

Максимальное количество баллов за выполнение заданий I тура – 180

**I. Мир культуры
(50 баллов)**

1. В учебнике «Обществоведение» (9 класс, с. 197-198) утверждается, что, исследуя развитие культуры, ученые используют понятия «универсализм» и «уникальность». Выполните задания, связанные с данными явлениями (28 баллов).

1.1. На основании приведенного иллюстративного материала докажите тезис об универсализме культуры (5 баллов).



1

Учащиеся должны указать на объект анализа – народный танец. Далее целесообразно, чтобы учащиеся указали на сущность понятия «универсализм культуры». И наконец, необходимо указать на то, что можно выделить общие черты у народных танцев в разных странах – каждый народ в танце стремится к воплощению красоты, опоре на общечеловеческие ценности (жизни, свободы, счастья, дружбы, любви).

Могут быть приведены и другие тезисы.

* до 5 баллов в зависимости от полноты раскрытия вопроса.

1.2. Назовите и поясните суть не менее 3-х факторов, наличием которых объясняется уникальность культур (9 баллов).

Участники олимпиады могут опираться на материал, указанный в учебнике «Обществоведение», 9 класс, стр. 200.

Культуры обладают уникальными чертами, наличие которых объясняется многими факторами, среди которых важное место занимают:

1) особенности природной среды – климата, ландшафта, природных ресурсов. Они прежде всего будут определять уникальные черты культур, особенно на ранних этапах их развития. Строительство жилищ из местных материалов в зависимости от климата, способы добывания и приготовления пищи, развитие ремёсел – все эти культурные практики напрямую связаны с природными условиями;

2) степень изолированности культуры, ограничение контактов с другими культурами тоже будет способствовать сохранению уникальности культурных черт. Сохранили свою уникальность именно те культуры, которые минимизировали взаимодействие с другими культурами;

3) уровень традиционности культуры определяет степень сохранности уникальных черт. Чем трепетнее народы относятся к сохранению традиций и обычаев, тем более непохожими, уникальными будут культуры.

Могут быть названы и иные факторы.

* по 1 баллу за верное указание фактора, по 2 балла – за пояснение.

1.3. Под охраной ЮНЕСКО находятся памятники культурного наследия человечества, среди которых уникальные выдающиеся произведения человеческого гения. Перед Вами 2 изображения. На одном из них – памятник материальной культуры, который включен в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО, на втором – культурная ценность Беларуси, которая находится в списке нематериального культурного наследия ЮНЕСКО. Назовите и охарактеризуйте данные культурные артефакты. Какие еще памятники культуры Беларуси внесены в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО? (10 баллов).



I. Дворцово-парковый комплекс Радзивиллов в Несвиже представляет собой замкнутый комплекс корпусов, сочетающих черты многих архитектурных стилей от ренессанса и барокко до модерна и неоклассицизма.

Несвижский замок служил резиденцией богатейшему роду Великого княжества Литовского – Радзивиллам. В свое время он был самым мощным и совершенным укреплением, и считается родоначальником бастионных сооружений в стране. О роскоши и богатстве интерьеров, а также несметных сокровищах Радзивиллов ходили легенды.



II. Белорусский обряд «Юрьевский хоровод» включен в Государственный список историко-культурных ценностей Беларуси. Он сохранился в живой традиции в деревне Погост Житковичского района Гомельской области. «Юрьевский хоровод» – весенний обряд, который с давних времен проводился на праздник Юрия 6 мая для плодородия земли и благополучия. Он включает в себя ряд обрядовых песнопений, магических действий и развлечений. Женщины выпекают и украшают обрядовый хлеб. Утром следующего дня все жители деревни отправляются в поле. Впереди процессии молодые девушки несут вышитый рушник, мужчины – образ, украшенный хлеб, восьмиконечную звезду и зеленый фартук, прикрепленный на грабли, который при выходе с поля будет заменен на красный. Процессия идет по улицам деревни к полю, засеянному рожью, там большинство участников останавливаются на окраине, а женщины, что поют ритуальные песни, и мужчины, которые несут хлеб и икону, выходят в центр поля, вокруг них водят хороводы. Затем участники раздают ритуальный хлеб жителям деревни.

В список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО также внесены:

1. Мирский замок
2. Геодезическая дуга Струве

* по 1 баллу за правильное название культурных артефактов, до 3-х баллов за их характеристику; по 1 баллу за правильное название памятников культуры Беларуси, внесенных в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

1.4. Назовите позитивные и негативные тенденции развития культуры в эпоху глобализации (4 балла).

