

Автор
А. А. Корзюк

Предисловие

Примерное календарно-тематическое планирование по истории Беларуси для 11 класса составлено в соответствии с действующей учебной программой, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь. На изучение истории Беларуси на повышенном уровне отводится 87 учебных часов в год.

В календарно-тематическом планировании указываются темы уроков и вопросы для изучения, требования к результатам изучения учебного материала на уроке, представлены способы учебно-познавательной деятельности, которые должны усвоить ученики, домашнее задание, обязательное для всех учеников, а также индивидуальные задания для тех, кто проявляет интерес к изучаемому вопросу.

Учебные пособия, которые могут быть использованы в образовательном процессе, указаны непосредственно перед календарно-тематическим планированием уроков.

При формулировании домашнего задания следует иметь в виду, что основной учебный материал должен быть освоен на уроке. Домашнее задание может быть определено на базе как основного, так и дополнительного учебного материала, который его раскрывает и способствует лучшему усвоению. В этом случае оно предусматривает подготовку сообщений, построение ментальных карт, кластеров, схем, инфографики и т. д. Возможны также задания опережающего характера.

С 10 класса изучение истории организуется на проблемно-теоретическом уровне. Особенностью обучения в 11 классе является относительно высокая степень теоретизации и методологизации знаний, когда ученики имеют возможность вернуться к ранее изученным темам, систематизировать и обобщить знания, сформировать целостную картину исторического развития своей Родины — Республики Беларусь.

Для реализации дидактических задач обучения учителю рекомендуется использовать приемы и методы, помогающие раскрыть и конкретизировать содержание изучаемых понятий и теоретических положений, связать учебный материал с личным социальным опытом учащихся. Проведение дискуссий, участие в проектах, исследовательской деятельности, краеведческая работа будут способствовать активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и реализации компетентного подхода к обучению истории.

Система практических занятий позволит расширить проблематику исторического содержания, создать условия для организации усвоения необходимых способов деятельности, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, формулировать собственную точку зрения и аргументировать ее. Проведение уроков-практикумов должно быть направлено на установление тесных межпредметных и внутрипредметных связей, овладение обобщенными способами извлечения, осмысления и представления исторической информации. При этом в зависимости от познавательных возможностей и интересов старше-

классников занятия могут быть как специализированными (по определенной теме), так и интегрированными. Темы уроков-практикумов определяет учитель, исходя из сложности учебного материала, необходимости его более качественного усвоения, интересов учащихся, а также обеспеченности кабинета истории комплексом средств обучения.

На современном этапе развития образовательного процесса учитель имеет возможность планировать учебную деятельность таким образом, чтобы ученики не только знакомились с учебным материалом, но и сами выступали в роли активных создателей информационного контента. Поэтому в процессе обучения истории рекомендуется активно использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Учителю важно понимать образовательные возможности ИКТ и отчетливо осознавать границы их применения, уметь органично сочетать эти технологии с традиционными методиками проведения уроков, а также создавать дидактические материалы на их основе с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня их подготовленности.

Нужно иметь в виду, что примерное календарно-тематическое планирование не является нормативным документом. Представленный материал носит рекомендательный характер. Учитель может вносить изменения в предлагаемое планирование с учетом познавательных способностей учащихся и собственного опыта преподавания предмета.

История Беларуси

87 ч (2 ч в неделю в первом полугодии, 3 ч в неделю во втором полугодии, в т. ч. 2 ч — резервное время)

1. История Беларуси, XIX — начало XXI в. : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения (с электронным приложением для повышенного уровня) / А. В. Касович [и др.] ; под ред. А. В. Касовича, А. П. Соловьянова. — Минск : ИЦ БГУ, 2021.
2. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : учеб. пособие для учащихся 11 кл. учреждений общ. сред. образования / под ред. А. А. Ковалени. — Минск : Белкартография, 2014.
3. Гісторыя Беларусі. 1945 г. — пачатак XXI ст. 11 клас. Атлас / С. В. Паноў, А. М. Лукашэвіч. — Мінск : Белкартаграфія, 2017.

