере военно-патриотического воспитания является разработка структуры и содержания понятий «патриотизм», «патриотическое сознание», а также векторов, форм и методов деятельности в данной области. Результаты этих исследований позволят обосновать задачи, направления и технологии военно-патриотического воспитания учащихся в УОСО.

В самом общем понимании патриотизм (от греч. *patris* — родина) определяется как *любовь к родине, своему народу* и составляет нравственную и нормативную основу политической системы любого государства.

Теоретический анализ научных исследований свидетельствует, что патриотизм как сложное интегративное образование личности включает в себя когнитивный (ценностный), эмоционально-чувственный и мотивационно-волевой компоненты.

*Когнитивный (ценностный) компонент патриотизма* — духовное достоинство личности, характеризующее высший уровень её развития [1], высшая ценность духовной культуры личности [2; 3], ценностное отношение человека к Отечеству [4], духовная и социальная ценность [5]; идентификация себя с Отечеством, то есть осознание своей исторической, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине [6];

Одной из основных целей психолого-педагогических исследований в сфере военно-патриотического воспитания является разработка структуры и содержания понятий «патриотизм», «патриотическое сознание», а также векторов, форм и методов деятельности в данной области. Результаты этих исследований позволят обосновать задачи, направления и технологии военно-патриотического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования.

*эмоционально-чувственный компонент патриотизма* — чувство, содержанием которого является любовь к своему Отечеству, преданность ему, гордость за его свершения [2; 7; 8; 9; 10];

*мотивационно-волевой компонент патриотизма* — стремление защищать интересы родной земли, служить своему народу [2; 7; 8], осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства [1].

Безусловно, патриотизм — это не только любовь к Родине, но и соответствующее отношение к согражданам, семье, близким, выражающееся в заботе о сохранении их личного достоинства, здоровья и жизни, в стремлении обеспечить условия для их благополучия и процветания.

*Патриотизм основывается на уважении истории страны, гордости за современные её достижения, вере в процветающее будущее Отечества, что обуславливает стремление служить своему народу и защищать родную землю.*

В настоящее время выделяются две взаимодополняющих составляющих целостной системы патриотического воспитания: гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание. Первое трактуется как целенаправленный педагогический процесс формирования необходимых качеств и навыков для функционирования и взаимодействия в условиях демократического общества. Здесь особое внимание уделяется подготовке учащихся к инициативному труду, реализации своих прав и обязанностей, а также умению брать на себя ответственность за собственный политический, нравственный и правовой выбор [11, с. 64]. Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование патриотического сознания, морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества.

### **Патриотическое сознание как предмет военно-патриотического воспитания в УОСО**

Патриотическое сознание выступает источником потенциальной и реальной личностной активности, отражает своеобразие социального мира и выражается в развитии норм поведения, общественных отношений, а также деятельности человека, направленных на созидание могущества Отечества. В социальном плане оно представляет собой совокупность ориентиров, присущих социальной группе [12, с. 190].

Исходя из этимологии термина «патриотическое сознание», к его структурным элементам необходимо отнести те психические свойства, которые реализуются в первую очередь в *когнитивной сфере личности*. Патриотическое сознание отражает соответствующее мировоззрение человека и включает в свою структуру такие свойства личности, как знания, представления, убеждения, ценности, оценочные эталоны, личностные принципы и нормы, отноше-

ния и др. И здесь прежде всего следует говорить о знании истории Отечества, национальной культуры, а также достижений своей страны в области экономики, искусства, спорта и др.

Вместе с тем свойства патриотического сознания реализуются и на *эмоционально-чувственном уровне*. Многообразие культурно-исторических явлений находит своё отражение в сознании не только в виде знаний и представлений, то есть на уровне «второсигнальной» деятельности мозга, но и во множественности высших чувств, которые выступают наряду с соответствующими патриотическими взглядами в качестве относительно самостоятельных элементов единого процесса отражения действительности. Поэтому целесообразно вести речь о *патриотических чувствах*: об эмоциональной окраске сознательного отношения к Родине и оценки исторических событий — любви к Отечеству, гордости за страну, восхищении историческими и современными фактами, событиями, персонажами и т. д.

