

Аўтар:
М. А. Краснова

Прадмова

Прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне па гісторыі для 11 класа складзена ў адпаведнасці з дзеючымі вучэбнымі праграмамі, зацверджанымі Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь. На вывучэнне сусветнай гісторыі і гісторыі Беларусі на базавым узроўні адводзіцца па 35 вучэбных гадзін у год.

У каляндарна-тэматычным планаванні пазначаны тэмы ўрокаў і пытанні для вывучэння, патрабаванні да вынікаў вывучэння вучэбнага матэрыялу на ўроку, прадстаўлены спосабы вучэбна-пазнавальнай дзейнасці, якія павінны засвоіць вучні, дамашняе заданне, абавязковае для ўсіх вучняў, а таксама індывідуальныя заданні для тых, хто праяўляе цікавасць да вывучаемага пытання. Вучэбныя дапаможнікі, якія могуць быць выкарыстаны ў адукацыйным працэсе, пазначаны непасрэдна перад каляндарна-тэматычным планаваннем урокаў.

Пры вызначэнні дамашняга задання варта мець на ўвазе, што асноўны вучэбны матэрыял павінен быць засвоены на ўроку. Домашняе заданне можа быць вызначана на базе як асноўнага, так і дадатковага вучэбнага матэрыялу, які яго раскрывае і спрыяе лепшаму засваенню. У гэтым выпадку яно прадугледжвае падрыхтоўку паведамленняў, пабудову ментальных карт, кластараў, схем, інфаграфікі і г. д. Магчымы таксама заданні апераджальнага характару.

З 10 класа вывучэнне гісторыі арганізуецца на праблемна-тэарэтычным узроўні. Асаблівасцю навучання ў 11 класе з'яўляецца адносна высокая ступень тэарэтызацыі і метадалагізацыі ведаў, калі вучні маюць магчымасць вярнуцца да раней вывучаных тэм, сістэматызаваць і абагульніць ведаў, сфарміраваць цэласную карціну гістарычнага развіцця сваёй Радзімы — Рэспублікі Беларусь.

Для рэалізацыі дыдактычных задач навучання настаўніку рэкамендуецца выкарыстоўваць прыёмы і метады, якія дапамагаюць раскрыць і канкрэтызаваць змест вывучаемых паняццяў і тэарэтычных палажэнняў, звязаць вучэбны матэрыял з асабістым сацыяльным вопытам вучняў. Правядзенне дыскусій, удзел у праектах, даследчай дзейнасці, крэатыўная работа будуць спрыяць актывізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў і рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу да навучання гісторыі.

Сістэма практычных заняткаў пры вывучэнні гісторыі на павышаным узроўні дазволіць пашырыць праблематыку гістарычнага зместу, стварыць умовы для засваення неабходных спосабаў дзейнасці, праводзіць даследчую працу з гістарычнымі крыніцамі, фармуляваць уласны пункт гледжання і аргументаваць яго. Правядзенне ўрокаў-практыкумаў павінна быць накіравана на ўсталяванне цесных міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў, авалоданне абагульненымі спосабамі здабывання, асэнсавання і прад'яўлення гістарычнай інфармацыі. Пры гэтым у залежнасці ад пазнавальных магчымасцей і інтарэсаў старшакласнікаў заняткі могуць быць як спецыялізаванымі (на пэўнай тэме), так і інтэграванымі. Тэмы ўрокаў-практыкумаў вызначае настаўнік, зыходзячы са складанасці вучэбнага матэрыялу, неабходнасці яго больш якаснага засваення, інтарэсаў вучняў, а таксама забяспечанасці кабінета гісторыі комплексам сродкаў навучання.

На сучасным этапе развіцця адукацыйнага працэсу настаўнік мае магчымасць планаваць вучэбную дзейнасць такім чынам, каб вучні не толькі знаёміліся з вучэбным матэрыялам, але і самі выступалі ў ролі актыўных стваральнікаў інфармацыйнага кантэнту. Таму ў працэсе навучання гісторыі рэкамендуецца актыўна выкарыстоўваць інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі (ІКТ). Настаўніку важна разумець адукацыйныя магчымасці ІКТ і выразна ўсведамляць межы іх прымянення, умець арганічна спалучаць гэтыя тэхналогіі з традыцыйнымі метадыкамі правядзення ўрокаў, а таксама валодаць навыкамі стварэння дыдактычных матэрыялаў на іх аснове з улікам узроставых асаблівасцей вучняў і ўзроўню іх падрыхтаванасці.

Трэба мець на ўвазе, што прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне не з'яўляецца нарматыўным дакументам. Прадстаўлены матэрыял носіць рэкамендацыйны характар. Настаўнік можа ўносіць змены ў прапанаванае планаванне з улікам пазнавальных здольнасцей вучняў і ўласнага вопыту выкладання прадмета.

Сусветная гісторыя, XIX — пачатак XXI ст.

35 гадзін

Кошалеў, У. С. Сусветная гісторыя, XIX — пачатак XXI ст. : вучэб. дапам. для 11 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / У. С. Кошалеў, Н. У. Кошалева, М. А. Краснова. — Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2021.

№ урока і дата права- дзен- ня	Тэма ўрока, план вывучэння новага матэрыялу	Коль- касць гадзін	Мэты вывучэння тэмы	Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці (з рэкамендаванымі практыкаваннямі)	Дамашняе заданне
1	2	3	4	5	6
1	Уводзіны 1. Перыядызацыя сусветнай гісторыі Новага і Навейшага часу. 2. Асноўныя тэндэнцыі гістарычнага развіцця ў XIX — пачатку XXI ст. 3. Змены на палітычнай карце свету	1	Вучні павінны ведаць: — перыядызацыю Новай і Навейшай гісторыі; — значэнне паняццяў: <i>Новы час, Навейшая гісторыя, гістарычная перыядызацыя.</i> Вучні павінны ўмець: — вызначаць крытэрыі гістарычнай перыядызацыі; — характарызаваць II перыяд Новай і перыяд Навейшай гісторыі; — вызначаць тэндэнцыі сусветнага развіцця ў XIX — пачатку XXI ст.; — тлумачыць нераўнамернасць развіцця краін. Вучні павінны разумець: — спецыфіку гістарычнага часу	Сістэматызацыя ведаў: характарыстыка II перыяду Новай і перыяду Навейшай гісторыі (вучэбны тэкст, п. 1, зад. 3). Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>гістарычная перыядызацыя</i> (схемы, ключавая ідэя, зад. 6); <i>навукова-тэхнічны прагрэс</i> (ілюстрацыі); <i>вызначэнне тэндэнцый развіцця свету ў XIX — пачатку XXI ст.</i> (вучэбны тэкст, п. 2, зад. 2, 4). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычны час</i> (зад. 5, рубрыкі «Лабараторыя гісторыка», «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»)	§ 1, зад. 1

