

У ДАПАМОГУ КІРАЎНІКУ ПА ВАЕННА-ПАТРЫЯТЫЧНЫМ ВЫХАВАННІ

Инструктивно-методическое письмо **«Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования»**

Военно-патриотическое воспитание в учреждении общего среднего образования (далее — УОСО) обеспечивается системой целенаправленных мероприятий мировоззренческого, идеологического, правового, политического, информационного и организационного характера.

В реализацию задач военно-патриотического воспитания учащихся в УОСО должны быть включены все субъекты образовательного процесса. Центральной фигурой системы военно-патриотического воспитания в УОСО является руководитель по военно-патриотическому воспитанию (далее — руководитель ВПВ).

1. Требования к руководителю по военно-патриотическому воспитанию.

Должностная инструкция руководителю по военно-патриотическому воспитанию составляется на основе должностных обязанностей и квалификационных требований, включенных в 28-й выпуск Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» (с учетом постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 24.02.2022 № 13 «Об изменении постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69»).

Руководителям УОСО при приеме на работу целесообразно избегать случаев дробления ставки руководителя ВПВ на части, приема специалиста в качестве внутреннего или внешнего совместителя.

Руководитель ВПВ имеет право:

- проводить учебные занятия по учебному предмету «Допризывная и ме-

- дицинская подготовка» в X—XI классах учреждений общего среднего образования;
- проводить учебно-полевой сбор после X класса (в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка»);
 - проводить факультативные занятия военно-патриотической направленности («Готовы Родине служить», «Юные защитники Отечества», «Школа юных защитников Отечества», «Юный пограничник» и др.);
 - осуществлять образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи военно-патриотического профиля в объединениях по интересам или индивидуально (образовательные области программы военно-патриотического профиля).

Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале <https://adu.by/ru/> Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V—XI классы / Допризывная и медицинская подготовка / Учебные программы факультативных занятий.

В своей деятельности руководитель ВПВ руководствуется следующими **нормативными правовыми и методическими документами**:

- Кодексом Республики Беларусь об образовании;
- Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;
- Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 гг.;
- Программой патриотического воспитания населения на 2022—2025 годы;
- Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021—2025 годы (подпрограмма 10 «Молодежная политика»);
- Законом Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе» (от 05.11.1992 № 1914-XII);

- Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь (Указ Президента Республики Беларусь № 575 от 09.11.2010);
- Концепцией информационной безопасности (постановление Совета безопасности Республики Беларусь от 18.03.2019 № 1);
- инструктивно-методическим письмом «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования» (на учебный год);
- иными нормативными правовыми актами, методическими документами, регламентирующими вопросы военно-патриотического воспитания.

Руководитель ВПВ подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе (далее — заместитель директора). Заместителю директора необходимо регулярно включать вопросы состояния военно-патриотического воспитания, в том числе деятельности руководителя ВПВ, в план самоконтроля УОСО.

Критерии и показатели оценки работы руководителей ВПВ представлены в приложении 1.

2. Планирование работы руководителя ВПВ.

Деятельность руководителя ВПВ в УОСО осуществляется на основе плана работы, который является разделом плана воспитательной работы УОСО.

Разработку плана руководитель ВПВ осуществляет во взаимодействии с другими педагогическими работниками (классными руководителями, педагогом-организатором, библиотекарем, руководителем музея и др.).

К плану работы руководителя ВПВ предъявляются следующие требования: реалистичность и конкретность цели и задач; согласованность цели, задач, направлений, форм и методов планируемой работы.

Рекомендуемые структурные разделы плана работы руководителя ВПВ:

1. Краткий аналитический отчет о деятельности за предыдущий учебный год.
2. Цель и задачи военно-патриотического воспитания на учебный год.

3. Планирование деятельности на учебный год.

Следует отметить, что выбор формы и структуры плана руководителя ВПВ осуществляется учреждением образования, исходя из имеющегося опыта и традиций. План утверждается директором (заместителем директора по воспитательной работе) до 1 сентября.

При разработке плана работы руководителя ВПВ следует предусмотреть:

- мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам;
- взаимодействие с воинскими частями и подразделениями Вооруженных Сил Республики Беларусь;
- взаимодействие с различными общественными объединениями (ОО «БРСМ», ОО «БРПО», РГОО «ДОСААФ», ветеранскими организациями, ресурсными центрами, патриотическими клубами и др.).

Алгоритм разработки плана работы руководителя ВПВ представлен в приложении 2.

Обращаем внимание, что при планировании работы руководителя ВПВ следует учитывать цикличность значительной части проводимых мероприятий. *Циклограмма деятельности руководителя ВПВ представлена в приложении 3.*

3. Рекомендуемые формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся должны быть адекватны возрасту, психологическим особенностям учащихся, уровню физической подготовки, соответствовать склонностям и интересам учащихся, учитывать специфику и место расположения учреждения образования.

При организации военно-исторического воспитания рекомендуется использовать различные формы работы:

- *массовые*: участие в республиканских акциях, игре «Зарница»; посещение концертных программ; торжественные линейки, конкурс строя и песни и др.;

- *групповые*: дискуссии, коллективные творческие дела, организация деятельности объединений по интересам, организация исследовательской деятельности, экскурсий, проекты и др.;
- *индивидуальные*: беседы, поручения, проекты и др.

В ходе организации военно-патриотического воспитания важно использовать *методы организации деятельности и формирования опыта позитивного общественного поведения*, например, благоустройство захоронений, закладка «Аллеи героев», помочь ветеранам и др. Важную роль играют интерактивные методы воспитания, среди которых наиболее эффективны диалоговые площадки, дидактические игры, ролевые игры, квесты, викторины и др.

Высоким воспитательным потенциалом обладают торжественные церемонии вноса и выноса Государственного флага Республики Беларусь. Для проведения соответствующей церемонии в учреждении образования целесообразно обеспечить создание знаменной группы. Подбор участников и отработку действий знаменной группы должен осуществлять руководитель ВПВ. Знаменная группа может иметь основной и запасной составы, количество ее участников, задействованных при проведении торжественного мероприятия, зависит от места проведения, контингента учащихся и масштаба проводимого мероприятия (как правило, колеблется от одного (знаменосец) до четырех человек (руководитель группы, знаменосец и два ассистента)).

Грамотное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм и методов работы позволяет обеспечить тот уровень активности и включенности в деятельность, который соответствует особенностям и потребностям учащихся разных возрастов.

С целью сбора информации о заинтересованности и степени удовлетворенности учащихся, их законных представителей проводимой работой по военно-патриотическому воспитанию и предложений по совершенствованию военно-патриотического воспитания разработана *анкета, которая может быть применена как на уровне УОСО, так и на уровне региональной системы образования (приложение 4).*

Условиями эффективного военно-патриотического воспитания учащихся являются:

- максимальное использование воспитательного потенциала учебных предметов, обеспечивающих формирование знаний и умений в военно-исторической сфере («Мая Радзіма — Беларусь», «Гісторыя Беларусі», «Беларуская літаратура», «Русская литература», «Допризывная и медицинская подготовка» и др.);
- пропаганда военных, военно-спортивных и военно-промышленных достижений белорусского государства;
- развитие социально значимой деятельности учащихся (исследовательской, проектной, поисковой, экскурсионной и др.);
- поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений военно-патриотической направленности (ОО «БРПО», ОО «БРСМ» и др.), ученического самоуправления в учреждении образования;
- взаимодействие с законными представителями учащихся, ресурсными центрами по военно-патриотическому воспитанию, воинскими формированиями, военными учреждениями образования, ветеранами, общественными организациями (в том числе ветеранскими), учреждениями культуры и другими заинтересованными по вопросам военно-патриотического воспитания;
- качественное информационное обеспечение военно-патриотического воспитания в УОСО (стенды, сайт, информационные материалы и др.).

4. Взаимодействие руководителя ВПВ с другими участниками образовательного процесса.

При подготовке и реализации плана работы руководитель ВПВ в УОСО взаимодействует с:

- **классными руководителями**, в части организации информационных часов, диспутов, родительских собраний, подготовки проектов, встреч с ветеранами, организации ухода за памятниками и др.;

- **педагогом-организатором**, в части подготовки и проведения конкурсов, концертов, викторин, экскурсий и др.;
- **библиотекарем**, в части подготовки и проведения тематических выставок, читательских конференций и др.;
- **педагогом-психологом**, в части организации диагностической работы для оценки склонностей и интересов учащихся к выбору профессий, профориентационных консультаций и др.;
- **руководителем музея, руководителями объединений по интересам военно-патриотической направленности**, в части подготовки и проведения экскурсий, презентаций, исследовательской, поисковой деятельности и др.;
- **учителями истории и обществоведения**, в части организации научно-исследовательских конференций и др.;
- **законными представителями учащихся**, в части организации профориентационных консультаций, конкурсов, бесед и др.;
- **представителями органов системы обеспечения национальной безопасности** (Министерство обороны, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство внутренних дел, Государственный пограничный комитет Республики Беларусь, Следственный комитет Республики Беларусь), РГОО «ДОСААФ» с целью решения следующих задач:
 - обеспечение средствами обучения и инвентарем, необходимыми для организации образовательного процесса по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка», проведения соревнований по военно-прикладным видам спорта и других мероприятий военно-патриотической направленности;
 - организация и проведение учебно-полевых сборов с учащимися X классов;
 - организация оздоровительных лагерей (смен) военно-патриотического профиля.

5. Основные ресурсы для реализации военно-патриотического воспитания в УОСО.

При организации военно-патриотического воспитания учащихся руководитель ВПВ использует следующие ресурсы:

- информационное пространство УОСО (сайт, страницы в социальных сетях и мессенджерах, стенды и др.);
- интерактивная платформа патриотического воспитания «Патриот.бү»;
- вкладка «Руководителю по военно-патриотическому воспитанию. Каталог ресурсов и материалов» на национальном образовательном портале в разделе «Актуальные практики и технологии воспитания», которая содержит информацию об отечественных интернет-ресурсах (ресурсных центрах, патриотических центрах, клубах и др.), а также ссылки на сборники, статьи и методические разработки;
- рубрика «В помощь руководителю по военно-патриотическому воспитанию» в ежемесячном научно-практическом и информационно-методическом журнале «Веснік адукацыі», в рамках которой освещаются эффективные практики, методические разработки и результаты научных исследований в сфере военно-патриотического воспитания учащихся в УОСО; публикуется диагностический инструментарий для изучения гражданско-патриотической культуры учащихся;
- музеи (в том числе виртуальные): музеи и музейные комнаты УОСО, исторические (военно-исторические) музеи, музей истории Великой Отечественной войны, музеи воинских формирований и др.;
- военно-исторические памятники и объекты, места захоронений погибших в военных конфликтах;
- библиотеки УОСО, районные (городские) библиотеки;
- видео- и мультимедиатека, банк методических и информационных разработок военно-патриотической направленности в УОСО;
- художественные и документальные фильмы о военной истории Республики Беларусь, в том числе рекомен-

дованные для использования в рамках Республиканского культурно-патриотического киномарафона «Смотри и помни», и др.;

- сайты районных ресурсных центров по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию.

Справочно. С целью повышения качества военно-патриотического воспитания, эффективности деятельности руководителей ВПВ на базе отдельных УОСО, кадетских училищ созданы и функционируют **ресурсные центры** (по гражданскому и патриотическому воспитанию; идеологическому и патриотическому воспитанию; военно-патриотическому воспитанию; по совершенствованию профессиональных компетенций руководителей по военно-патриотическому воспитанию и др.).

На сайтах ресурсных центров наряду с положениями, планами работы, перечнем нормативных правовых и иных документов, отчетами (фотоотчетами) о проведении мероприятий, ссылками на иные ресурсы целесообразно размещать видеоматериалы (ролики, фильмы и др.), презентации, методические разработки (сценарии мероприятий, рекомендации, консультации и др.), созданные на базе соответствующих ресурсных центров, имеющие универсальный характер и доступные для скачивания.

Содержательное наполнение сайта ресурсного центра должно быть ориентировано не только на руководителей ВПВ, но и на иных субъектов военно-патриотического воспитания (классного руководителя, педагога-организатора и др.).

Следует также продумать размещение материалов для учащихся и их законных представителей (информационные материалы, юридические комментарии о службе в армии, выборе военной профессии и др.).

Информация о деятельности УОСО по военно-патриотическому воспитанию учащихся должна доводиться до сведения родительской общественности в ходе проведения родительских собраний. Информирование должно осуществляться также через сайты учреждений образования (рубрики «Новости», «Родителям», «Военно-патриотическое воспитание»), социальные сети, аккаунты, республиканские и региональные СМИ.