Чувства в патриотическом сознании выполняют побудительную и рефлекторно-оценочную функции. Человек, испытывая любовь к объекту (другому человеку, предмету, идее и т. д.), будет, с одной стороны, этот объект оберегать, защищать, думать о его благополучии; с другой — анализировать, всё ли он сделал ради этого, что ещё необходимо предпринять.

Таким образом, патриотическое сознание отражает исторические и общественно-политические явления одновременно на *рациональном (когнитивном) и эмоциональном (чувственно-эмоциональном)* уровнях психической регуляции социального поведения. С. А. Сорокин включает в патриотическое сознание поведенческий компонент — «проявление любви к своей Родине» [13]. Данная методологическая позиция противоречит устоявшемуся под-

ходу отечественной психологии, в рамках которого под сознанием понимается высшая, свойственная лишь человеку форма отражения объективной действительности, способ его отношения к миру и самому себе, опосредованный различными формами общественно-исторической деятельности людей<sup>1</sup>.

Патриотическое сознание, выступая как единство идейных и моральных убеждений и чувств, детерминирует поведение человека, его мотивы, определяет характер поступков в той или иной ситуации; оно обуславливает отношение человека к Родине, политике государства, гражданскому долгу, его представления о возможности быть полезным Отечеству. В связи с этим важным представляется изучение патриотического сознания с точки зрения детерминации социального поведения как индивида, так и групп людей. Соответственно, необходимо выделить те структурные элементы патриотического сознания, которые играют первоочередную роль в формировании готовности быть полезным обществу и государству, защищать свою Родину, семью и дом.

Основываясь на результатах философских, политических и психолого-педагогических исследований содержания патриотического сознания, мы предлагаем выделить следующие его базовые структурные компоненты, существенно детерминирующие социальное поведение человека:

1) знание истории Отечества, национальной культуры, современных достижений своей страны;

2) отношение к обществу, истории государства, культурным традициям и обычаям своего народа, основанное на интериоризации личностью патриотических ценностей (Родина, Отечество, гражданин, долг, честь, мужество, героизм и др.);

3) представления о защитнике Отечества, человеке-патриоте, готовом к самопожертвованию во имя Родины.

Патриотическое сознание, выступая как единство идейных и моральных убеждений и чувств, детерминирует поведение человека, его мотивы, определяет характер поступков в той или иной ситуации; оно обуславливает отношение человека к Родине, политике государства, гражданскому долгу, его представления о возможности быть полезным Отечеству.

### **Знание истории Отечества, национальной культуры, современных достижений своей страны**

Патриотическое сознание основывается на знании истории своей страны и уважительном отношении к ней, то есть на исторической памяти. Значимыми составляющими последней как структурного компонента патриотического сознания выступают исторические *идеалы и символы*: прогрессивные периоды развития общества и государства; исторические персоналии, выдающиеся государственные деятели, простые труженики и граждане страны, совершившие героические поступки; исторические слоганы, герб, флаг, гимн и др. Идеалы представляют собой образцы для подражания, модели поведения,

<sup>1</sup> Сознание — форма обобщённого, оценочного и целенаправленного психического отражения и конструктивно-творческого преобразования действительности, влекущая за собой регулирование человеком своего поведения и его самоконтроль (А. Г. Спиркин, 1972); это высшая, свойственная лишь человеку форма отражения объективной действительности, способ его отношения к миру и самому себе, опосредованный различными формами общественно-исторической деятельности людей (Е. П. Велихов, В. П. Зинченко, В. А. Лекторский, 1988).

котрым хочется следовать. Символы — это образы, отражающие исторические, духовные и нравственные черты нации. Исторические идеалы и символы объединяют людей, мотивируют на преодоление трудностей, консолидируют в случае возникновения угрозы целостности и процветанию общества и государства. Особое значение они приобретают в условиях дестабилизации социально-экономического развития страны либо реформирования её общественно-политических устоев.