Працяг

1	2	3	4	5	6
Раздзел I. Свет у XIX — пачатку XX ст. (12 г)					
2	Прамысловая рэвалюцыя XIX ст. 1. Сутнасць і асноўныя этапы прамысловай рэвалюцыі. 2. Эканамічны рост і індустрыялізацыя ў Еўропе. 3. Аграрная рэвалюцыя. 4. Прамысловая рэвалюцыя і навука. 5. Сацыяльныя праблемы	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>прамысловая рэвалюцыя, індустрыялізацыя, аграрная рэвалюцыя</i> ; — сутнасць прамысловай рэвалюцыі, яе ўплыў на развіццё прамысловасці, сельскай гаспадаркі, жыццё людзей. Вучні павінны ўмець: — параўноўваць аграрнае і індустрыяльнае грамадства; — выяўляць асаблівасці прамысловай рэвалюцыі ў розных краінах Еўропы; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — канкрэтызаваць вывады гістарычнымі фактамі; — праводзіць аналіз гістарыграфічнай крыніцы; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — спецыфіку гістарычнага факта	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>прамысловая рэвалюцыя</i> (схема «Прамысловая рэвалюцыя ў Вялікабрытаніі», ілюстрацыі, зад. 1, 4, 5, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства», «Прапануем абмеркаваць»); <i>індустрыялізацыя</i> (табліца «Рост гарадскога насельніцтва», зад. 2). Сістэматызацыя ведаў: <i>навука ў эпоху прамысловай рэвалюцыі</i> (вучэбны тэкст); <i>індустрыяльнае грамадства</i> (ключавая ідэя, зад. 7). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычны факт</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»)	§ 2. <i>Індывідуальнае:</i> выкананне задання для самастойнага даследавання; зад. 3

1	2	3	4	5	6
3	<p>Францыя і Еўропа ў эпоху напалеонаўскіх войнаў</p> <p>1. Францыя: ад рэспублікі да імперыі.</p> <p>2. Напалеонаўскія войны і перамены ў Еўропе.</p> <p>3. Стварэнне «Венскай сістэмы» міжнародных адносін</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— значэнне паняццяў: <i>напалеонаўскія войны</i>, «<i>Венская сістэма</i>» <i>міжнародных адносін</i>;</p> <p>— наступствы напалеонаўскіх войнаў для краін Еўропы;</p> <p>— прынцыпы, задачы, рашэнні Венскага кангрэса; мэты стварэння Свяшчэннага саюза, супярэчнасці ўдзельнікаў.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— характарызаваць геапалітычнае становішча Францыі пасля Венскага кангрэса;</p> <p>— даваць ацэнку дзейнасці Напалеона;</p> <p>— вызначаць значэнне і ролю «Венскай сістэмы» міжнародных адносін;</p> <p>— пераводзіць тэкставую інфармацыю ў знакава-сімвальную;</p> <p>— праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы;</p> <p>— весці дыскусію.</p> <p>Вучні павінны разумець:</p> <p>— спецыфіку гістарычных крыніц</p>	<p>Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>напалеонаўскія войны</i> (ключавая ідэя, зад. 2, 6, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства», работа з картай); «<i>Венская сістэма</i>» <i>міжнародных адносін</i> (зад. 4, рубрыка «Прапануем абмеркаваць»).</p> <p>Сістэматызацыя ведаў: <i>Францыя: ад рэспублікі да імперыі</i> (вучэбны тэкст, п. 1, ілюстрацыі, зад. 1).</p> <p>Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычныя крыніцы</i> (зад. 5, рубрыка «Лабараторыя гісторыка»)</p>	§ 3

7

1	2	3	4	5	6
4	<p>Еўропа ў эпоху рэвалюцый і нацыянальных рухаў</p> <p>1. Еўропа ў перыяд рэакцыі і фарміраванне новых ідэалогій.</p> <p>2. Рэвалюцыі і нацыянальныя рухі 1820-х гг.</p> <p>3. Рэвалюцыі 1830-х гг.</p> <p>4. Рэвалюцыі 1848—1849 гг.</p> <p>5. Узнікненне новых нацыянальных дзяржаў у Еўропе</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— значэнне паняццяў: <i>нацыянальны рух</i>, <i>кансерватызм</i>, <i>лібералізм</i>, <i>нацыянальная дзяржава</i>;</p> <p>— асноўныя палітычныя ідэалогіі, якія ўзніклі ў XIX ст. у Еўропе.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— характарызаваць рэвалюцыі і нацыянальныя рухі, асноўныя палітычныя ідэалогіі XIX ст. у Еўропе, змены на палітычнай карце Еўропы к канцу XIX ст.;</p> <p>— ацэньваць уплыў рэвалюцый на гістарычнае развіццё краін Еўропы;</p> <p>— вызначаць змены ў геапалітычнай сітуацыі ў Еўропе пасля аб'яднання Германіі і Італіі;</p> <p>— праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы;</p> <p>— весці дыскусію</p>	<p>Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: «<i>вясна народаў</i>» (зад. 1, 2); <i>нацыянальная дзяржава</i> (вучэбны тэкст, п. 5, зад. 6—8, работа з картай, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства», ключавая ідэя, зад. 9).</p> <p>Сістэматызацыя ведаў: <i>новыя ідэалагічныя вучэнні</i> (вучэбны тэкст, п. 1, ілюстрацыі, зад. 5, рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>рэвалюцыйны рух у Еўропе</i> (зад. 1, 2, рубрыка «Прапануем абмеркаваць»).</p> <p>Прымяненне ведаў: зад. 3</p>	§ 4. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 4
5	<p>Краіны Захаду ў другой палове XIX — пачатку XX ст.</p> <p>1. Эканамічнае развіццё краін Захаду.</p> <p>2. Новыя з'явы ў сусветнай</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— значэнне паняццяў: <i>імперыялізм</i>, <i>манаполія</i>, <i>манапалістычны сацыялізм</i>, <i>канстытуцыйная (парламенцкая) манархія</i>, <i>прэзідэнцкая рэспубліка</i>, <i>парламенцкая рэспубліка</i>, <i>палітычныя партыі</i>;</p>	<p>Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>імперыялізм</i> (вучэбны тэкст, п. 2, схемы, зад. 1, 2, работа з картай, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства», «Прапануем абмеркаваць», ключавая ідэя, зад. 6);</p>	§ 5. <i>Індывідуальнае:</i> выкананне задання для самастойнага даследавання

