

У ДАПАМОГУ КІРАЎНІКУ ПА ВАЕННА-ПАТРЫЯТЫЧНЫМ Выхаванні

Патриотическое воспитание молодого поколения является одним из важнейших направлений деятельности органов государственного и местного управления, воинских формирований, учреждений образования, общественных объединений. Его эффективность зависит не только от количества проводимых мероприятий, формирования единого подхода в области патриотического воспитания, но и от координации деятельности различных субъектов в данном направлении. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию должны быть адекватны современности, уровню социального, экономического и технологического развития страны. Оценивая в целом позитивно состояние патриотического воспитания, следует отметить, что данное направление воспитательной работы нуждается в постоянном внимании и дальнейшем совершенствовании. Составляющими соответствующей деятельности являются гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание, историко-культурное, этнокультурное и другие направления воспитательной работы. Учреждениям образования принадлежит одна из ведущих ролей в координации воспитательных воздействий по формированию у учащихся любви к Родине, готовности служить своему Отечеству.

Военно-патриотическое воспитание учащихся в учреждениях общего среднего образования в контексте современных вызовов

Емельяненко Юрий Владимирович,
заместитель начальника управления
воспитательной и идеологической работы
Национального института образования
yem.y.v1970@mail.ru

Изменения политической обстановки в мире, сохранение внешних угроз требуют наряду с укреплением экономики и Вооружённых Сил Республики Беларусь эффективного функционирования системы военно-патриотического воспитания молодёжи, ориентированного на формирование у учащихся патриотического сознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества. Данная система тесно связана с военной сферой, положением страны в си-

стеме міжнародных адносін, вызовамі і рыскамі для нацыянальнай безьпасьнасьці.

Аналізуючы пытаньні патрыятычнага выхаваньня, цэласообразна абратыцца да асноўных угроз безьпасьнасьці для нашай краіны, якімі зьяўляюцца:

- пасягательства на незалежнасьць, тэрытарыяльную цэласць, суверэнітэт і канстытуцыйны лад Рэспублікі Беларусь;
- навязваньне краіне палітычнага курсу, не адпачаючага ёй нацыянальным інтарэсам, умяшчальства ізьне ва ўнутрыпалітычныя працэсы;
- падрыхтоўка ці ажыццяўленьне тэрарыстычных дзеяньняў на тэрыторыі альбо ў паветраным прастранстве Рэспублікі Беларусь;
- праяўленьня сацыяльна-палітычнага, рэлігійнага, этнічнага экстрэмізму і расовай вяржбы на тэрыторыі рэспублікі;
- узнікненьне беспарадкаў, суправаджаюцца насіліем альбо угрозай насілія са староны групы асоб і арганізацыяў, у выніку якіх узнікае апаьнасьць жыцьця і здароўя людзей, незалежнасьці, тэрытарыяльнай цэласцьці, суверэнітэту дзяржавы;
- дэструктыўнае інфармацыйнае ўздзеяньне на асобу, асаьства і дзяржавыя інстытуты, наносячае ўшчэб нацыянальным інтарэсам;
- утрата значаьнай часткай грамадзян традыцыйных мэраьстваных цэнасьцяў і арыентаваў, спробы разьрушэньня нацыянальных духоўна-мэраьстваных традыцый і неаб'ектыўнага пераьсмаьтра ісьторыі, заьтраьгаючыя даьныя цэнасьці і традыцыі, і др. [1].

Канцэпцыя нацыянальнай безьпасьнасьці Рэспублікі Беларусь (даьле — Канцэпцыя нацыянальнай безьпасьнасьці) аьпавядзена, што адным з асноўных нацыянальных інтарэсаваў рэспублікі ў сацыяльнай сьфера зьяўляецца ўмацаваньне духа

патрыятызму [1]. Патрыятызм выступае ў якасьце фактара кансылідацыі, сплечнасьці разьлічных сацыяльных, нацыянальных, рэлігійных і аьных груп і фарміруе ўбэьдзеньне ў неабходнасьці вьсестаронняй, ў том лісьце і ваеннай, заьшыьці Атачэства. Практычным выражэньнем патрыятызму зьяўляецца мэраьльна-псыхалаьгічэская гатаваьня к атражэньню вамаьжнай вьнешняй аьгрэсьсіі, а таьжэ заьбота асаьства о ваоруьжэньных сілаах краіны [2].

Е. М. Бабава констатуе, што ў апоьняе вьрэмь сацыяльна-палітычыя працэсы ў нашай краіне стаькаваюцца са вьзрастаючым патокам вьзоваваў, сьреьді каьрых маьжа выдэляць сьледаьчыя: абаьстраьчаюцца разбаьансыраваька сысьтэмы міжнародных адносін, ў каьтorej інфармацыйна-ідаэалаьгічэскае пратываьбаьрства дасьтывае маьксимальна вьсакіаьга ўраваьня, вьступленьне Беларусі ў эпоху саьзіданьня ІТ-краіны, тьрэбаьчаюьць ад вьсех ёй грамадзянаваў вьсакіаьга патрыятычэскай усьтрьмлёнасьці ў паваьсэднэваьняй дэяьтэьлянасьці [2].

«Беларусь ў сілу сваяго геаграфічэскага пааьлаьжэньня і аьткрытасьці ў пааьнаьй мэраь паьдвэржэна вьздзеяньству баьльшынасьтва праісьходзячых ў мэраь працэсаваў» [1]. Даьнае пааьлаьжэньне Канцэпцыі нацыянальнай безьпасьнасьці ў наібаьльшай сьтэпаьні атражае аьбаьектываьную абаьставаьку, абаьсловаьленнаю глаьбальнымі працэсавамі, ў чаьстнасьці сьеріяьй глаьбальных пратываьречыяў, начынаюьць ад пратываьречья мэьжду ратаьставаьм праісьваьдства-паьтрьблэньня і імаьючымаься рэсаьрсавамі. К. В. Сывкава паьдчэьрківае, што глаьвнае пратываьречье ў кантэкта саврэмаьных вьзоваваў і рыскаваў — гэта пратываьречье мэьжду бездуховаьнасьцю «сваьбаьднага рынка», паьраьжаюьчай вьлаьсть дэнаьга (с аднаьй старонаь), і духоваьнымі аьсновавамі сьцэьсаваньня разьлічных цывілізацыяваў, фарміраюьчых цывілізацыянаьныя разьлічья [2].

Трансыфармацыя сацыялаьма ў інфармацыйнае асаьства таьжэ вьлечэьць за сабаью наьвыя рыські, вьзоваваў і угрозы, каьтыя наьпьрамаью заьтраьгаваюць ваьпытаваў абаьсэчэньня нацыянальнай безьпасьнасьці, ў том лісьце заьшыьчэньнасьць інфармацыйнага

пространства, информационной инфраструктуры, информационных систем и ресурсов. В Концепции информационной безопасности Республики Беларусь отмечено, что «для повышения устойчивости общества к деструктивным информационным воздействиям необходимо сосредоточить усилия на сохранении сформированных в общественном сознании традиционных фундаментальных ценностей народа, выступающих в качестве одного из основных элементов обеспечения его единства и одним из условий неуклонного развития государства» [3].

При рассмотрении вопросов военно-патриотического воспитания необходимо проанализировать внешние и внутренние риски, вызовы и угрозы в силу того, что они определяют содержание, направления и смысловые акценты при организации соответствующей деятельности.

В разные периоды истории различные политические силы понимали патриотизм по-своему. Современные представления о патриотизме — это результат длительной эволюции в истории социологической, политической и философской мысли, чем и объясняются их многообразие и противоречивость. Анализ исследований показывает вариативность подходов к пониманию и определению данного общественного феномена.

Значительный вклад в раскрытие понятия патриотизма внесли белорусские исследователи Е. М. Бабосов, Д. К. Безнюк, В. В. Буткевич, М. И. Вишневский, Л. А. Гашенко, А. Н. Данилов, В. В. Кириенко, А. А. Коваленя, И. В. Котляров, Д. Г. Ротман, А. В. Русецкий, М. Ю. Узгорок, Ф. И. Храмцова и другие.

Однако несмотря на определённые успехи в сфере патриотического воспитания, в настоящее время остаются неразрешенными ряд противоречий между:

- требованиями, которые предъявляют общество и государство к уровню воспитанности молодого поколения, и реальными качествами личности, формируемыми под влиянием различных социальных воздействий;

- возросшей потребностью современного общества в формировании у обучающихся патриотического сознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества, и не в полной мере используемыми возможностями социокультурного пространства;
- необходимостью реализации военно-патриотического воспитания подрастающего поколения совместными усилиями всех заинтересованных субъектов и делегированием полномочий главного субъекта соответствующей деятельности системе образования;
- возможностями учреждений общего среднего образования в формировании у обучающихся патриотического сознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества, и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения военно-патриотического воспитания учащихся.