Приложение 1

**Критерии и показатели
оценки работы руководителей
по военно-патриотическому воспитанию**

Критерии	Показатели
1. Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности (акции, месячники, декады, митинги, выставки, экспедиции, конференции, уроки мужества, спартакиады, военно-патриотические игры и др.)	<p>1. Количество проведенных воспитательных мероприятий военно-патриотической направленности, из них во взаимодействии с:</p> <p>1.1. педагогом-организатором</p> <p>1.2. педагогом социальным</p> <p>1.3. классными руководителями</p> <p>1.4. учителями физической культуры и здоровья</p> <p>1.5. учителями истории</p> <p>1.6. руководителем музея</p> <p>1.7. педагогом-психологом</p> <p>1.8. воинскими частями</p> <p>1.9. представителями военного комиссариата</p> <p>1.10. детскими и молодежными общественными объединениями (ОО «БРСМ», ОО «БРПО»)</p> <p>1.11. ДОСААФ</p> <p>1.12. ветеранскими объединениями</p> <p>2. Количество экскурсий военно-патриотической направленности</p> <p>3. Количество мероприятий, проведенных в шестой школьный день</p> <p>4. Количество призовых мест, занятых учащимися в мероприятиях военно-патриотической направленности, из них в:</p> <p>4.1. региональных мероприятиях</p> <p>4.2. республиканских мероприятиях</p> <p>5. Представительство различных категорий несовершеннолетних, участвующих в мероприятиях военно-патриотической направленности, в т. ч. детей-сирот, детей-инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете различных видов (% от общего количества представителей категорий в учреждении образования)</p> <p>6. Уровень удовлетворенности обучающихся проводимой в учреждении образования работой по военно-патриотическому воспитанию (по результатам анкетирования)</p>
2. Организация постоянных форм военно-патриотического воспитания	<p>1. Наличие классов военно-патриотического профиля (да/нет).</p> <p>2. Количество учащихся, обучающихся в классах военно-патриотического профиля (от общего количества учащихся)</p> <p>3. Реализация учебных программ факультативных занятий военно-патриотической направленности (да/нет)</p> <p>4. Процент (%) вовлеченности учащихся в освоение содержания факультативных занятий военно-патриотической направленности («Готовы Родине служить», «Юные защитники Отечества» и др.) (от общего количества учащихся)</p> <p>5. Наличие клубов (центров, объединений) военно-патриотической направленности (да/нет)</p> <p>6. Процент (%) вовлеченности учащихся в объединения военно-патриотической направленности (клубы, центры, объединения по интересам) (от общего количества учащихся)</p>

3. Сформированность гражданско-патриотической культуры учащихся	<p>1. Осведомленность учащихся в вопросах прав, обязанностей гражданина Республики Беларусь; культуры, истории страны и др. (по результатам анкетирования)</p> <p>2. Сформированность у учащихся гражданского самосознания (по результатам анкетирования):</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие представлений о том, что значит быть гражданином и патриотом страны, ощущение себя гражданином и патриотом страны; осознание ответственности за будущее страны; сформированность чувства преданности Родине, гордости за свою страну и народ; осознание своих обязанностей по защите Отечества как в военное, так и в мирное время, готовность к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь; признание ценности и значимости культурно-исторических достижений белорусского народа <p>3. Социально-политическая активность учащихся: количество учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, БРСМ и других молодежных объединений</p>
4. Проведение профориентационной работы с учащимися для осознанного выбора ими обучения в учреждениях образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности	<p>1. Количество мероприятий, проведенных во взаимодействии с учреждениями образования, ведущими обучение по военным специальностям (посещение, встречи с представителями), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. УО «Военная академия Республики Беларусь» 1.2. ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» 1.3. ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» 1.4. УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» 1.5. Кадетское училище 1.6. Иные учреждения образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности <p>2. Количество выпускников, поступивших в учреждения образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности (динамика за несколько лет)</p>
5. Повышение профессиональной компетентности руководителя по военно-патриотическому воспитанию	<p>1. Повышение квалификации в АПО, ИРО и других учреждениях дополнительного образования взрослых в установленный срок (да/нет)</p> <p>2. Участие в конференциях, семинарах/из них выступлений (количество)</p> <p>3. Участие в работе методических объединений/из них выступлений, проведенных мастер-классов (количество)</p>
6. О осуществление обязательной подготовки граждан к военной службе во взаимодействии с командирами воинских частей, подразделений, начальниками факультетов (военных кафедр)	<p>1. Приписка обучающихся к призывающим участкам, оказание помощи военным комиссариатам в отборе юношей для поступления в учреждения образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. оформление личных дел допризывников (да/нет) 1.2. сопровождение прохождения медицинской комиссии допризывниками (да/нет) 1.3. проведение индивидуальных бесед с допризывниками и их законными представителями (количество) 1.4. выступление на общешкольных/классных родительских собраниях (количество) <p>2. Количество организованных учебно-полевых сборов, военно-патриотических, оборонно-спортивных лагерей, в том числе на базе воинских частей</p>

7. Обеспечение требований и норм безопасности при организации образовательного процесса	1. Количество проведенных учебно-тренировочных эвакуационных мероприятий
	2. Количество случаев детского травматизма при организации образовательного процесса
	3. Количество выявленных случаев деструктивного информационного воздействия на участников образовательного процесса
	4. Количество замечаний органов государственного надзора, управления образованием по вопросам соблюдения противопожарного режима в учреждении образования
	5. Участие в заседании советов учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (количество)
	6. Проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания (количество проведенных мероприятий)
	7. Участие в проведении профилактических рейдов (в том числе по выявлению фактов курения на территории учреждения образования) (количество)
	8. Взаимодействие с законными представителями обучающихся по вопросам обеспечения безопасности и порядка (индивидуальное, групповое и массовое) (количество)
8. Организация работы по основам безопасности жизнедеятельности	1. Результативность участия учащихся в мероприятиях (конкурсы, соревнования) по основам безопасности жизнедеятельности (количество участий, % призовых мест)
	2. Проведение руководителями по военно-патриотическому воспитанию факультативных занятий, объединений по интересам по основам безопасности жизнедеятельности (да/нет)
	3. Вовлеченность учащихся в мероприятия республиканского, регионального уровней, направленных на формирование культуры безопасного поведения (посещение Центра безопасности МЧС, ГАИ, музеев, участие в конкурсах и т. д.) (% от общего количества учащихся учреждения образования)
	4. Наличие в учреждении образования функционирующего Центра безопасности (ресурсного центра, кабинета, лаборатории и т. п.) (да/нет)
	1. Наличие информационного пространства военно-патриотического воспитания в УОСО (да/нет):
9. Функционирование информационного пространства военно-патриотического воспитания	1.1. стенды
	1.2. радиостудии/телестудии
	1.3. вкладка (раздел, баннер) на сайте учреждения образования
	1.4. страница в социальных сетях/блог
	1.5. освещение работы по военно-патриотическому воспитанию в периодических изданиях (количество публикаций)
	1.6. иные виды
	2. Периодичность актуализации информации
	2.1. не реже 1 раза в неделю

Приложение 2

Алгоритм
составления плана работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию
в учреждениях общего среднего образования на учебный год
(раздела плана воспитательной работы учреждения образования)

1. Общие положения

План работы руководителя ВПВ в УОСО на учебный год (далее — план) является разделом плана воспитательной работы учреждения образования.

В плане формулируются цель и задачи военно-патриотического воспитания на учебный год, определяются направления, методы, формы работы, сроки выполнения, указываются лица, ответственные за выполнение предусмотренных планом мероприятий.

В плане должна обеспечиваться внутренняя логическая связь содержания его частей: цели, задач, направлений работы, планируемых мероприятий.

Разработку плана осуществляет руководитель ВПВ во взаимодействии с другими педагогическими работниками (классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом социальным, педагогом-психологом и др.), руководителем музея учреждения образования и др.

План должен включать следующие структурные разделы:

- Краткий аналитический отчет о деятельности по военно-патриотическому воспитанию учащихся за предыдущий учебный год;
- цель и задачи военно-патриотического воспитания на учебный год;
- планирование деятельности на учебный год.

План утверждается директором (заместителем директора по воспитательной работе) до 1 сентября.

2. Подготовка плана**1 ЭТАП. Анализ деятельности по военно-патриотическому воспитанию учащихся в УОСО за предыдущий учебный год.**

Анализ деятельности по военно-патриотическому воспитанию осуществляется с учетом критериев и показателей, приведенных в приложении 1.

В ходе анализа работы за предыдущие годы необходимо выявлять динамику, устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты анализа оформляются в виде краткого аналитического отчета (*первый структурный раздел плана*).

Примеры формулировок аналитического отчета руководителя ВПВ:

1. Военно-патриотическое воспитание учащихся является составной частью образовательного процесса УОСО. Деятельность по военно-патриотическому воспитанию осуществлялась по трем основным направлениям: военно-идеологическое, военно-историческое и военно-спортивное. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

В случае невыполнения отдельных мероприятий указываются причины невыполнения и формулируются задачи, реализация которых будет способствовать осуществлению планов в будущем.

2. Помимо запланированных мероприятий, в прошедшем учебном году проведены следующие мероприятия: *перечисляются внеплановые мероприятия и их результаты.*

3. Поставленные задачи по военно-патриотическому воспитанию выполнены, работу в данной области считаем удовлетворительной.

4. С учетом результатов работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в _____ учебном году в _____ учебном году необходимо:

Формулируются меры:

- *по улучшению деятельности УОСО по конкретным направлениям военно-патриотического воспитания;*
- *по устранению выявленных проблем в организации деятельности УОСО по военно-патриотическому воспитанию;*
- *по совершенствованию ресурсной базы УОСО, необходимой для организации военно-патриотического воспитания.*

2 ЭТАП. Определение целей и задач военно-патриотического воспитания учащихся на учебный год (второй структурный раздел плана).

Целью военно-патриотического воспитания учащихся является формирование у них патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению задач по ее защите, развитие необходимых для этого способностей.

Справочно. Патриотическое сознание отражает соответствующее мировоззрение человека и включает в свою структуру такие свойства личности, как знания, убеждения, ценности, оценочные эталоны, личностные принципы и нормы, отношения и др.

К структурным компонентам патриотического сознания, существенно детерминирующим социальное поведение человека, относят:

- 1) знание истории Отечества, национальной культуры, современных достижений своей страны;
- 2) отношение к обществу, истории государства, культурным традициям и обычаям своего народа, основанное на интериоризации личностью патриотических ценностей (*Родина, Отечество, гражданин, долг, честь, мужество, геройизм* и др.);
- 3) представления о защитнике Отечества, человеке-патриоте, готовом к самопожертвованию во имя Родины.

Задачи военно-патриотического воспитания учащихся определяются с учетом результатов работы УОСО в предыдущем учебном году.

Примерный перечень задач военно-патриотического воспитания учащихся, которые необходимо отражать в плане с учетом специфики УОСО:

- развитие у учащихся чувства гордости за историческое прошлое своего Отечества;
- воспитание уважительного отношения к Государственному гербу, Государственному флагу и Государственному гимну Республики Беларусь;

- воспитание уважения к истории и национальной культуре;
- формирование ценностей: общечеловеческих (здравье, семья, благополучие, счастливая жизнь и др.), национальных (язык, культура, традиции и обычаи нации, малая родина, толерантность, коллективизм и др.), направленных на сплочение белорусов (стабильность, безопасность, мирное небо, социальная обеспеченность, равенство, справедливость и др.), военно-патриотических (Родина, Отечество, общество, гражданин, долг, честь, мужество, геройизм и др.);
- воспитание ответственности перед своим Отечеством, чувства долга перед страной; привитие исторической ответственности за происходящее в обществе;
- моделирование в сознании учащихся военно-патриотических идеалов, образа человека-патриота (на примере граждан страны, совершивших героические поступки);
- формирование готовности защищать интересы белорусского общества и государства, сражаться за Родину, свободу и независимость страны;
- формирование морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества (самообладание, целеустремленность, волевой самоконтроль, стрессоустойчивость, ориентированность на выполнение социальных требований и др.);
- овладение физическими умениями и навыками, необходимыми для защиты Отечества.

3 ЭТАП. Планирование деятельности по военно-патриотическому воспитанию учащихся на учебный год (третий структурный раздел плана).

На данном этапе определяются направления работы по военно-патриотическому воспитанию, мероприятия, сроки их проведения и ответственные за их реализацию.

При составлении плана работы необходимо учитывать:

- требования национальных стратегий, концепций, государственных программ по военно-патриотическому воспитанию;
- требования нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность УОСО и организацию образовательного процесса;
- методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь;
- требования локальных правовых документов УОСО;
- предложения структурных подразделений УОСО по содержанию плана.

Мероприятия плана разрабатываются с учетом результатов диагностики удовлетворенности деятельностью учреждения образования, образовательных и иных запросов учащихся и их законных представителей, результатов изучения и обобщения педагогического опыта, деятельности социально-педагогической и психологической службы и др.

В плане работы должны быть отражены:

- мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам;
- взаимодействие с воинскими частями и подразделениями Вооруженных Сил Республики Беларусь;
- взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями (ОО «БРСМ», ОО «БРПО»);
- взаимодействие с ДОСААФ, ветеранскими объединениями, патриотическими клубами и др.

В план могут быть включены мероприятия, обусловленные спецификой работы конкретного учреждения образования (например, реализация проектов, финансируемых из дополнительных источников, а также программ, проектов, выделенных в учреждении образования в отдельные направления деятельности и реализуемых на долгосрочной основе, и др.).

План работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждении общего среднего образования на учебный год может быть представлен в форме таблицы:

№ п/п	Наименование мероприятий	Категория учащихся	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	<i>Военно-идеологическое направление</i>			
1.1	Мероприятие			
...	Мероприятие			
2	<i>Военно-историческое направление</i>			
2.1	Мероприятие			
...	Мероприятие			
3	<i>Военно-спортивное направление</i>			
3.1	Мероприятие			
...	Мероприятие			
4	<i>Обеспечение соблюдения требований и норм безопасности при организации образовательного процесса</i>			
4.1				
...				
5	<i>Профилактическая работа с учащимися</i>			
5.1				
...				
6	<i>Профориентационная работа с учащимися</i>			
6.1				
...				
7	<i>Иные направления работы</i>			
7.1				
...				

Организацию деятельности УОСО по военно-патриотическому воспитанию учащихся целесообразно осуществлять по следующим основным направлениям: военно-идеологическое, военно-историческое, военно-спортивное.

Военно-идеологическое направление включает формирование высших ценностей, идеалов и ориентиров (идеи, во имя которой проявляется готовность к служению Отечеству, высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма), способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

Военно-историческое направление предполагает формирование и развитие исторической памяти, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве посредством изучения истории Отечества, места и роли Беларуси в мировом историческом процессе, значения военных сил в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов; понимания героического прошлого предыдущих поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Военно-спортивное направление включает развитие морально-психологических качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование стремления служить Отечеству и готовности к защите Родины.

В рамках реализации *военно-идеологического направления* военно-патриотического воспитания могут проводиться следующие мероприятия:

- **для учащихся I ступени общего среднего образования:**
конкурс знатоков «Родной свой край люби и знай»;
встречи с военнослужащими, очевидцами военных событий, ликвидаторами аварий и др.;
- проекты «Дети войны» («Имя на обелиске», «Мы память бережно храним» и др.);

просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности;
внеклассные мероприятия «Дети — жертвы геноцида в годы Великой Отечественной войны», «Одна у человека мать, одна Родина»;
литературный калейдоскоп «Беларусь — мая Радзіма»;
конкурс рисунков «Моя страна» («Горжусь Беларусью!» и др.);
драматизация литературных произведений и др.;

- **для учащихся II и III ступеней общего среднего образования:**
информационные часы, диалоговые площадки, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов — 15 февраля, Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь — 23 февраля, Дню Конституции — 15 марта, Дню чернобыльской трагедии — 26 апреля, Дню Победы — 9 мая, Дню Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь — второе воскресенье мая, Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа — 22 июня, Дню Независимости Республики Беларусь (Дню Республики) — 3 июля, Дню народного единства — 17 сентября, Дню Октябрьской революции — 7 ноября и др.;
- разработка «Кодекса чести патриота» («Клятвы Отечеству», «10 правил гражданина и патриота» и др.);
- просмотр и обсуждение фильмов и передач патриотической направленности;
- проекты «У войны не женское лицо», «Дорогами памяти», «История военной песни», «Роль плаката в годы Великой Отечественной войны»,

«Созидаем будущее, помним о прошлом», «Годы, опаленные войной», «Фронтовые треугольники», «Мама. Ребенок. Война», «Великий подвиг моего народа», «Я говорю с тобой из Ленинграда», «Я — из сожженной деревни», «Проектирую будущее» и др.; патриотический квест «Служу Родине»; дискуссия «Что значит быть патриотом сегодня?»; торжественные заседания коллектива учащихся УОСО, пионерской дружины, совета первичной организации ОО «БРСМ», посвященные государственным праздникам, праздничным дням и памятным датам; тренинги (сплочение коллектива; принятие ответственных самостоятельных решений в стрессовых ситуациях; выявление/формирование ценностных установок личности; регулирование коммуникативно-поведенческих отношений; морально-волевая подготовка и др.); решение ситуационных задач «Принять решение!» («Школа выживания»), «Приказано выжить! Первая помощь пострадавшим»; интерактивные беседы «Я гражданин», «Роль права в жизни человека, общества и государства», «Правонарушение и юридическая ответственность», «Служба в армии. Призыв. Призывник», «Моя ответственность» и др.;

профилактические беседы «Я в ответе за свои поступки»;

лекторий «Мои права, мои обязанности»;

круглые столы с участием представителей органов государственной власти;

экскурсии в музей (на выставку, к стенду с символикой государства); разучивание песен военной, патриотической тематики;

информационные часы «Обзор прессы» («События недели», «Время. События. Люди» и др.); организация работы информационно-пропагандистской группы с учащимися школы: «Пятиминутка патриота», информ-дайджест; выпуск школьной газеты (передачи школьного радио) и др.; создание тематических информационных листков, сайтов, блогов; дискуссии «СМИ: где правда, где фейк?», «Сила в правде»; внеклассное мероприятие «Противопоставить правду!»; мастер-класс «Верю — не верю. Учимся работать с информацией»; разбор кейсов по противодействию деструктивной информации;

участие в реализации информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» и др.