8

1	2	3	4	5	6
	эканоміцы. 3. Палітычнае развіццё заходняга свету. 4. Палітычныя партыі		— асноўныя этапы развіцця капіталізму; — прыметы імперыялізму. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць эканамічнае становішча краін Еўропы, імперыялістычную стадыю капіталізму, формы дзяржаўнага кіравання; — аналізаваць ілюстрацыі, дыяграмы, схемы; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — сутнасць метаду інтэрпрэтацыі	<i>палітычныя партыі</i> (вучэбны тэкст, п. 4; схема; зад. 5). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычная падзея</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»). Сістэматызацыя ведаў: <i>формы дзяржаўнага кіравання</i> (вучэбны тэкст, зад. 4). Прымяненне ведаў: зад. 3	
6 7	Расійская імперыя ў XIX — пачатку XX ст. 1. Расія ў першай палове XIX ст. 2. «Вялікія рэформы». 3. Эканамічны рост.	2	Вучні павінны ведаць: — асноўныя этапы рэвалюцыйнага руху ў Расіі; — асаблівасці палітычнага і сацыяльна-эканамічнага развіцця Расіі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць асаблівасці палітычнага і сацыяльна-эка-	Сістэматызацыя ведаў: <i>рэвалюцыйны рух у Расіі</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 5, ілюстрацыі, зад. 5); <i>эканамічнае развіццё</i> (вучэбны тэкст, п. 2, 3, схема, зад. 2); <i>рэвалюцыя 1905—1907 гг.</i> (вучэбны тэкст, зад. 4, ілюстрацыя, ключавая ідэя, зад. 7). Фарміраванне метадалагічных	§ 6—7. <i>Індывідуальнае:</i> выкананне задання для самастойнага даследавання

1	2	3	4	5	6
	4. Знешняя палітыка. 5. Палітычныя рухі. 6. Рэвалюцыя 1905—1907 гг.		намічнага развіцця Расіі; зменны геапалітычнага становішча Расіі; — рабіць вывады на аснове тэкставай і візуальна-сімвальнай інфармацыі; — даваць ацэнку дзейнасці гістарычных асоб; — праводзіць параўнанне гістарыяграфічных крыніц; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — спецыфіку ацэнкі дзейнасці гістарычнай асобы	ведаў: <i>гістарычная асоба</i> (ілюстрацыі «Расійскія імператары XIX — пачатку XX ст.», рубрыкі «Лабараторыя гісторыка», «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства», «Прапануем абмеркаваць»)	
8	Славянскія краіны ў барацьбе за нацыянальнае вызваленне 1. Становішча славянскіх народаў у складзе інішаземных дзяржаў. 2. Расія і славянскае пытанне. 3. Нацыянальнае адраджэнне.	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>панславізм, асіміляцыя, «вясна народаў»</i> ; — асаблівасці барацьбы славянскіх народаў за нацыянальнае вызваленне і яе вынікі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць становішча славянскіх народаў з апорай на карту; ідэалогію панславізму; — вызначаць ролю Расіі ў барацьбе славян за нацыянальнае вызваленне;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>панславізм</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2, зад. 2), <i>асіміляцыя</i> (вучэбны адзел, п. 3, зад. 3). Сістэматызацыя ведаў: <i>становішча славянскіх народаў у складзе інішаземных дзяржаў</i> (вучэбны тэкст, п. 1, зад. 1); <i>нацыянальнае вызваленне</i> (вучэбны тэкст, п. 3, зад. 4, 5, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства», «Прапануем	§ 8. <i>Індывідуальнае:</i> выкананне задання для самастойнага даследавання

1	2	3	4	5	6
	4. Руска-турэцкія войны і іх наступствы для славянскіх краін. 5. Балканскія войны пачатку XX ст.		— праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — спецыфіку гістарычнай прасторы	абмеркаваць», ключавая ідэя, зад. 6); <i>руско-турэцкія войны</i> (вучэбны тэкст, п. 4, карта); <i>балканскія войны</i> (вучэбны тэкст, п. 5). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычная прастора</i> (зад. 1, рубрыка «Лабараторыя гісторыка»)	
11	Крызіс традыцыйнага грамадства ў краінах Усходу 1. Асноўныя рысы ўсходніх грамадстваў к пачатку XIX ст. 2. Японія. 3. Кітай. 4. Індыя. 5. Краіны Усходу ў эпоху «абуджэння Азіі». 6. Афрыка	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>традыцыйнае грамадства</i> , « <i>абуджэнне Азіі</i> »; — вынікі закабалення краін Усходу; — асаблівасці нацыянальна-вызваленчага і рэвалюцыйнага руху ў краінах Усходу. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць становішча краін Усходу да пачатку XIX ст.; асаблівасці нацыянальна-вызваленчага і рэвалюцыйнага руху ў краінах Усходу; — тлумачыць прычыны закабалення краін Усходу;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>традыцыйнае грамадства</i> (вучэбны тэкст, п. 1, зад. 1, 2); « <i>абуджэнне Азіі</i> » (вучэбны тэкст, п. 5; зад. 5). Сістэматызацыя ведаў: <i>каланізацыя краін Азіі, Афрыкі, Лацінскай Амерыкі</i> (ключавая ідэя, зад. 7, карта, ілюстрацыя, рубрыкі «Асобная думка», «Прапануем абмеркаваць»); <i>мадэрнізацыя ў Японіі</i> (вучэбны тэкст, п. 2, зад. 3, схема, ілюстрацыя); <i>нацыянальна-вызваленчы і рэвалюцыйны рух</i> (вучэбны тэкст, п. 3–5, зад. 4, 5, ілюстрацыя)	§ 9. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 6

1	2	3	4	5	6
			— выдзяляць асаблівасці мадэрнізацыі Японіі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію		
12	Завяршэнне каланіяльнага падзелу свету 1. Актывізацыя каланіяльнай экспансіі ў Азіі і Афрыцы. 2. Англа-германскія супярэчнасці. 3. Антыкаланіяльная барацьба ў Азіі. 4. Антыкаланіяльная барацьба ў Афрыцы	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця: <i>каланіялізм</i> ; — вынікі каланіяльнай экспансіі ў Азіі і Афрыцы; — вынікі антыкаланіяльнай барацьбы ў Азіі і Афрыцы. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць становішча краін Азіі і Афрыкі; — тлумачыць прычыны актывізацыі каланіяльнай экспансіі ў другой палове XIX ст.; — выяўляць асаблівасці антыкаланіяльнай барацьбы ў розных краінах Азіі і Афрыкі; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — розніцу паміж паняццем і тэрмінам, як сфармуляваць азначэнне	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццем: <i>каланіялізм</i> (зад. 4, рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); Сістэматызацыя ведаў: <i>станаўленне каланіяльных імперый</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2); <i>антыкаланіяльная барацьба</i> (вучэбны тэкст, п. 3, 4, ілюстрацыя, зад. 3). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>паняцце, тэрмін, азначэнне</i> (зад. 4, рубрыка «Лабараторыя гісторыка»)	§ 10. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 2