Недостаточная эффективность военно-патриотического воспитания в современном белорусском обществе имеет в своей основе следующие причины:

- наличие в информационном пространстве, непосредственно влияющем на развитие личности (ценности, установки, отношение и др.), наряду с объективной информацией, негативных и противоречивых данных о нашей стране, гражданском долге, гражданской позиции, вооружённых силах;
- недостаточно высокий имидж вооружённых сил в глазах населения и особенно допризывной молодёжи (наличие физических и социальных рисков, авторитарность и негибкость служебных взаимоотношений и др.);
- преобладание традиционных форм и методов патриотического воспитания (акции, концертные программы, встречи и др.), мало способствующих формированию субъектной позиции учащихся;

- недостаток отечественных телевизионных и анимационных фильмов, видео- и печатной продукции о современной белорусской армии, её истории, ориентированных на детскую и молодёжную аудиторию;
- ослабление воспитательной функции учебных предметов, учебных пособий (естественные и математические науки);
- недостаточный уровень научно-методического обеспечения процесса военно-патриотического воспитания и др.

Данные противоречия и затруднения определяют сложность и важность совершенствования системы воспитания подрастающего поколения в соответствии с вызовами современной социокультурной ситуации для формирования у учащихся патриотического сознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества.

Эффективность военно-патриотического воспитания зависит от качества взаимодействия различных субъектов этой разносторонней деятельности (рисунки 1).

Одним из основных компонентов патриотического воспитания граждан является военно-патриотическое воспитание. Фундаментом его содержания выступает формирование и развитие у подрастающего поколения наиболее важных духовных и моральных качеств — любви к Родине, уважения законности и правопорядка, ответственности за осуществление конституционного долга и обязанности по защите Родины. Военно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный управляемый процесс личностного развития граждан на основе гордости за боевую историю своей страны, формирования готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями.



Рисунок 1. — Основные субъекты военно-патриотического воспитания

Так, оценивая эффективность военно-патриотического воспитания, А. Н. Выршиков подчёркивает, что у старшеклассников должен быть сформирован целый комплекс личностных качеств, который включает идейно-политические, морально-психологические, военно-технические, физические качества, а также способность мобилизовать их в случае военной опасности. Данные качества необходимо формировать в процессе образовательной деятельности в школе и семье при активном участии воинских формирований, ветеранских и иных общественных организаций. По мнению учёного, готовность к защите Родины может быть рассмотрена не только с функциональной, но и структурной точки зрения, в этом случае она включает три компонента (рисунк 2) [4].



Одним из основных компонентов патриотического воспитания граждан является военно-патриотическое воспитание. Фундаментом его содержания выступает формирование и развитие у подрастающего поколения наиболее важных духовных и моральных качеств — любви к Родине, уважения законности и правопорядка, ответственности за осуществление конституционного долга и обязанности по защите Родины. Военно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный управляемый процесс личностного развития граждан на основе гордости за боевую историю своей страны, формирования готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями.

Раскрывая далее сущность готовности к защите Родины, А. Н. Выршиков отмечает, что «...это целостная система, стимулирующая активность в сфере воинской деятельности всей личности, всех её структурных компонентов. Поэтому готовность к защите Родины должна быть адекватна структуре личности школьников, и его военно-патриотическую воспитанность