Не менее важным компонентом является знание национальной культуры (традиций, обычаев, фольклора и пр.), уважительное отношение к ней. Интериоризация национальной культуры выступает условием объединения нации, социокультурной преемственности, национальной самоидентификации, что детерминирует развитие позитивных чувств к истории своего народа.

История и культура страны образуют *культурно-историческое пространство*, которое оказывает существенное влияние на формирование ценностных приоритетов, на оценочные эталоны, личностные принципы и нормы подрастающего поколения. Современные исследования свидетельствуют, что наиболее важную роль в объединении общества играют такие компоненты культурно-исторического пространства, как язык, общность территории, культурные традиции и историческая память [14].

Патриотическое сознание включает в себя представления об основных дости-

жениях государства и общества — мир и стабильность, общественная безопасность, межнациональное и межконфессиональное согласие, социально ориентированная государственная политика, реальная возможность для граждан участвовать в управлении государством, обеспечении его безопасности и др.

Формирование когнитивных свойств патриотического сознания выступает предметом *военно-идеологического направления* военно-патриотического воспитания учащихся УОСО.

### **Отношение к обществу, истории родной страны, культурным традициям и обычаям своего народа, основанное на интериоризации личностью патриотических ценностей**

Российский исследователь Р. Г. Яновский в своей работе подчёркивает, что любовь к Родине — самое ёмкое понятие [15]. Это чувство обусловлено, во-первых, историческим прошлым своей Родины, знанием и принятием этого прошлого со всеми имеющимися плюсами и минусами, исторической памятью народа, а также уважением к национальной культуре. Во-вторых, любовь к Отечеству — это и гордость за современные достижения в социально-экономическом и общественно-политическом развитии государства, осознание роли и места своей страны в мире, а также успехи (героические поступки) отдельных её граждан. В связи с этим *военно-идеологическое направление* выступает важным компонентом военно-патриотического воспитания, включающим в себя непрерывную *информационно-просветительскую работу* с учащимися УОСО.

Понимая воспитание в широком смысле как процесс интериоризации общечеловеческих цен-

Патриотическое сознание включает в себя представления об основных достижениях государства и общества — мир и стабильность, общественная безопасность, межнациональное и межконфессиональное согласие, социально ориентированная государственная политика, реальная возможность для граждан участвовать в управлении государством, обеспечении его безопасности и др.

ностей, рассмотрим цели-ценности, определяющие сущность и содержание каждого компонента военно-патриотического воспитания. Это: *Родина, Отечество, общество, гражданин, долг, честь, мужество, героизм* и др.

Военно-патриотическое воспитание учащихся должно базироваться на таких ведущих ценностях, разделяемых народом Беларуси, как *общечеловеческие ценности* (здоровье, семья, благополучие, счастливая жизнь, детство), и *ценности, которые служат сплочению белорусов* (стабильность, безопасность, «мирное небо», социальная обеспеченность, равенство и справедливость). Все они, судя по результатам национальных опросов граждан страны, имеют высокий рейтинг в современном обществе.

Вместе с тем важно, чтобы государство, создавая и поддерживая условия для достижения указанных ценностей, одновременно обеспечивало процесс идентификации своих граждан со стержневыми *национальными ценностями*. К таковым относятся: язык, культура, традиции и обычаи нации, любовь к тому месту, где человек родился и вырос, знание истории своей страны, национальное сознание и др. Этот компонент патриотизма является приоритетным прежде всего для учащихся УОСО, находящихся в стадии формирования. Следовательно, современные вызовы предопределяют укрепление базисных ценностей патриотизма (любви к Отечеству, истории, культуры, гражданственности, толерантности, коллективизма и др.), а через них — уже самой национальной идентичности.

Не менее значимым ценностным компонентом национальной идентичности выступает национальная культура (традиции, обычаи, фольклор и пр.), уважи-

Военно-патриотическое воспитание учащихся должно базироваться на таких ведущих ценностях, разделяемых народом Беларуси, как *общечеловеческие ценности* (здоровье, семья, благополучие, счастливая жизнь, детство), и ценности, *которые служат* сплочению белорусов (стабильность, безопасность, «мирное небо», социальная обеспеченность, равенство и справедливость).