1	2	3	4	5	6
11	Навука, літаратура і мастацтва ў XIX ст. 1. Уплыў тэхнічнага прагрэсу на грамадства. 2. Развіццё навукі. 3. Развіццё культуры. 4. «Эпоха канца стагоддзя»	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>рамантызм, рэалізм, сімвалізм, абстрактнае мастацтва</i> ; — характэрныя рысы мастацкіх стыляў XIX ст. Вучні павінны ўмець: — раскрываць узаемаабумоўленасць сацыяльна-эканамічнага і палітычнага развіцця грамадства і развіцця навукі, тэхнікі і мастацтва; — аналізаваць творы мастацтва; — выяўляць заканамернасці развіцця мастацтва; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>рамантызм, рэалізм, сімвалізм, абстрактнае мастацтва</i> (зад. 5, схема, ілюстрацыі, рубрыкі «Асобная думка», «Прапануем абмеркаваць»); Сістэматызацыя ведаў: <i>развіццё навукі</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2, зад. 3, ілюстрацыі); <i>развіццё культуры</i> (вучэбны тэкст, п. 3, 4, ключавая ідэя, зад. 6). Прымяненне ведаў: зад. 4	§ 11. <i>Індывідуальнае:</i> выкананне задання для самастойнага даследавання; зад. 1
12	Першая сусветная вайна як рубажны перыяд у еўрапейскай гісторыі 1. Прычыны вайны.	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця: <i>Першая сусветная вайна</i> ; — прычыны вайны, мэты варажых бакоў, удзельнікаў супрацьлеглых блокаў, асноўныя	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццем: <i>сусветная вайна</i> (вучэбны тэкст, застаўка, зад. 5). Сістэматызацыя ведаў: <i>Першая сусветная вайна</i> (вучэбны тэкст,	§ 12. <i>Індывідуальнае:</i> выкананне задання для самастойнага даследавання

1	2	3	4	5	6
	2. Ход ваенных дзеянняў і асноўныя бітвы. 3. Новае аблічча вайны. 4. Вынікі вайны		этапы, вынікі і наступствы Першай сусветнай вайны. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць Першую сусветную вайну; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — розніцу паміж прычынай і нагодай, сувязь паміж прычынамі і наступствамі	зад. 1, 2, 4, карта, ключавая ідэя, зад. 6, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства», «Прапануем абмеркаваць»); Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>перадумова, прычына, нагода, наступства</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»)	
13	Урок абагульнення	1	Вучні павінны ведаць: — перыядызацыю перыяду, які вывучаецца; — асноўныя тэндэнцыі сацыяльна-эканамічнага, палітычнага і культурнага развіцця краін свету ў XIX ст.; — значэнне паняццяў, якія характарызуюць развіццё краін свету ў XIX ст. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць палітычную карту свету XIX ст., геапалітычнае становішча краін у XIX ст.;	Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле I	

1	2	3	4	5	6	
			— абагульняць веды; — канкрэтызаваць гістарычныя з'явы і вывады			
Раздзел II. Сусветная супольнасць у эпоху рэвалюцый, крызісу і Другой сусветнай вайны (1918–1945) (11 г)						
15	14	Версальска-Вашынгтонская сістэма міжнародных адносін 1. Праблемы пераможцаў. 2. Стварэнне Лігі Нацый. 3. Мірныя дагаворы з саюзнікамі Германіі. 4. Вашынгтонская канферэнцыя	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>Версальскі мірны дагавор, Ліга Нацый, Версальска-Вашынгтонская сістэма міжнародных адносін</i> ; — асноўныя рашэнні, прынятыя на канферэнцыях у Версалі і Вашынгтоне. Вучні павінны ўмець: — выяўляць супярэчнасці паміж асноўнымі ўдзельнікамі канферэнцый у Версалі і Вашынгтоне; — характарызаваць дагаворы, заключаныя на канферэнцыях у Версалі і Вашынгтоне; — даваць ацэнку рашэнням, прынятым на канферэнцыях у Версалі і Вашынгтоне; — вызначаць прычыны слабасці Версальска-Вашынгтонскай сістэмы;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>Версальска-Вашынгтонская сістэма міжнародных адносін</i> (схема, работа з картай, зад. 5, ключавая ідэя, зад. 6); <i>імперыя</i> (зад. 4). Сістэматызацыя ведаў: <i>Парыжская мірная канферэнцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 3, зад. 1–3, ілюстрацыі, карта; рубрыка «Асобная думка»); <i>Ліга Нацый</i> (вучэбны тэкст, п. 2, рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>Вашынгтонская канферэнцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 4)	§ 13. <i>Індывідуальнае:</i> выкананне задання для самастойнага даследавання

1	2	3	4	5	6	
			— праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію			
16	15	Расія ў 1917 г.: Лютаўская і Кастрычніцкая рэвалюцыі 1. Першая сусветная вайна і перамога Лютаўскай рэвалюцыі. 2. Адрачэнне Мікалая II і падзенне манархіі. 3. Захоп улады большавікамі. Кастрычніцкая рэвалюцыя. 4. Значэнне Лютаўскай і Кастрычніцкай рэвалюцый	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>Лютаўская рэвалюцыя, Кастрычніцкая рэвалюцыя</i> ; — прычыны, характар, рухачыя сілы, асноўныя этапы, вынікі Лютаўскай і Кастрычніцкай рэвалюцый. Вучні павінны ўмець: — параўноўваць рэвалюцыю 1905–1907 гг. з Лютаўскай і Кастрычніцкай рэвалюцыямі; — выяўляць асаблівасці Лютаўскай і Кастрычніцкай рэвалюцый; — характарызаваць асобу Мікалая II, даваць ёй ацэнку; — даваць ацэнку дзейнасці гістарычных асоб; — вызначаць значэнне Лютаўскай і Кастрычніцкай рэвалюцый; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію.	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццем: <i>рэвалюцыя</i> (зад. 1, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»); Сістэматызацыя ведаў: <i>Лютаўская рэвалюцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2, 4, зад. 5); <i>Кастрычніцкая рэвалюцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 3, 4, зад. 3–4, ключавая ідэя, зад. 6, ілюстрацыі, карта, рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>аб'ектыўнасць і суб'ектыўнасць у пазнанні гісторыі</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»)	§ 14. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 2