Готовность учащихся к защите Родины

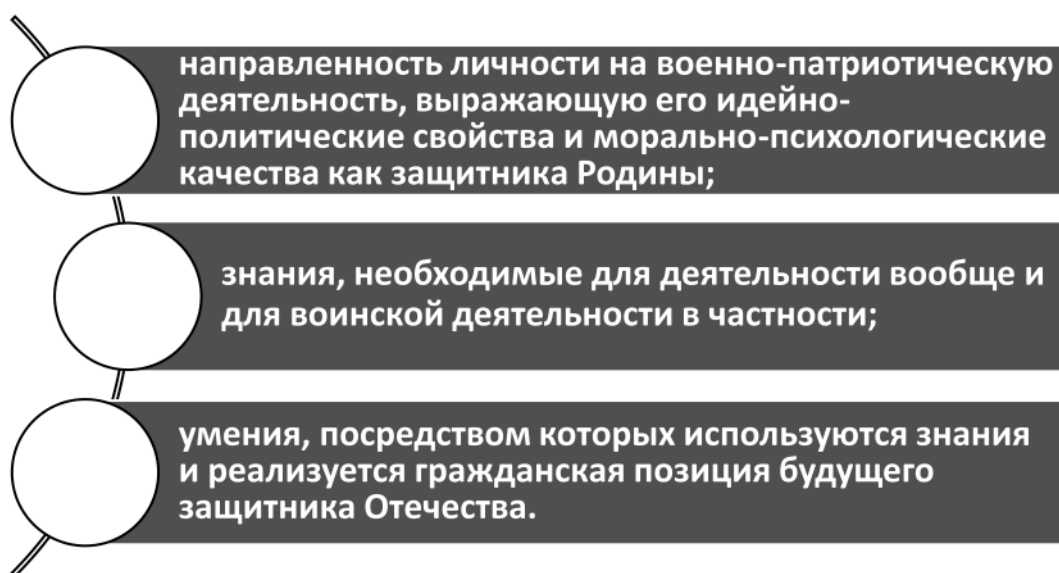


Рисунок 2. — Структура готовности учащихся к защите Родины

недопустимо сводить к отдельным её составляющим: морально-политическим оценкам, суждениям, военно-техническим знаниям, умениям и навыкам, уровню физического развития, военно-патриотической активности и т. д.» [4, с. 31].

Позиция А. Н. Вырщикова коррелирует с подходом Г. В. Средина, который предлагал оценивать сформированность готовности к защите Родины с помощью следующих интегративных признаков:

- устойчивая убеждённость старшеклассников в необходимости всемерной защиты государства, глубина осознания ими своего патриотического, интернационального и конституционного долга, место, которое они отводят этой деятельности в своих жизненных планах;
- убеждённость старшеклассников в правильности внутренней и внешней политики государства, проводимых мероприятий по укреплению обороноспособности страны, Вооружённых Сил;
- патриотическая направленность мотивации учебной, трудовой и спортивной деятельности учащихся;
- сознательная самоподготовка к преодолению моральных и физических трудностей, к службе в рядах Вооружённых Сил, вооружённому отпору агрессорам, социальная ответственность за качество подготовки к защите Родины;
- способность к неуклонному выполнению норм и требований воинской дисциплины, в том числе в ситуациях стресса, риска, предельных напряжений;
- готовность к героическим действиям и поступкам в экстремальных условиях [5].

Анализ белорусских и российских исследований (С. А. Алиева, В. В. Буткевич, А. Н. Вырщиков, З. Т. Гасанов, А. Куршев, В. И. Лутовинов, Д. Самосват и др.) позволил выделить основные **принципы военно-патриотического воспитания:**

- комплексности (целенаправленное взаимодействие всех государствен-

ных и общественных структур с использованием различных форм и методов военно-патриотического воспитания);

- направленности воспитания на содействие мирному разрешению противоречий и конфликтов;
- дифференциации (использование особых форм и методов патриотической работы с учётом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения);
- органического единства военно-патриотического воспитания и практической военной подготовки;
- учёта изменений и тенденций в развитии военного дела, международной военно-политической обстановки (ведение военной подготовки на уровне современных требований к различным военным специальностям с учётом конкретных военных угроз и опасностей для национальных интересов);
- учёта взаимосвязей военной политики государства с международной обстановкой и внешнеполитической деятельностью других государств [4; 6; 7; 8 и др.].

В современной теории и практике военно-патриотического воспитания существуют различные подходы к определению модели работы. Некоторая доля соответствующих попыток сводится к механическому выделению отдельных направлений или компонентов содержания военно-патриотического воспитания. Так, С. А. Алиева предлагает в качестве основных компонентов выделять следующие: государственно-патриотический, морально-политический, нравственный, военно-технический, социально-правовой, психологический, экологический, физический, художественно-эстетический, умственный, трудовой, религиозный [6].

Опираясь на подходы С. А. Алиевой, З. Т. Гасанова, А. Н. Вырщикова и других учёных, а также учитывая современные вызовы и риски для развития нашей страны и обеспечения её безопасности, предлагаем использовать модель военно-пат-