В рамках реализации **военно-исторического направления** военно-патриотического воспитания могут проводиться следующие мероприятия:

- **для учащихся I—III ступеней общего среднего образования:**
обновление экспозиций школьного музея, музейной комнаты (экспозиций, посвященных подвигам пионеров-героев, героев, имена которых носят учреждение образования, пионерская дружина, первичная организация ОО «БРСМ», близлежащие улицы населенного пункта и др.); экскурсии и праздничные мероприятия;
- оформление информационного стенда «Вооруженные Силы Республики Беларусь»;
- уроки Памяти по вопросам военной истории;
- встречи с представителями ветеранских организаций, военнослужащими, приуроченные к историческим памятным датам;
- тематические книжные выставки;
- публикации в СМИ и т. д., посвященные историческим и праздничным датам;

ознакомление с историческими объектами, памятниками, мемориальными сооружениями населенного пункта, района;

посещение исторических музеев, мемориальных комплексов и др.;

экскурсии, туристические походы по местам боевой и трудовой славы белорусского народа;

месячник военно-патриотических дел (февраль);

конкурсы, квесты, викторины, посвященные Дню юного героя-антифашиста (8 февраля), Дню памяти воинов-интернационалистов (15 февраля), Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь (23 февраля);

конкурс электронных плакатов «Великая Победа»;

вебинар с участием родителей учащихся «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (к 9 мая);

- **для учащихся II и III ступеней общего среднего образования:**
организация деятельности объединений по интересам военно-исторической направленности («Юные историки», «Поиск», «Музейное дело» и др.);

викторина на военно-историческую тематику;

подготовка тематических папок «Пионеры-герои»;

конкурсы электронных газет «Страницы военной истории», «Военная история Беларуси» к Международному дню памятников и исторических мест (18 апреля);

конкурсы исследовательских работ к Международному дню освобождения узников концлагерей (11 апреля);

викторина «История пионерии Беларуси» ко Дню пионерской дружбы (19 мая);

киномарафон «Смотри и помни»;

читательская конференция «Огненными дорогами» ко Дню всемирной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа (22 июня);

туристический поход по историко-культурным объектам населенного пункта, района.

В рамках реализации **военно-спортивного направления** военно-патриотического воспитания могут проводиться следующие мероприятия:

- **для учащихся I ступени общего среднего образования:**
спортивный праздник «Аты-баты, мы солдаты», конкурс «Марш-бросок», военно-спортивная игра «Школьный десант»;
- спортивно-патриотическая игра «Зарничка» (уровни: школьный, районный (городской), областной, республиканский);
- спортивные эстафеты и спортивно-патриотические квесты;
- дни здоровья и др.;
- **для учащихся II и III ступеней общего среднего образования:**
военизированная эстафета, конкурсы по стрельбе и строевой подготовке, военно-тактическая игра, соревнования по выполнению оборонно-спортивных комплексов и нормативов, военно-прикладным видам спорта;
- дни здоровья;
- спортивные, военно-патриотические игры (военно-патриотическая игра «Зарница» для учащихся VII—VIII классов (уровни: школьный, районный (городской), областной, республиканский); военно-патриотическая игра «Орленок» для учащихся IX—XI классов (уровни: школьный, районный (городской), областной, республиканский) и др.;
- работа оздоровительного лагеря военно-патриотического (оборонно-спортивного) профиля (в каникулярный период).

Приложение 3

Циклограмма
деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию
в учреждении общего среднего образования

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса			
1.	Контроль за соблюдением требований и норм безопасности при организации образовательного процесса, в том числе при проведении учебных занятий по допризывной подготовке	в течение года	Руководитель ВПВ
2.	Контроль за созданием безопасных условий при организации информационной работы, направленной на предупреждение деструктивного информационного воздействия на участников образовательного процесса	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ВПВ
Профилактическая работа с учащимися			
3.	Индивидуальные, групповые беседы с учащимися с целью профилактики правонарушений, вредных зависимостей	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог социальный Педагог-психолог Классные руководители Руководитель ВПВ
4.	Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог социальный Педагог-психолог Классные руководители Руководитель ВПВ
5.	Участие в заседании совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение года	Руководитель ВПВ
6.	Участие в проведении профилактических рейдов (в том числе по выявлению фактов курения на территории учреждения образования)	в течение года	Руководитель ВПВ
Профориентационная работа с учащимися			
7.	Организация профориентационной работы с учащимися для оказания помощи в осознанном выборе ими обучения в учреждениях образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности (помощь военным комиссариатам в отборе юношей для поступления в учреждения образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности)	ежеквартально	Руководитель ВПВ Классные руководители
8.	Подготовка учащихся к военной службе: приписка учащихся к призывающим участкам; ведение воинского учета призывников в учреждении образования; оформление личных дел допризывников	при возложении таких обязанностей	Руководитель ВПВ

9.	Организация взаимодействия с командирами воинских частей, подразделений, начальниками факультетов (военных кафедр) учреждений высшего образования с целью повышения престижа военной службы среди учащейся молодежи	в течение года	Руководитель ВПВ
Организационно-методическое сопровождение деятельности по военно-патриотическому воспитанию в УОСО			
10.	Обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» и мероприятий военно-патриотической направленности необходимым оборудованием, инвентарем и средствами обучения. Взаимодействие с представителями органов системы национальной безопасности по обеспечению УОСО инвентарем и средствами обучения, необходимыми для организации образовательного процесса по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка»	в течение года	Руководитель ВПВ
11.	Участие в организации и проведении учебно-полевых сборов с учащимися, оздоровительных лагерей военно-патриотической направленности	в течение года	Руководитель ВПВ
12.	Организация взаимодействия с командирами воинских частей, подразделений, начальниками факультетов (военных кафедр) учреждений высшего образования по организации проведения учебно-полевых сборов с учащимися, оздоровительных лагерей военно-патриотической направленности, слетов с учащейся молодежью на базе соединений и воинских частей	в течение года	Руководитель ВПВ
13.	Участие в информационных часах, классных часах военно-патриотической направленности	в течение года	Руководитель ВПВ
14.	Организация мероприятий, приуроченных к государственным праздникам, праздничным дням и памятным датам	в соответствии с календарем государственных праздников и памятных дат	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ВПВ Педагог-организатор Классные руководители
15.	Организация взаимодействия УОСО с воинскими частями и подразделениями Вооруженных Сил Республики Беларусь. Разработка плана проведения совместных мероприятий	ежегодно до 1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ВПВ
16.	Поддержка деятельности детских, молодежных общественных объединений по вопросам военно-патриотического воспитания учащихся (пионерские сборы, велопробеги; военно-исторические веб-квесты; праздники пионерской дружбы и др.)	в течение года	Руководитель ВПВ Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Первичные организации ОО «БРПО», ОО «БРСМ»
17.	Организация взаимодействия с ветеранскими организациями по вопросам военно-патриотического воспитания учащихся	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ВПВ

18.	Подбор участников и отработка действий знаменной группы в УОСО	в течение года	Руководитель ВПВ
19.	Оказание содействия в организации и проведении Дня информирования, информационно-образовательного проекта «ШАГ»	в течение года	Руководитель ВПВ Классные руководители Педагог-организатор
20.	Участие в работе педагогического совета УОСО, методических объединений учителей-предметников, семинарах, конференциях	в течение года	Руководитель ВПВ
21.	Участие в родительских собраниях	в течение года	Руководитель ВПВ
Организация участия в республиканских военно-патриотических акциях, соревнованиях, мероприятиях военно-патриотической направленности			
22.	Организация тематических экскурсий для обучающихся по историческим местам, связанным с историей Великой Отечественной войны (Брестская крепость, Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Государственный музей истории Вооруженных Сил Республики Беларусь, мемориальные комплексы «Хатынь» и «Тростенец», историко-культурный комплекс «Линия Сталина», музеи учреждений образования, региональные объекты воинской славы и др.)	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Руководитель ВПВ Классные руководители
23.	Проведение туристских походов, слетов, соревнований, «звездных походов», экспедиций по местам воинской славы	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ВПВ Учитель физической культуры и здоровья Руководитель музея
24.	Организация шефства над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла и семьями погибших военнослужащих, ветеранами труда, пожилыми людьми	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ВПВ Педагог-организатор Первичные организации ОО «БРПО», ОО «БРСМ»
25.	Проведение акций по благоустройству мемориалов и памятников воинской славы, надгробильных сооружений на воинских захоронениях	в течение года	Руководитель ВПВ Педагог-организатор Классные руководители ОО «БРПО», ОО «БРСМ»
26.	Проведение месячника военно-патриотической работы, дней воинской славы с участием ветеранов-фронтовиков, очевидцев и участников военных событий, воинов-интернационалистов	ежегодно февраль	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ВПВ Педагог-организатор ОО «БРПО», ОО «БРСМ»
27.	Организация и проведение поисковой работы на базе музеев, пополнение экспозиций музеев, организация тематических выставок	в течение года	Руководитель музея Руководитель ВПВ Педагог-организатор
28.	Организация и проведение информационных часов, уроков мужества, лекций на базе музеев	в течение года	Руководитель ВПВ Руководитель музея Педагог-организатор Классные руководители

29.	Организация показов с последующим обсуждением хронико-документальных, кино- и видеофильмов о Великой Отечественной войне и других событиях военных лихолетий на территории Беларуси	в течение года	Руководитель ВПВ Педагог-организатор Классные руководители
30.	Организация церемониалов (митингов) у мемориалов, обелисков воинской славы, братских могил воинов, павших в годы Великой Отечественной войны	май ежегодно	Руководитель ВПВ Педагог-организатор
31.	Организация подготовки команд учащихся к участию в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях военно-патриотической направленности (республиканской спартакиаде по программе зимнего и летнего многоборья «Защитник Отечества» среди юношей допризывного и призывного возраста и др.)	в течение года	Учитель физической культуры и здоровья Руководитель ВПВ
32.	Подготовка учащихся и обеспечение их участия в Республиканских патриотических акциях «К защите Отечества готов!», «Служим Беларуси!»	ежегодно	Руководитель ВПВ Учитель физической культуры и здоровья
33.	Организация участия учащихся в республиканской декаде «Афганістан у лёсах нашых землякоў»	ежегодно февраль	Руководитель ВПВ Педагог-организатор Классные руководители
34.	Организация участия учащихся в республиканской акции «Беларусь помнит»	ежегодно май	Педагог-организатор Руководитель ВПВ
35.	Организация в УОСО военно-патриотической игры «Зарница» и спортивно-патриотической игры «Зарничка»	ежегодно	Руководитель ВПВ Педагог-организатор ОО «БРПО»
36.	Подготовка учащихся к участию в республиканской спартакиаде среди детей и молодежи (туризм спортивный, ориентирование спортивное, скалолазание спортивное)	ежегодно	Учитель физической культуры и здоровья Руководитель ВПВ
Информационное сопровождение деятельности по военно-патриотическому воспитанию			
37.	Освещение на сайте УОСО, в социальных сетях, на информационных стендах УОСО, в средствах массовой информации деятельности по военно-патриотическому воспитанию учащихся	постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ВПВ Педагог-организатор
38.	Актуализация информационного пространства УОСО по военно-патриотическому воспитанию (сайт, информационные стенды, тематические папки, информационно-раздаточные материалы и др.)	2 раза в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ВПВ Педагог-организатор
Аналитическая работа			
39.	Изучение удовлетворенности учащихся, их законных представителей, педагогов УОСО работой по военно-патриотическому воспитанию	IV четверть учебного года	Руководитель ВПВ Классные руководители
40.	Анализ реализации плана по военно-патриотическому воспитанию учащихся, подготовка отчета о результатах работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся	IV четверть учебного года	Руководитель ВПВ
41.	Анализ состояния военно-патриотической работы в УОСО	конец учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель ВПВ
42.	Составление плана работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в УОСО на учебный год	до 1 сентября	Руководитель ВПВ

Приложение 4

**Анкета
для учащихся учреждений общего среднего образования**

Анкетирование проводится с целью изучения мнения учащихся об организации работы по военно-патриотическому воспитанию в учреждении образования.

Внимательно прочтайте вопросы и все предложенные варианты ответов. Выберите ответ(ы), который(-е) соответствует(-ют) Вашему мнению. В открытом вопросе Вы можете написать свой вариант ответа. В табличном вопросе необходимо указать один ответ в каждой строке.

Ваше мнение позволит сделать работу по военно-патриотическому воспитанию более интересной и полезной. Опрос анонимный, свою фамилию указывать не надо.