9

№ урока и дата проведения	Тема и основные вопросы урока	Количество часов	Цели изучения урока	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В БЕЛАРУСИ (22 ч)					
1	Общественно-политическая жизнь в первой половине и середине XIX в. 1. Особенности политического курса российского правительства в начале XIX в. 2. Польские и российские дворянские революционеры в Беларуси.	1	Ученики должны знать: — особенности общественно-политического развития белорусских губерний в составе Российской империи в первой половине и середине XIX в.; — пути и средства решения национального вопроса в данный период. Ученики должны уметь: — сравнивать по предложенным признакам исторические факты, касающиеся изменений в общественно-	Определение особенностей политического курса российского правительства в начале XIX в. Составление таблицы «Польские и российские дворянские революционеры и их организации в Беларуси».	§ 1-1. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить сообщение об одной из исторических личностей (Т. Зан, М. Рукевич и др.); — составить ментальную карту «Общественно-

Продолжение

9

1	3. Восстание 1830—1831 гг. и его результаты. 4. Политика царского правительства на белорусских землях в середине XIX в.		литической жизни, и делать на этой основе аргументированные выводы; — высказывать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и историческим личностям	Составление таблицы «Восстание 1830—1831 гг. и его результаты». Аргументирование своего отношения к политике царского правительства на белорусских землях в середине XIX в.	политическая жизнь в первой половине и середине XIX в.»
2	Восстание 1863—1864 гг. 1. Причины восстания. 2. Политические течения повстанцев, сущность их позиций и тактики в восстании. 3. Взгляды К. Калиновского. 4. Характер и результаты восстания. 5. Отражение событий восстания в белорусской исторической науке	1	Ученики должны знать: — причины, ход, характер и результаты восстания, политические течения повстанцев, сущность их позиций и тактики в восстании; — суть взглядов и позиции К. Калиновского; — примеры отражения событий восстания в белорусской исторической науке. Ученики должны уметь: — реконструировать и интерпретировать содержание учебного фактологического материала; — проводить анализ содержания разнообразных исторических документов как источников информации; — высказывать и аргументировать	Определение причин восстания, политических течений повстанцев, сущности их позиций и тактики, характера и результатов восстания. Работа с историческим документом: газета «Мужыцкая праўда»: определение программных взглядов К. Калиновского. Анализ таблицы «Политические течения в восстании 1863—1864 гг. и их характеристики».	§ 1-2. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — объяснить, как во взглядах К. Калиновского отразились идеи социальной справедливости и демократического государства; — подготовить сообщение об одной из исторических личностей (С. Сераковский, В. Врублевский, Н. Муравьев и др.)

1	2	3	4	5	6
			свое отношение к историческим событиям и историческим личностям	Обсуждение примеров отражения событий восстания в белорусской исторической науке	
3	Общественно-политическая жизнь во второй половине 60-х — 90-е гг. XIX в. 1. Истоки и сущность народничества. 2. Народнические организации в Беларуси в первой половине 1880-х гг. 3. Выходцы из Беларуси в народнических организациях России. 4. Создание социал-демократических организаций в Беларуси. Распространение марксизма. 5. Польский и еврейский национальные движения в Беларуси и их идеология	1	Ученики должны знать: — особенности общественно-политического развития белорусских губерний во второй половине 60-х — 90-е гг. XIX в.; — пути и средства решения национального вопроса в данный период. Ученики должны уметь: — реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала; — объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами; — готовить и презентовать сообщения об общественно-политических деятелях с оценкой результатов их деятельности	Составление таблицы «Основные этапы общественно-политической жизни Беларуси во второй половине 60-х — 90-е гг. XIX в.». Характеристика деятельности представителей народнического и социал-демократического движения. Работа с историческим документом: «Первые рабочие кружки в Минске. 80-е гг. XIX в.»: анализ направлений их деятельности. Составление таблицы «Народнические и социал-демократические организации на территории Бела-	§ 2-1. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить историческую справку об одной из социал-демократических организаций; — подготовить историческую справку об одной из народнических организаций