Позитивные тенденции:

налаживание культурных связей с помощью всеобщего информационного пространства, расширение культурных контактов, возникновение новых форм культуры

Негативные тенденции:

вытеснение элитарной культуры, господство массовой культуры, размывание культурного многообразия, этноцентризм, ксенофобия

Могут быть названы и иные тенденции.

* по 1 баллу за правильно названные черты, но не более 4-х баллов за задание.

2. В учебнике «Обществоведение» (9 класс, с. 201) утверждается, что наиболее полно взаимодействие универсального и уникального в культуре можно обнаружить в национальной культуре. Выполните задания, связанные с национальной культурой белорусского народа (22 балла).

2.1. Заполните пропуски в тексте (5 баллов).

- 1) народной
- 2) письменный
- 3) элита
- 4) литературном
- 5) самосознание

* по 1 баллу за каждый правильно заполненный пропуск.

2.2. Составьте схему «Компоненты национальной культуры» (5 баллов).

Схема может иметь любой вид. Участинки олимпиады должны продемонстрировать знание следующих компонентов:

1. Историческое прошлое (культурно-историческая память)
2. Материальные и духовные ценности, артефакты
3. Национальный язык
4. Типичные формы организации различных видов деятельности (от культуры труда до художественной культуры)
5. Специфические нормы, определяющие особенности взаимодействия людей (обычай, традиции)

* по 1 баллу за каждый правильно указанный компонент.

2.3. Перед Вами картина белорусского художника Владимира Стельмашонка «Слово о Беларуси». На ней изображены известные люди,

которые в разное время внесли значительный вклад в формирование белорусской культуры. Назовите и охарактеризуйте деятельность 6-ти представителей белорусской национальной культуры XIX – XX вв., изображенных на картине (12 баллов).



5

К представителям белорусской национальной культуры XIX – XX вв., изображенным на картине, участники олимпиады должны отнести, к примеру, Ф.Богушевича, К.Калиновского, А.Пашкевич (Тётку), Я.Коласа, Я.Купалу, З.Жилуновича (Тишку Гартного), В.Голубка.

* по 1 баллу за правильно названного деятеля национальной культуры, по 1 баллу – за характеристику их деятельности.

II. Социальные статусы, роли и мобильность (50 баллов)

1. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 27) говорится, что одной из отличительных черт современного общества является возможность каждого человека достичь успеха и подняться выше по ступеням социальной лестницы. Речь в данном случае идёт о социальной мобильности. Выполните задания, связанные с данным понятием (34 балла).

1.1. Заполните таблицу «Мобильность в обществах разных типов» (10 баллов).

| Вид общества | Характеристика | Социальный статус, который характеризует данное общество | Пример |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Открытое | Общество, где перемещения из одной страты в другую никак официально не ограничены | Достижимый | Современное демократическое общество |
| Закрытое | Общество, основанное на жесткой социальной структуре, препятствующей перемещениям людей не только вверх по социальной лестнице, но и вниз | Предписанный | Кастовое общество в Индии |

6

* 1 балл – за указание на закрытое общество; по 2 балла – за характеристики (2-й столбец); 1 балл – за указание на достижимый статус; по 2 балла – за каждый пример (примеры могут быть разными).

1.2. Прочитайте отрывок из книги П. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество». Выполните задания, связанные с пониманием социальной мобильности П. Сорокиным (15 баллов).

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная

и вертикальная. Под горизонтальной социальной мобильностью, или перемещением, подразумевается переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из баптистской в методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи (как мужа, так и жены) в другую при разводе или при повторном браке, с одной фабрики на другую, при сохранении при этом своего профессионального статуса, – все это примеры горизонтальной социальной мобильности. Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск. В соответствии с природой стратификации есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности, не говоря уж о других менее важных типах. Восходящие течения существуют в двух основных формах: проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта. Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он ранее принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства. В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором – погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту или крушение корабля, когда он разбивается вдребезги.

Поскольку вертикальная мобильность присутствует в той или иной степени в любом обществе и поскольку между слоями должны существовать некие «мембраны», «отверстия», «лестницы», «лифты» или «пути», по которым позволительно индивидам перемещаться вверх или вниз из одного слоя в другой, то правомерно и нам было бы рассмотреть вопрос о том, каковы же в действительности эти каналы социальной циркуляции.