1	2	3	4	5	6
			Вучні павінны разумець: — як даваць ацэнку дзейнасці гістарычнай асобы; — спецыфіку гістарычнага пазнання		
17	Савецкая дзяржава ў 1917–1939 гг. 1. Грамадзянская вайна і яе наступствы. 2. Савецкая мадэль мадэрнізацыі. 3. Утварэнне СССР. 4. Асноўныя рысы савецкай палітычнай сістэмы. 5. Вынікі эканамічнай трансфармацыі	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця: <i>савецкая мадэль мадэрнізацыі</i> ; — прычыны, асноўных удзельнікаў, вынікі грамадзянскай вайны ў Расіі; — прычыны, вынікі індустрыялізацыі і калектывізацыі; — прычыны ўтварэння СССР. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць грамадзянскую вайну ў Расіі: прычыны, асноўныя ўдзельнікі, перыядызацыя, вынікі; савецкую палітычную сістэму; — выяўляць прычынна-выніковую сувязь у правядзенні сацыяльна-эканамічных пераўтварэнняў у краіне, аб'ектыўныя і суб'ектыўныя фактары, якія абумовілі тэрміны і метады правядзення савецкай мадэрнізацыі, супярэчлівасць яе вынікаў;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццем: <i>савецкая мадэль мадэрнізацыі</i> (вучэбны тэкст, п. 2, 5, зад. 2–5, ключавая ідэя, зад. 7, ілюстрацыі). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>аб'ектыўныя і суб'ектыўныя фактары</i> (вучэбны тэкст, п. 4, рубрыка «Лабараторыя гісторыка»); Сістэматызацыя ведаў: <i>грамадзянская вайна і яе наступствы</i> (вучэбны тэкст, п. 1, зад. 1); <i>утварэнне СССР</i> (вучэбны тэкст, п. 3, карта, зад. 6); <i>сацыяльна-эканамічнае развіццё савецкай дзяржавы</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2, 5, зад. 2–5); <i>асноўныя рысы савецкай палітычнай сістэмы</i> (вучэбны тэкст, п. 4, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»).	§ 15

1	2	3	4	5	6
			— вызначаць значэнне ўтварэння СССР; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Прымяненне ведаў: рубрыка «Прапануем абмеркаваць»	
18	Краіны Захаду ў міжваенны перыяд 1. Пасляваенныя праблемы. 2. Сацыяльныя перамены. 3. «Вялікая дэпрэсія»	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця: <i>сусветны эканамічны крызіс</i> ; — асноўныя этапы палітычнага і сацыяльна-эканамічнага развіцця краін Захаду ў міжваенны перыяд. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць асноўныя этапы палітычнага і сацыяльна-эканамічнага развіцця краін Захаду ў міжваенны перыяд, становішча краін Захаду пасля Першай сусветнай вайны; — вызначаць прычыны сусветнага эканамічнага крызісу; — выяўляць асаблівасці праходжання сусветнага эканамічнага крызісу ў розных краінах, тлумачыць яго наступствы; — рабіць вывады на аснове аналізу статыстычных даных; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццем: <i>сусветны эканамічны крызіс</i> (вучэбны тэкст, п. 4, зад. 3, табліца, ілюстрацыі, рубрыка «Прапануем абмеркаваць», ключавая ідэя, зад. 5). Сістэматызацыя ведаў: <i>характарыстыка асноўных этапаў развіцця краін Захаду ў міжваенны перыяд</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2, зад. 1, 2, ілюстрацыі, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»)	§ 16. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 4

1	2	3	4	5	6
18	Зацвярджэнне антыдэмакратычных рэжымаў у Еўропе 1. Вытокі фашызму ў Еўропе. 2. Усталяванне фашысцкага рэжыму ў Італіі. 3. Усталяванне нацысцкага рэжыму ў Германіі. 4. Ідэалогія і практыка фашызму	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>фашызм, нацызм</i> ; — вытокі фашызму ў Еўропе; — умовы, якія спрыялі прыходу фашыстаў у Італіі і Германіі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць фашызм і нацызм, аўтарытарны палітычны рэжым; — параўноўваць прыход да ўлады фашыстаў у Італіі, нацыстаў у Германіі; — тлумачыць прычыны папулярнасці фашыстаў; — даваць ацэнку фашысцкім рухам; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>фашызм, нацызм</i> (вучэбны тэкст, зад. 1, 2, 4, ілюстрацыі, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»). Работа над ключавой ідэяй: зад. 5. Прымяненне ведаў: рубрыка «Прапануем абмеркаваць»	§ 17 <i>Індывідуальнае:</i> зад. 3
19	Краіны Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі ў міжваенны перыяд 1. Тэрытарыяльны перадзел свету.	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>мандатная сістэма, нацыянальна-вызваленчы рух</i> ; — супярэчнасці краін Захаду па пытанні каланізацыі краін Усходу;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>мандатная сістэма</i> (вучэбны тэкст, п. 1, схема, зад. 2); <i>нацыянальна-вызваленчы рух</i> (вучэбны тэкст, п. 2, ілюстрацыі, схемы, ключавая ідэя, зад. 6).	§ 18. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 5

1	2	3	4	5	6
	2. Нацыянальна-вызваленчы рух за незалежнасць і мадэрнізацыю. 3. Асаблівасці развіцця Японіі. 4. Лацінская Амерыка		— асаблівасці нацыянальна-вызваленчага руху ў краінах Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі. Вучні павінны ўмець: — вызначаць асаблівасці мадэрнізацыі асобных краін Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі; — весці дыскусію	Сістэматызацыя ведаў: <i>мадэрнізацыя ў краінах Азіі і Афрыкі</i> (вучэбны тэкст, п. 2, зад. 1, 3); <i>Японія</i> (вучэбны тэкст, п. 3, ілюстрацыя, рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>Лацінская Амерыка</i> (вучэбны тэкст, п. 4, зад. 4)	
20	Развіццё навукі і культуры ва ўмовах крызісу індустрыяльнага грамадства 1. Навука і культура. 2. Супярэчлівы характар развіцця навукі. 3. Літаратура і мастацтва	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняцця: <i>мадэрнізм</i> ; — асноўныя навуковыя адкрыцці, напрамкі развіцця мастацтва XIX — пачатку XX ст. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць развіццё навукі і мастацтва XIX — пачатку XX ст.; — выказаць сваё стаўленне да твораў мастацтва; — тлумачыць узаемаўплыў палітычнага і духоўнага жыцця грамадства; — пераўтвараць тэкставую інфармацыю ў знакава-сімвальную; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццем: <i>мадэрнізм</i> (вучэбны тэкст, п. 3, ілюстрацыі, ключавая ідэя, зад. 7). Сістэматызацыя ведаў: <i>развіццё навукі і культуры</i> (вучэбны тэкст, п. 1, ілюстрацыі, зад. 1—4, рубрыка «Асобная думка»); <i>супярэчлівы характар развіцця навукі</i> (вучэбны тэкст, п. 2, рубрыка «Прапануем абмеркаваць», ключавая ідэя, зад. 7)	§ 19. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 5, 6