тельное отношение к ней. Интериоризация белорусской культуры является условием объединения народа, социокультурной преемственности, национальной самоидентификации, что детерминирует развитие позитивных чувств к истории Отечества.

Национальная идентичность, как и патриотизм, основывается на уважительном отношении к обществу и государству. Ведь любовь к Родине включает в себя заботу о благополучии страны, её защите на полях сражений, чувство восхищения её достижениями и горести при её неудачах, стремление сделать для неё что-то полезное, рассмотрение себя в качестве гражданина, представителя страны и нации [15].

В данном контексте особое значение приобретает историко-культурный компонент военно-патриотического воспитания, направленный на интериоризацию исторического опыта народа, его боевых, трудовых и культурных традиций и достижений. Не менее важным является историко-краеведческий компонент, реализация которого предполагает осознание обучающимися уникальности своей Родины, её судьбы, неразрывности с ней, формирование чувства сопричастности достижениям предков и современников, привитие исторической ответственности за происходящее в обществе. Всё вышесказанное способствует чувству гордости за свою Родину, её достижения, обеспечивая связь учащихся со своим народом, его ценностями, культурными приоритетами.

Значимым ценностным компонентом национальной идентичности выступает национальная культура (традиции, обычаи, фольклор и пр.), уважительное отношение к ней. Интериоризация белорусской культуры является условием объединения народа, социокультурной преемственности, национальной самоидентификации, что детерминирует развитие позитивных чувств к истории Отечества.

### **Представления о защитнике Отечества, человеке-патриоте, готовом к самопожертвованию во имя Родины**

Ведущим структурным компонентом патриотического сознания выступают представления о защитнике Отечества (эмоциональная окрашенность образа патриота, качества, которыми он обладает, его возможности, ценностные установки и т. д.), а также самоидентификация с человеком-патриотом, его идеалом — реальным, художественным или виртуальным (смоделированным).

По утверждению Е. Э. Кривоносовой, патриот — это человек, который почитает своих предков, растит и воспитывает детей в лучших духовных традициях, постоянно улучшает свой образ жизни и культуру поведения, работает на благо Отечества, чувствует сопричастность окружающим его «оболочкам» бытия: природе, месту рождения, народу, государству [16, с. 175]. Данное определение при всей его полноте упускает важнейшее качество, которое, собственно, и делает человека патриотом: любовь к Родине, а также уважение к историческому прошлому. Настоящему патриоту обязательно присущи сознание долга перед своей страной, готовность защищать её интересы на поле боя и жертвовать ради неё жизнью.

Ещё одной характерной чертой этого образа является стремление сражаться не только за Родину, свободу и независи-

мость, но и за правду и справедливость, а также за свою семью. Истинный патриот чтит родителей, он предан родным и близким, любит их и заботится о них.

Реализация патриотических убеждений — это, прежде всего, демонстрация отношения к судьбе Отчизны, её народа, своей семьи. А самопожертвованное служение Родине выступает высшим уровнем проявления чувства патриотизма.

Таким образом, защитнику Отечества, патриоту присущи любовь к Родине, гордость за её историческое прошлое, чувство долга, честь, мужество, готовность к самопожертвованию. Данные качества личности выступают предметом военно-патриотического воспитания в рамках военно-идеологического и военно-исторического направлений.

Таким образом, защитнику Отечества, патриоту присущи любовь к Родине, гордость за её историческое прошлое, чувство долга, честь, мужество, готовность к самопожертвованию. Данные качества личности выступают предметом военно-патриотического воспитания в рамках военно-идеологического и военно-исторического направлений.

### **Морально-психологические качества, необходимые для защиты Отечества, как предмет военно-патриотического воспитания**

На современном этапе развития общества всё более очевидной становится решающая роль морального и психологического факторов в достижении надлежащего уровня готовности граждан отстаивать суверенитет и независимость своего Отечества. Будущие его защитники должны обладать психологической устойчивостью, способностью принимать адекватные решения и воплощать их в жизнь, отстаивать свой путь самореализации, саморазвития и самосовершенствования. Основой формирования таких способностей является высокий уровень воспитания морально-психологических качеств личности.