1. Какие мероприятия по военно-патриотическому воспитанию проводились в Вашем учреждении образования в текущем учебном году? (возможны несколько вариантов ответа)

1. Уроки мужества
2. Дни воинской славы
3. Вахта памяти у Вечного огня 9 мая
4. Благоустройство воинских захоронений
5. Встречи с ветеранами войны и труда, детьми войны, оказание им шефской помощи
6. Тематические экскурсии в музеи
7. Посещение памятных мест (Кургана Славы, обелисков и др.)
8. Экскурсии в воинские части
9. Встречи в учреждении образования с представителями воинских частей, подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований
10. Посещение дней открытых дверей в военных учебных заведениях
11. Профориентационные мероприятия в учреждении образования с участием представителей военных учебных заведений
12. Просмотр и обсуждение кинофильмов военной тематики
13. Военно-патриотические квест-игры, викторины, конкурсы
14. Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница»
15. Спартакиада допризывной молодежи
16. Другое (напишите) _____
17. Ничего из перечисленного

2. В каких из перечисленных мероприятий Вы принимали участие? (возможны несколько вариантов ответа)

1. Уроки мужества
2. Дни воинской славы
3. Вахта памяти у Вечного огня 9 мая
4. Благоустройство воинских захоронений
5. Встречи с ветеранами войны и труда, детьми войны, оказание им шефской помощи
6. Тематические экскурсии в музеи
7. Посещение памятных мест (Кургана Славы, обелисков и др.)
8. Экскурсии в воинские части
9. Встречи в учреждении образования с представителями воинских частей, подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований

10. Посещение дней открытых дверей в военных учебных заведениях
11. Профориентационные мероприятия в учреждении образования с участием представителей военных учебных заведений
12. Просмотр и обсуждение кинофильмов военной тематики
13. Военно-патриотические квест-игры, викторины, конкурсы
14. Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница»
15. Спартакиада допризывной молодежи
16. Другое (*напишите*) _____
17. Ни в каких из перечисленных

3. Принимаете ли Вы участие в:

(отметьте один вариант ответа в каждой строке)

	Да	Нет, но хотел(а) бы	Нет, не заинтересован(а)
1. Тематических неделях военно-патриотической направленности	1	2	3
2. Профильных лагерях военно-патриотической направленности	1	2	3
3. Поисковой деятельности	1	2	3
4. Работе военно-патриотических объединений (клубов)	1	2	3
5. Республикаских проектах и акциях военно-патриотической направленности	1	2	3

4. Если Вы принимаете участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, то что Вас побуждает это делать? (возможны несколько вариантов ответа)

1. Возможность помочь другим людям, принести им пользу
2. Интерес к военно-патриотической тематике
3. Стремление сохранить память об исторических событиях, героях своей страны
4. Заинтересованность в приобретении военной профессии
5. Возможность разнообразить свой досуг, поучаствовать в различных играх, соревнованиях и др.
6. Интерес к истории и краеведению
7. Возможность получить полезную информацию, расширить кругозор
8. Общение с одноклассниками, друзьями
9. Возможность почувствовать себя успешным, найти применение своим способностям
10. Другое (*напишите*) _____

5. Мероприятия военно-патриотической направленности, в которых Вы принимали участие, были для Вас интересны и полезны? (отметьте один вариант ответа)

1. Да, вполне
2. Не совсем
3. Нет
4. Я не участвовал(-а) в мероприятиях военно-патриотической направленности

6. Что побуждает Вас участвовать в мероприятиях военно-патриотической направленности, проводимых в Вашем учреждении образования? (возможны несколько вариантов ответа)

1. Собственное желание
2. Требование классного руководителя, руководителя по военно-патриотическому воспитанию, администрации учреждения образования

3. Совет родителей
4. Совет друзей
5. Не принимаю участия

7. Если Вы НЕ принимали участия в мероприятиях военно-патриотической направленности, то укажите причину (возможны несколько вариантов ответа)

1. Не хватает свободного времени (посещаю занятия в других объединениях по интересам и др.)
2. Интересующее меня мероприятие военно-патриотической направленности в учреждении образования не проводилось
3. Меня не интересуют мероприятия данной тематики
4. Я не всегда знаю о проводимых в учреждении образования мероприятиях
5. Родители не считают, что я должен(-на) участвовать в военно-патриотических мероприятиях
6. Другое (*напишите*) _____

8. Учитываются ли Ваши пожелания и предложения при планировании и организации мероприятий военно-патриотической направленности? (отметьте один вариант ответа)

1. Да
2. Иногда
3. Нет
4. Затрудняюсь ответить

9. В каких из перечисленных мероприятий Вы хотели бы принять участие в будущем? (возможны несколько вариантов ответа)

1. Уроки мужества
2. Дни воинской славы
3. Вахта памяти у Вечного огня 9 мая
4. Благоустройство воинских захоронений
5. Встречи с ветеранами войны и труда, детьми войны, оказание им шефской помощи
6. Тематические экскурсии в музеи
7. Посещение памятных мест (Кургана Славы, обелисков и др.)
8. Экскурсии в воинские части
9. Встречи в учреждении образования с представителями воинских частей, подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований
10. Посещение дней открытых дверей в военных учебных заведениях
11. Профориентационные мероприятия в учреждении образования с участием представителей военных учебных заведений
12. Просмотр и обсуждение кинофильмов военной тематики
13. Военно-патриотические квест-игры, викторины, конкурсы
14. Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница»
15. Спартакиада допризывной молодежи
16. Другое (*напишите*) _____
17. Затрудняюсь ответить
18. Ни в каких из перечисленных

10. Что, на Ваш взгляд, нужно сделать, чтобы мероприятия военно-патриотической направленности стали более полезными и интересными для учащихся? (*напишите*)

Благодарим за участие в анкетировании!

Методические аспекты реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания*

Емельяненко Юрий Владимирович,
заместитель начальника управления воспитательной и
идеологической работы Национального института образования;
vospit_nio_em@adu.by

В статье анализируются формы и методы реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания. Рассмотрены методические аспекты применения отдельных эффективных, но мало используемых приёмов, техник и технологий: технологии лэпбук, сторителлинга, стендача, ленты времени, лонгрида, скринкаста, творческого марафона, скрайбинга.

Ключевые слова: военно-историческое направление военно-патриотического воспитания; условия и основные ресурсы для реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания; методы формирования сознания личности; интерактивные методы работы; использование интернет-сервисов и цифровых инструментов в военно-патриотическом воспитании; методический инструментарий педагога.

The article analyzes forms and methods of the implementation of the military-historical direction of military and patriotic education. Methodological aspects of the application of certain effective, but little used methods, techniques and technologies such as lapbook, storytelling, stand-up, timeline, longread, screencast, creative marathon, scribing are considered.

Keywords: military-historical direction of military-patriotic education; conditions and basic resources for the implementation of the military-historical direction of military-patriotic education; methods of formation of consciousness of the person; interactive working methods; use of Internet services and digital tools in military-patriotic education; teacher's methodological tools.

* Статья подготовлена на основе материалов НИР «Разработать научно-методическое обеспечение деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования», направленной на обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20220592 от 20.04.2022).

Военно-патриотическое воспитание молодого поколения является одним из важнейших направлений деятельности органов государственного и местного управления, учреждений образования, общественных объединений, воинских формирований. Формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию должны быть адекватны требованиям современного общества. Оценивая в целом позитивно состояние военно-патриотического воспитания, следует отметить, что данное направление воспитательной работы нуждается в постоянном внимании и дальнейшем совершенствовании. Учреждениям образования отводится ведущая роль в координации воспитательных воздействий по формированию у учащихся любви и преданности Родине, готовности служить своему Отечеству.

В условиях модернизации образования педагогу необходимо искать новые методы и технологии, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, востребованную современным обществом, — личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи [1; 2; 3].

Условиями реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования (далее — УОСО) являются:

- осознание учащимися сущности патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- формирование знаний о военной истории, воспитаниеуважительного отношения к Вооружённым Силам Республики Беларусь;
- формирование знаний о морально-психологических и физических качествах, необходимых для выполнения конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитникам Отечества, воинам; воспитание на примере подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны;

- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин, формирующих знания в военно-исторической сфере («Мая Радзіма — Беларусь», «Гісторыя Беларусі», «Обществоведение», «Беларуская літаратура», «Допрызывная и медицинская подготовка» и др.);
- пропаганда военных и военно-промышленных достижений белорусского государства;
- развитие социально значимой деятельности учащихся (исследовательская, проектная, экскурсионная и др.);
- педагогическая поддержка военно-исторического направления деятельности детских и молодёжных общественных объединений (ОО «Белорусская республиканская пионерская организация», ОО «Белорусский республиканский союз молодёжи», Белорусская молодёжная общественная организация спасателей-пожарных и др.), ученического самоуправления в УОСО;
- взаимодействие педагогических работников с законными представителями учащихся, ресурсными центрами по военно-патриотическому воспитанию, воинским формированиями, военными учреждениями образования, ветеранами, общественными организациями, учреждениями культуры и другими заинтересованными структурами по вопросам военно-патриотического воспитания;
- информационное обеспечение соответствующего направления деятельности (стенды, сайт, информационные материалы и др.);
- организационно-управленческое, кадровое и научно-методическое обеспечение военно-исторического направления военно-патриотического воспитания [2].

К **основным ресурсам** для реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания относятся:

- информационное пространство УОСО (сайт, страницы в социальных сетях и мессенджерах, стенды и др.);

- музеи (виртуальные музеи), музейные комнаты УОСО;
- объединения по интересам военно-исторической направленности в УОСО, в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи, культуры, которые могут посещать учащиеся («Юные историки», «Хранители истории», «Поиск», «Музейное дело», «Юные краеведы» и др.);
- волонтёрские отряды и формирования («Юные волонтёры», «Память», «Милосердие», «Забота»);
- исторические (военно-исторические) музеи, музеи истории Великой Отечественной войны воинских формирований, учреждений образования, районные (городские) музеи, являющиеся учреждениями культуры;
- библиотеки УОСО, районные (городские) библиотеки;
- военно-исторические памятники и объекты, места захоронений погибших в военных конфликтах;
- видео- и мультимедиотека, банк методических и информационных разработок УОСО военно-исторической направленности;
- районные ресурсные центры по военно-патриотическому воспитанию;
- художественные и документальные фильмы о военной истории Республики Беларусь;
- система налаженных связей с ветеранами, общественными и религиозными организациями, военными комиссариатами, воинскими формированиями, учреждениями культуры и др.;
- деятельность первичных организаций детских и молодёжных объединений в УОСО [2].

При реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания используются массовые, групповые (подгрупповые) и индивидуальные формы работы, каждая из которых имеет свою специфику.

Так, *массовые формы* работы характеризуются эпизодичностью проведения воспитательных мероприятий и значи-

тельным количеством их участников (посещение культурно-массовых мероприятий, конференции, тематические вечера, конкурсы, олимпиады, фестивали и т. д.).

Групповые (подгрупповые) формы отличаются продолжительностью и периодичностью проведения в определённой группе (дискуссии, коллективные творческие дела, участие в деятельности объединений по интересам, групповая исследовательская деятельность, экскурсии, проекты и пр.).

Индивидуальная работа предполагает самостоятельную работу учащегося по заданию и под руководством педагога (рассказ, беседа, поручение, исследовательская деятельность и др.).

При организации военно-патриотического воспитания необходимо сочетать все эти формы. Это позволит обеспечить тот уровень активности и включённости в деятельность, который соответствует особенностям и потребностям учащихся.

Для реализации военно-исторического направления используются *методы формирования сознания личности* (рассказ, беседа, диспут, лекция и др.), а также *методы организации деятельности* и *формирования опыта общественного поведения* (поисковая деятельность, подготовка музейных экспозиций, благоустройство захоронений, помочь ветеранам и др.). Большой интерес для учащихся представляют *интерактивные методы*, среди которых наиболее эффективными являются дискуссионные и игровые (дидактические, творческие, ролевые игры, викторины и т. д.).

Рассмотрим особенности реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания, уделив особое внимание отдельным эффективным технологиям и приёмам, пока ещё мало используемым на практике.

При подготовке тематических экспозиций музея, выставок, уголков, информационных материалов целесообразно использовать **технологию лэпбук**.

Данная технология предполагает создание информационной тематической пап-

ки (книги-раскладушки, стенд) с карманами, окнами, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на определённую тему: «23 февраля», «Белорусская армия: история и факты», «Брестская крепость», «Освобождение Беларуси», «Спортивно-патриотическая игра “Зарничка”» и др. В зависимости от формы выделяют следующие виды информационных тематических папок: стандартная книжка с двумя разворотами; папка с 3—5 разворотами; книжка-гармошка; фигурная папка. Технология лэпбука может быть использована при выполнении исследовательской работы (проведение наблюдения, исследования (опытов) и их зарисовка), в процессе которой учащийся закрепляет и систематизирует изученную информацию, представляет итоги проекта, привлекает родительское сообщество к сотрудничеству.

Лэпбук можно рассматривать как портфолио или коллекцию маленьких книжек с кармашками и окошками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм, графиков и таблиц в любой форме и на любую тему. В качестве элементов могут выступать обычные и фигурные конверты, кармашки-гармошки, кармашки-книжки, окошки и дверцы, вращающиеся детали, высывающиеся детали, карточки, тэги, стрелки, пазлы, чистые листы для заметок и т. д. Данная технология достаточно эффективна в работе с младшими школьниками и подростками и может быть использована при организации работы в группе продленного дня, оздоровительном лагере. Одним из преимуществ информационной папки является то, что с ней можно работать физически: брать в руки, открывать, перелистывать страницы, доставать отдельные элементы и т. п. Это активизирует учащихся и способствует лучшему усвоению информации [4].

Работа над созданием информационной тематической папки может быть индивидуальной или групповой. В малой группе обучающиеся учатся выстраивать свои рабочие взаимоотношения, посколь-

ку работа над созданием лэпбука (от его проектирования до реализации) трудоёмка по времени и содержанию. В этом плане важно очертить роль педагога при организации соответствующей работы: он является сторонним наблюдателем, консультантом, который только *при необходимости* вмешивается в процесс создания лэпбука и помогает советом и (или) действием.

В зависимости от назначения выделяют следующие виды информационных тематических папок:

- собственно информационные (например, папка «Спортивно-патриотическая игра “Зарничка”» может содержать информацию об истории создания игры, сроках, правилах и этапах её проведения, оснащении команды, критериях оценки и т. д.);
- биографические (о жизни и деятельности известных исторических деятелей нашей страны, родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне, и др.);
- игровые (викторины, кроссворды и т. д. военно-исторической тематики);
- поздравительные, праздничные (к юбилейным, праздничным и памятным датам);
- отчётные (о важном событии — экскурсии, посещении музея, спортивных соревнованиях, о результатах исследовательского проекта и пр.);
- профориентационные (о возможности получения военной профессии, учреждениях образования, требованиях к поступающим и др.);
- иные.

Использование технологии лэпбук предполагает выполнение определённого алгоритма действий (*рисунок 1*).

Основные требования, предъявляемые к информационной тематической папке:

- информативность;
- полифункциональность (способствует развитию памяти, мышления, внимания, воображения и других познавательных процессов);
- возможность использования в индивидуальной и групповой работе;



Рисунок 1. — Основные этапы подготовки информационной тематической папки (технология лэпбук)

- воспитывающий и развивающий характер информации;
- вариативность использования отдельных элементов и частей;
- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- обеспечение познавательной, исследовательской и творческой активности учащихся во внеурочной деятельности.