7

1	2	3	4	5	6
				руси во второй половине 60-х — 90-е гг. XIX в.»	
4	Общественно-политическая обстановка в начале XX в. 1. Возникновение социалистических и национально-демократических партий. 2. Политические силы в революции 1905—1907 гг. 3. Манифест 17 октября 1905 г., провозглашение демократических прав и свобод. 4. Создание и деятельность Государственной думы. 5. Динамика и формы революционного движения в Беларуси. 6. Особенности проведения земской реформы в Беларуси	1	Ученики должны знать: — определение понятия <i>земства</i> ; — особенности общественно-политического положения белорусских губерний в начале XX в.; — результаты общественно-политических реформ и революционных событий для развития Беларуси. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятия <i>земства</i> ; — характеризовать реформы и революции как средство модернизации общества; — объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами; — готовить и презентовать сообщения об общественно-политических деятелях с оценкой результатов их деятельности	Составление таблицы «Политические партии на территории Беларуси в начале XX в.». Определение социальной базы и основных целей трех общественно-политических лагерей в революции 1905—1907 гг. Построение графика развития революционных событий в 1905 г. Анализ динамики и форм революционного движения в Беларуси. Характеристика особенностей проведения земской реформы в Беларуси	§ 2-2. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить историческую справку об одной из социалистических или национально-демократических партий; — подготовить сообщение «Курловский расстрел в Минске»

8

1	2	3	4	5	6
5	<p>Белорусское национальное движение в начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попытки решения национального вопроса. 2. Образование Белорусской социалистической громады, ее программные требования. 3. Проекты оформления белорусской национальной государственности во время Первой мировой войны. 4. Белорусский национальный комитет. 5. Центральная рада белорусских организаций. 6. Великая белорусская рада. 7. Белорусское национальное движение в Петрограде, Москве и других городах России 	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение понятия <i>национальный вопрос</i>; — пути и средства решения национального вопроса в данный период; — основные программные требования Белорусской социалистической громады и их характер; — суть проектов оформления белорусской национальной государственности во время Первой мировой войны и основные направления деятельности белорусских национальных организаций. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конкретизировать содержание понятия <i>национальный вопрос</i>; — характеризовать суть и особенности оформления белорусской национально-государственной идеи и ее значение; — соотносить процесс формирования белорусской нации с соответствующими ему по содержанию процессами мировой истории; — сравнивать точки зрения с определением их аргументов по поводу формирования белорусской нации 	<p>Характеристика попыток решения белорусского национального вопроса в начале XX в.</p> <p>Работа с историческим документом: программные требования Белорусской социалистической громады.</p> <p>Определение сути проектов оформления белорусской национальной государственности во время Первой мировой войны и основных направлений деятельности белорусских национальных организаций</p>	<p>§ 2-3.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовить сообщения «Белорусский национальный комитет»; «Центральная рада белорусских организаций»; «Великая белорусская рада»; «Белорусское национальное движение в Петрограде, Москве и других городах России»

1	2	3	4	5	6
6	<p>Февральская и Октябрьская революции 1917 г. как начало нового этапа развития Беларуси.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция. 2. Свержение самодержавия и установление двоевластия. 3. Политическая ситуация в Беларуси. 4. Деятельность большевиков в Беларуси и на Западном фронте. 5. Обострение социально-экономического и политического кризиса в России. 6. Октябрьская революция. 7. Особенности установления советской власти в Беларуси. 8. Создание органов государственной власти и управления. Северо-Западный областной комитет РСДРП(б). 9. Первые революционные преобразования 	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — причины, ход, характер Февральской и Октябрьской революций 1917 г. и их особенности в Беларуси; — суть первых революционных преобразований большевиков; — основные оценочные суждения (точки зрения) относительно исторических событий и их результатов. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить анализ содержания разнообразных исторических документов как источников информации; — соотносить процесс формирования национальных форм белорусской государственности с соответствующими ему по содержанию процессами мировой истории 	<p>Сравнение политической ситуации в Беларуси во время Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Работа с исторической картой «Февральская и Октябрьская революции на территории Беларуси».</p> <p>Анализ политической ситуации в Беларуси во время Февральской и Октябрьской революций 1917 г.</p> <p>Определение особенностей установления советской власти в Беларуси и создания органов государственной власти и управления</p>	<p>§ 3-1.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовить сообщение об одной из исторических личностей, участвовавших в Февральской или Октябрьской революциях 1917 г. в Беларуси