Сознательная саморегуляция поведения и деятельности зависит от волевых и моральных качеств учащихся. Волевые каче-

ства — это относительно устойчивые, независимые от конкретной ситуации психические образования, свидетельствующие о достижениях личностью уровня сознательной саморегуляции поведения; моральное воспитание определяет направление волевых проявлений каждой отдельной личности. Мораль — это система идей, принципов, законов, норм, правил поведения и деятельности, которые регулируют гуманные отношения между людьми. Когда человек обладает устойчивой системой мотивов, целостным мировоззрением и необходимыми волевыми качествами, любые преграды, возникающие перед ним в жизни, легко преодолеваются. При этом каждая личность способна настойчиво работать, справляясь с различными препятствиями и трудностями, чтобы решать поставленные задачи, если у неё присутствуют такие качества, как целеустремлённость, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, смелость, устойчивость, самообладание и инициативность.

Формирование волевых качеств учащихся является одной из составляющих готовности к решению сложных задач и ситуаций, и оно должно осуществляться параллельно с формированием физической, психологической и моральной готовности.

Предметом формирования морально-психологических качеств личности учащихся выступают:

- самообладание, которое включает свойства, связанные с процессами саморегуляции (выдержка, высокий самоконтроль, эмоциональная устойчивость, высокая нормативность поведения);
- целеустремлённость (настойчивость, упорство и мотивация к успеху);
- волевой самоконтроль (настойчивость и уверенность в себе);

- социальная смелость, определяемая целевым компонентом (ради чего) и готовностью к риску;
- эмоциональная устойчивость, выдержка, ориентированность на выполнение социальных требований, внутреннее спокойствие и уверенность в себе.

Смелость и решительность, целеустремлённость, настойчивость и упорство, инициативность и самостоятельность, самообладание и выдержка — все эти морально-волевые качества активно развиваются

Защитнику Отечества, патриоту присущи любовь к Родине, гордость за её историческое прошлое, чувство долга, честь, мужество, готовность к самопожертвованию. Данные качества личности выступают предметом военно-патриотического воспитания в рамках военно-идеологического и военно-исторического направлений.

во время занятий физической культурой и спортом. Вместе с тем важную роль в становлении данных качеств играет психологическая подготовка — формирование у учащихся готовности к выполнению сложных и ответственных задач в изменяющихся условиях обстановки, способности преодолевать трудности. В её состав входят: профилактика негативных явлений и девиантного поведения; снятие психологической напряжённости, преодоление стресса; формирование важнейших психологических качеств с учётом психологических особенностей различных категорий учащихся, каждой личности; индивидуально-воспитательная и психолого-профилактическая работа.

Морально-психологическая подготовка эффективна, если она сопровождается физкультурно-спортивным развитием учащихся, а также формированием навыков, необходимых для защиты Отечества. В связи с этим важным направлением



военно-патриотического воспитания выступает *военно-спортивная деятельность учащихся УОСР*.

Теоретический анализ сущности патриотического сознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества, позволяет сформулировать психолого-педагогические задачи военно-патриотического воспитания в УОСО, а также выделить его основные направления.