Технология лэпбук — это творческая деятельность, в ходе которой учащиеся участвуют в поиске, анализе и обработке информации. Работа по созданию лэпбука направлена на эстетическое развитие учащихся, развитие их творческого потенциала, учит мыслить, действовать критично и креативно, не только расширяя кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы [4].

При организации внеурочной работы с учащимися рекомендуется использовать приём **сторителлинг**.

Сторителлинг (англ. *storytelling* — рассказывание историй) — педагогическая техника, способ удержания внимания, основанный на использовании историй, мифов, легенд, притчей, сказок, рассказов и т. д. с конкретной структурой и интересным героям.

Сторителлинг в образовании можно рассматривать как педагогическую техни-

ку, направленную на решение педагогических задач обучения, воспитания, развития и мотивации. Соответственно, педагогический сторителлинг как техника подачи информации выполняет следующие основные функции: воспитательную, мотивирующую, образовательную и развивающую [5; 6].

В образовательном процессе вообще и при реализации военно-исторического направления военно-патриотического воспитания в частности используются два вида педагогического сторителлинга — классический и активный. Первый предполагает использование реальной жизненной ситуации (или придуманной истории), которую рассказывает педагог или учащийся. Остальные учащиеся слушают и воспринимают передаваемую информацию. Задача второго — активное вовлечение учащихся в процесс создания и рассказывания историй с опорой на основную идею, цели и задачи. При этом учащиеся могут создавать истории самостоятельно, следуя заданию и рекомендациям учителя; моделировать различные ситуации и искать пути выхода; анализировать истории самостоятельно или с педагогом.

Примером активного сторителлинга может быть выполнение учащимися IV класса задания в ходе конкурса-викторины «Героические страницы истории»: «Придумайте и расскажите историю».

рию деревенских ребят Алеся и Михася, помогавших партизанам в годы войны собирать сведения о фашистах. В своём рассказе используйте следующие факты: действия происходят осенью 1941 года (1-й год войны) недалеко от Гомеля; ребята получили задание следить за передвижением вражеских войск; сведения о передвижении фашистов передаются разведчикам партизан; ребят задержал немецкий патруль... Продолжите историю».

Все истории имеют определённую структуру, которая позволяет достичь необходимого эффекта (*рисунок 2*).

При использовании сторителлинга необходимо обратить внимание на следующие рекомендации:

- важно учитывать возрастные особенности учащихся (так, активный сторителлинг лучше всего использовать начиная с III класса);
- главный герой должен обладать определёнными особенностями характера, которые проявляются в изло-

женных событиях, и вызывать симпатию;

- целесообразно использовать открытые вопросы, которые привлекают к участию в рассказывании истории;
- история должна вызывать чувства эмпатии к представленным персонажам.

Преимущества использования техники сторителлинг: не требует затрат и может быть использована в любом месте и в любое время. Она активизирует познавательные процессы, обогащает устную речь; помогает лучше запомнить материал; может успешно использоваться в проектной и совместной деятельности; является эффективным способом обучения, воспитания и мотивации [5; 6].

При организации информационной работы, съёмке видео целесообразно использовать приёмы, которые позволяют удерживать внимание и облегчают восприятие информации. **Стендап** — один из



Рисунок 2. — Структура историй при использовании техники сторителлинг

приёмов в журналистике, при котором ведущий (обозреватель), находясь непосредственно в кадре, сообщает информацию по теме сюжета, часто с места освещаемого события для сообщения дополнительных подробностей (это может быть введение в тему, предыстория того, что зрителю предстоит увидеть и услышать, либо завершение темы с кратким резюме). Данный приём можно использовать в процессе информационной работы (проведение информационных часов, мероприятий информационно-образовательного проекта «ШАГ» и др.), включая в ход мероприятия небольшие видеосюжеты и репортажи. Следует отметить, что видеосюжеты могут быть отсняты не только с помощью видеоаппаратуры, но и с использованием видеокамер телефонов и девайсов [1; 7; 8].

Существует два варианта подготовки стендапа:

- материал подготовлен заранее: «журналист» знакомит с ходом событий из студии или с места прошёлших событий, при необходимости обновляет закадровый текст (важная роль отводится фону, на котором пишется стендап, допускаемы «отъезды», панорамы (если это соответствует контексту и характеру информации));
- прямая трансляция с места события: осуществляется прямое включение, «журналист» передаёт информацию на фоне происходящего.

При использовании приёма стендап необходимо:

- изучить технику его подготовки;
- определить длительность видеосъёмки (чаще всего это короткий репортаж до 25–30 секунд);
- составить текст (планируется дать ответы на конкретные вопросы: каким образом будет развиваться событие, какая судьба ждёт героя сюжета, какие выводы планируется сообщить зрителям, каковы основные варианты развития событий и т. д.; выбрать одну главную мысль-итог);

- выучить текст;
- добиться необходимого психологического настроя;
- грамотно провести съёмку репортажа (чтобы зритель ощущал на себе взгляд репортёра, надо смотреть в точку, которая располагается чуть выше физического центра объектива; когда оператор начинает съёмку, следует выдержать «захлёст» (три секунды молчания в начале и в конце), необходимый для монтажа видеоматериала);
- найти оптимальное место для включения стендапа в ход мероприятия.

Использовать стендап в работе с учащимися можно с самого начала обучения в школе. Сами же учащиеся могут профессионально использовать данный приём (самостоятельно выполнять все роли — автора текста, репортёра, оператора, монтажёра и др.) только в VII—VIII классе при подготовке репортажа с места проведения экскурсии, конкурса, церемоний у памятников и мемориалов и т. д.

В настоящее время педагоги активно используют различные технологии, интернет-сервисы и цифровые инструменты в работе с обучающимися: веб-квест, кроссворды, викторины, презентации, ленту времени, интеллект-карты, мультимедийный лонгрид, инфографику, тренажёр, скринкаст, онлайн-доску, скрайбинг, облако слов, интерактивный рабочий лист, QR-код и др. Остановимся на некоторых из них.

Лента времени (англ. timeline) — это шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Чаще всего она представляет собой горизонтальную линию с разметкой по годам (или периодам) с указанием, что происходило в то или иное время. Таким образом можно получить визуальную картину, как в хронологии развивалось какое-то событие и быстрее запомнить его. Современные сервисы позволяют размещать на ленте времени не только текст, но и изображения, видео и звук. С помо-

щью ленты времени прекрасно визуализируется ход Второй мировой войны, отдельного сражения, деятельность полководцев или политиков [3].

Наиболее популярными сервисами для создания лент времени являются: *TimeRime.com* (в события можно добавлять текст, видео, графику, звук (*mp3*), имеются возможности для совместной работы); *Timetoast.com* (можно создавать событийно-временные линейки; в хронологию событий включать фиксированную дату, описание, ссылку на ресурсы в Интернете, связанные с этим событием); *StoryMap JS* (позволяет создавать ленты событий с привязкой к картам *Google Maps*; с помощью сервиса можно представлять биографию героя; поддерживает фото, видео, ссылки).

Лонгрид — особый формат подачи информации в Интернете, в основе которого — информационный текст, создающийся на отдельной странице, отличающийся большим объёмом материала, сочетающий в себе всё многообразие аудиовизуальных и графических средств [9; 10; 11].

Существуют различные виды лонгридов, остановимся на тех, которые можно использовать в военно-патриотическом воспитании.

Лонгрид-портрет. При разработке материала задача педагога или учащегося — подготовить биографию исторической персоны таким образом, чтобы она легко воспринималась и мотивировала учащихся.

Лонгрид-репортаж. Знакомство с историческим событием (военным сражением) осуществляется педагогом с использованием анализа, комментариев, элементов сторителлинга. Примером лонгрид-репортажа может быть стенгазета (электронная газета), посвящённая операции «Багратион», партизанскому движению в Беларуси в годы Великой Отечественной войны.

Лонгрид-реконструктор знакомит с каким-либо историческим событием, персонажем, явлением в формате художественного рассказа.

Мультимедийный лонгрид предполагает использование максимума мультимедий-

ных средств: видео, фото, схем, инфографики; дополняет изображения текст, который связывает их в единый материал.

Во внеурочной деятельности лонгрид можно использовать как средство реализации проектной деятельности, выполнения творческих проектов, где обучающиеся учатся самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, как форму представления и защиты результатов проекта, источник дополнительной информации.

При подготовке мультимедийного лонгрида стоит обратить внимание прежде всего на текст и композицию материала. Он должен быть интересным, иметь чёткую логичную структуру и качественную типографику. Мультимедийный лонгрид разрабатывается в виде одностороннего сайта при использовании любой техники сайтостроения, включая конструкторы сайтов. Для этой цели могут использоваться следующие сервисы: <https://www.sutori.com/>; <https://www.smore.com/>; <https://ru.padlet.com/>; <https://sites.google.com/>; <https://tilda.cc/ru/> [9; 11].

Скринкаст (англ. screencast) — цифровая видеозапись информации, которая выводится на экран компьютера и сопровождается голосовыми комментариями, а также музыкальным видеорядом [3; 12].

Назначение скринкаста в том, чтобы доступно и наглядно донести определённую информацию до учащихся. При изучении военной истории скринкаст создаётся по определённым темам (простейший вариант — озвученная мультимедийная презентация «Партизанское движение в Беларуси в 1941—1944 гг.»). Также учителя могут создавать информационные ролики, видеопроводник по сайту или блогу, демонстрирующий их работу с добавлением комментариев и объяснений в аудиоформате.

Скринкасты относятся к аудиовизуальным средствам, поскольку действуют два канала восприятия информации человеком — слух и зрение, что положительно сказывается на процессе запоминания.

Технологию создания скринкаста можно разделить на следующие этапы:

1. Подготовка материала. Педагог определяет цель создания скринкаста, объём материала, планируемого для записи, продолжительность будущего ролика (оптимальное время продолжительности ролика — 5—8 минут).
2. Запись ролика. На данном этапе самое сложное в процессе создания скринкаста — умение сконцентрироваться на записываемом материале, чётко и логично формулировать предложения, выводы.
3. Монтаж. Большинство программ позволяют отредактировать полученную запись [3; 12].

Перечень сервисов, которые позволяют записать скринкасты, достаточно широк: *Screencast-O-Matic*, *TechSmith Screencast*, *CamStudio*, *ispring-free-cam*, *TipCam Standard*, *UV Screen Camera* и др.

В военно-патриотическом воспитании эффективны командные формы работы, к которым можно отнести **творческий марафон**.

(похожие формы — хакатон, форсайт (форсайт-сессия)). Данное воспитательное мероприятие проводится в течение нескольких часов (суток) с группой до 30 человек. Результатом его работы является создание определённых программных, проектных, сценарных и иных продуктов или их элементов (например, интернет-ресурса, сайта виртуального музея, исследовательского проекта, сценария мероприятия и др.) (рисунок 3) [10].

Чаще всего творческий марафон начинается с презентации мероприятия в целом и отдельных задач, которые необходимо решить. В ходе марафона участники предлагают идеи и формируют команды. После этого начинается работа над продуктом. Она может длиться от нескольких часов до нескольких дней. Завершается мероприятие презентациями: каждая команда представляет результаты своей работы. В основу проведения творческого марафона может быть положена технология коллективной творческой деятельности.

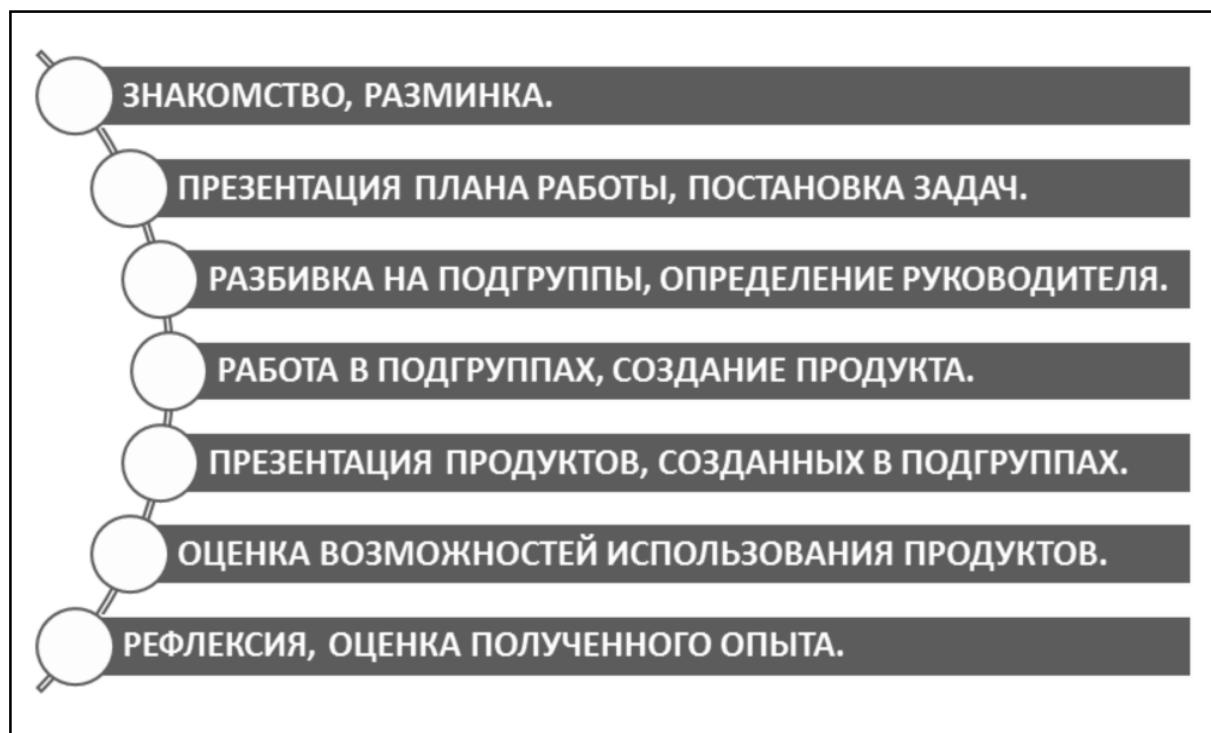


Рисунок 3. — Основные шаги проведения творческого марафона

Возможности и преимущества использования творческого марафона:

- даёт возможность проявить творчество;
- способствует сплочению коллектива, развивает навыки взаимодействия;
- создаёт условия для свободного неформального общения, обмена опытом;
- позволяет решать задачи, с которыми учащиеся раньше не сталкивались; придумывать и реализовывать совершенно новые идеи и проекты и др.