1	2	3	4	5	6
21	Свет на шляху да новай сусветнай вайны 1. Крах Версальскай сістэмы. 2. Палітыка прымірэння. 3. Прычыны палітыкі прымірэння	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>ачагі міжнароднай напружанасці, палітыка прымірэння агрэсара</i> ; — ачагі міжнароднай напружанасці, якія ўзніклі ў 1930-я гг.; — праявы палітыкі прымірэння агрэсара. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць палітыку краін Захаду; — вызначаць значэнне Мюнхенскай канферэнцыі ў развязванні Другой сусветнай вайны; — тлумачыць прычыны падпісання германа-савецкага дагавора аб ненападзенні; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>ачагі міжнароднай напружанасці</i> (вучэбны тэкст, п. 1, ілюстрацыі, карта, зад. 1, 2); <i>палітыка прымірэння агрэсара</i> (вучэбны тэкст, п. 2, 3, «стужка часу», зад. 3–5, ключавая ідэя, зад. 6, рубрыка «Асобная думка»). Прымяненне ведаў: рубрыка «Прапануем абмеркаваць»	§ 20. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 2
22 23	Другая сусветная вайна і яе наступствы 1. Галоўныя этапы Другой сусветнай вайны. 2. Пачатак Другой сусветнай вайны.	2	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>Другая сусветная вайна, Вялікая Айчынная вайна, антыгітлераўская кааліцыя</i> ; — асноўныя этапы Другой сусветнай і Вялікай Айчынай войнаў.	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>Другая сусветная вайна</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2, 4, ілюстрацыя, храналагічная табліца, зад. 1); <i>Вялікая Айчынная вайна</i> (вучэбны тэкст, п. 3, ілюстрацыі, зад. 2, 3, рубрыкі «Асобная думка», «Да-	§ 21–22. <i>Індывідуальнае:</i> выкананне задання для самастойнага даследавання; зад. 5

1	2	3	4	5	6
	3. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа. 4. Завяршальны этап Другой сусветнай вайны		Вучні павінны ўмець: — характарызаваць асноўныя этапы Другой сусветнай і Вялікай Айчынай войнаў, дзейнасць антыгітлераўскай кааліцыі; — параўноўваць ваенныя кампаніі Германіі ў Заходняй Еўропе і супраць СССР, Венскую, Версальска-Вашынгтонскую, Ялцінска-Патсдамскую сістэмы міжнародных адносін; — канкрэтызаваць гістарычныя з’явы гістарычнымі фактамі; — вызначаць уклад СССР і саюзнікаў у разгром ворага; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	следчыкі гісторыі і грамадства»); <i>антыгітлераўская кааліцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 3, схема, ілюстрацыя, зад. 4, рубрыка «Прапануем абмеркаваць»)). Работа над ключавой ідэяй: зад. 6	
24	Урок абагульнення	1	Вучні павінны ведаць: — перыядызацыю перыяду, які вывучаецца; — асноўныя тэндэнцыі сацыяльна-эканамічнага, палітычнага і культурнага развіцця краін свету ў першай палове XX ст.;	Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле II	

1	2	3	4	5	6
			<p>— значэнне паняццяў, якія характарызуюць развіццё краін свету ў першай палове XX ст.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— характарызаваць палітычную карту свету першай паловы XX ст., геапалітычнае становішча краін у першай палове XX ст.;</p> <p>— абагульняць веды;</p> <p>— канкрэтызаваць гістарычныя з’явы і вывады</p>		
Раздзел III. Краіны свету ў другой палове XX — пачатку XXI ст. (10 г)					
23	<p>25 Свет пасля Другой сусветнай вайны</p> <p>1. Пачатак «халоднай вайны».</p> <p>2. Германскае пытанне.</p> <p>3. Карыбскі крызіс.</p> <p>4. Разрядка міжнароднай напружанасці.</p> <p>5. Паварот ад разрядкі да канфрантацыі.</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— значэнне паняццяў: «халодная вайна», <i>разрядка міжнароднай напружанасці</i>;</p> <p>— асноўныя перыяды ў міжнародных адносінах другой паловы XX ст.;</p> <p>— праявы канфрантацыі і разрадкі;</p> <p>— сутнасць германскага пытання.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— характарызаваць асноўныя перыяды ў міжнародных адносінах другой паловы XX ст.;</p>	<p>Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: «халодная вайна» (вучэбны тэкст, п. 1—3, схема, зад. 2); <i>разрядка міжнароднай напружанасці</i> (вучэбны тэкст, п. 4, зад. 3, карта, храналагічная табліца, ілюстрацыя).</p> <p>Сістэматызацыя ведаў: <i>эвалюцыя міжнародных адносін</i> (вучэбны тэкст, п. 1—7, зад. 1, 4, ілюстрацыя, ключавая ідэя, зад. 6, рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>паглыбленне інтэграцыі і пра-</i></p>	§ 23. <i>Індывідуальнае:</i> выкананне задання для самастойнага даследавання

1	2	3	4	5	6
	<p>6. Канец варожага супрацьстаяння.</p> <p>7. Распад СССР і сацыялістычнага лагера.</p> <p>8. Паглыбленне інтэграцыі і працэсы дэзынтэграцыі</p>		<p>— праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі;</p> <p>— праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы;</p> <p>— весці дыскусію.</p> <p>Вучні павінны разумець:</p> <p>— як аналізаваць ігравыя фільмы гістарычнай тэматыкі</p>	<p><i>цэсы дэзынтэграцыі</i> (вучэбны тэкст, п. 8, зад. 5, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»).</p> <p>Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычны фільм</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»)</p>	
24	<p>26 Навукова-тэхнічны прагрэс і фарміраванне постындустрыяльнага грамадства</p> <p>1. Навукова-тэхнічная рэвалюцыя.</p> <p>2. Прарыў у медыцыне.</p> <p>3. Зялёная рэвалюцыя.</p> <p>4. Наступствы НТР</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— значэнне паняццяў: <i>навукова-тэхнічная рэвалюцыя, інфармацыйная рэвалюцыя</i>;</p> <p>— наступствы НТР.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— характарызаваць НТР;</p> <p>— падаваць інфармацыю ў знакава-сімвальнай форме;</p> <p>— праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы;</p> <p>— весці дыскусію</p>	<p>Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>навукова-тэхнічная рэвалюцыя, інфармацыйная рэвалюцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2, 4, зад. 1—4, ілюстрацыі, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»); <i>зялёная рэвалюцыя</i> (вучэбны тэкст, п. 3, ілюстрацыя).</p> <p>Работа над ключавой ідэяй: зад. 5</p>	§ 24. <i>Індывідуальнае:</i> зад. 3, 4
	<p>27 Заходняя Еўропа і стварэнне Еўрапейскага саюза</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— значэнне паняццяў: «<i>дзяржава ўсеагульнага дабрабыту</i>», <i>Еўрапейскі саюз (ЕС)</i>;</p>	<p>Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: «<i>дзяржава ўсеагульнага дабрабыту</i>» (вучэбны тэкст, п. 1, зад. 1—3,</p>	§ 25. <i>Індывідуальнае:</i> выкананне задання для