**Психолого-педагогическими задачами военно-патриотического воспитания в УОСО** являются:

- усвоение знаний об истории своей страны;
- актуализация гордости за историческое прошлое своего Отечества, значимости отдельных военно-исторических этапов (например, Великой Отечественной войны) в развитии общества, государства и для каждого гражданина;
- разъяснение роли исторических персоналий, выдающихся государственных и военных деятелей, простых тружеников в сохранении государственности и процветании Родины;
- воспитание уважительного отношения к национальным историческим символам, гербу, флагу и гимну страны;
- расширение представлений о национальной культуре (традициях, обычаях, фольклоре и пр.);
- воспитание уважительного отношения к национальной культуре;
- информирование о достижениях государства и общества (мир и стабильность, безопасность, межнациональное и межконфессиональное согласие, социально ориентированная государственная политика и др.);
- усвоение общечеловеческих ценностей (здоровье, семья, благополучие, счастливая жизнь и т. д.);
- усвоение национальных ценностей (язык, культура, традиции и обычаи нации, малая родина, толерантность, коллективизм и др.), а также ценностей, которые содействуют сплочению белорусов (стабильность, безопасность, «мирное небо», социальная обеспеченность, равенство и справедливость и т. п.);
- усвоение военно-патриотических ценностей (Родина, Отечество, общество, гражданин, долг, честь, мужество, героизм и др.);
- воспитание ответственности перед своим Отечеством, чувства долга перед страной; привитие исторической ответственности за происходящее в обществе;
- формирование позитивных представлений о защитнике Отечества;
- моделирование в сознании учащихся военно-патриотических идеалов, образов человека-патриота (на примере граждан страны, совершивших героические поступки);
- развитие и укрепление готовности защищать интересы общества и государства;
- формирование готовности сражаться за Родину, свободу и независимость страны;
- овладение способностями проявления патриотического отношения к Родине и своему народу;
- формирование морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества (самообладание, целеустремлённость, волевой самоконтроль, стрессоустойчивость, выдержка, ориентированность на выполнение социальных требований, способность преодолевать тяготы и т. д.);
- овладение физическими умениями и навыками, необходимыми для защиты Отечества.

**Основными направлениями военно-патриотического воспитания в УОСО** выступают:

*военно-идеологическое направление* — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Данное направление включает: развитие высокой культуры и образованности; осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к служению Отечеству; формирование высоконравственных норм поведения, дисциплинированности, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма;

*военно-историческое направление* — развитие исторической памяти, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, сопричастности деяниям предков и современного поколения, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Это направление включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли Беларуси в мировом историческом процессе, значения военных сил в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов; понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического

прошлого предыдущих поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

*военно-спортивное направление* — развитие морально-психологических качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование стремления служить Отечеству и готовности к защите Родины.

Будущие защитники Отечества должны обладать психологической устойчивостью, способностью принимать адекватные решения и воплощать их в жизнь, отстаивать свой путь самореализации, саморазвития и самосовершенствования. Основой формирования таких способностей является высокий уровень воспитания морально-психологических качеств личности.

Знание сущности патриотического сознания, комплекса морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества, системы задач военно-патриотического воспитания будет способствовать созданию в учреждениях общего среднего образования наиболее эффективных технологий работы в рамках рассматриваемых направлений. В свою очередь, деятельность по реализации их содержания потребует разработки соответствующих форм и методов для каждой ступени общего среднего образования с учётом возрастных особенностей учащихся.

### Літаратура

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь № 773 от 29.12.2021 (ред. от 28.03.2022).
2. Кольцова, В. А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе / В. А. Кольцова, В. А. Соснин // Психологический журнал. — 2005. — Т. 26. — № 4. — С. 89—97.
3. Узгорок, М. Ю. Патриотизм как высшая ценность духовной культуры личности / М. Ю. Узгорок ; Белорус. гос. пед. ун-т. — Минск : БГПУ, 2007. — 119 с.
4. Прохоренко, О. Г. Патриотическое воспитание будущих учителей в процессе учебно-исследовательской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. Г. Прохоренко ; БГПУ им. М. Танка. — Минск, 2009. — 25 с.
5. Баранок, В. Н. Духовно-нравственное воспитание школьников : курс лекций / В. Н. Баранок. — Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2007. — 100 с.

