

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

- Стуканов В. Г., Глинский А. А., Журба А. Ф., Курбыко З. С., Новик С. Н.** Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования (Окончание. Начало в № 1 за 2022 год.) 5
- Наумов Д. И.** Воспитание глобальной гражданственности и трансформация социальной памяти молодёжи: философско-образовательный аспект 12
- Мозерова М. Н.** Социально-педагогическая поддержка студенческого лидерства 17

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Баранова Н. П.** Обеспечение доступности общего среднего образования в ракурсе вызовов XXI века (Окончание. Начало в № 1 за 2022 год.).. 25
- Десенко Е. В.** Развитие творческих способностей личности с древних времён до Нового времени 32
- Елупахина А. В.** Структурные и типологические особенности психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста 39
- Семак В. И.** Влияние интернет-контента на формирование военной направленности призывников 16—18 лет (Окончание. Начало в № 1 за 2022 год.) 46

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Шевлякова-Борзенко И. Л.** Подходы и принципы совершенствования образовательной среды общего среднего образования в условиях сетевого общества 54
- Клокова А. Г.** Использование информационно-коммуникационных технологий как средства формирования иноязычной дискурсивной компетенции студентов второй ступени высшего образования 62

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Шкор Л. А.** Детерминанты ревитализации неинституциональных практик полихудожественного образования в XXI веке 66
- Шатова Е. А.** Наглядное моделирование как средство научного и учебного познания в химии (Окончание. Начало в № 1 за 2022 год.) 72
- Булдык Г. М.** Современное инженерное образование 78

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Кишко А. А.** Формирование экологической компетенции старшеклассников на уроках биологии 83
- Рублевская Е. А.** Особенности подготовки будущих педагогов дошкольного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся в Республике Сингапур 87

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Кунцевич О. Ю.** Адаптивные образовательные технологии в обучении студентов с нарушениями слуха 94

Адрес редакции:
ул. Короля, 16, 220004, г. Минск
Тел.: (017) 200 54 09
Факс: (017) 200 56 35
E-mail: red.pednauka@adu.by

Подписано в печать 03.06.2022.
Формат 60x84¹/₈
Усл. печ. л. 11,63
Уч.-изд. л. 10,14
Тираж 101 экз.
Заказ № 405

Номер подготовили:
Обложка и дизайн-макет Л. Залужная
Компьютерная вёрстка Л. Залужная
Редакторы О. Панина, М. Шпилевская
Корректор М. Крупская
Компьютерный набор И. Мазуренко

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Открытое акционерное общество «Промпечать».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/21 от 29.11.2013.
Ул. Черняховского, 3, 220049, г. Минск.

Мнения, высказанные в материалах журнала, не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в статьях, несут авторы. Переносы некоторых слов сделаны не по правилам грамматики, а согласно возможностям компьютера.

Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования*

(Окончание. Начало в № 1 за 2022 год.)

Стуканов Виталий Григорьевич, заведующий лабораторией проблем воспитания личности Национального института образования, доктор педагогических наук, профессор; Stukanov1972@gmail.com

Глинский Анатолий Александрович, ведущий научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент; glinski_a@tut.by

Журба Александр Фёдорович, ведущий научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент; zhurba@tut.by

Курбыко Зинаида Семёновна, ведущий научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент; zkurbyko@mail.ru

Новик Светлана Николаевна, научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности Национального института образования; svetamuz2010@rambler.ru

В статье представлены составляющие концептуальных оснований по формированию у учащихся функциональной грамотности (далее — ФГ) в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования республики: цель и задачи, принципы формирования ФГ, виды ФГ. Дана характеристика потенциала воспитательного процесса. Выявлены организационно-педагогические условия и средства формирования ФГ личности учащегося. В заключение изложены ожидаемые результаты формирования ФГ в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность учащихся; воспитательный процесс; потенциал; принципы; организационно-педагогические условия; виды работ; психологическая готовность личности; факультативное занятие.

* Статья подготовлена на основе материалов исследования, проведённого по заданию «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в воспитательном процессе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования» ОНТП «Функциональная грамотность» (2021–2025 годы) (№ ГР 20212369).

Воспитание глобальной гражданственности и трансформация социальной памяти молодёжи: философско-образовательный аспект

Наумов Дмитрий Иванович, учёный секретарь Белорусской государственной академии связи, кандидат социологических наук, доцент; *cedrus2014@mail.ru*

В статье анализируется проблематика воспитания глобальной гражданской ответственности, рассматриваемой в качестве международной образовательной парадигмы универсалистского толка, направленного на современную молодёжь. Оценивается роль глобальной гражданской ответственности в трансформации социальной памяти молодёжи, анализируются вызовы и риски данного феномена в контексте целевых задач гражданско-патриотического воспитания в стране.

Ключевые слова: государственная политика в сфере образования; система образования; глобальная гражданственность; молодёжь; социальная память.

Социально-педагогическая поддержка студенческого лидерства

Мозерова Маргарита Николаевна, старший преподаватель кафедры социальной работы Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, магистр педагогических наук; *miro4ka44@mail.ru*

В статье представлен авторский взгляд на социально-педагогическую поддержку студенческого лидерства в учреждениях высшего образования. Рассмотрены её приоритетные задачи. Обосновано применение методов мотивирования студентов к лидерству, форм и методов их обучения руководству молодёжной группой.

Ключевые слова: лидерская компетентность; методы мотивирования студентов к лидерству; социально-педагогическая поддержка; студенческое самоуправление; ступени социального роста в лидерстве.

Обеспечение доступности общего среднего образования в ракурсе вызовов XXI века (Окончание. Начало в № 1 за 2022 год.)

Баранова Наталья Петровна, профессор кафедры педагогики Минского государственного лингвистического университета, кандидат педагогических наук, доцент; *nat.pet.baranova@yandex.by*

В статье рассматриваются особенности современного понимания сути и содержания доступности общего среднего образования в международном измерении. Акцентируется внимание на вопросах, решение которых позволит минимизировать проявления образовательного неравенства и обеспечить каждому обучающемуся возможность непрерывного образования в течение жизни.

Ключевые слова: право на образование; доступность образования; образовательное неравенство; равный доступ к образованию; личностный потенциал; инклюзивное образование; качество образования; универсальные учебные умения.

Развитие творческих способностей личности с древних времён до Нового времени

Десенко Елена Вячеславовна, старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных факультетов факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета; *moshka_curly@mail.ru*

В статье представлен ретроспективный анализ проблемы развития творческих способностей личности в период с древних времён до Нового времени. Выявлен вклад философов и просветителей античности, Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени в развитие педагогической мысли, который впоследствии стал основой для дальнейшего изучения вопроса развития творческих способностей обучающихся.

Ключевые слова: ретроспективный анализ; развитие творческих способностей личности; вклад философов и просветителей; древние времена; Средневековье; эпоха Возрождения; Новое время.

Структурные и типологические особенности психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста

Елупахина Алеся Валентиновна, старший преподаватель кафедры методик дошкольного образования факультета дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, магистр психологических наук; *alesiyaelupakhina@gmail.com*

В статье конкретизировано понятие «психологическое благополучие ребёнка» применительно к старшему дошкольному возрасту. В результате теоретического анализа определены структурные особенности детского психологического благополучия. На основании эмпирической классификации выделены три типа психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста: благополучный, условно благополучный, с рисками благополучия, описаны их характерные особенности.

Ключевые слова: психологическое благополучие ребёнка; старший дошкольный возраст; структура психологического благополучия; типологические особенности психологического благополучия.

Влияние интернет-контента на формирование военной направленности призывников 16–18 лет

(Окончание. Начало в № 1 за 2022 год.)

Семак Вадим Иванович, адъюнкт кафедры идеологической работы и социальных наук Военной академии Республики Беларусь; *Sotnik-1@mail.ru*

В статье представлены методика и результаты эмпирического исследования, проведённого в интересах изучения влияния интернет-контента на формирование военной направленности призывников и их готовности к прохождению военной службы.

Ключевые слова: эксперимент; экспериментальная группа; контрольная группа; Интернет; интернет-контент; военная направленность; призывники; независимая переменная; влияние.

Подходы и принципы совершенствования образовательной среды общего среднего образования в условиях развития сетевого общества

Шевлякова-Борзенко Ирина Леонидовна, эксперт Мультикультурного исследовательского центра Университета Хучжоу (КНР), кандидат филологических наук, доцент; shauliakova@yandex.ru

Ключевые параметры образовательной среды инновационного типа закладываются на этапе определения и теоретико-методологического обоснования наиболее эффективных подходов её совершенствования с учётом тенденций развития информационного общества. В статье уточняется содержание понятия «подход к совершенствованию образовательной среды»; кратко описываются ключевые особенности конвергентного, антропо-экологического, социокультурного, коммуникативно-сетевого, компетентностно-ориентированного подходов, представляется общее видение комплекса принципов их реализации.

Ключевые слова: конвергентная образовательная среда; подход к совершенствованию образовательной среды; принцип реализации теоретико-методологического подхода; сетевое общество; опережающее образование; потенциалы личности обучающегося.

Использование информационно-коммуникационных технологий как средства формирования иноязычной дискурсивной компетенции студентов второй ступени высшего образования

Клокова Анна Герардовна, заведующий кафедрой иностранных языков Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, кандидат филологических наук, доцент; anna1981203@gmail.com

В статье рассматривается вопрос о необходимости и целесообразности применения современных информационных технологий в образовательном процессе. Делается акцент на формирование не просто навыков иноязычного общения, а целостной дискурсивной компетенции как совокупности всех видов владения англоязычным дискурсом. В качестве примера эффективности использования информационно-коммуникационных технологий приводятся занятия магистрантов неязыкового профиля.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); дискурс; дискурсивная компетенция; виды речевой деятельности.

Детерминанты ревитализации неинституциональных практик полихудожественного образования в XXI веке

Шкор Лидия Александровна, доцент кафедры музыкально-педагогического образования факультета эстетического образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат искусствоведения; lidia0366@gmail.com

В статье раскрываются основные детерминанты ревитализации неинституциональных практик полихудожественного образования в XXI веке. В качестве данных детерминант выступили: философия экзистенциализма, пандемия и вызванные ею социальные ограничения, тотальная цифровизация окружения человека, стихийное появление творческих онлайн-мастерских, общественный запрос на педагогическую поддержку в межличностном взаимодействии субъектов ученичества.

Ключевые слова: неинституциональные практики полихудожественного образования; творческие онлайн-мастерские; межличностное взаимодействие; педагогическая поддержка.

Наглядное моделирование как средство научного и учебного познания в химии

(Окончание. Начало в № 1 за 2022 год.)

Шатова Елена Алексеевна, старший преподаватель кафедры химии и естественнонаучного образования Витебского государственного университета имени П. М. Машерова; elena.otvalcko@yandex.by

В статье приводится ретроспективный опыт применения метода моделирования в обучении химии. Описаны философские, психолого-педагогические и методологические исследования, связанные с проблемой глубокого теоретического осмысления метода наглядного моделирования в научном и учебном познании.

Ключевые слова: наглядность; модель; моделирование; наглядное моделирование; методика обучения химии.

Современное инженерное образование

Булдык Георгий Митрофанович, заведующий кафедрой математики и физики Белорусской государственной академии связи, доктор педагогических наук, профессор; bugemi@mail.ru

Тенденция к усложнению профессиональной деятельности современного специалиста требует уточнения понятия «инженерная специальность». Существующее его понимание не раскрывает социальные, экономические, правовые, психологические и физиологические параметры инженерного труда, совокупность выполняемых специалистом различных функций. В статье инженерная специальность представлена как комплексная картина функций инженера, включающая такие компоненты, как интегративный социально-культурный феномен и профессиональная деятельность.

Ключевые слова: инженер; инженерная деятельность; интегративный социально-культурный феномен; технауча; инженерное образование; профессиональная деятельность.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Формирование экологической компетенции старшеклассников на уроках биологии

Кишко Анастасия Андреевна, аспирант кафедры педагогики и психологии Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина; nastya.kishko.89@mail.ru

В статье актуализируются вопросы формирования экологической компетенции у современных учащихся на уроках биологии. Автор определяет приоритетность данной компетенции в системе образовательных компетенций старшеклассников, раскрывает её сущность и содержание на метапредметном, межпредметном и предметном уровнях. Акцентируется внимание на метапредметном характере экологической компетенции, который обуславливает специфику и содержательное наполнение её структурных компонентов.

Ключевые слова: экологическая компетенция; метапредметность; экологическая грамотность; экологическое мышление; экологическое сознание; экологическая культура.

Особенности подготовки будущих педагогов дошкольного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся в Республике Сингапур

Рублевская Елена Анатольевна, доцент кафедры методик дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент; streacha.elena@mail.ru

В статье акцентировано внимание на проблеме подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности у обучающихся. Дана характеристика программно-методического обеспечения дошкольного образования Республики Сингапур. Рассмотрены направления работы учреждений дошкольного образования. Особо отмечена специфика содержания учебных дисциплин и организации подготовки педагогов учреждений дошкольного образования к формированию функциональной грамотности у обучающихся в учреждениях высшего образования Сингапура.

Ключевые слова: функциональная грамотность; подготовка педагогических кадров; компетенции; учебная программа; учебная дисциплина; содержание образования; дошкольное образование; учреждения дошкольного образования; Республика Сингапур.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Адаптивные образовательные технологии в обучении студентов с нарушениями слуха

Кунцевич Ольга Юрьевна, доцент кафедры информационных систем и технологий Института информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, кандидат педагогических наук, доцент; o.kuntsevich@bsuir.by

В статье рассматриваются некоторые вопросы адаптивного образовательного процесса, применения его элементов для работы со слабослышащими и неслышащими обучающимися в учреждении высшего образования. Описывается опыт работы автора со студентами с нарушениями слуха в Институте информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники. Даются конкретные практические рекомендации по повышению качества усвоения учебного материала слабослышащими и неслышащими студентами в условиях традиционного обучения в вузе.

Ключевые слова: адаптивные образовательные технологии; инклюзивное образование; обучение людей с нарушениями слуха; высшее образование.