1	2	3	4	5	6
	1. «Дзяржава ўсеагульнага дабрабыту». 2. На шляху да еўрапейскага адзінства. 3. Сацыяльныя тэндэнцыі		— гісторыю стварэння ЕС, яго асноўныя інстытуты. Вучні павінны ўмець: — аналізаваць статыстычную інфармацыю, рабіць на яе аснове вывады; — пераводзіць тэкставую інфармацыю ў знакава-сімвальную; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — як гісторыя звязана з сучаснасцю	рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>Еўрапейскі саюз</i> (вучэбны тэкст, п. 2, 3, ключавая ідэя, зад. 5, ілюстрацыі, карта, храналагічная табліца, рубрыка «Асобная думка»); Фарміраванне метадалагічных ведаў: зад. 2, 5, рубрыка «Лабораторыя гісторыка». Прымяненне ведаў: зад. 4	самастойнага даследавання
28	Краіны Цэнтральнай і Паўднёва-Усходняй Еўропы 1. У савецкай арбіце ўплыву. 2. Крызісы і ўзрушэнні. 3. «Аксамітныя рэвалюцыі». 4. Праблемы пераходнага перыяду. 5. Распад	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>Усходняя Еўропа, Цэнтральная і Паўднёва-Усходняя Еўропа, савецкая мадэль сацыялізму, аксамітная рэвалюцыя, «шокавая тэрапія»</i> ; — прычыны краху сацыялізму ў краінах Усходняй Еўропы. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць савецкую мадэль сацыялізму, палітыч-	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>Усходняя Еўропа, Цэнтральная і Паўднёва-Усходняя Еўропа</i> (уводзіны да вучэбнага тэксту, карта); <i>савецкая мадэль сацыялізму</i> (вучэбны тэкст, п. 1–3, зад. 1, 2, ілюстрацыі). Сістэматызацыя ведаў: <i>праблемы пераходнага перыяду</i> (вучэбны тэкст, п. 4, зад. 3, ключавая ідэя, зад. 6, рубрыкі «Прапануем	§ 26

1	2	3	4	5	6
	федэратыўнай дзяржавы Югаславія		ную карту ЦПУЕ пасля Другой сусветнай вайны і ў пачатку XXI ст.; — вызначаць прычыны краху сацыялізму ў краінах ЦПУЕ; — тлумачыць прычыны распаду Югаславіі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію	абмеркаваць», «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»); <i>распад Югаславіі</i> (вучэбны тэкст, п. 5, схема, карта, зад. 4). Прымяненне ведаў: зад. 5	
29	СССР у 1945–1991 гг. 1. СССР пасля вайны. 2. Рэформы М. С. Хрушчова. 3. Эпоха «развітога сацыялізму» (1964–1985). 4. Праблемы знешняй палітыкі СССР. 5. Перабудова і крызіс палітыкі М. С. Гарбачова	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>перабудова, Садружнасць Незалежных Дзяржаў (СНД)</i> ; — асноўныя этапы гісторыі СССР; — прычыны распаду СССР. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць асноўныя этапы гісторыі СССР; — вызначаць прычыны крызісу савецкай сістэмы, распаду СССР; — ацэньваць значэнне перыяду перабудовы і распаду СССР, дзейнасць кіраўнікоў СССР; — пераводзіць тэкставую інфармацыю ў знакава-сімвальную;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>перабудова</i> (вучэбны тэкст, п. 5, зад. 4, ключавая ідэя, зад. 5, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»); <i>Садружнасць Незалежных Дзяржаў</i> (вучэбны тэкст, п. 5, ілюстрацыі, зад. 1–3). Сістэматызацыя ведаў: <i>СССР у 1945–1991 гг.</i> (вучэбны тэкст, п. 1–3, ілюстрацыі)	§ 27. <i>Індывідуальнае:</i> заданне рубрыкі «Прапануем абмеркаваць»

1	2	3	4	5	6
			– праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; – весці дыскусію		
30	Расійская Федэрацыя 1. Радыкальная эканамічная рэформа. 2. Кастрычніцкія падзеі 1993 г. і прыняцце Канстытуцыі РФ. 3. Сацыяльна-эканамічнае і палітычнае развіццё Расіі ў 1994–1999 гг. 4. Расія ў пачатку XXI ст. 5. Знешнепалітычныя выклікі	1	Вучні павінны ведаць: – значэнне паняцця: <i>Расійская Федэрацыя (РФ)</i> ; – асноўныя тэндэнцыі развіцця РФ. Вучні павінны ўмець: – аналізаваць дыяграмы, тэблицы, ілюстрацыі; – канкрэтызаваць вывады, тэарэтычныя палажэнні; – вызначаць тэндэнцыі на аснове фактаў; – праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; – весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццем: <i>Расійская Федэрацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1–5, зад. 1, 2, 4, 5, ключавая ідэя, зад. 6, дыяграмы, ілюстрацыі, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»); Прымяненне ведаў: зад. 3, рубрыка «Прапануем абмеркаваць»	§ 28
31	Распад каланіяльнай сістэмы 1. Здабыццё незалежнасці. 2. Краіны, якія развіваюцца.	1	Вучні павінны ведаць: – значэнне паняццяў: <i>краіны трэцяга свету, дэкаланізацыя, Рух недалучэння</i> ; – прычыны, якія спрыялі актывізацыі нацыянальна-вызваленчага руху;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>краіны трэцяга свету, дэкаланізацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1–2, карта, зад. 1, 2); <i>Рух недалучэння</i> (вучэбны тэкст, п. 3, ілюстрацыя).	§ 29