1	2	3	4	5	6
7	<p>Попытки реализации белорусской национальной государственности в 1917–1918 гг.</p> <p>1. Позиция Областного исполнительного комитета Западной области и фронта по белорусскому вопросу.</p> <p>2. I Всебелорусский съезд и его роль в оформлении белорусской национальной государственности.</p> <p>3. Провозглашение БНР и ее независимости: взгляды на проблему в белорусской исторической науке</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятия <i>национальная форма государственности</i>; – основные этапы и особенности становления национальных форм белорусской государственности; – основные оценочные мнения (точки зрения) относительно становления национальных форм белорусской государственности. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать содержание понятия <i>национальная форма государственности</i>; – локализовать процесс формирования национальных форм белорусской государственности с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; – характеризовать суть национальных форм белорусской государственности, особенности и результаты их формирования; – соотносить процесс формирования национальных форм белорусской государственности с соответствующими ему по содержанию процессами мировой истории 	<p>Мини-дискуссия «Варианты решения национального вопроса».</p> <p>Работа с исторической картой «Борьба против военной интервенции на территории Беларуси (1918–1921 гг.)».</p> <p>Характеристика БНР как национальной формы белорусской государственности, особенностей и результатов ее деятельности.</p> <p>Определение и анализ взглядов на проблему провозглашения БНР в белорусской исторической науке</p>	<p>§ 3-2.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить сообщение «Взгляды на проблему провозглашения БНР в белорусской исторической науке»; – подготовить сообщение о деятельности одного из лидеров или участников БНР

1	2	3	4	5	6
8	<p>Оформление белорусской национальной государственности на советской основе.</p> <p>1. Позиция ЦК РКП(б) по созданию белорусского государства на советской основе.</p> <p>2. VI Северо-Западная областная конференция РКП(б) и ее решения.</p> <p>3. Манифест Временного правительства Беларуси от 1 января 1919 г. об образовании ССРБ.</p> <p>4. Образование ССР Литвы и Беларуси. Второе провозглашение ССРБ</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и особенности становления национальных форм белорусской государственности; – основные оценочные суждения (точки зрения) относительно становления национальных форм белорусской государственности. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локализовать процесс формирования белорусской национальной государственности на советской основе с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; – характеризовать суть белорусской национальной государственности на советской основе, особенности и результаты ее формирования; – соотносить процесс формирования белорусской национальной государственности на советской основе с соответствующими ему по содержанию процессами мировой истории 	<p>Определение этапов становления национальных форм белорусской государственности и их соотношение с соответствующими им по содержанию процессами мировой истории.</p> <p>Работа с историческим документом: Манифест об образовании ССРБ: определение сущности и характера ССРБ как формы белорусской государственности.</p> <p>Работа с исторической картой «Беларусь в 1919–1939 гг. Формирование территории».</p> <p>Анализ точек зрения о становлении национальных форм белорусской государственности</p>	<p>§ 3-3.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить сообщение о деятельности одного из лидеров или участников создания ССРБ; – подготовить сообщение «Взгляды на проблему оформления белорусской национальной государственности на советской основе в белорусской исторической науке»

1	2	3	4	5	6
9	<p>Общественно-политическая жизнь в Советской Беларуси в 1920–1930-е гг.</p> <p>1. Формирование советской общественно-политической системы.</p> <p>2. Участие БССР в образовании Союза Советских Социалистических Республик.</p> <p>3. Роль Коммунистической партии (большевиков) Беларуси и Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов в политической системе. Деятельность общественных организаций.</p> <p>4. Политические репрессии</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <p>— определение понятий: <i>автономия, национал-демократизм, союзное государство, политические репрессии, советская общественно-политическая система, социализм, принцип партийности</i>;</p> <p>— основные этапы и особенности становления национальных форм белорусской государственности;</p> <p>— пути и средства становления и модернизации общественно-политической системы БССР.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>— конкретизировать содержание понятий: <i>автономия, национал-демократизм, союзное государство, политические репрессии, советская общественно-политическая система, социализм, принцип партийности</i>;</p> <p>— объяснять причинно-следственные связи между процессами формирования белорусской нации и становлением национальных форм белорусской государственности;</p> <p>— сравнивать по предложенным признакам исторические факты, касающиеся изменений в общественно-политической жизни, и делать на этой основе аргументированные выводы</p>	<p>Определение основных черт и этапов формирования советской общественно-политической системы.</p> <p>Объяснение причин и условий вхождения БССР в состав СССР.</p> <p>Сравнение основных черт общественно-политической жизни в БССР в 1920-е и 1930-е гг.</p> <p>Определение роли Коммунистической партии (большевиков) Беларуси в политической системе общества</p>	<p>§ 4.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <p>— составить схему «Государственная система управления в СССР», выделив общесоюзные и республиканские органы власти;</p> <p>— аргументировать свою точку зрения по вопросу «Значение СССР в истории белорусской национальной государственности»</p>