Ещё одной техникой, облегчающей восприятие и усвоение информации, является **скрайбинг** (похожие техники — кластер, постерная презентация). Это способ графического представления материала, позволяющий сделать наглядным результат мыслительного процесса при изучении или обобщении какой-либо информации, обогатить словесную информацию образами, обрисовать связи, подчеркнуть ключевые моменты [10; 13; 14].

Скрайбинг помогает учащимся наглядно представить отвлечённые понятия, усвоить, а затем воспроизвести увиденный материал. Визуализация позволяет связать полученную информацию об определённом объекте, явлении в целостную картину. Скрайбинг может быть использован в проектной деятельности, при ознакомлении с новой информацией («мозговой штурм»), как способ рефлексии.

Выделяют два вида скрайбинга: фасилитация и видеоскрайбинг.

Скрайбинг-fasilitация предполагает перевод словесной информации в визуальную: педагог представляет учащимся основные идеи, ключевые моменты презентации, заменяя отдельные элементы словесной информации картинками, схемами, графиками.

Видеоскрайбинг — это съёмка видеоролика с помощью различных техник, ко-

торый можно использовать неограниченное количество раз.

1. Скрайбинг рисованный (рука человека рисует в кадре картинки, схемы, записывает ключевые слова параллельно с текстом, звучащим за кадром).
2. Скрайбинг-аппликация (на лист бумаги или любой другой фон в кадре выкладываются (наклеиваются) готовые изображения, соответствующие звучащему тексту).
3. Компьютерный скрайбинг создаётся с помощью специальных средств и программ: простейший скрайбинг — с помощью программы *Power Point* (анимированная презентация); более сложный — с помощью специальных программ и онлайн-сервисов (*PowToon*, *VideoScribe* и др.).

При наличии определённых трудностей (необходимость сценария, временные затраты, технические трудности и пр.) видеоскрайбинг является достаточно универсальным, эффективным и интересным способом подачи информации, способствующим качественному её усвоению [10; 13; 14].

Таким образом, для решения задач военно-исторического направления военно-патриотического воспитания учитель может выбирать различные сочетания методов (приёмов), средств, форм, техник и технологий, которые соответствуют основным принципам работы и содержанию Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи. Этот выбор прежде всего зависит от специфики поставленных целей и задач, а также от уровня профессиональной компетентности педагога, владеющего определённым методическим инструментарием. Вместе с тем, чем богаче соответствующий инструментарий, тем эффективнее его педагогические действия.

Література

1. *Верстаков, А. П.* Медиаобразование в школе : школьная телестудия : науч.-образов. пособие / А. П. Верстаков [и др.]. — М. : Факультет журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова, 2009. — 64 с.
2. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодёжи : Концепция ; Программа на 2016—2020 годы / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. В. В. Якжика. — Минск : НИО, 2016. — 84 с.
3. *Панюкова, С. В.* Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога : учеб.-метод. пособие / С. В. Панюкова. — М. : Изд-во «Про-Пресс», 2020. — 33 с.
4. *Калашникова, Н. И.* Практическое применение технологии лэпбук в педагогической деятельности : метод. рекомендации [Электронный ресурс] / авт.-сост. : Н. И. Калашникова, Л. В. Трухачёва. — Строитель, 2018. — 24 с. — Режим доступа : <http://yapk87.ru/wp-content/uploads/2019/10/Лэпбук.pdf>. — Дата доступа : 01.07.2022.
5. *Пяткова, О. Б.* Метод сторителлинга в обучении / О. Б. Пяткова // Школьные технологии. — 2018. — № 6. — С. 41—45.
6. *Титенко, П. А.* Использование в обучении приёма «сторителлинг» [Электронный ресурс] / П. А. Титенко // Образовательный портал «PRODLENKA». — Режим доступа : <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/11839-ispolzovanie-vobyuchenii-priyoma-storitelling>. — Дата доступа : 01.07.2022.
7. *Баданова, Н. М.* Образовательное видео : используем готовое и создаём своё / Н. М. Баданова, А. Г. Баданов // Школьные технологии. — 2015. — № 3. — С. 118—123.
8. *Гаврилов, К.* Как делать сюжет новостей [Электронный ресурс] / К. Гаврилов. — Режим доступа : <https://design.wikireading.ru/301>. — Дата доступа : 01.07.2022.
9. *Азевич, А. И.* Мультимедийные лонгриды как средство формирования коммуникативных умений школьников [Электронный ресурс] / А. И. Азевич // Вестник РУДН. Серия : Информатизация образования. — 2018. — Т. 15. — № 2. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynyelongridy-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnyh-umeniy-shkolnikov>. — Дата доступа : 01.07.2022.
10. *Баданова, Н. М.* Интерактивные презентации на уроке и за его пределами / Н. М. Баданова, А. Г. Баданов // Школьные технологии. — 2015. — № 1. — С. 142—146.
11. *Дудникова, И. Е.* Мультимедийный лонгрид в образовательной деятельности [Электронный ресурс] / И. Е. Дудникова // Информационные технологии в образовании. — 2021. — Вып. 4. — Режим доступа : <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2021/12/02/21.pdf>. — Дата доступа : 01.07.2022.
12. *Мозолевская, А. Н.* Скринкастинг как элемент образовательной технологии / А. Н. Мозолевская [и др.] // Проблемы и перспективы развития регионального отраслевого университетского комплекса ИрГУПС. — Иркутск : ИрГУПС, 2011. — С. 49—55.
13. *Баданова, Н. М.* Видеоскрайбинг : создаём сами / Н. М. Баданова, А. Г. Баданов // Школьные технологии. — 2015. — № 4. — С. 124—127.
14. *Сакулина, Ю. В.* Возможности использования скрайбинг-технологии для повышения уровня усвоения теоретического материала / Ю. В. Сакулина // Проблемы современного образования. — 2020. — № 4. — С. 172—180.

Материал поступил в редакцию 05.07.2022.

Военно-патриотическое воспитание в СССР*

Емельяненко Юрий Владимирович,
заместитель начальника управления
воспитательной и идеологической работы Национального института образования;
vospit_nio_em@adu.by

В статье осуществлён психолого-педагогический анализ исследований, информационных материалов и ресурсов по военно-патриотическому воспитанию в СССР. Военно-патриотическое воспитание рассматривается в тесной связи с историческими событиями на разных этапах развития советского государства. В качестве основных системообразующих элементов представлены: воспитание в рамках пионерского и комсомольского движений, введение комплекса ГТО, деятельность ДОСААФ, функционирование суворовских и нахимовских военных училищ, молодёжных военно-патриотических клубов и др.

Ключевые слова: воспитание человека «нового типа»; патриотизм; агитационная работа; добровольные оборонные организации; походы по местам революционной, боевой и трудовой славы; военные игры; военно-спортивная подготовка; допризывная подготовка; тимуровское движение.

The article carries out a psychological and pedagogical analysis of research, information materials and resources on military and patriotic education in the USSR. Military and patriotic education is considered in close connection with historical events at different stages of the development of the Soviet state. The following are presented as the main backbone elements: education within the framework of the Pioneer and Komsomol movements, introduction of the Ready for Work and Defense complex, activities of the Voluntary Society for Assistance to the Army, Air Force and Navy, functioning of the Suvorov and Nakhimov military schools, youth military-patriotic clubs, etc.

Keywords: education of a new type person; patriotism; campaigning; voluntary defense organizations; trips to places of revolutionary, military and labor glory; war games; military and sports training; pre-conscription training; so called Timur movement.

* Статья подготовлена на основе материалов НИР «Разработать научно-методическое обеспечение деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования», направленной на обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20220592 от 20.04.2022).

Анализ исторических аспектов реализации патриотического воспитания в СССР интересен сегодня потому, что лучший опыт этой работы может быть использован в организации системы военно-патриотического воспитания в Республике Беларусь.

На ранних этапах развития советского государства патриотизм рассматривался как категория, вторичная по отношению к интернационализму. В. И. Ленин, Г. В. Плеханов и другие представители марксизма отвергали идею патриотизма, которая была актуализирована в царской России в годы русско-японской и Первой мировой войн. До 1930-х годов термин «патриотизм» практически не находил отражения в научных исследованиях [1; 2; 3; 4].

Октябрьская революция 1917 года провозгласила своей целью построение общества нового типа, а воспитание «нового человека» связывалось с формированием коммунистической убеждённости, непримиримой борьбой с врагами социализма. Советское правительство одним из условий воспитания человека «нового типа» считало необходимость создания молодёжных общественных организаций. В октябре 1918 года был образован Российский коммунистический союз молодёжи (РКСМ), который стал ведущей организацией, занимающейся военно-патриотическим воспитанием молодых людей, призванной подготовить их к защите государства.

Первые союзы рабочей молодёжи на территории Беларуси были созданы летом 1917 года в Минске и Витебске. Образование БССР (1 января 1919 г.) ускорило количественный рост комсомольских организаций. На Первом Всебелорусском съезде комсомола (24–27 сентября 1920 г.) было принято решение о создании Коммунистического союза молодёжи Беларуси (КСМБ) как составной части РКСМ. На очередном съезде (10–12 июня 1924 г.) КСМБ был переименован в Ленинский коммунистический союз молодёжи Беларуси (ЛКСМБ) [2; 3; 5].

Важной вехой развития системы военно-патриотического воспитания стал Декрет ВЦИК «Об обязательном обучении военному искусству», принятый 22 апреля 1918 года. В соответствии с ним данное обучение осуществлялось на следующих уровнях: школьном, подготовительном (от 16 до 18 лет) и призывном (от 18 до 40 лет). Обучение на школьном уровне возлагалось на Народный комиссариат просвещения при участии Народного комиссариата по военным делам, на подготовительном и призывном уровнях — на Народный комиссариат по военным делам.

Также, согласно вышеназванному декрету, было учреждено Главное управление всеобщего военного обучения и формирования резервных частей Красной Армии (Всевобуч). В его составе был организован отдел физкультурного развития и спорта, ведавший, кроме прочего, физической подготовкой на пунктах до-призывной подготовки, а также среди гражданского населения.

Создание трёхступенчатой системы школьного образования (1922) позволило ввести обязательное физическое воспитание учащихся и предоставляло более широкие возможности для военной подготовки, неотъемлемой частью которой являлось военно-патриотическое воспитание [2; 6].

В 1922 году на 2-й Всероссийской конференции комсомола принято решение об организации пионерских отрядов. 20 июня 1922 года первый пионерский отряд был создан в Минске. К тому времени во многих белорусских городах уже существовали детские коммунистические группы, ставшие основой будущей пионерской организации. Летом 1923 года появились первые пионерские лагеря. С 1924 года начал издаваться журнал «Беларускі піянэр», который активно освещал опыт лучших пионерских отрядов

20 июня 1922 года в
Минске создан первый
пионерский отряд.

республики. К концу 1925 года в Беларуси пионерские организации насчитывали 53 000 пионеров и более 3 000 отрядов. Пионерские отряды участвовали в коммунистических субботниках, помогали комсомольцам в борьбе с детской безнадзорностью и беспризорностью, в ликвидации неграмотности [2; 7].

Военно-патриотическое воспитание в 20-е годы XX века тесно связано с деятельностью добровольных оборонных организаций: Военно-научного общества (1920), Общества друзей воздушного флота (1923), Добровольного общества друзей химической обороны и промышленности (ДОБРОХИМа, 1924), общества друзей авиационной и химической обороны и промышленности (АВИАХИМа) (1925). В 1927 году после объединения АВИАХИМа и Общества содействия обороне было создано Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР (ОСОАВИАХИМ). 28 февраля 1927 года был создан ОСОАВИАХИМ БССР [3; 6; 8; 9; 10].

Деятельность оборонных обществ была ориентирована на вооружение советских граждан знаниями и навыками в сфере военного образования и обороны. В школах, учреждениях и организациях проводились лекции, создавались кружки и клубы юных авиамоделистов, кружки противохимической обороны, пункты противохимической защиты при организациях, клубах, жилых районах, где проводились тренировки, население обучалось правилам поведения при газовой атаке. В рамках деятельности ОСОАВИАХИМ была развернута сеть подготовительных центров, а также учебных и научно-проектных организаций. Повсеместно создавались опорные пункты, тирсы, стрельбища, дома обороны, кружки, в которых старшеклассники, будущие защитники Родины, имели возможность познакомиться с основами военного дела, научиться владеть различными видами стрелкового оружия, а также управлять автомобилем или трактором. Оборонно-массовая работа рассматривалась как средство военно-патриотического воспи-

тания и форма подготовки будущих защитников Родины [6; 8; 9; 10].

После прихода к руководству государством И. В. Сталина изменились векторы трактовки понятия «патриотизм»: идея патриотизма стала использоваться для мобилизации и объединения населения страны, в одиночку строящей социализм. Во второй половине 1920-х годов определились новые подходы к патриотическому воспитанию молодёжи и его основные направления. В этот период толкование патриотизма увязывали с интересами определённых социальных классов, чётко разделяя патриотизм пролетарский (советский) и буржуазный. Актуальной становится задача теоретического обеспечения процесса формирования граждан-патриотов.

А. С. Макаренко, анализируя цели школьного воспитания, отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом». Причём истинный патриотизм — это не только «героическая вспышка, но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжёлая, неинтересная, грязная» [1]. Большой вклад в разработку теоретических проблем патриотического воспитания в 1930-е годы внесли В. А. Грузинская, О. М. Лобова, В. А. Никольский, М. М. Сazonova, М. М. Пистрак и другие педагоги [4; 11].

В силу сложной международной обстановки в 1930-е годы XX века Народным комиссариатом просвещения РСФСР разрабатывается и внедряется в учебный процесс программа военно-патриотического воспитания, нацеленная на политическое просвещение учащихся, их физическое воспитание и всестороннюю военную подготовку [4; 11].

Х съезд ВЛКСМ (1936) обозначил необходимость создания в школах пионерских отрядов. В процессе воспитания значительное внимание уделялось вопросам организации внеучебной деятельности. В школах, учреждениях и на предприятиях создавались красные уголки, где дети и молодёжь могли проводить культурный досуг и участвовать в беседах военно-ис-

торической и политико-идеологической направленности. Для организации внешкольной работы 29 сентября 1936 года в Минске был открыт первый в БССР Дворец пионеров и школьников; к декабрю в республике работало 9 домов пионеров, 13 пионерских клубов, 42 детские технические станции. Численность пионеров к 1937 году достигла почти 400 000 человек, численность членов ЛКСМБ — 200 000 [5; 7; 9; 12].

