

*Н. М. Родионова*, АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост»

## **Методические рекомендации для проведения классного часа (занятия по воспитанию и развитию)**

**Фильм:** «Когда небо улыбается»

**Тема:** Радость познания

### **Аннотация**

Методические рекомендации для организации внеурочной образовательной деятельности по направлениям духовно-нравственного, социального, общекультурного развития в рамках реализации программ начального общего образования (1-4 классы) посвящены вопросам формирования у младших школьников одной из базовых ценностей личности – радости познания. Данное понятие рекомендуется рассматривать в широком смысле – познание себя, своих возможностей и способностей, окружающего мира через призму принятия, внимания, уважения.

Рекомендации предназначены педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, являются основой для разработки собственных методических и дидактических материалов занятия (или серии занятий), содержание которого подчинено целям деятельности учителя, частным задачам воспитательной работы, учитывает образовательные потребности и интересы школьников.

### **Цели занятия:**

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию и саморазвитию;
- решение задач общекультурного и личностного развития обучающихся;

• формирование психологической основы для развития у младших школьников положительного отношения и мотивации к познанию, образованию себя как целостной, гармонично развитой личности.

**Задачи:**

• *личностные*

- воспитывать нравственную культуру, основанную на самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формировать ценностное отношение к себе и окружающим;
- создать условия для развития коммуникативных навыков, готовности к сотрудничеству, способности понять потребности и желания других, воспитания доброжелательности и чувства такта;
- раскрыть понятия личностного, творческого потенциала, восприимчивости к новому;

• *метапредметные*

- создать условия для стимулирования познавательной активности, творчества школьников;
- формирование навыка осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие умений выслушивать окружающих, анализировать мнение коллектива, вести диалог.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, информационный, побуждающий.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Виды деятельности:** слушание, просмотр фильма, беседа, анализ информации, самостоятельная работа с информацией.

**Учебно-методическое обеспечение:** фильм «Когда небо улыбается», методические рекомендации, презентация «Тема радости познания в фильме Елены Дубровской «Когда небо улыбается».

**Этапы занятия:**

1. Организационный
2. Мотивационно-целевой
3. Проектировочный
4. Деятельностный
5. Подведение итогов

## 6. Рефлексивный

### 1. Организационный этап.

*Приветствие учителя.*

*Проверка готовности класса к занятию, работе и восприятию содержания.*

### 2. Мотивационно-целевой этап.

Игровой момент является обязательным условием при работе с детьми младшего школьного возраста. Включение его в содержание занятия перед началом сложного разговора с детьми облегчает процесс вхождения в тему и содержание беседы, мотивирует школьников на деятельностное участие в занятии на всех его этапах.

Начать разговор с детьми предлагается с привлечения их внимания к слайду (*слайд 2*) с единственным словом: тайна (варианты – короб с надписью; предмет, покрытый тканью, на нем – надпись).

- Ребята, посмотрите, перед нами какая-то тайна, что-то от нас скрыто. Мне не терпится узнать, что это. А что чувствуете вы?

(Ответы детей, описывающие эмоции и предположения).

- Волнение, интерес, удивление, восторг, страх – какие разные чувства способна вызвать тайна! Знаменитый ученый Альберт Эйнштейн (*слайд 3*), посвятивший свою жизнь раскрытию и изучению множества тайн нашего мира, природы, сказал: «Самая прекрасная и глубокая эмоция, какую мы испытываем, это ощущение тайны. В ней источник всякого подлинного знания». Хотите узнать, что за тайна скрыта от нас?

### 3. Проектировочный этап.

*Слайд 4* – изображение и надпись «Тульский пряник».

- Странно, что бы это значило? Может кто-то слышал о тульских пряниках?

(Ответы детей)

*Тульский пряник – самый известный вид русских пряников, впервые о нем упоминается в писцовой книге 1685 года – ему уже больше 300 лет! Нарядно украшенный и покрытый глазурью – до сих пор это лакомство является сувениром города Тулы и широко известно по всей нашей стране. В городе Туле прянику установлен памятник, посвящен целый музей (слайд 5).*

- Немного новых знаний мы уже получили благодаря нашей тайне. Но, думаю, эта надпись здесь появилась неспроста. Что еще скрывает эта тайна? Предлагаю всем вместе посмотреть фильм с необычным названием «Когда небо улыбается» и попытаться разгадать нашу тайну.

#### **4. Деятельностный этап.**

##### **1. Общее восприятие фильма.**

- Какие чувства вы испытываете сейчас, после просмотра фильма?
- Что особенно запомнилось?
- Герои фильма – ваши ровесники. Кто они? Назовите.

Такие же, как вы, ученики, ходят в школу, занимаются в кружках и секциях. Но почему их история попала на экран? Что особенного произошло в их жизни? Давайте обсудим.

##### **2. Цель творчества - созидание**

- Главные герои фильма Егор и Катя присутствуют при обсуждении идеи будущего анимационного фильма, который примет участие в фестивале. Предстоит ответственная подготовка, кропотливая работа по созданию мультфильма, и выбор темы – залог успеха.

Самое уверенное предложение темы звучит от Родиона – снять ужастик. Почему учительница не поддержала его идею?

- Как вам кажется, мог бы фильм-ужастик получить гран-при на фестивале?

*Цель любого творчества – созидание, а не разрушение. Фильмы ужасов популярны, наверняка многие из вас смотрели их. Обычно они рождают в человеке чувства страха, агрессии, даже отвращения – то есть несут негативные, разрушающие эмоции и не несут радости, новых знаний, которые помогают в открытии новых истин, тайн.*

- (Слайд 6) Унылые бредут по парку, они уже готовы отказаться от своей идеи и цели. Кто их поддерживает в эту минуту?

- Кто запомнил слова их наставника Маргариты?

*«Хороший фильм сделать трудно». Любое хорошее, но сложное дело, дается непросто. Но радость новых открытий своих возможностей, новых знакомств, фактов, - всего, что связано с делом познания, является лучшей наградой за эти труды. И лучшим доказательством тому является изменение поведения Родиона. В конце фильма мы видим, с какой готовностью и радостью он присоединяется к общему хорошему делу – сбору и отправлению посылки военным.*

- Давайте вспомним еще один эпизод – разговор Егора с отцом после фестиваля. Как вел себя Егор? Он по-прежнему не уверен в себе? (слайд 7)

Победа Егора и Кати заслуженны. За таким результатом стоит серьезный труд. «Тебе придется очень много узнать, раз за это взялся», - сказал папа Егору в процессе его работы над фильмом. И ребята справились с этой задачей. Именно поэтому так изменился Егор – не только уверен в своих силах, но и готов к новым познаниям и открытиям.

После того, как Егор узнал о героях своего края, своей семье, у него появляется желание делать большое дело как они, как его дед.

- Новые знания, полученные Егором, преобразили его. Давайте вспомним, что он узнал за это время?

- о «тульских пряниках», раскопках;
- о Ване Колосове и других героях – защитниках родины времен Великой Отечественной войны;
- о своем дедушке;
- об истории борьбы с фашизмом

- Этот список может быть продолжен, так как только герои фильма знают, сколько нового им удалось открыть для себя, чтобы рассказать историю мин «Тульские пряники» в рисунках, ставшими анимационным фильмом – победителем фестиваля. Так и мы с вами можем – начать новое важное дело, которое принесет нам радость познания, уверенность в себе и многое другое.

### **3. Сладок ли тульский пряник?**

- Мы приоткрыли завесу нашей тайны о тульском прянике. Это не просто кондитерское изделие, как сначала подумали. За тайной тульских пряников стоит целая история нашей страны, а также героев, которые делали историю своими руками.

Герои фильма прошли путь познания нового. Не сладок оказался тульский пряник. Но именно осознанный выбор Егора и Кати этой сложной и важной темы изменил их. Какие новые качества мы видим в Егоре?

- Сотрудничество с друзьями, старшими – важно ли оно при достижении поставленной цели?

- Умеете ли вы сотрудничать, договариваться при выполнении общего дела? Егор и Катя готовили большое количество рисунков по теме своего фильма. Они смогли договориться, выполнить эту работу вместе. Давайте посмотрим, как у вас это получится.

*Дети делятся на группы, каждой группе предлагается на листе ватмана нарисовать радугу и дополнить рисунок другими элементами по своему выбору. В процессе совместной работы дети получают*

*возможность почувствовать себя соавторами и соисполнителями, ощутить эффект сотворчества и сотрудничества.*

*Готовые рисунки вывешиваются на доску, и дети делятся впечатлениями от совместной работы – процесса и результата, делают выводы под руководством учителя.*

- Ребята, в каждом из вас есть что-то особенное, уникальное. Кто-то из вас хорошо рисует, поет, кто-то успешно занимается спортом, имеет достижения в самых разных своих увлечениях и занятиях. Помните, что знания, которые позволяют вам открывать самих себя, пробовать свои силы – а что я еще могу? в чем я еще талантлив? что мне интересно? – очень важны. Радость такого познания откроет вам новые возможности, подарит новые встречи и самые радостные и яркие моменты в вашей жизни.

- Этот замечательный фильм даст нам множество новых поводов для расширения своих познаний. Подумайте, каких? Например, Егор и Катя прочли рассказ Сергея Алексеева «Тульские пряники». А вы читали этот рассказ? Другие рассказы о Великой Отечественной войне?

*На экране (доске) постепенно появляются записи тем – задач для расширения познаний.*

- Каких героев нашего края знаете вы?

- Кто из ваших родных воевал против фашизма во времена Великой Отечественной войны?

- Что вы знаете об истории своей семьи?

*Список тем может быть расширен, на экране (доске) фиксируется (слайд 8):*

1. Герои нашего края

2. Мои родные – герои Великой Отечественной войны

3. История моей семьи

- После победы на фестивале Егор и Катя не останавливаются на достигнутом. Решено делать свое большое дело – отправлять посылки со сладостями, поддерживая таким образом героев, которые стоят на защите мира сегодня.

Предлагаю и вам в сотрудничестве со своими товарищами прямо сейчас подумать и обсудить, какое общее дело, сделанное вами, поможет узнать себя лучше? открыть новые тайны и знания? расширить свои познания?

## **5. Подведение итогов**

Ученики представляют результаты обсуждения будущих проектов, которые могут выполнить по итогам просмотра фильма. Учитель фиксирует их идеи для последующей работы.

- План наших действий мы обсудим на следующих занятиях. Чтобы подготовиться к этому обсуждению, подготовьте ответы на такие вопросы (слайд 9):

- 1) Где мы можем узнать новое?
- 2) Что нужно для этого сделать?
- 3) Кто примет участие в вашем проекте?
- 4) Как вы думаете распределить задания?
- 4) Как будет оформлен результат?

#### **6. Рефлексивный этап.**

- Мы с вами отлично побеседовали сегодня, узнали много нового. Поднимите обе руки те, кого идея фильма вдохновила на новые познания.

- Поднимите только одну руку, кто не совсем уверен в своих силах.

- Если вы остались равнодушными к нашей тайне и новым идеям, которые мы обсуждали, можете не поднимать руки.

- Ребята, посмотрите на своих товарищей – кто-то поднял только одну руку или не понял вовсе. Им нужна ваша поддержка. Делитесь вдохновением в сотрудничестве, будьте героями друг для друга не только в больших делах, но и в малых. Только так можно достичь многого, и тогда небо нам обязательно улыбнется!