1	2	3	4	5	6
10	<p>Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х гг.</p> <p>1. Роль КП(б)Б в послевоенном восстановлении республики.</p> <p>2. Деятельность Советов и общественных организаций.</p> <p>3. Политические репрессии.</p> <p>4. Особенности общественно-политической ситуации в западных регионах Беларуси</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <p>— определение понятия <i>репатриация</i>;</p> <p>— основные черты общественно-политической жизни БССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х гг.;</p> <p>— особенности общественно-политической ситуации в западных регионах Беларуси.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>— конкретизировать содержание понятия <i>репатриация</i>;</p> <p>— раскрывать причинно-системные связи между процессами общественно-политической жизни и государственной политикой;</p> <p>— сравнивать по предложенным признакам исторические факты, касающиеся изменений в общественно-политической жизни, и делать на этой основе аргументированные выводы</p>	<p>Определение особенностей послевоенной внутриполитической жизни в БССР.</p> <p>Оценка роли КП(б)Б в послевоенном восстановлении республики.</p> <p>Характеристика деятельности Советов и общественных организаций.</p> <p>Выявление особенностей общественно-политической ситуации в западных регионах Беларуси</p>	<p>§ 5-1.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <p>— подготовить сообщение «Послевоенное восстановление в моей местности»;</p> <p>— подготовить сообщение об одном из репрессированных деятелей науки и культуры Беларуси</p>
11	<p>Общественно-политическая жизнь во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p> <p>1. Попытки демократизации общественно-политической жизни.</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <p>— определение понятий: <i>политический волюнтаризм, коммунизм, реабилитация</i>;</p> <p>— итоги общественно-политических реформ для развития Беларуси;</p> <p>— особенности общественно-политической жизни во второй половине</p>	<p>Объяснение причин изменений в общественно-политической жизни во второй половине 50-х — первой половине 60-х гг. XX в.</p> <p>Характеристика курса XX съезда КПСС</p>	<p>§ 5-2.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <p>— подготовить биограмму К. Т. Магурсова;</p> <p>— доказать, что политика «отте-</p>

1	2	3	4	5	6
	2. Осуществление курса XX съезда КПСС. 3. Принятие курса на построение коммунизма		1950-х — первой половине 1960-х гг.; — государственную символику БССР. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятий: <i>политический волюнтаризм, коммунизм, реабилитация</i> ; — осуществлять анализ социально значимой информации об эволюции общественно-политической жизни в Беларуси; — реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала; — давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей	и путей его осуществления. Оценка проведения частичной реабилитации жертв политических репрессий	пели» имела ограниченный характер
12	Общественно-политическая жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. 1. Особенности общественно-политической жизни. 2. Поворот к консервативному курсу. 3. Концепция «развитого социализма».	1	Ученики должны знать: — итоги общественно-политических реформ для развития Беларуси; — особенности общественно-политической жизни белорусов во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. Ученики должны уметь: — осуществлять анализ социально значимой информации об эволюции общественно-политической жизни в Беларуси;	Выявление особенностей общественно-политической жизни белорусов во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. Объяснение поворота к консервативному курсу. Оценка конституционного закрепления	§ 5-3. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить биограмму П. М. Машерова; — объяснить причины появления концепции «развитого социализма»

1	2	3	4	5	6
	4. Деятельность Советов и общественных организаций. 5. Изменения в общественно-политической жизни в начале 1980-х гг.		— реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала; — давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей	руководящей роли Коммунистической партии в стране. Определение роли П. М. Машерова в развитии экономики, науки и культуры республики	
13	Общественно-политическая жизнь во время осуществления политики перестройки. 1. Реформа политической системы: демократизация и гласность, альтернативный порядок выборов. 2. Формирование многопартийности. 3. Возникновение парламентской оппозиции	1	Ученики должны знать: — определение понятий: <i>перестройка, реабилитация, социализм, унитарное государство, выборы на альтернативной основе, парламентская оппозиция</i> ; — итоги общественно-политических реформ для развития Беларуси; — основные оценочные суждения (точки зрения) относительно общественно-политических процессов и результатов деятельности исторических личностей. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятий: <i>перестройка, реабилитация, социализм, унитарное государство, выборы на альтернативной основе, парламентская оппозиция</i> ; — проводить анализ содержания разнообразных исторических документов как источников информации;	Определение основных черт общественно-политической жизни в Беларуси во время осуществления политики перестройки. Анализ содержания учебного пособия и исторических документов как источников информации. Характеристика причин и последствий политики перестройки. Оценка основных результатов политики перестройки	§ 5-4. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — составить глоссарий по теме урока; — построить кластер «Результаты и последствия политики перестройки»

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять анализ социально значимой информации об эволюции общественно-политической жизни в Беларуси; — давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей 		
17	<p>14 Прекращение существования СССР.</p> <p>1. Движение за государственный суверенитет.</p> <p>2. Принятие 27 июля 1990 г. Декларации о государственном суверенитете БССР и придание ей статуса конституционного закона.</p> <p>3. Референдум по вопросу о сохранении СССР.</p> <p>4. Принятие Закона «Об обеспечении политической и экономической самостоятельности БССР».</p> <p>5. Беловежские соглашения.</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение понятий: <i>Беловежские соглашения, государственный суверенитет</i>; — итоги общественно-политических реформ для развития Беларуси; — основные оценочные суждения (точки зрения) относительно общественно-политических процессов и результатов деятельности исторических личностей. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конкретизировать содержание понятий: <i>Беловежские соглашения, государственный суверенитет</i>; — проводить анализ содержания разнообразных исторических документов как источников информации; — осуществлять анализ социально значимой информации об эволюции общественно-политической жизни в Беларуси; 	<p>Определение причин движения за государственный суверенитет в советских республиках.</p> <p>Работа с историческим документом: Декларация о государственном суверенитете БССР от 27 июля 1990 г.: определение основных положений документа.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Прекращение существования СССР».</p> <p>Мини-дискуссия «Причины распада СССР».</p> <p>Оценка распада СССР и его последствий</p>	§ 6-1. <i>Индивидуальное (на выбор):</i>
					<ul style="list-style-type: none"> — составить хронологическую таблицу «Прекращение существования СССР»; — подготовить сообщение «Взгляды на проблему распада СССР в белорусской исторической науке»

1	2	3	4	5	6
	6. Причины распада СССР. 7. Создание СНГ		<ul style="list-style-type: none"> — давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей 		
18	<p>15 Становление государственного суверенитета.</p> <p>1. Принятие решения об изменении названия «Белорусская ССР». Закон «О гражданстве».</p> <p>2. Принятие Конституции Республики Беларусь 15 марта 1994 г. и введение должности Президента Республики Беларусь.</p> <p>3. Первый Президент Республики Беларусь — А. Г. Лукашенко.</p> <p>4. Республиканский референдум 14 мая 1995 г. и его результаты</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение понятий: <i>институт президентской власти, правовое государство, государственный суверенитет</i>; — итоги общественно-политических реформ для развития Беларуси; — процесс оформления белорусской национальной и национально-государственной идеи и ее сущность; — государственную символику Республики Беларусь. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конкретизировать содержание понятий: <i>институт президентской власти, правовое государство, государственный суверенитет</i>; — проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о формировании национальных форм белорусской государственности и общественно-политической жизни 	<p>Составление хронологической таблицы «Становление государственного суверенитета Республики Беларусь».</p> <p>Работа с историческим документом: преамбула Конституции Республики Беларусь.</p> <p>Политическая характеристика первого Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко.</p> <p>Определение причин и последствий республиканского референдума 14 мая 1995 г.</p>	§ 6-2. <i>Индивидуальное (на выбор):</i>
					<ul style="list-style-type: none"> — подготовить сообщение «Конституция Республики Беларусь — Основной Закон нашего государства»; — подготовить сообщение «Государственная символика Республики Беларусь»
	<p>16 Общественно-политическая жизнь во второй половине 1990-х гг.</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — тенденции развития общественно-политической системы Республи- 	<p>Характеристика общественно-политической системы в Ре-</p>	§ 7-1. <i>Индивидуальное (на выбор):</i>