Одним из методов общественно-политического воспитания населения являлись так называемые ударные обязательства. Например, школьники давали их с целью повышения успеваемости, физического мастерства и уровня военных навыков. В 30-х годах XX века появилась такая важная форма военно-патриотического воспитания, как походы по местам революционной, боевой и трудовой славы, а одной из самых популярных форм становятся военные игры «Штурмовой городок», «В разведке», «Боевой приказ», «Ночью за языком», «В обороне», играманёвры, которые развивали выносливость, наблюдательность, находчивость, умение ориентироваться на местности. Школьники изучали топографию, сигнализацию, учились оказывать первую помощь раненым.

Главной составляющей военно-патриотического воспитания была военно-спортивная подготовка. Перестройка уклада жизни в БССР на военный лад придала развивающейся физической культуре военно-прикладную направленность. Организационная структура, формы, средства и методы системы физического воспитания были подчинены этим задачам.

Всевобуч ещё в конце 1918 — начале 1919 года способствовал повсеместной организации военно-спортивных кружков и обществ для повышения физической подготовленности населения. Вовлечён-

29 сентября 1936 года в Минске открыт первый в БССР Дворец пионеров и школьников.

11 марта 1931 года утверждён комплекс ГТО, который стал нормативной основой системы военно-патриотического и физического воспитания граждан страны.

ность в спортивные организации носила массовый характер. В 1920-е годы появились комсомольские физкультурные кружки в Минске, Могилёве, Гомеле, Лепеле, Орше, Полоцке («Красная молодёжь», «Юные большевики», «Чырвоны маладняк»). Под патронатом Всевобуча проводятся физкультурные парады [3; 5; 6; 9].

Значимую роль в разработке новых форм и методов военно-патриотического и физического воспитания сыграл комсомол. Именно он выступил инициатором создания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Данная инициатива получила поддержку, и по поручению Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР был разработан проект комплекса ГТО, который был утвержден 11 марта 1931 года и стал нормативной основой системы военно-патриотического и физического воспитания граждан страны. Цель комплекса — дальнейшее повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодого поколения [10; 12].

Первоначально к испытаниям на получение значка «Готов к труду и обороне» допускались мужчины не моложе 18 лет и женщины не моложе 17 лет. В 1933 году ЦК ВЛКСМ предложил ввести комплекс испытаний по физической подготовке детей. Начальная ступень комплекса, получившая название «Будь готов к труду и обороне» (БГТО), была внедрена в практику работы с 1934 года. В неё вошли 16 норм спортивно-технического характера: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину и высоту с разбега, метание гранаты, бег на лыжах (на

3—5 км для мальчиков и 2—3 км для девочек), ходьба в противогазе, гимнастические упражнения, лазание, подтягивание, упражнения на равновесие, поднятие и переноска тяжестей.

13 августа 1930 года был принят Закон СССР «Об обязательной военной службе», где отмечалось, что военная подготовка заменяет собой допризывную и готовит молодёжь к прохождению действительной службы в армии. Появляются такие массовые формы работы с подростками, как летние лагерные сборы, военные игры, смотры технического творчества, оборонные кружки (авиамодельные, топографические, стрелковые, санитарные и т. д.). Создаются военные кружки, клубы, спортивные секции и общества, проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта и военно-исторические походы. Интересной традицией становится переписка школьников с красноармейцами [3; 8; 9; 12].

Эффективным механизмом воспитания патриотизма становится создание массовой культуры, направленной на прославление СССР, его руководства и советских граждан. Именно в 1930-е годы появились такие жанры и формы идеиново-воспитательной работы, как массовые песни, литература, кинофильм; творческая мысль была направлена на формирование у советского народа веры в лучшую жизнь и величие Родины [3; 4; 8; 9].

Повседневная идеологическая работа формировала у людей готовность с оружием в руках встать на защиту завоеваний социализма. Военно-патриотическое воспитание в предвоенный период, несмотря на имеющиеся недостатки, создало предпосылки для патриотического подъёма, который явился одним из истоков героизма и мужества советских людей в годы войны.

Работа по патриотическому воспитанию предполагала использование различных средств воздействия на сознание человека. Одно из таких средств — пролетарская литература, в которой героизировались люди нового поколения, патриоты, ценившие превыше всего не личное, а общественное благо. Патриотизм предполагал преданность социалистическому строю (романы Н. А. Островского «Как закалялась сталь» и «Рождённые бурей», А. А. Фадеева «Разгром» и др.). В таком же русле работал кинематограф. Студии «Белгоскино» и «Советская Беларусь» выпускали фильмы, прославляющие героизм народа в годы Первой мировой, Гражданской и советско-польской войн, высокий боевой дух Красной армии, героическую борьбу народа Западной Беларуси под гнётом Польши: «Лесная быль» (1926), «До завтра» (1929), «Рубикон» (1930), «Враг у порога» (1930), «Высота 88,5» (1931), «Боям навстречу» (1932), «Полесские робинзоны» (1934), «Балтийцы» (1937) и т. д. Музыкальное искусство также отличалось выраженным оптимизмом и верой в успешную защиту рубежей Родины («Если завтра война», «Краснофлотская», «Тачанка», «Бой у озера Хасан», «Бейте с неба самолёты» и пр.) [3; 4; 8; 9].

Конфликт между Японией и Советским Союзом на озере Хасан (1938), военные действия по освобождению Западной Украины и Западной Беларуси (1939) и Советско-финляндская война (1939—1940) актуализировали вопросы формирования у молодёжи качеств патриота-интернационалиста, поскольку появилась необходимость сплочения людей разных национальностей против единого врага [8; 9].

Повседневная идеологическая работа формировала у людей готовность с оружием в руках встать на защиту завоеваний социализма. Военно-патриотическое воспитание в предвоенный период, несмотря на имеющиеся недостатки, создало предпосылки для патриотического подъёма, который явился одним из истоков героизма и мужества советских людей в годы войны [8; 9; 11].

Великая Отечественная война заставила по-новому сформулировать и обобщить содержание, направления, формы и средства военно-патриотического воспитания. В начале июля 1941 года Управление пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) опубликовало рекомендации, в которых подчёркивалась необходимость организации циклов лекций, докладов и бесед для разоблачения фашизма, его целей в войне против СССР; прославления подвигов советских воинов на фронтах, передовиков труда в тылу, упрочения единства народов Советского Союза [8; 13].

Моральный потенциал общества укреплялся военно-патриотическим воспитанием. С содержательной точки зрения основными направлениями в военные годы были следующие:

- пропаганда преимуществ советского социалистического строя;
- воспитание на боевых и революционных традициях (исторические герои, полководцы, боевые традиции советского периода, культурно-исторические традиции народов СССР и др.);
- пропаганда подвигов советских воинов на фронте, героической борьбы в тылу врага (стойкость в боях, отвага, мужество, массовый героизм и пр.);
- воспитание молодёжи в процессе военно-физической подготовки, в ходе всенародной помощи фронту и др.;
- разоблачение идеологии и политики фашизма [8; 9; 13].

В 1940-м году в СССР возникло тимуровское движение. Тимуровцы оказывали помощь престарелым людям, помогали колхозам, детским садам. Во время войны тимуровское движение активно развивалось, в 1945-м в Советском Союзе уже было около 3 000 000 тимуровцев. Такие отряды функционировали в детских домах, школах, при дворцах пионеров и внешкольных учреждениях. Подростки шефствовали над семьями офицеров и солдат, помогали собирать урожай, проводили колossalную работу в госпиталях. Так, тимуровцам Горьковской области удалось

В 1940-м году в СССР возникло тимуровское движение. Тимуровцы оказывали помощь престарелым людям, помогали колхозам, детским садам. Во время войны движение активно развивалось, в 1945-м в Советском Союзе уже было около 3 000 000 тимуровцев.

организовать для раненых почти 10 000 представлений художественной самодеятельности. Они постоянно дежурили в госпиталях, про просьбе солдат писали письма, выполняли разнообразные хозяйствственные работы. В осаждённом гитлеровцами Ленинграде движение тимуровцев приобрело особое значение. В 753 тимуровских отрядах города действовали 12 000 подростков. Они оказывали помощь семьям фронтовиков, инвалидам и пенсионерам. В начале 1942-го по всей территории СССР были проведены первые слёты тимуровцев, на которых они рассказывали о результатах своей деятельности. Тимуровские отряды стали опережать по популярности пионерские дружинны. В итоге руководство ВЛКСМ приняло решение об объединении пионеров и тимуровцев. Деятельность тимуровцев стала одним из направлений деятельности пионеров [14].

Невиданная стойкость и мужество наших солдат, их массовый героизм в борьбе с ненавистным врагом, непоколебимая вера в победу тружеников тыла, их самоотверженность и жертвенность во имя Победы позволили поднять представление о патриотизме советского народа на недосягаемую высоту. Имена партизанки З. А. Космодемьянской, подпольщиков «Молодой гвардии», подвиги пионеров-героев стали символами преданности своей Родине. Героический труд советских людей в тылу, в том числе сотрудников сферы образования, под лозунгом «Всё для фронта, всё для победы» вошёл в исто-

рию Великой Отечественной войны как беспримерный подвиг [8; 9; 11; 13; 15].

В послевоенные годы необходимость военно-патриотического воспитания молодых людей рассматривалась государственными органами и общественными организациями как важная и актуальная политическая задача, выполнение которой должно было обеспечить благоприятный морально-психологический климат для надёжной защиты социалистического Отечества и скорейшего восстановления народного хозяйства [11; 16].

Главными задачами военно-патриотического воспитания в этот период стали: мобилизация юношей и девушек на восстановление народного хозяйства, идеино-политическое воспитание молодёжи, военная и физическая подготовка [9].

Военно-патриотическое воспитание организовывалось по следующим направлениям: «пропаганда идей о защите социалистического Отечества; разъяснение международной деятельности Советского государства; освещение пути Советских Вооружённых Сил, героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны; исторических подвигов русских полководцев А. В. Суворова, М. И. Кутузова, М. Д. Скобелева и др.; освещение жизни, учёбы, службы лич-

Самым массовым видом военной подготовки в 1946—1961 годы была начальная военная подготовка (НВП). В этот период в программу НВП входили такие дисциплины, как тактика, уставы, огневая, строевая, физическая подготовка, материальная часть оружия, военно-санитарная подготовка, беседы и чтения об армии. Всем учащимся, прошедшим программу допризывной и военной подготовки, выдавались специальные удостоверения.

ного состава армии и флота в мирное время; освещение хода выполнения пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства; освещение военно-массовой работы оборонного общества» [17, с. 101].

Одной из форм военно-патриотического воспитания были мероприятия по увековечению памяти погибших героев Великой Отечественной войны. В целях ознакомления молодых людей с местами боёв, достопримечательностями страны, привлечения их к поисковой работе с 1948 года стали проводиться массовые походы по родному краю.

Самым массовым видом военной подготовки в 1946—1961 годы была начальная военная подготовка (НВП). В этот период в программу НВП входили такие дисциплины, как тактика, уставы, огневая, строевая, физическая подготовка, материальная часть оружия, военно-санитарная подготовка, беседы и чтения об армии [17].

Всем учащимся, прошедшим программу допризывной и военной подготовки, выдавались специальные удостоверения. В целях улучшения связи воинских частей и военных учебных заведений со школами Министерство обороны СССР, используя офицеров запаса для руководства кружками и секциями, развернуло внеклассную оборонно-массовую и спортивную работу среди учащихся. В печати, через радио и телевидение стали шире освещаться служба, жизнь и быт молодёжи в армии, лучший опыт оборонно-массовой работы [17].

Подходы к воспитанию патриотизма в послевоенные годы (1945—1961) системно представлены в деятельности известного советского педагога В. А. Сухомлинского. В его трудах воспитание ребёнка предполагает формирование патриотических ценностей: любви к родной природе, своим родителям, родному слову, героическим страницам истории. По мнению В. А. Сухомлинского, любовь к родине есть нравственный фундамент личности школьника. Важнейшая же задача школы — воспитать патриотов, безгранично

преданных социалистической Родине, идеям коммунизма, идеалам трудового народа. Одним из обязательных качеств советского патриота педагог считал непримиримость к врагам [1].

После реформирования ОСОАВИАХИМ в 1951 году была создана новая организация — Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ). На него возлагалась пропаганда и распространение военных и военно-технических знаний среди членов Общества и населения; подготовка по всем видам противовоздушной и противохимической обороны; подготовка допризывной молодёжи по военным, военно-техническим, авиационным и военно-морским специальностям; развитие лыжного, стрелкового, самолётного, парашютного, планерного, радиолюбительского, автомобильного, мотоциклетного, конного, военно-морского и водного спорта, а также авиационного и морского моделизма [6; 11].

В 1951 году была создана новая организация — Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ). На него возлагалась пропаганда и распространение военных и военно-технических знаний среди членов Общества и населения; подготовка по всем видам противовоздушной и противохимической обороны; подготовка допризывной молодёжи по военным, военно-техническим, авиационным и военно-морским специальностям; развитие лыжного, стрелкового, самолётного, парашютного, планерного, радиолюбительского, автомобильного, мотоциклетного, конного, военно-морского и водного спорта, а также авиационного и морского моделизма.

В 1950—1960-е годы среди исследований патриотического воспитания выделяются работы И. С. Марьенко, В. А. Сухомлинского, М. А. Терентия, Ф. И. Хвалова. В 1960—1980-е годы приоритетной в исследованиях М. Т. Баранова, А. Н. Выршикова, Н. М. Конжиева, Э. И. Моносзон, Т. М. Охапкиной, В. Т. Ткаченко, З. Г. Цимериновой становится проблема взаимосвязи патриотического и военно-патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы.

Важной характеристикой этого периода является создание специальных учреждений, занимающихся вопросами военно-патриотического воспитания. Так, в 1970-х годах формируется целый комплекс подобных учреждений: научно-методический совет по военно-патриотическому воспитанию при Министерстве просвещения, проблемный совет по патриотическому и интернациональному воспитанию при Академии педагогических наук СССР, общественный институт патриотического и интернационального воспитания при Центральном Совете Педагогического общества РСФСР.

Советское государство чётко определяет и настойчиво рекомендует родителям разнообразные формы и методы военно-патриотического воспитания в семье: знакомство с семейными революционными, боевыми и трудовыми традициями; беседы о героических подвигах советского народа; чтение и обсуждение с детьми книг на военно-патриотические темы; совместный просмотр героико-патриотических фильмов, телевизионных передач; одобрение развития интереса к военным профессиям и службе в вооружённых силах; забота о физической подготовке и закалке детей и т. д.

Высоким воспитывающим потенциалом обладал и советский кинематограф. В соответствии с «Примерной программой воспитательной работы с учащимися 9—11 классов» (1961) старшеклассникам рекомендовался просмотр кинофильмов «Молодая гвардия», «Огненные вёrstы», «Особое поручение», «Подвиг раз-

ведчика», «Рядовой Матросов», «Рассказ о четырёх солдатах», «Балтийская слава», «За тех, кто в море» и пр.

В 60—80-е годы XX века централизованная система патриотического воспитания тесно перекликалась с идеологической составляющей советского государства. В качестве основных системообразующих элементов выделялись:

- воспитание в рамках октябрьского, пионерского и комсомольского движений;
- функционирование суворовских и нахимовских военных училищ;
- деятельность ДОСААФ;
- молодёжные военно-патриотические объединения и клубы.

В 1950-е годы возобновляется туристско-экскурсионное движение, повсеместно организуются походы под девизами «Дорогами огненных лет», «Партизанскими тропами» и др.

25 мая 1965 года ЦК ВЛКСМ принял постановление «О Всесоюзном туристском походе молодёжи по местам боевой славы советского народа» и «Обращение к комсомольцам и молодёжи». Поход, в котором участвовали около 3 000 000 юношь и девушек страны, и первый Всесоюзный слёт в сентябре 1965 года в Бресте дали сильный толчок развитию поискового и краеведческого движения. Под эгидой комсомола и при его материальной поддержке появились тысячи поисковых групп и отрядов.

Молодёжь, возглавляемая учителями, ветеранами войны, энтузиастами, совершала пешие, лыжные и велосипедные походы по местам боевой славы, встречалась с фронтовиками, записывала воспоминания местного населения. В результате поисково-краеведческой работы по всей стране создавались музеи и комнаты боевой славы, устанавливались памятники и памятные знаки, шло изучение неизвестных страниц военной истории СССР [18].

Важным документом, определившим основные направления военно-патриотической работы, стало совместное постановление ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения РСФСР и ЦК ДОСААФ СССР

25 мая 1965 года ЦК ВЛКСМ принял постановление «О Всесоюзном туристском походе молодёжи по местам боевой славы советского народа» и «Обращение к комсомольцам и молодёжи». Поход, в котором участвовали около 3 000 000 юношь и девушек страны, и первый Всесоюзный слёт в сентябре 1965 года в Бресте дали сильный толчок развитию поискового и краеведческого движения. Под эгидой комсомола и при его материальной поддержке появились тысячи поисковых групп и отрядов.

«О дальнейшем усилении военно-патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работы организаций ДОСААФ в школах» (1964) [16]. В документе рекомендовались конкретные формы военно-патриотического воспитания:

- создание отрядов юных друзей Советской Армии и пограничников;
- организация клубов и секций юных космонавтов, ракетчиков, моряков, дзержинцев;
- создание комнат, уголков, музеев боевой славы;
- походы по местам боёв;
- военизированные игры и пр.

В 50—60-е годы XX века возросла роль внешкольных учреждений в патриотическом воспитании учащихся. Несмотря на то, что их деятельность носила выраженный идеологический характер, воспитание приобретает «деятельностный» характер. Широкое распространение получила методика коллективного творческого дела И. П. Иванова («Коммуна юных фрунзенцев» во Фрунзенском доме пионеров г. Ленинграда). В эти годы в работе внешкольных учреждений приоритетными становятся уважение к увлечению ре-

бёнка, его занятиям в коллективе по интересам; показ подростку общественной ценности его занятия, значимости его знаний и умений для коллектива; использование его личного интереса, знаний и умений в коллективных целях [12].

В середине 1970-х годов в СССР появились первые военно-патриотические клубы, которые создавались на базе общественных организаций ветеранов Великой Отечественной войны, позднее — на базе общественных организаций ветеранов-афганцев. Ветераны-афганцы заложили основу уникальной системы военно-патриотического воспитания, которая базируется на любви к Родине, армии, передовых армейских методиках и боевом опыте. Спортивная подготовка и подготовка по военно-прикладным дисциплинам стали одними из важнейших военных дисциплин (это касалось в первую очередь тактики ведения боя, ориентирования на местности, выживания). Большая роль отводилась патриотическому воспитанию, что в условиях слабеющего советского государства и его идеологии имело огромное значение.

Возникновение молодёжных движений в 1980-х годах обуславливалось резким ростом общественных проблем, которые в первую очередь отразились на подрастающем поколении. Обращаясь к истории, следует вспомнить о Юнармейском движении, которое возникло в конце 1970-х годов и объединило созданные в СССР военно-патриотические клубы. Инициаторами Юнармейского движения были Министерство обороны и ВЛКСМ. Ежегодно проводились областные, республиканские и всесоюзные слёты, а также военно-спортивные игры — «Зарница» и «Орлёнок».

Военно-спортивная игра «Зарница» официально организована в 1967 году и представляла собой имитацию боевых действий, похожую на военные учения. В ходе игры пионеры (ученики IV—VII классов) делились на команды и соревновались в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. «Зарница» являлась частью системы

Военно-спортивная игра «Зарница» официально организована в 1967 году и представляла собой имитацию боевых действий, похожую на военные учения. В ходе игры пионеры (ученики IV—VII классов) делились на команды и соревновались в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. «Зарница» являлась частью системы НВП школьников в СССР и входила в план организации начальной военной подготовки в школах в связи с сокращением военной службы с 3 до 2 лет.

НВП школьников в СССР и входила в план организации начальной военной подготовки в школах в связи с сокращением военной службы с 3 до 2 лет [19].

В военно-спортивной игре «Орлёнок» принимали участие школьники VIII—X классов, учащиеся ПТУ и техникумов. При подготовке к игре участники изучали следующие вопросы: «История Советских Вооружённых Сил, их структура, характер, особенности. Роль В. И. Ленина и КПСС в создании и организации Вооружённых Сил. Закон СССР “О всеобщей воинской обязанности”. Военная присяга. Виды и рода войск»; «Уставы Вооружённых Сил СССР»; «Тактическая подготовка»; «Огневая подготовка»; «Строевая подготовка», а также проходили занятия по гражданской, медицинской, военно-технической и физической подготовке.

В «Методических рекомендациях по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ во внеучебное время» (1974) формы и методы военно-патриотической работы определя-

ются в зависимости от возрастной категории школьников и включают в себя:

- организацию циклов бесед, докладов, лекториев, теоретических конференций по вопросам о войне и мире;
- постоянную заботу и внимание к инвалидам, ветеранам войны, семьям погибших воинов;
- творческую деятельность учащихся посредством организации конкурсов на лучшее сочинение, рассказ, рисунок, фотографию на военно-патриотические темы;
- проведение вечеров боевых знамён, утренников, пионерских сборов, комсомольских собраний на темы: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Героями не рождаются — героями становятся»;
- военно-спортивные игры «Зарница», «Орлёнок» [20].

С 1982 года Всесоюзная комсомольская военно-спортивная игра «Орлёнок» признаётся обязательной и основной внеklassной формой оборонно-массовой работы по начальной военной и физической подготовке учащихся VIII—X классов.

Советская модель патриотического воспитания подрастающего поколения отличалась рядом особенностей.

1. Цели и задачи патриотического воспитания коррелируют с основными положениями марксистско-ленинской идеологии. Патриотическое воспитание направлено на формирование любви к Отечеству, чув-

С 1982 года Всесоюзная комсомольская военно-спортивная игра «Орлёнок» признаётся обязательной и основной внеklassной формой оборонно-массовой работы по начальной военной и физической подготовке учащихся VIII—X классов.

ства гордости за него, готовности к самоопожертвованию во имя Родины, при этом приоритетным является формирование классового самосознания, преданности идеалам трудящихся и идеи активной борьбы за дело пролетариата.

2. Формирование патриотических ценностей молодёжи имеет статус официальной общегосударственной задачи и чёткую структуру. Воспитание в духе преданности социалистическому Отечеству начинается в детских садах и продолжается в октябрятских, пионерских и комсомольских организациях.

3. Приоритетным направлением патриотического воспитания в СССР является военно-патриотическое воспитание, которое осуществляется в самых разнообразных формах:

- допризывная военная подготовка;
- введение военных дисциплин в школьные учебные планы;
- активная внеурочная военно-патриотическая работа. В школах и внешкольных учреждениях изучается маскировочное и стрелковое дело, тактика деятельности пехоты, противовоздушная оборона, создаются военно-топографические, авиационные, стрелковые кружки, кружки связи, проводятся лыжные вылазки, кроссы, соревнования по бегу, стрельбе, военизованные походы;
- введение системы ГТО (БГТО для учащихся 14—15 лет);
- создание системы суворовских и нахимовских училищ;
- развитие Юнармейского движения и др.

4. Осуществляется организационно-управленческое и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания (создание организационно-управленческих, научно-методических учреждений, организаций и структур, проведение научно-педагогических исследований, наличие государственных программ военно-патриотического воспитания).

Вторая половина 80-х годов и начало 90-х годов прошлого века ознаменовались кардинальными изменениями в содержании и роли военно-патриотического воспитания учащихся. Для периода 1985—1991 годов характерен кризис патриотического воспитания в связи с коренной ломкой созданной ранее системы воспитания молодёжи, провозглашением тезиса о самоценности личности в отрыве её от гражданской ответственности и патриотической позиции.

Взгляды на патриотизм в разные периоды истории СССР соответствовали социальной и культурной среде советского общества. Советские идеологи, философы, педагоги считали, что система воспитания граждан должна включать в себя основополагающие ценности патриотизма, а военно-патриотическое воспитание являться неотъемлемой составляющей патриотического воспитания подрастающего поколения.

Вместе с тем анализ документов показывает, что в военно-патриотическом воспитании молодёжи имели место недостатки и упущения (авторитарность,

субъект-объектная модель взаимодействия, негибкость), которые прикрывались проведением массовых мероприятий, манифестаций, приуроченных к праздничным датам. В ряде случаев это приводило к формализму в работе.

На современном этапе опыт военно-патриотического воспитания, накопленный в СССР, особенно актуален для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Созданная в советский период система работы во многом определила компоненты формирования у учащихся патриотического сознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества: осуществление допризывной подготовки, использование потенциала детских и молодёжных общественных объединений, проведение военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница» и «Орлёнок», взаимодействие с кадетскими, суворовским училищами, создание военно-исторических музеев, военно-патриотических клубов и отрядов, взаимодействие с воинскими формированиями, учреждениями высшего образования и др.

Література

1. *Казакова, А. Г.* Непреходящее значение идей А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского о патриотическом воспитании [Электронный ресурс] / А. Г. Казакова, М. С. Новашина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. — 2016. — № 4. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/neprehodyaschee-znachenie-idey-a-s-makarenko-i-v-a-suhomlinskogo-o-patrioticheskem-vospitanii>. — Дата доступа : 16.06.2022.
2. *Крупская, Н. К.* Педагогические сочинения : в 10 т. Т. 5 : Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми / Н. К. Крупская ; под ред. : Н. К. Гончарова [и др.]. — М. : Изд-во АПН СССР, 1959. — 688 с.
3. *Панков, Н. П.* Военно-патриотическое воспитание советской молодёжи в 1929 — июнь 1941 гг. : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Н. П. Панков. — М., 2013. — 21 с.
4. *Синельников, И. В.* К вопросу о военно-патриотическом воспитании в СССР [Электронный ресурс] / И. В. Синельников, С. В. Маркушина // Материалы XIV Междунар. студ. науч. конф. «Студенческий научный форум». — Режим доступа : <https://scienceforum.ru/2022/article/2018028514>. — Дата доступа : 02.05.2022.
5. *Криворотенко, В. Г.* ВЛКСМ — боевой помощник партии по военно-патриотическому воспитанию молодёжи (1933—1937 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / В. Г. Криворотенко. — М., 1974. — 26 с.

6. История физической культуры и спорта : учеб.-метод. комплекс для студ. спец. 1-03 02 01 / сост. и общ. ред. В. Ю. Дятлова. — Новополоцк : УО «ПГУ», 2005. — 244 с.
7. *Пионова, Р. С.* Из истории пионерской организации Белоруссии / Р. С. Пионова. — Минск : [б. и.], 1970. — 39 с.
8. *Бодрова, Е. В.* Система военно-патриотического воспитания накануне и в начальный период Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / Е. В. Бодрова // Электронный информационный портал «Русский интеллектуальный клуб», Московский гуманитарный университет. — Режим доступа : <https://rikmosgu.ru/publications/3559/4741/>. — Дата доступа : 19.06.2022.
9. *Васотин, Ю. С.* Военно-патриотическое воспитание : теория и опыт / Ю. С. Васотин. — М. : Мысль, 1994. — 172 с.
10. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.gto.ru/history>. — Дата доступа : 16.06.2022.
11. *Вырщиков, А. Н.* Военно-патриотическое воспитание молодёжи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. — Волгоград : ПринТерра, 2008. — 162 с.
12. *Дейч, Б. А.* Становление и развитие внешкольной работы в России : региональный аспект : монография / Б. А. Дейч, И. Ю. Юрочкина. — Новосибирск : Изд. НГПУ, 2011. — 287 с.
13. *Комков, Г. Д.* На идеологическом фронте Великой Отечественной... / Г. Д. Комков. — М. : Наука, 1983. — 280 с.
14. *Балакирев, А. Н.* Тимуровцы : маленькие волонтёры Великой войны [Электронный ресурс] / А. Н. Балакирев // Вестник Бурятского государственного университета. — 2015. — № 7. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/timurovtsy-malenkie-volontery-velikoy-voyny>. — Дата доступа : 19.06.2022.
15. *Осъмачко, С. Г.* Военно-патриотическое воспитание допризывной, призывающей молодёжи в годы Великой Отечественной войны : на материалах областей Верхнего Поволжья : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / С. Г. Осьмачко. — Ярославль, 1990. — 337 с.
16. О дальнейшем усилении военно-патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работы организаций ДОСААФ в школах : постановление ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения РСФСР, ЦК ДОСААФ СССР. — М. : ДОСААФ, 1964. — 14 с.
17. *Смирнов, И. А.* Об основных направлениях военно-патриотического воспитания молодёжи СССР в 1946—1961 гг. / И. А. Смирнов // Вестник Военного университета. — 2007. — № 2 (10). — С. 101—105.
18. *Мелихова, Ю. А.* ВЛКСМ — организатор поисково-краеведческого движения молодёжи в середине 1960-х годов [Электронный ресурс] / Ю. А. Мелихова // Учёные записки Орловского государственного университета. Серия : Гуманитарные и социальные науки. — 2011. — № 1. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-orlovskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-gumanitarnye-i-sotsialnye-nauki?i=847547>. — Дата доступа : 19.06.2022.
19. *Русских, С. О.* Военно-спортивная игра «Зарница». История и перспективы / С. О. Русских // Иднакар : методы историко-культурной реконструкции. — 2014. — № 5. — С. 151—158.
20. Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ во внеурочное время / М-во просвещения СССР. Отд. нач. воен. подгот. — М. : [б. и.], 1974. — 40,5 с.

Материал поступил в редакцию 04.07.2022.