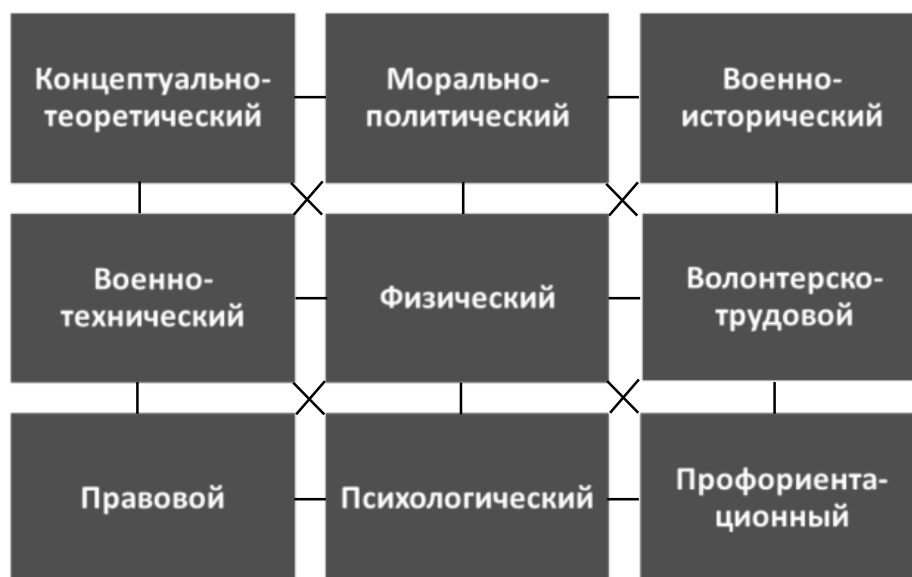


Рисунок 3. — Модель ваенна-патрыятычнага выхавання

патрыятычнага выхавання ўчашыхся, ісходзячы з наяўнасці асноўных кампанентаў, прадставленых на рысунку 3.

На ўзроўні ўчрежджэння агульнага сярэняга адукацыі гэтая мадэль можа быць рэалізавана наступным чынам:

Кампанент	Змест дзейнасці	Суб'екты, рэалізуючы гэтую дзейнасць
Концэптуальна- теарэтычны	Азнаёмленне з асновамі дзяржаўнай палітыкі, асноўнымі паняццямі ў сферы патрыятычнага выхавання, уцвяржджэнне ў сазнанні ўчашыхся чыства долга, чысты, савесці, лубові к Родіне, горады за Отчэства, горады к яго зашыце, а такжэ непрымірмості к праяўленням нацыяналізма, сепаратызма, шавінізма і нацыянальнага эгаізма	Рукаводіцель па ваенна-патрыятычнаму выхаванню (далей — рукаводіцель ВПВ), заместіцель дырэктара па выхавальнай рабоце, прэпадавателі сацыяльна-гуманітарных дысцыплін, дзпрызыўнай і медыцынскай падрыхтоўкі, класныя рукаводіцелі, законныя прадставіцелі ўчашыхся, бібліятэкар, выхавателі групы прадлённага дня (далей — выхавателі ГПД)
Моральна- політычны	Фарміраванне ў ўчашыхся моральна-політычных якасцяў зашытніка отчэства, адражаючых ідэйна-політычныя вгляды і убяджэння, адношыне к палітыке дзяржаўства, агушчэствану і дзяржаўствану строю, горады с оружыем в руках зашыцаць сваю страну, патрыатызм, інтэрнацыяналізм, палітычэскую бдыцельнасць, ввутрэннюю горады к ваоружэннай борыбе в чылях зашыты сваей Родіны	Рукаводіцель ВПВ, заместіцель дырэктара па выхавальнай рабоце, прэпадавателі сацыяльна-гуманітарных дысцыплін, дзпрызыўнай і медыцынскай падрыхтоўкі, спецыялісты сацыяльна-педагагічэскай і псіхалагічэскай службы (далей — спецыялісты СППС), класныя рукаводіцелі, законныя прадставіцелі ўчашыхся, выхавателі ГПД, актыв ўчашыхся (учыніцэскае самауправленне, ОО «БРСМ»), аб'ядненія па інтэрэсам

Военно-исторический	Изучение военной истории нашего государства (памятные и исторические места, даты, связанные военной истории, известные военные деятели и др.), сохранение исторической правды и памяти о героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, формирование чувства гордости за историческое прошлое и настоящее белорусской армии, организация поисковой деятельности, работа с экспозициями музеев, музейных комнат военной истории	Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, допризывной и медицинской подготовки, руководитель ВПВ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, библиотекарь, классные руководители, законные представители учащихся, педагоги дополнительного образования (при наличии объединений соответствующего профиля), воспитатели ГПД, актив учащихся
Военно-технический	Формирование военно-профессиональной компетентности, основными составляющими которой являются знания, умения, навыки, военно-профессиональные позиции будущих защитников Отечества; формирование знаний о характере военной доктрины, мероприятиях по дальнейшему техническому оснащению Вооружённых Сил, требованиях, которые предъявляет военная техника; формирование умений и навыков по начальной военной подготовке (тактическая, огневая, строевая подготовка, военная топография), гражданской обороне; наличие знаний о структуре Вооружённых Сил, военно-технических умений и навыков, необходимых для овладения конкретной военной специальностью	Руководитель ВПВ, преподаватель допризывной и медицинской подготовки, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования (при наличии объединений соответствующего профиля)
Физический	Формирование у молодых людей навыков здорового образа жизни, выносливости, способности переносить физические нагрузки в повседневной жизни и боевой обстановке, вовлечение учащихся в деятельность спортивных клубов и секций, военно-спортивные мероприятия (военно-прикладной спорт, военно-спортивное многоборье, борьба, в том числе рукопашный бой, стрельба и др.), военно-спортивные конкурсы, эстафеты, военно-патриотические игры	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя физической культуры, руководитель ВПВ, классные руководители, педагоги дополнительного образования (при наличии объединений соответствующего профиля), законные представители учащихся, актив учащихся
Волонтерско-трудовой	Вовлечение учащихся в деятельность волонтерских отрядов, в акции по оказанию помощи ветеранам Вооружённых Сил, военных конфликтов, малолетним узникам фашистских концлагерей, участие в благоустройстве памятных мест военной истории, мест захоронений погибших в военных конфликтах	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ВПВ, педагог-организатор, классные руководители, актив учащихся
Правовой	Содействие усвоению конституционных и правовых норм, систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, в том числе в военной сфере, воинской службы, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия, формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения (проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы)	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог социальный, руководитель ВПВ, преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, допризывной и медицинской подготовки, классные руководители, воспитатели ГПД, законные представители учащихся

Психо-логический	Формирование у учащихся психологических свойств, способствующих выполнению обязанностей защитника Родины как в мирных условиях, так и в боевой обстановке; позволяющих стойко переносить трудности армейской жизни, суровые испытания, моральную и физическую нагрузку в сложных и опасных ситуациях современного боя, проявлять психологическую устойчивость, самообладание, мужество и отвагу	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ВПВ, педагог-психолог, преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, допризывной и медицинской подготовки, классные руководители, законные представители учащихся
Профориентационный	Информирование учащихся об учреждениях образования, ведущих обучение по военным специальностям, конкурсе среди абитуриентов, требованиях к состоянию здоровья и личностным качествам, оказание помощи учащимся для осознанного выбора ими обучения в военных учреждениях образования (профдиагностика и консультирование)	Руководитель ВПВ, преподаватель допризывной и медицинской подготовки, педагог-психолог, классные руководители, законные представители учащихся

Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества, который выступает в качестве главного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению Отечеству. Грамотно

организованное военно-патриотическое воспитание в учреждениях общего среднего образования — одно из условий подготовки учащихся к успешной реализации роли патриота и гражданина, служению своей стране и защите её интересов.

Літаратура

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 ноября 2010 г., № 575. — Режим доступа : <https://etalonline.by/document/?regnum=p31000575>. — Дата доступа : 31.01.2022.
2. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16—17 мая 2019 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; Госпогранкомитет ; Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол. : Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. — Минск : ИПС РБ, 2019. — 433 с.
3. О Концепции информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Безопасности Респ. Беларусь, 18 марта 2019 г., № 1. — Режим доступа : <https://etalonline.by/document/?regnum=p219s0001>. — Дата доступа : 31.01.2022.
4. *Выршиков, А. Н.* Военно-патриотическое воспитание школьников : теория и практика / А. Н. Выршиков. — М. : Педагогика, 1990. — 148 с.
5. Основы воспитательной работы в Вооружённых Силах СССР : учеб. пособие / Г. В. Средин [и др.]. — М. : Воениздат, 1983. — 207 с.
6. *Алиева, С. А.* Теоретические основы военно-патриотического воспитания старшеклассников / С. А. Алиева. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2009. — № 2 (7). — С. 75—83.
7. *Лутовинов, В. И.* Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания / В. И. Лутовинов ; под общ. ред. Н. В. Стаськова. — М. : АНО СПО «СОТИС», 2018. — 128 с.
8. *Самосват, Д.* Способы воспитания патриотизма у молодёжи [Электронный ресурс] / Д. Самосват, А. Куршев. — Режим доступа : <https://molotokrus.ru/sposoby-vospitaniya-patriotizma-u-molodezhi/>. — Дата доступа : 31.01.2022.

Материал поступил в редакцию 07.02.2022.