1	2	3	4	5	6
	<p>1. Развитие общественно-политической системы. Формирование законодательной и исполнительной ветвей государственной власти.</p> <p>2. Республиканский референдум 24 ноября 1996 г. и его результаты.</p> <p>3. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями), принятыми на референдуме.</p> <p>4. Изменения в структуре органов государственной власти.</p> <p>5. Укрепление института президентской власти</p>		<p>ки Беларусь во второй половине 1990-х гг.;</p> <p>– основные оценочные мнения относительно общественно-политического развития Беларуси в данный период.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>– реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала;</p> <p>– проводить анализ содержания исторических документов как источников информации об общественно-политической жизни</p>	<p>спублике Беларусь во второй половине 1990-х гг.</p> <p>Работа с историческим документом: Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.): разделы I, II, IV.</p> <p>Определение изменений в структуре органов государственной власти</p>	<p>– составить схему «Изменения в структуре органов государственной власти во второй половине 1990-х гг.»;</p> <p>– составить хронологическую таблицу «Общественно-политическая жизнь во второй половине 1990-х гг.»</p>
17	<p>Общественно-политическая жизнь в начале XXI в.</p> <p>1. Развитие общественно-политической системы.</p> <p>2. Политические пар-</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <p>– определение понятий: <i>гражданское общество, гражданство, партии, правовое государство</i>;</p> <p>– тенденции современного общественно-политического развития Республики Беларусь;</p>	<p>Характеристика общественно-политической системы в Республике Беларусь в начале XXI в.</p> <p>Определение тенденций формирования</p>	<p>§ 7-2.</p> <p>Индивидуальное (на выбор):</p> <p>– подготовить сообщение о деятельности одной из обществен-</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>тии и общественные объединения.</p> <p>3. Процесс формирования Республики Беларусь как демократического, социального, правового государства.</p> <p>4. Республиканский референдум 17 октября 2004 г. и его результаты.</p> <p>5. Выборы Президента Республики Беларусь.</p> <p>6. Роль Всебелорусских народных собраний</p>		<p>– основные оценочные суждения относительно общественно-политического развития Беларуси.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>– конкретизировать содержание понятий: <i>гражданское общество, гражданство, партии, правовое государство</i>;</p> <p>– проводить анализ содержания исторических документов как источников информации об общественно-политической жизни</p>	<p>Республики Беларусь как демократического, социального, правового государства.</p> <p>Оценка роли Всебелорусских народных собраний в общественно-политической жизни Республики Беларусь</p>	<p>ных организаций («Белая Русь», БРПО, БРСМ и др.)</p>
18	<p>Наш край</p>	1	<p>Ученики должны уметь:</p> <p>– характеризовать общественно-политическую жизнь на территории своей местности; деятельность общественно-политических деятелей родного края в XIX – начале XXI в.;</p> <p>– давать оценку историческим событиям, деятельности общественно-политических деятелей родного края XIX – начала XXI в.;</p> <p>– объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в общественно-политической сфере родного края</p>	<p>Презентация краеведческих исследований и индивидуальных заданий по изучению истории своего края</p>	<p>Подготовка к защите исследовательских и проектных работ</p>

1	2	3	4	5	6
19	Урок-практикум	1	<p>Ученики должны уметь использовать приобретенные знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления поиска и анализа социально значимой информации о национальных формах белорусской государственности и эволюции общественно-политической жизни в Беларуси; – проведения учебного исторического исследования, включая проектную деятельность по вопросам становления национальных форм белорусской государственности и эволюции общественно-политической жизни в Беларуси; – определения собственного отношения к национальным формам белорусской государственности и формам общественно-политической жизни, а также результатов деятельности государственных лиц; – идентификации своего социального поведения как граждан Республики Беларусь; – поддержки взаимоуважительного общения в общественно-политической среде; 	<p>Работа с документами практикума по вопросам к ним с использованием памяти.</p> <p>Работа с научными статьями: прочитать фрагменты предложенных научных статей и выполнить задания к ним.</p> <p>Работа с художественным текстом: прочитать отрывки из предложенных художественных текстов и выполнить задания</p>	Подготовка к защите исследовательских и проектных работ