1	2	3	4	5	6
	3. «Халодная вайна» і трэці свет. 4. Новыя дзяржавы ў пошуках стабільнасці. 5. Перашкоды на шляху развіцця		– прычыны, якія вызначаюць унутрыпалітычную нестабільнасць у краінах Афрыкі. Вучні павінны ўмець: – аналізаваць статыстычныя даныя, карту; – апісваць працэс дэкаланізацыі; – даваць азначэнні паняццяў на аснове тэксту (падводзіць пад паняцце); – праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; – весці дыскусію	Сістэматызацыя ведаў: <i>новыя дзяржавы ў пошуках стабільнасці</i> (вучэбны тэкст, п. 4, карта, зад. 3, ключавая ідэя, зад. 5, рубрыка «Асобная думка»); <i>перашкоды на шляху развіцця</i> (вучэбны тэкст, п. 5, карта, зад. 4, рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); Прымяненне ведаў: зад. 5	
32	Мадэрнізацыйныя працэсы ў краінах Азіі, Афрыкі і Лацінскай Амерыкі 1. Сутнасць тэорыі мадэрнізацыі. 2. Японія, Кітай, Індыя. 3. Новыя індустрыяльныя краіны. 4. Мадэрнізацыя краін Лацінскай Амерыкі і Афрыкі	1	Вучні павінны ведаць: – значэнне паняццяў: <i>даганяючая мадэрнізацыя, новыя індустрыяльныя краіны</i> ; – сутнасць тэорыі мадэрнізацыі. Вучні павінны ўмець: – параўноўваць розныя мадэлі мадэрнізацыі; – характарызаваць развіццё; – аналізаваць схемы, дыяграмы, ілюстрацыі; – праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; – весці дыскусію	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>даганяючая мадэрнізацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1, зад. 1, 2); <i>новыя індустрыяльныя краіны</i> (вучэбны тэкст, п. 3, схема, дыяграма; зад. 4). Сістэматызацыя ведаў: <i>Японія, Кітай, Індыя</i> (вучэбны тэкст, п. 2, ілюстрацыі, дыяграмы, зад. 3); <i>мадэрнізацыя краін Лацінскай Амерыкі і Афрыкі</i> (вучэбны тэкст, п. 4, ілюстрацыя, рубрыка «Прапануем абмеркаваць», ключавая ідэя, зад. 6). Прымяненне ведаў: зад. 5	§ 30. <i>Індывідуальнае:</i> выкананне задання для самастойнага даследавання

1	2	3	4	5	6
33	Асноўныя тэндэнцыі развіцця культуры ў другой палове XX — пачатку XXI ст. 1. Новыя з'явы ў развіцці культуры. 2. Развіццё масавай культуры. 3. Адукацыя. 4. Грамадскія навукі. 5. Выяўленчае мастацтва. 6. Мастацкая літаратура. 7. Архітэктура	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>масавае мастацтва, вестэрнізацыя</i> ; — асноўныя тэндэнцыі развіцця культуры ў другой палове XX — пачатку XXI ст. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць развіццё мастацтва ў другой палове XX — пачатку XXI ст.; — аналізаваць творы мастацтва; — выказаць сваё стаўленне да твораў мастацтва; — праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; — праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; — весці дыскусію. Вучні павінны разумець: — спецыфіку гістарычнага даследавання	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>масавае мастацтва</i> (вучэбны тэкст, п. 2, ілюстрацыі; зад. 2); <i>вестэрнізацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 1, 2); <i>постмадэрнізм</i> (вучэбны тэкст, п. 5, зад. 4). Сістэматызацыя ведаў: <i>новыя з'явы ў развіцці культуры</i> (вучэбны тэкст, п. 1, ключавая ідэя, зад. 6, рубрыка «Прапануем абмеркаваць»); <i>развіццё адукацыі і навукі</i> (вучэбны тэкст, п. 3, 4, зад. 1); <i>развіццё мастацтва</i> (вучэбны тэкст, п. 5–7, ілюстрацыі, зад. 5, рубрыкі «Асобная думка», «Даследчыкі гісторыі і грамадства»). Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычнае даследаванне</i> (рубрыка «Лабараторыя гісторыка»). Прымяненне ведаў: зад. 3	§ 31. <i>Індывідуальнае:</i> выкананне задання для самастойнага даследавання
34	Урок абагульнення	1	Вучні павінны ведаць: — перыядызацыю перыяду, які вывучаецца; — асноўныя тэндэнцыі сацыяльна-эканамічнага, палітычнага і культурнага развіцця	Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле III	<i>Індывідуальнае:</i> падрыхтаваць кароткую гістарычную даведку пра А. Печэі

1	2	3	4	5	6
			краін свету ў другой палове XX ст.; — значэнне паняццяў, якія характарызуюць развіццё краін свету ў другой палове XX ст. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць палітычную карту свету першай паловы XX ст., геапалітычнае становішча краін у другой палове XX ст.; — абагульняць веды; — канкрэтызаваць гістарычныя з'явы і вывады		
35	Заканчэнне. Свет у пачатку XXI ст. 1. Новая стадыя развіцця цывілізацыі. 2. Постындустрыяльнае грамадства. 3. Эвалюцыя двухполоснай структуры свету. 4. Глобальныя праблемы чалавечтва.	1	Вучні павінны ведаць: — значэнне паняццяў: <i>постындустрыяльнае грамадства, шматвектарнасць, глабалізацыя, глабальныя праблемы</i> . Вучні павінны ўмець: — праводзіць класіфікацыю глабальных праблем; — канкрэтызаваць гістарычныя паняцці і з'явы; — даваць ацэнку такім гістарычным з'явам, як глабалізацыя, вестэрнізацыя, амерыканізацыя;	Фарміраванне тэарэтычных ведаў: работа над паняццямі: <i>постындустрыяльнае грамадства</i> (вучэбны тэкст, п. 2, ілюстрацыя); <i>шматвектарнасць</i> (вучэбны тэкст, п. 1); <i>глабалізацыя</i> (вучэбны тэкст, п. 5, дыяграма, зад. 5, ключавая ідэя, зад. 6). Сістэматызацыя ведаў: <i>глабальныя праблемы</i> (вучэбны тэкст, п. 4, схема, зад. 1–3, рубрыка «Асобная думка»).	§ 32

1	2	3	4	5	6
	5. Глобалізацыя і яе наступствы. Фарміраванне новага сусветнага парадку		<ul style="list-style-type: none"> – вызначаць сваю грамадзянскую пазіцыю; – праводзіць пошук гістарычнай інфармацыі; – праводзіць аналіз гістарыяграфічнай крыніцы; – весці дыскусію. <p>Вучні павінны разумець:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спецыфіку гістарычнага прагназавання 	<p>Фарміраванне метадалагічных ведаў: <i>гістарычнае прагназаванне</i> (зад. 6, рубрыка «Лабараторыя гісторыка»).</p> <p>Прымяненне ведаў: зад. 4</p>	

:

: