

Максимальное количество баллов за выполнение заданий I тура – 180

**I. Философия
(50 баллов)**

1. В инфографике к теме «Философия» («Обществоведение», 10 класс, с.191) указываются известные философы и их утверждения. Выполните задания, связанные с их философскими взглядами (35 баллов).

1.1. Заполните таблицу «Философы и их взгляды» (18 баллов).

Философ	Утверждение	Суть утверждения
Ж.Бодрийяр	«Информации становится всё больше, а смысла всё меньше»	
Р.Декарт	«Мыслю, следовательно, существую»	
Б.Спиноза	«Свобода есть осознанная необходимость»	
К.Маркс	«Бытие определяет сознание»	
Ф.Ницше	«Истина – это иллюзия»	
Лао-цзы	«Природа никогда не спешит, но всегда успевает»	

1

* по 1 баллу за верное указание философа и до 2-х баллов за разъяснение сути философского утверждения.

! Если философ указан неверно, то разъяснение философского утверждения не оценивается и выставляется 0 баллов.

1.2. Прочитайте тексты. О каких подходах к сути мироздания идет речь? Назовите и кратко охарактеризуйте данные подходы (9 баллов).

1. Объективный идеализм.

Характеристика. Объективный идеализм – совокупное определение философских школ, рассматривающих в качестве первоосновы мира всеобщее сверхиндивидуальное духовное начало («идея» (эйдос), «мировой разум», «абсолютный дух» и т. п.). Это идеальное, духовное начало, существующее объективно, порождает мир вещей, предметов, а также и человеческое сознание.

2. Субъективный идеализм.

Характеристика. Субъективный идеализм – группа направлений в философии, представители которых отрицают существование независимой от воли и сознания субъекта реальности. Философы этих направлений считают, что мир, в котором живёт и действует субъект, – это совокупность ощущений, переживаний, настроений, действий этого субъекта.

3. Материализм.

Характеристика Материализм – философское направление, в соответствии с которым считается, что материя, как объективная реальность, является онтологически первичным началом (причиной, условием) в сфере бытия, а идеальное (понятия, воля, сознание) – вторичным (результатом, следствием).

* 1 балл за правильное название подхода, до 2-х баллов за характеристику.

1.3. Представителями какого философского течения XX века являются К.Ясперс и А.Камю? Назовите характерные черты данного течения. Почему повести Василя Быкова рассматриваются как проявление указанного течения в белорусской литературе? (8 баллов).

К.Ясперс и А.Камю являются представителями такого философского течения, как **экзистенциализм**.

Характерные черты:

Внимание акцентируется на уникальности бытия человека. Согласно философии экзистенциализма, чтобы осознать своё существование, человек должен оказаться в «пограничной ситуации». Значительное место в философии экзистенциализма занимает проблема свободы, которая определяется как выбор личностью одной из бесчисленных возможностей. Человек постигает свою сущность в течение всей жизни и несёт ответственность за каждое совершённое им действие, не может объяснять свои ошибки «обстоятельствами».

Экзистенциалисты считают, что существование человека предшествует его сущности. Свою сущность он обретает по ходу существования, причём создаёт себя сам. Существование человека – это свободное существование. Никто не

может отнять у человека свободу выбора, хотя, как правило, люди избегают осознавать, что они свободны, предпочитая жить «как заведено». Также существование человека включает в себя ответственность: не только за себя, но и за окружающих.

Повести Василя Быкова рассматриваются как проявление экзистенциализма в белорусской литературе (выбор человека на войне, в «пограничной ситуации») – целесообразно проиллюстрировать на примере повестей «Журавлиный крик» или «Альпийская баллада».

* 2 балла – за указание на экзистенциализм; до 3-х баллов – за определение характерных черт; до 3-х баллов – за приведенные доказательства в пользу того, что повести Василя Быкова рассматриваются как проявление экзистенциализма в белорусской литературе.

2. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, стр. 193) подчеркивается, что история философии включает в себя множество философских учений – различных, не совпадающих друг с другом ни по базовым принципам, ни по ценностям. Одним из таких учений является диалектика. Выполните задания, связанные с данным учением (15 баллов).

2.1. Дайте определение диалектики как философского учения (2 балла).

Диалектика – философское учение о всеобщей связи и развитии природы, общества, мышления.

* 2 балла – за точный ответ.

2.2. Заполните пропуски в тексте «Диалектика в трудах древних философов» (4 балла).

- 1) Гераклит
- 2) противоположностям
- 3) инь
- 4) ян

* по 1 баллу за верный ответ.

2.3. Укажите диалектические противоречия, являющиеся источником развития науки (на примере физики, химии, математики или биологии), бизнеса и политики (9 баллов).

В первом случае возможный пример: химические реакции происходят в результате двух противоположных процессов – соединения и разъединения атомов (чтобы к чему-то присоединиться, нужно с чем-то разъединиться).

Во втором случае можно указать на следующее: развитие бизнеса – это разрешение противоречий: между желанием снизить цену, чтобы продать

большее количество товаров и желанием поднять цену, чтобы получить больше прибыли; между желанием снизить зарплату работникам и стремлением удержать сотрудников.

В третьем случае возможны следующие рассуждения: противоречия в политике возникают, к примеру, между интересами личности и государства или между стремлением наций к самоопределению и стремлением государства к сохранению целостности.

Учащиеся могут приводить собственные аргументы.

* до 3-х баллов за каждый из трёх блоков.

II. Государство и экономика (50 баллов)

1. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 160) утверждается, что одним из направлений государственного регулирования экономики является борьба с безработицей. Выполните задания, связанные с данным явлением (25 баллов).

1.1. Дайте определение понятию «безработица». Для какой экономической системы будет характерна полная занятость? Поясните, можно ли отождествлять понятия «безработный» и «неработающий»? (5 баллов).

Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения не может трудоустроиться.

Полная занятость будет характерна для плановой (командно-административной) экономической системы.

Безработный ≠ неработающий.

Безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

Неработающий – это социально-экономический статус. Неработающий, это, нетрудоспособное лицо (к примеру, инвалид) или трудоспособное лицо, но в силу каких-либо причин (например, декретный отпуск у женщины) не приступающее к работе и не зарегистрированное в органах занятости населения (иначе он признавался бы безработным в установленном законом порядке).

* 1 балл – за определение; 1 балл – за указание на плановую экономическую систему и до 3-х баллов – за указание на отличия между понятиями безработный и неработающий.

1.2. Заполните таблицу «Виды безработицы» (20 баллов).

Вид безработицы	Характеристика	Пример
Фрикционная	временная незанятость при добровольном переходе с одной работы на другую. Обычно поиски работы при фрикционной безработице длятся 1-3 месяца	выпускник университета впервые ищет работу или человек уволился с целью найти работу получше
Циклическая	безработица, возникающая из-за экономического кризиса в результате спада производства	в результате кризиса автомобильные заводы сокращают

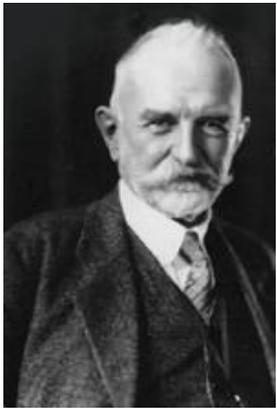
		производство и увольняют персонал
Структурная	связана с научно-техническим прогрессом и изменением отраслевой структуры экономики, снижением спроса на труд работников определённой профессии	сокращение занятости шахтёров в связи с падением спроса на уголь увольнение машинисток в связи с исчезновением устаревшей профессии
Сезонная	связана с сезонным характером занятости в определённых отраслях	сельскохозяйственные рабочие становятся безработными после завершения сбора урожая в летне-осенний период
Скрытая	явление, при котором человек официально не является безработным, но не может найти работу на полный день	рабочий трудится неполный день за меньшую зарплату

6

* до 2-х баллов за верное заполнение каждой из 10-ти ячеек.

2. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 156) утверждается, что известный экономист Джон Кейнс сформулировал основные положения теории государственного регулирования экономики. Выполните задания, связанные с кейнсианством (25 баллов).

2.1. Из приведенного перечня укажите на изображение Джона Кейнса (3 балла).

1. 	2. 	3. 	4. 
--	--	---	--

Ответ: 1.

* 3 балла за правильный ответ.

2.2. Изобразите в виде схемы «замкнутый круг» Дж.Кейнса, удерживающий экономику в состоянии хронической депрессии. При ответе используйте перечисленные ниже экономические события как опорный материал (8 баллов).

1. Падение общего покупательского спроса.
2. Разорение мелких товаропроизводителей, увольнение наёмных работников крупными предприятиями, крупномасштабная безработица.
3. Сокращение производства товаров и услуг.
4. Снижение доходов населения, т.е. покупателей.



7

* 8 баллов – за точное отображение указанной схемы. Если допущена ошибка – 0 баллов.

2.3. Заполните пропуски в тексте «Учение Дж.Кейнса» (5 баллов).

- 1) рыночной
- 2) меньше
- 3) государство
- 4) увеличение
- 5) снижение

* по 1 баллу за верный ответ.

2.4. Назовите суждения Дж.Кейнса о роли государства и денег, которые подверглись критике со стороны монетаристов. Что объединяет позиции

монетаристов и кейнсианства? Назовите «отца» монетаристской школы экономики, ставшего в 1976 г. Лауреатом Нобелевской премии по экономике (9 баллов).

Отличия:

1. Отношение к роли государства в экономической системе общества (по мнению монетаристов, необходимо снижать государственные экономические расходы, так как государство мешает рынку саморегулироваться).

2. Отношение к деньгам (по мнению монетаристов, в первую очередь денежное обращение определяет уровень занятости, производства и цен).

Общее:

Основной целью политики государства и одни, и другие считают борьбу с инфляцией и безработицей, основное место в исследованиях отводится изучению совокупного спроса населения.

М.Фридман – «отец» монетаристской школы экономики.

* до 3 баллов – за отличия по отношению к роли государства и деньгам; до 3-х баллов – за определение общих позиций; 3 балла – за указание на М.Фридмана.

III. Становление информационной цивилизации (50 баллов)

1. В учебнике «Обществоведение» (11 класс, с. 23-24) говорится о формационном и стадийном подходах к рассмотрению истории общества. Выполните задания, связанные с данными подходами (26 баллов).

1.1. Заполните таблицу «Основатели формационного и стадийного подходов к рассмотрению истории общества» (8 баллов).

Основатели	Страна, исторический период	Название работы, где изложена сущность подхода
Формационный подход – К.Маркс, Ф.Энгельс	Немецкие ученые, XIX век	«Немецкая идеология»
Стадийный подход – У.Ростоу	Американский ученый, XX век	«Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест»

* по 1 баллу – за указание на основателей, по 1 баллу – за заполнение пропусков в центральном столбце и по 2 балла – за название работ, в которых ведется речь о сущности того или иного подхода.

1.2. Продолжите суждения, связанные с сущностью формационного и стадийного подходов (8 баллов).

1.2.1. Авторы формационного подхода сформулировали идею о том, что исторический процесс развёртывается как... последовательная и закономерная смена общественно-экономических формаций.

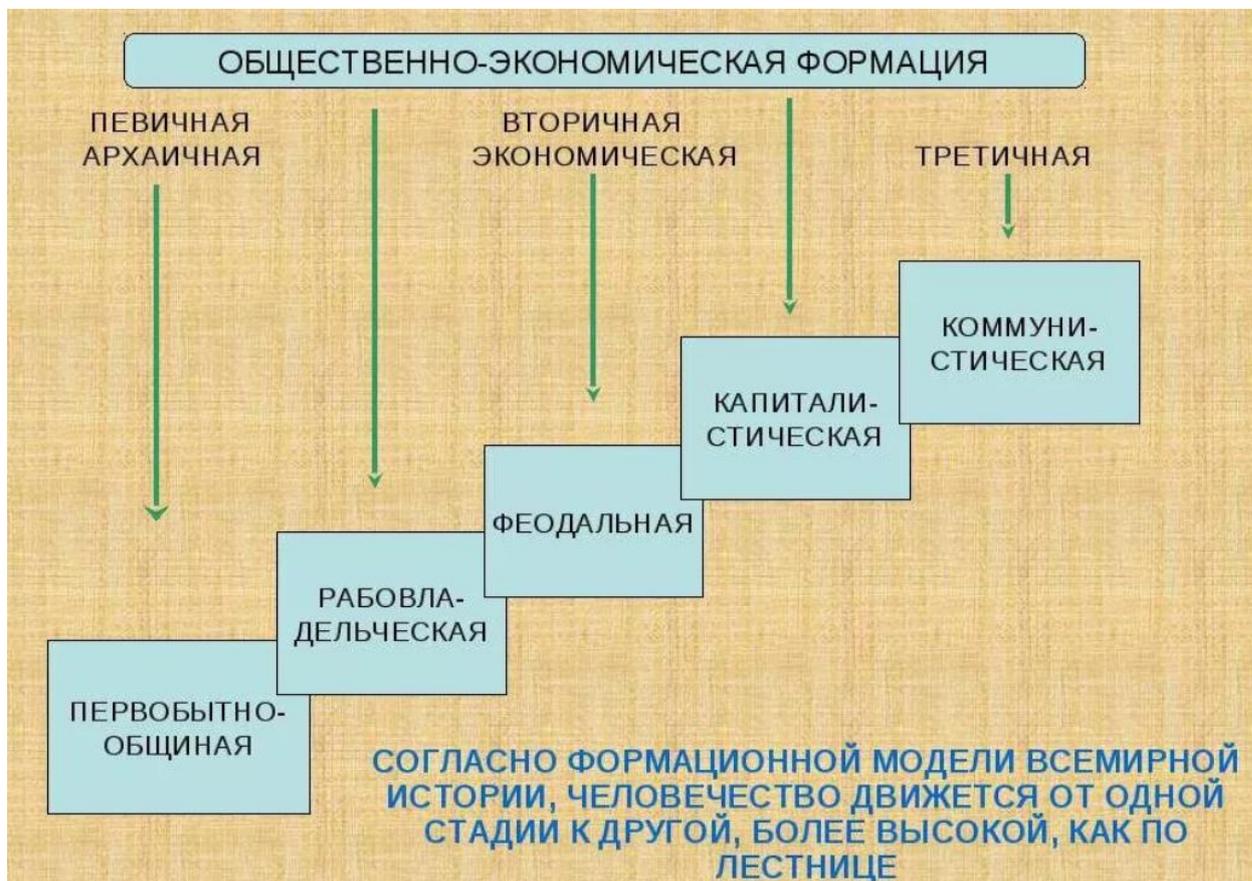
1.2.2. Авторы формационного подхода выделили структуру общества, включающую в себя... базис (производительные силы и производственные отношения) и общественную надстройку (идеология, правовые нормы, политическая власть).

1.2.3. Согласно теории стадий экономического роста, основными являются два типа общества – ... «традиционное» (докапиталистическое) и «индустриальное» (капиталистическое).

1.2.4. Автор стадийного подхода при выделении 5-ти стадий развития общества предложил учитывать такие критерии, как... технологические нововведения, скорость экономического роста, изменения в структуре производства.

* до 2-х баллов за каждое суждение

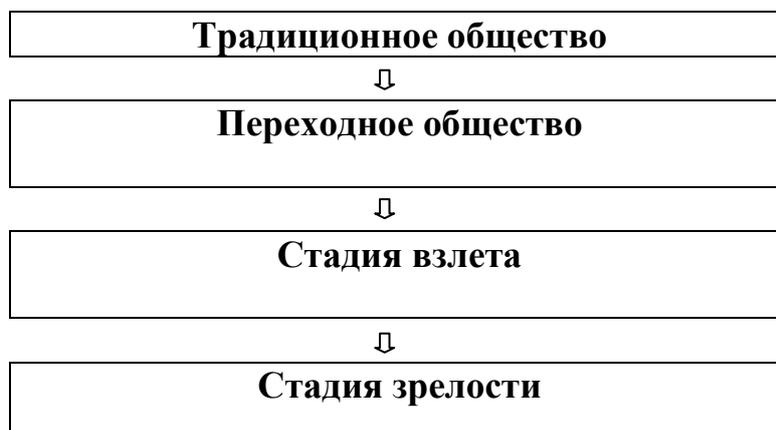
1.3. Изобразите на схеме, как соотносятся первичная архаичная, вторичная экономическая и третичная формации по К.Марксу с 5-ю общественными формациями, выделенными историками на основании постулатов марксизма (5 баллов).



10

* 5 баллов – за точное отображение указанной схемы. Если допущена ошибка – 0 баллов.

1.4. Заполните пропуски в схеме «Стадии экономического роста» (5 баллов).





**Эра высокого уровня массового
потребления**



Стадия поиска качества жизни

* по 1 баллу за правильное расположение и близкое к оригиналу наименование стадий

2. В учебнике «Обществоведение» (11 класс, с. 25) говорится о том, что в настоящее время широкое распространение получил технологический подход к рассмотрению истории общества. Выполните задания, связанные с данным подходом (24 балла).

2.1. Заполните таблицу «Основатель технологического подхода к рассмотрению истории общества» (4 балла).

Основатель	Страна, исторический период	Название работы, где изложена сущность подхода
Э.Тоффлер	американский ученый, XX век	«Третья волна»

11

* 1 балл – за указание на основателя, 1 балл – за заполнение пропуска в центральном столбце и 2 балла – за название работы, в которой ведется речь о сущности того или иного подхода.

2.2. Составьте и заполните сравнительную таблицу «Три “волны” развития общества» (15 баллов).

Критерии	Первая «волна»	Вторая «волна»	Третья «волна»
Технологии, которые лежат в основе «волны»	ручные	машинные	Компьютерные (информационные)
Отрасль экономики, являющаяся основной	сельское хозяйство	промышленность	сфера услуг

Особенности социальной структуры общества	жёсткая иерархическая социальная структура с низкой социальной мобильностью	социальная сфера отличается высоким уровнем горизонтальной и вертикальной социальной мобильности	В социальной структуре общества происходят существенные изменения, связанные с формированием среднего класса, который является главной производительной силой общества и основной социальной базой гражданского общества
Главные ценности общества	Ценности сохранения традиций, веры * могут быть и другие схожие варианты	Ценности свободной личности, прогресса, личного успеха * могут быть и другие схожие варианты	Ценности знания, информации, профессионализма * могут быть и другие схожие варианты
Хронологические рамки периода	от первобытности до Нового времени	с XVII в. до середины XX в.	со второй половины XX века

* по 1 баллу за верное заполнение каждой ячейки

2.3. Приведите не менее 5-и аргументов в пользу того, что современное белорусское общество в соответствии с технологическим подходом имеет черты третьей «волны» (5 баллов).

* по 1 баллу за каждый аргумент.

Учащиеся приводят аргументы с опорой на теоретический материал. Для убедительности желательно, чтобы были приведены примеры.

IV. Беларусь в мировом сообществе (30 баллов)

В учебнике «Обществоведение» (11 класс, с. 102-109) утверждается, что Республика Беларусь является активным участником международных отношений – политических, экономических, правовых, дипломатических, военных, культурных и иных связей между субъектами, действующими на мировой арене. Выполните задания, связанные с международными отношениями (30 баллов).

1. Заполните таблицу «Виды международных отношений» на основе предложенных Вами не менее 5-и критериев. Приведите не менее двух примеров для каждой классификации (10 баллов).

Критерии	Примеры
по сферам взаимодействия	политические, экономические, военно-стратегические
по состоянию или степени напряженности	сотрудничество, война, конфликт
по количеству участников	двусторонние, многосторонние
по составу участников	межгосударственные, межпартийные
по расстановке сил	многополярный мир, биполярный мир

13

* по 1 баллу за верное заполнение каждой ячейки (в правом столбце допустимо выставлять 0,5 балла за 1 пример, но не более 1 балла за ячейку).

В левом столбце возможны и другие критерии для классификации международных отношений.

2. Беларусь является членом специализированных учреждений ООН и других межправительственных организаций, осуществляющих взаимодействие с ООН на основе специальных соглашений. Укажите, какие цели выполняют перечисленные ниже учреждения и организации (10 баллов).

1. ЮНЕСКО – специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Цели, декларируемые организацией, – содействие по укреплению мира и безопасности за счёт расширения сотрудничества государств и народов в области образования, науки и культуры.

2. МОТ – специализированное учреждение Организации Объединённых Наций, занимающееся вопросами регулирования трудовых отношений (деятельность МОТ строится на основе трехстороннего представительства работников, работодателей и правительств).

3. ВОЗ – специализированное учреждение Организации Объединённых Наций, основная функция которого лежит в решении международных проблем здравоохранения населения Земли.

4. ЮНИДО – специализированное учреждение Организации Объединённых Наций, миссия которой заключается в содействии и ускорении устойчивого промышленного развития в государствах-членах, а также продвижении международного промышленного сотрудничества.

5. МАГАТЭ – международная организация для развития сотрудничества в сфере мирного использования атомной энергии.

14

* до 2-х баллов за указание целей деятельности каждого учреждения (организации).

3. У Республики Беларусь установлены тесные связи с Российской Федерацией. Выполните задания, связанные с интеграционными процессами в рамках Союзного государства (10 баллов).

3.1. Предложите периодизацию процесса становления Союзного государства России и Беларуси, опираясь на следующие даты: 1996, 1997, 1999 (3 балла).

Периодизация:

1996 год – «Договор о создании сообщества Беларуси и России»;

1997 год – «Договор о Союзе Беларуси и России»;

1999 год – «Договор о создании Союзного государства».

* по 1 баллу – за каждое верное утверждение.

3.2. Назовите не менее 3-х надгосударственных органов, действующих в рамках Договора о Союзном государстве России и Беларуси (3 балла).

В рамках Союзного государства действуют Высший Государственный Совет, Совет Министров, Постоянный Комитет, Парламентское Собрание.

* по 1 баллу – за каждое верное утверждение.

3.3. В ноябре 2021 года Президенты России и Беларуси Владимир Путин и Александр Лукашенко подписали декрет Союзного государства «Об основных направлениях реализации положений Договора о создании Союзного государства на 2021 – 2023 годы», утвердив 28 программ союзной интеграции. Назовите не менее 4-х программ из данного списка (4 балла).

Учащиеся могут назвать различные программы, к примеру:

- Сближение макроэкономической политики
- Гармонизация валютного регулирования и валютного контроля
- Формирование объединенного рынка газа
- Формирование объединенных рынков нефти и нефтепродуктов.

* по 1 баллу – за каждую верно названную программу (вместе с тем учащиеся могут назвать приблизительную формулировку, передав её содержательную сущность).