6. *Овчинникова, Н. П.* Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики / Н. П. Овчинникова // Педагогика. — 2007. — № 1. — С. 93—102.
7. *Буткевич, В. В.* Патриотическое воспитание учащихся : история и современность : пособие для педагогов / В. В. Буткевич. — Минск : НИО, 2010. — 208 с.
8. *Вонсович, Л. М.* Патриотизм / Л. М. Вонсович // Республика Беларусь : энциклопедия : в 6 т. / редкол. : Г. П. Пашков [и др.]. — Минск : Беларус. энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2007. — Т. 5. — С. 741—742.
9. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://bse.sci-lib.com/article087435.html>. — Дата доступа : 11.04.2022.
10. *Жовтун, Д. Т.* Подходы к научному определению патриотизма [Электронный ресурс] / Д. Т. Жовтун, В. И. Меркушин // Социология власти. — 2006. — № 1. — С. 112—124. — Режим доступа : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_9230030\\_69108865.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_9230030_69108865.pdf). — Дата доступа : 18.05.2022.
11. *Сиволобова, Н. А.* Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе [Электронный ресурс] / Н. А. Сиволобова, Е. П. Котлова // Образование личности. — 2014. — № 1. — С. 63—67. — Режим доступа : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_22798451\\_30568826.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22798451_30568826.pdf). — Дата доступа : 18.05.2022.
12. *Хоптяная, В. С.* Проблема формирования патриотического сознания и поведения молодёжи [Электронный ресурс] / В. С. Хоптяная // Булгаковские чтения. — 2017. — Т. 11. — № 11. — С. 189—194. — Режим доступа : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32728050\\_70478036.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32728050_70478036.pdf). — Дата доступа : 18.05.2022.
13. *Сорокин, С. А.* Патриотическое сознание : сущность и специфика [Электронный ресурс] / С. А. Сорокин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Философские науки. — 2009. — № 3. — С. 148—153. — Режим доступа : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24308262\\_58448007.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24308262_58448007.pdf). — Дата доступа : 18.05.2022.
14. *Кузнецова, А. В.* Гражданский патриотизм — основы формирования новой российской идентичности / А. В. Кузнецова, Е. А. Кублицкая. — М. : РИЦ ИСПИ РАН, 2005. — 328 с.
15. *Яновский, Р. Г.* Патриотизм : О смысле созидającego служения Человеку, Народам России и Отечеству / Р. Г. Яновский ; Ин-т соц.-полит. исследований РАН. — М. : Книга и бизнес, 2004. — 528 с.
16. *Кривоносова, Е. Э.* Патриотическое сознание студенческой молодёжи [Электронный ресурс] / Е. Э. Кривоносова // Социальная педагогика и социальная работа : вчера, сегодня, завтра : мат-лы VIII междунар. социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, посв. 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. — С. 174—177. — Режим доступа : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29162308\\_38036782.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29162308_38036782.pdf). — Дата доступа : 18.05.2022.

*Материал поступил в редакцию 01.07.2022.*

## CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC UPBRINGING IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

Vitaliy G. Stukanov,  
Head of the Laboratory of Personality Upbringing Problems of the National Institute of Education,  
Cand. Sci. (Psychology), Dr. Sci. (Pedagogics), Prof.;  
[Stukanov1972@gmail.com](mailto:Stukanov1972@gmail.com)

The article carries out a psychological and pedagogical analysis of the content and directions of military and patriotic upbringing of students in general secondary education institutions. Military and patriotic upbringing is considered as a pedagogical process aimed at the formation of patriotic consciousness, moral and psychological qualities necessary for the defense of the fatherland. Structural components of patriotic consciousness are substantiated. Tasks and directions of military and patriotic upbringing (military and ideological, military and historical, military and sports) are formulated.

Keywords: patriotism; military and patriotic upbringing; patriotic consciousness; fatherland; military and ideological direction; military and historical direction; military and sports direction.

## References

1. Programma patrioticheskogo vospitaniya naseleniya Respubliki Belarus' na 2022—2025 gody : postanovlenie Soveta Ministrov Respubliki Belarus' № 773 ot 29.12.2021 (red. ot 28.03.2022).
2. Kol'cova, V. A. Social'no-psihologicheskie problemy patriotizma i osobennosti ego vospitaniya v sovremennom rossijskom obshchestve / V. A. Kol'cova, V. A. Sosnin // Psihologicheskij zhurnal. — 2005. — T. 26. — № 4. — S. 89—97.
3. Uzgorok, M. YU. Patriotizm kak vysshaya cennost' duhovnoj kul'tury lichnosti / M. YU. Uzgorok ; Belarus. gos. ped. un-t. — Minsk : BGPU, 2007. — 119 s.
4. Prohorenko, O. G. Patrioticheskoe vospitanie budushchih uchitelej v processe uchebno-issledovatel'skoj deyatel'nosti : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 / O. G. Prohorenko ; BGPU im. M. Tanka. — Minsk, 2009. — 25 s.
5. Baranok, V. N. Duhovno-nravstvennoe vospitanie shkol'nikov : kurs lekcij / V. N. Baranok. — Vitebsk : Viteb. gos. un-t, 2007. — 100 s.
6. Ovchinnikova, N. P. Ideya patriotizma i Otechestva v istorii russkoj pedagogiki / N. P. Ovchinnikova // Pedagogika. — 2007. — № 1. — S. 93—102.
7. Butkevich, V. V. Patrioticheskoe vospitanie uchashchihhsya : istoriya i sovremennost' : posobie dlya pedagogov / V. V. Butkevich. — Minsk : NIO, 2010. — 208 s.
8. Vonsovich, L. M. Patriotizm / L. M. Vonsovich // Respublika Belarus' : enciklopediya : v 6 t. / redkol. : G. P. Pashkov [i dr.]. — Minsk : Belarus. encyklapedyya imya P. Broŭki, 2007. — T. 5. — S. 741—742.
9. Bol'shaya sovetskaya enciklopediya [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <http://bse.sci-lib.com/article087435.html>. — Data dostupa : 11.04.2022.
10. ZHovtun, D. T. Podhody k nauchnomu opredeleniyu patriotizma [Elektronnyj resurs] / D. T. ZHovtun, V. I. Merkushin // Sociologiya vlasti. — 2006. — № 1. — S. 112—124. — Rezhim dostupa : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_9230030\\_69108865.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_9230030_69108865.pdf). — Data dostupa : 18.05.2022.
11. Sivolobova, N. A. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie uchashchihhsya v sovremennom rossijskom obshchestve [Elektronnyj resurs] / N. A. Sivolobova, E. P. Kotlova // Obrazovanie lichnosti. — 2014. — № 1. — S. 63—67. — Rezhim dostupa : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_22798451\\_30568826.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22798451_30568826.pdf). — Data dostupa : 18.05.2022.
12. Hoptyanaya, V. S. Problema formirovaniya patrioticheskogo soznaniya i povedeniya molodyozhi [Elektronnyj resurs] / V. S. Hoptyanaya // Bulgakovskie chteniya. — 2017. — T. 11. — № 11. — S. 189—194. — Rezhim dostupa : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32728050\\_70478036.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32728050_70478036.pdf). — Data dostupa : 18.05.2022.
13. Sorokin, S. A. Patrioticheskoe soznanie : sushchnost' i specifika [Elektronnyj resurs] / S. A. Sorokin // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya : Filosofskie nauki. — 2009. — № 3. — S. 148—153. — Rezhim dostupa : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24308262\\_58448007.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24308262_58448007.pdf). — Data dostupa : 18.05.2022.
14. Kuznecova, A. V. Grazhdanskij patriotizm — osnovy formirovaniya novej rossijskoj identichnosti / A. V. Kuznecova, E. A. Kublickaya. — M. : RIC ISPI RAN, 2005. — 328 s.
15. Yanovskij, R. G. Patriotizm : O smysle sozidayushchego sluzheniya CHeloveku, Narodam Rossii i Otechestvu / R. G. Yanovskij ; In-t soc.-polit. issledovanij RAN. — M. : Kniga i biznes, 2004. — 528 s.
16. Krivososova, E. E. Patrioticheskoe soznanie studencheskoj molodyozhi [Elektronnyj resurs] / E. E. Krivososova // Social'naya pedagogika i social'naya rabota : vchera, segodnya, zavtra : matly VIII mezhdunar. social'no-pedagogicheskij chtenij im. B. I. Livshica, posv. 25-letiyu social'noj pedagogiki i social'noj raboty v Rossii. Ekaterinburg : Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2017. — S. 174—177. — Rezhim dostupa : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29162308\\_38036782.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29162308_38036782.pdf). — Data dostupa : 18.05.2022.

Submitted 01.07.2022.