Функции социальной циркуляции выполняют различные институты.

И среди них есть каналы, представляющие для нас особый интерес. Из их числа, которые существуют как в различных, так и в одном и том же обществе, но в разные периоды его развития, всегда есть несколько каналов, наиболее характерных для данного общества. Важнейшими из ряда этих социальных институтов являются: армия, церковь, школа.

1.2.1. Составьте схему «Виды социальной мобильности по П. Сорокину» (6 баллов).

Схема может иметь любой вид, главное, чтобы участники олимпиады назвали вертикальную и горизонтальную мобильность, восходящую и нисходящую мобильность, индивидуальную и групповую мобильность.

* по 1 баллу за каждый вид социальной мобильности.

1.2.2. В своей работе П. Сорокин назвал наиболее важные, на его взгляд, виды социальной мобильности. Какие еще виды социальной мобильности Вы знаете? Приведите примеры (3 балла).

Могут быть названы:

Межпоколенная мобильность – это сравнительное изменение статуса у представителей разных поколений. *Сын рабочего становится профессором.*

Внутрипоколенная мобильность – это смена статуса в рамках одного поколения. *Рабочий получает высшее образование и становится инженером.*

Организованная социальная мобильность – это перемещения человека и групп под управлением государства. *Перемещения молодежи в СССР в рамках организации освоения целины.*

Структурная социальная мобильность – мобильность, вызванная изменениями в структуре экономики, происходит помимо воли отдельных индивидов. *Автоматизация производства приводит к тому, что неквалифицированные заводские рабочие становятся безработными, вынуждены менять профессию.*

8

* по 1 баллу за каждый вид социальной мобильности с примером, но не более 3 баллов.

1.2.3. В своей работе П. Сорокин назвал наиболее важные, на его взгляд, каналы социальной мобильности. Какие еще социальные лифты Вы знаете? Какова их роль в изменении социального статуса личности (6 баллов)?

Могут быть названы и проанализированы семья и брак, СМИ, наука и др.

* по 1 баллу за указание на каждый социальный лифт, до 2-х баллов за определение роли социального лифта в изменении социального статуса личности, но не более 6-и баллов.

1.3. Прочитайте тексты. Какие социальные явления демонстрируют данные тексты? Дайте определение этим явлениям. Назовите причины их возникновения (9 баллов).

1. Россия пережила как минимум две такие волны. Первая наступила после революции 1917 г. Из социальной структуры насильственно были выбиты два класса – дворянство и буржуазия, входившие в элиту общества. Новая пролетарская элита стала формироваться из низших классов. Минуя обычную для стабильного общества траекторию социального восхождения, через средний

класс, – они перескочили одну ступеньку и повалили туда, куда не могли бы попасть раньше.

Вторая волна наступила в начале 90-х гг. Возвратное движение общества от социализма к капитализму привело к радикальным изменениям в социальной структуре. Эпоха первоначального накопления – ранняя фаза капитализма – вызвала брожение во всех слоях общества. Среди первых новой элитой стали представители низших слоев, не имевшие высокого образования и высокой нравственности. (Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология : Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – С.482-484).

2. Главной характеристикой этого процесса служит изолированность от институтов общества, компенсируемая включенностью в специфические институты. Отсюда замкнутость социальных связей преимущественно рамками данного социального слоя, десоциализация, утрата навыков легитимной общественной жизни. В результате разрушается ценностная структура личности и формируется специфическое сознание. (Волков Ю.Г. Социология: курс лекция : Учебное пособие. – Ростов н\Д: Феникс, 1999. – С.299).

1. Маргинализация – это социологическое явление, понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами.

Причины:

- 1) переход общества от одной социально-экономической системы к другой,
- 2) неуправляемые перемещения больших масс людей в связи с разрушением устойчивой социальной структуры,
- 3) ухудшение материального уровня жизни населения,
- 4) девальвация традиционных норм и ценностей

2. **Люмпенизация** – это процесс увеличения численности лиц, которые не имеют собственности, живут случайными заработками или не работают и живут на государственные социальные пособия.

Причины:

- 1) негативные макроэкономические процессы.
- 2) вредные привычки
- 3) революции
- 4) военные события

* 1 баллу за название и 1 балл за правильное определение процесса; по 1 баллу за каждую правильно названную причину, но не более 9 баллов за задание.

2. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 30) утверждается, что в современном обществе процессы социальной мобильности протекают очень активно. Проходя стадию социализации в таких условиях

жизнедеятельности общества, необходимо как можно раньше определиться со своей жизненной стратегией и сконцентрироваться на её реализации. Выполните задания, связанные с данным понятием (16 баллов).

2.1. Дайте определение понятию «жизненная стратегия» (2 балла).

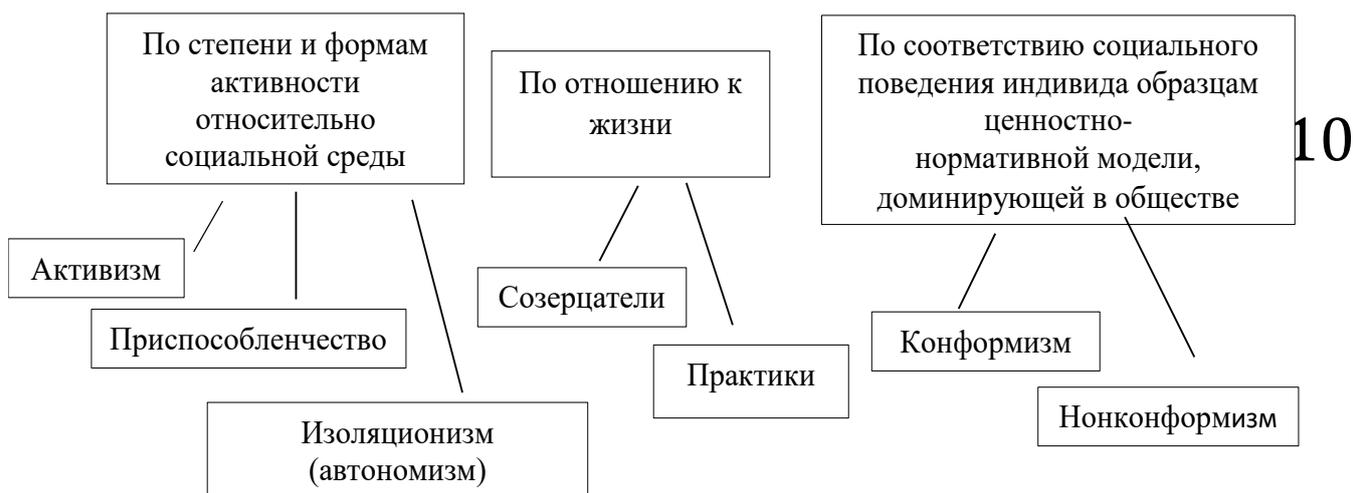
Жизненная стратегия – основная линия жизни, избранная индивидом сознательно, исходя из его представлений о смысле жизни, ценностей и образа будущего, а также оценки своих ресурсов и потенциала.

* 2 балла за правильный ответ.

2.2. С помощью схемы укажите на существование различных классификаций видов жизненных стратегий, уделив внимание основаниям данных классификаций (9 баллов).

Пример схемы:

Классификации жизненной стратегии



* по 3 балла за каждую классификацию с учетом определения оснований для классификации (классификации могут быть различными).

2.3. Назовите факторы, которые, на Ваш взгляд, влияют на формирование жизненных стратегий современной молодёжи (5 баллов).

Могут быть названы:

- 1) смена патерналистской установки на приоритетность личных усилий в своём успехе;
- 2) рационализация динамики ценностей, снижение влияния идеологических целей и средств, далёких от собственных потребностей индивидов;
- 3) переход к преимущественно рыночным отношениям, развитие частного предпринимательства;

- 4) массовое высшее образование, когда практически весь период социализации приходится на время обучения
- 5) динамичное овладение современными технологиями и включение в мировое информационное пространство
- 6) высокая информированность о процессах в науке, технике, социальной жизни.

* по 1 баллу за каждый фактор, но не более 5 баллов.

III. Демократия (50 баллов)

1. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 70) утверждается, что в современных условиях демократия приобрела новые формы, но при этом она сохраняет свою главную сущность – народовластие. Выполните задания, связанные с данным понятием (24 балла).

1.1. В настоящее время существует большое количество определений демократии. Одно из них было дано американским государственным деятелем, президентом США (1861 – 1865 гг.). Смысл данного определения можно сформулировать так: в условиях демократии именно народ формирует органы государственной власти, чтобы последние проводили свою политику, основываясь непосредственно на пожеланиях народа. Воспроизведите данное определение. Кто является его автором? (2 балла)

Авраам Линкольн: «Демократия – это правление народа, посредством народа и для народа»

* 1 балл за правильное название автора, 1 балл за определение.

1.2. Охарактеризуйте понятие «демократия участия» (3 балла).

Демократия участия – это политический строй, при котором активная часть общества организована в политические ассоциации (партии, союзы, движения), политически деятельна, информирована, формирует выборные учреждения власти, контролирует их деятельность через своих представителей и работу самих представителей, которым она делегирует защиту своих интересов и взглядов.

* до 3 баллов в зависимости от полноты характеристики.

1.3. В какой статье Конституции Республики Беларусь указывается, что «Граждане Республики Беларусь имеют право участвовать в решении государственных дел как непосредственно, так и через свободно избранных представителей»? О каких формах демократии идет речь в данной статье? (3 балла).

Статья 37 Конституции Республики Беларусь. Речь идет о прямой и представительной демократии.

* по 1 баллу за статью и каждую форму демократии.

1.4. Заполните таблицу «Принципы демократии (16 баллов)».

| Принцип | Характеристика | Примеры статей Конституции Республики Беларусь, в которых нашел закрепление данный принцип |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Суверенитет народа как источник власти | Источником власти является народ, граждане государства | Статья 3, где указано, что единственным источником государственной власти и носителем суверенитета в Республике Беларусь является народ. |
| Выборы и всеобщее избирательное право | Право свободно избирать и быть избранными в государственные органы власти | Статья 38, где утверждается, что граждане Республики Беларусь имеют право свободно избирать и быть избранными в государственные органы на основе всеобщего, равного, прямого или косвенного избирательного права при тайном голосовании. |
| Принцип разделения властей | Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, наличие системы «сдержек и противовесов», исключающей злоупотребление властью | Статья 6, в которой говорится, что государственная власть в Республике Беларусь осуществляется на основе разделения ее на законодательную, исполнительную и судебную. Государственные органы в пределах своих полномочий самостоятельны: они взаимодействуют между собой, сдерживают и уравновешивают друг |

| | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | друга. |
| Политический и идеологический плюрализм | Существование множества партий, политических объединений, которые выражают интересы различных групп населения, а также различные идеологии и мнения. | Статья 4, в которой говорится о возможности осуществления демократии в Республике Беларусь на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений |
| Возможность общества контролировать власть | Главным инструментам контроля являются СМИ, деятельность партий и общественных организаций, выборы как демократический механизм передачи власти | Статья 34. Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации о деятельности государственных органов, общественных объединений, о политической, экономической, культурной и международной жизни, состоянии окружающей среды. |

В 3-ем столбце могут быть названы в качестве примеров и другие соответствующие статьи Конституции Республики Беларусь.

* по 1 баллу за каждую правильно заполненную ячейку в столбце 1 и по 2 балла – за каждую правильно заполненную ячейку в столбцах 2 и 3.

2. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 70) указывается, что прямая демократия – это осуществление власти самим народом без политических посредников. Ярким примером такой демократии являются выборы на основе всеобщего избирательного права. В каждой стране складывается своя избирательная система. Выполните задания, связанные с избирательными системами (26 баллов).

2.1. Проанализируйте предложенные тексты. Заполните таблицу (9 баллов).

Текст 1.

Избранным считается кандидат в депутаты местного Совета депутатов, получивший наибольшее число голосов избирателей, принявших участие в голосовании (Избирательный кодекс Республики Беларусь. Глава 19 «Порядок установления результатов и подведения итогов выборов депутатов местных советов депутатов»).

Текст 2.

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации (далее – Государственная Дума) избирается 450 депутатов.

2. 225 депутатов Государственной Думы избираются по одномандатным избирательным округам (один округ – один депутат), образуемым в соответствии со статьей 12 настоящего Федерального закона.

3. 225 депутатов Государственной Думы избираются по федеральному избирательному округу пропорционально числу голосов избирателей, поданных за федеральные списки кандидатов в депутаты Государственной Думы (далее – федеральные списки кандидатов).

4. Число голосов избирателей, поданных за федеральный список кандидатов, определяется как сумма голосов избирателей, поданных за соответствующий федеральный список кандидатов в каждом субъекте Российской Федерации и за пределами территории Российской Федерации (Статья 3. «Избирательная система, применяемая на выборах депутатов Государственной Думы» Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»).

15

Текст 3. Президент Республики избирается на основе прямого избирательного права из числа граждан-уроженцев Финляндии сроком на шесть лет.

Президентом будет избран кандидат, получивший на выборах более половины от общего числа поданных голосов (параграф 54 Конституции Финляндии «Порядок избрания Президента республики»).

| № текста | Тип избирательной системы | Характеристика |
|----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текст 1 | Мажоритарная система относительно большинства | Мажоритарная система относительного большинства предполагает, что избранным считается тот кандидат, который набрал большее количество голосов, чем каждый из его оппонентов в отдельности. Эта |

| | | |
|---------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | система позволяет определить победителя уже в первом туре, однако зачастую выбранным становится тот кандидат, который по абсолютным показателям набрал весьма незначительный процент голосов. |
| Текст 2 | Смешанная избирательная система | Одна часть парламента избирается по мажоритарной системе, одна – по пропорциональной. |
| Текст 3 | Мажоритарная система абсолютного большинства | Избранным считается кандидат, получивший больше 50% голосов от числа явившихся на выборы граждан |

* 1 балл за правильное название системы, до 2 баллов за характеристику.

2.2. Назовите и охарактеризуйте избирательную систему, которая не была представлена в предыдущем задании. Укажите достоинства и недостатки данной избирательной системы (7 баллов).

16

Не названа **пропорциональная избирательная система**. Пропорциональная система – это система определения результатов выборов, в основе которой лежит принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов. Используется только на выборах в парламент или иные представительные органы. Избиратели голосуют не за отдельных кандидатов, а за партийные списки. Депутатами становятся члены партий в соответствии с числом поданных за них голосов.

Достоинства: 1) отражает реальную политическую картину в общественной жизни и расстановку сил; 2) способствует развитию многопартийности и плюрализма, более полному учету интересов общества, 3) представлен широкий спектр политических партий, что содействует выражению воли меньшинств и др.

Недостатки: 1) отсутствие прямой ответственности избранных перед избирателями; 2) избранный орган власти состоит из множества оппозиционных фракций, что затрудняет его работу; 3) большая зависимость депутатов от руководства своей партии и др.

Для анализа учащиеся могут приводить и избирательную систему представительного меньшинства.

* 1 балл за название системы. 2 балла за характеристику. По 1 баллу за каждый правильно названный недостаток и достоинство, но не более 7 баллов за задание.

2.3. Выполните задания, связанные с понятием «избирательный ценз» (10 баллов).

1. Дайте определение избирательного ценза.

Избирательный ценз – устанавливаемые конституцией или избирательным законом условия для осуществления гражданином избирательного права.

* 1 балл за правильное определение.

2. Какие виды избирательного ценза используются в конституционной практике Республики Беларусь? Приведите примеры.

Возрастной – депутатом Палаты представителей может быть гражданин Республики Беларусь, достигший 21 года.

Гражданства – Президентом может быть избран гражданин Республики Беларусь по рождению.

Оседлости – членом Совета Республики может быть гражданин Республики Беларусь, проживший на территории соответствующей области, города Минска не менее пяти лет.

* 1 балл за правильное название ценза, 1 балл за пример (но не более 6 баллов за задание).

3. Назовите избирательные цензы, несовместимые с демократическими принципами.

Могут быть названы половой, расовый, имущественный цензы.

* по 1 баллу за каждый ценз, но не более 3-х баллов за задание.

**IV. Общение и его роль в жизни человека
(30 баллов)**

1. В учебнике «Обществоведение» (9 класс, с. 96) утверждается, что бывают ситуации, когда человек переживает противоречие с самим собой. Такое противоречие называется **внутриличностным конфликтом**. Выполните задания, связанные с данным понятием (14 баллов).

1.1. Заполните пропуски в таблице «Виды внутриличностных конфликтов» (10 баллов).

| Название конфликта | Пример | Конфликт между могу/хочу/надо |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Нравственный |  | Хочу и надо |
| Роловой |  | Надо и надо |
| Нереализованных желаний | <p style="text-align: center;">ЛЕТО</p> <p>ОЖИДАНИЕ: РЕАЛЬНОСТЬ:</p>  | Хочу и могу |

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Неадекватной самооценки |  | Могу и могу |
| Мотивационный |  | Хочу и хочу |
| Адаптационный |  | Надо и могу |

* по 1 баллу за каждую правильно заполненную ячейку.

1.2. Назовите условия преодоления и недопущения внутриличностных конфликтов (4 балла).

Могут быть названы:

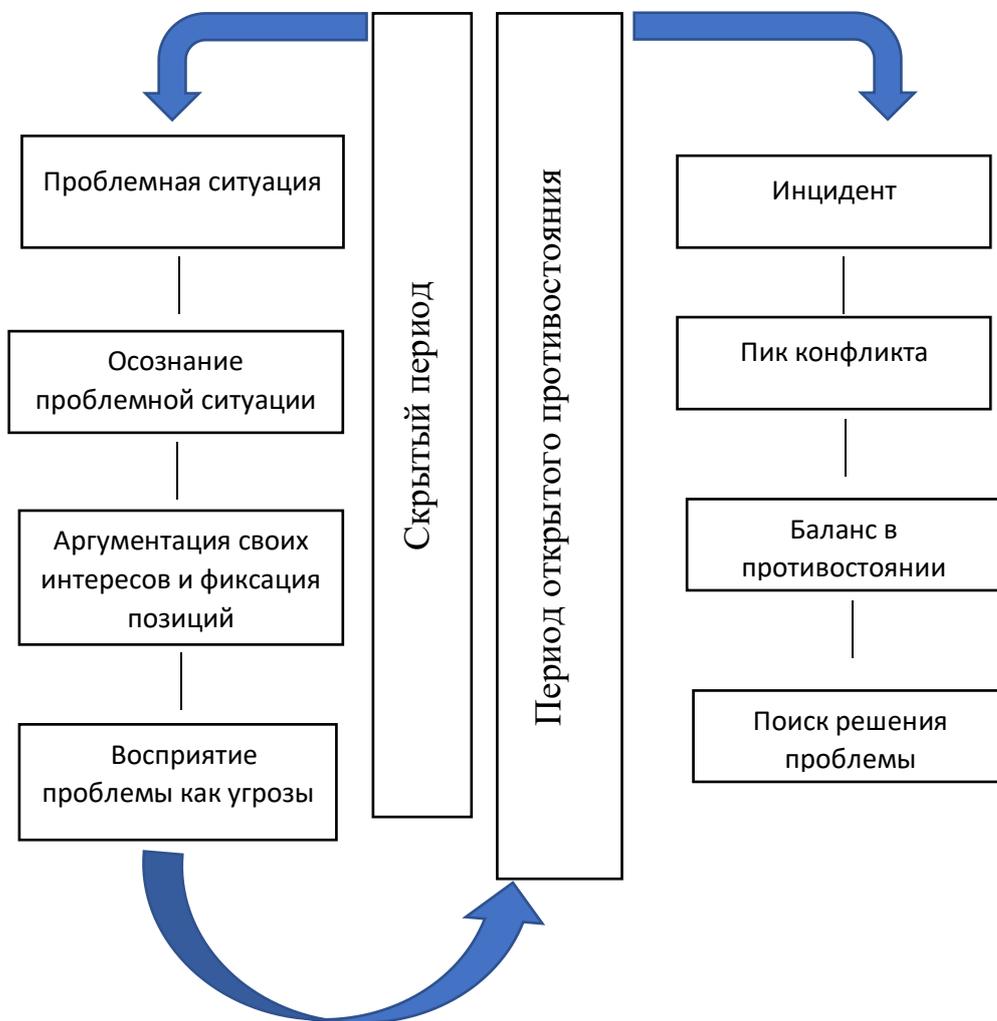
1. Адекватная самооценка
2. Самоирония
3. Умение ставить перед собой реалистичные цели
4. Умение расставлять приоритеты
5. Открытость
6. Эмпатия

* по 1 баллу за каждый правильный ответ, но не более 4-х баллов за задание.

2. В учебнике «Обществоведение» (9 класс, с. 91, 103-104) говорится о конфликте как о процессе возникновения, развития и разрешения противоречий, который заключается в противодействии людей и сопровождается их негативными эмоциями по отношению друг к другу, называются стратегии поведения в конфликтной ситуации и подходы к урегулированию конфликта. Выполните задания, связанные с данными явлениями (16 баллов).

2.1. Вставьте пропущенные элементы, характеризующие процесс развития конфликта (5 баллов).

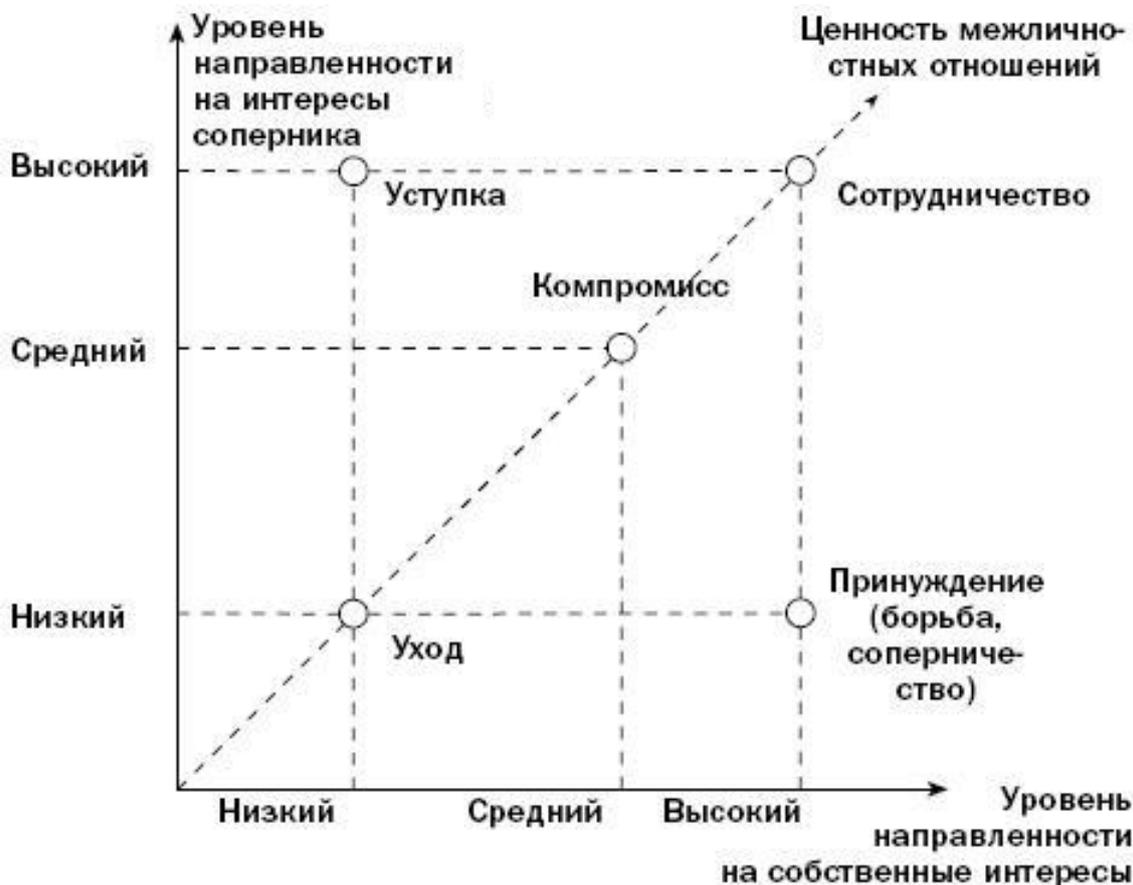
Процесс развития конфликта



20

* по 1 баллу за каждую правильно заполненную ячейку.

2.2. Вспомните 5 основных стратегий поведения в конфликте, которые предложил психолог К. Томас. Разместите их на указанном графике (5 баллов).



* по 1 баллу за каждый правильный ответ.

2.3. Назовите и охарактеризуйте известные Вам подходы к урегулированию конфликта (6 баллов).

Переговоры – это обсуждение предмета конфликта с целью исключения противоречия без обращения к третьей стороне. Стороны обмениваются информацией, приводят аргументы в пользу своей позиции и обсуждают условия применения. Для успешных переговоров требуется заинтересованность обеих сторон в заключении соглашения и готовность идти на уступки.

Посредничество – форма участия третьей стороны в урегулировании конфликта на основе добровольного согласия его непосредственных участников. Посредник организует взаимодействие конфликтующих сторон, может консультировать и предлагать свои способы разрешения конфликта, однако окончательное решение остаётся за оппонентами.

Арбитраж – обращение конфликтующих сторон к третьей стороне (арбитру), решение которого носит обязательный характер. Подобный подход к

урегулированию конфликтов чаще всего практикуется в рамках делового взаимодействия. В межличностном общении к такому подходу прибегают, когда стороны осознают, что конфликт невозможно урегулировать без обращения в специальные органы.

* по 1 баллу за правильное название подхода, по 1 баллу за характеристику.