1	2	3	4	5	6
			– поддержания бережного отношения к культовым памятникам и памятникам, посвященным государственным деятелям Беларуси		
20 21	Урок-практикум	2	<p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать собственное мнение; – оформлять свое решение в виде проекта; – готовить презентации сообщений, проектов об исторических процессах (событиях) и лицах; – оценивать качество реализации проекта 	Защита ученических проектов	Повторить содержание раздела I
22	Урок обобщения	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий: <i>автономия, Беловежские соглашения, выборы на альтернативной основе, гражданское общество, гражданство, государственный суверенитет, земства, институт президентской власти, коммунизм, модернизация, национал-демократизм, национальный вопрос, национальная форма государственности, политический волюнтаризм, политические репрессии, парламентская оппозиция, перестройка, правовое государство, принцип партийности, реабилитация, репатриация, советская</i> 	<p>Вариант 1. Использование материалов к обобщению знаний учащихся в учебном пособии.</p> <p>Вариант 2. Проверочная работа по содержанию раздела I.</p> <p>Вариант 3. Презентация результатов выполнения творческих заданий и исследовательских и проектных работ</p>	Выполнение 1–2 заданий к обобщению знаний учащихся в учебном пособии (на выбор учителя, с учетом пожеланий учащихся)

1	2	3	4	5	6
23			<p><i>общественно-политическая система, союзное государство, социализм, унитарное государство;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и особенности становления национальных форм белорусской государственности; – особенности общественно-политического развития белорусских губерний в составе Российской империи, направления белорусского национального движения, пути и средства решения национального вопроса; – формы общественно-политической активности белорусов в условиях советского строя; – пути и средства становления и модернизации общественно-политической системы БССР; – результаты общественно-политических реформ и революционных событий для развития Беларуси; – тенденции современного общественно-политического развития Республики Беларусь; – государственную символику БССР и Республики Беларусь; – основные оценочные суждения (точки зрения) относительно становления национальных форм белорус- 		

1	2	3	4	5	6
24			<p>ской государственности, общественно-политического развития Беларуси, общественно-политических деятелей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в общественно-политической жизни. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать содержание понятий: <i>автономия, Беловежские соглашения, белорусская национальная идея, выборы на альтернативной основе, гражданское общество, гражданство, государственный суверенитет, институт президентской власти, коммунизм, модернизация, национал-демократизм, национальный вопрос, национальная форма государственности, политический волюнтаризм, политические репрессии, парламентская оппозиция, перестройка, правовое государство, принцип партийности, реабилитация, репатриация, советская общественно-политическая система, союзное государство, социализм, унитарное государство</i> и устанавливать системные связи между ними; 		

1	2	3	4	5	6
25			<ul style="list-style-type: none"> – соотносить процесс формирования национальных форм белорусской государственности с соответствующими ему по содержанию процессами мировой истории; – характеризовать реформы и революции как средство модернизации общества; – раскрывать причинно-системные связи между процессами формирования белорусской нации и становления национальных форм белорусской государственности; – выявлять взаимообусловленность попыток решения национального вопроса со становлением национальных форм белорусской государственности, изменений в общественно-политической жизни с направлениями государственной политики; – реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала о формировании национальных форм белорусской государственности и направлений общественно-политической жизни; – сравнивать по самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, 		

1	2	3	4	5	6
26			<p>касающиеся становления национальных форм белорусской государственности, изменений в общественно-политической жизни, и делать на этой основе аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать точки зрения с определением их аргументов относительно национальных форм белорусской государственности, изменений в общественно-политической жизни; – проводить анализ содержания разнообразных исторических документов как источников информации о формировании национальных форм белорусской государственности и общественно-политической жизни; – готовить и презентовать сообщения об общественно-политических деятелях с оценкой результатов их деятельности 		
Раздел II. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЕЛАРУСИ (17 ч)					
23	<p>Решение аграрного вопроса в первой половине XIX в.</p> <p>1. Разложение феодально-крепостнического строя и кризис барщин-</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий: <i>аграрный вопрос, сельская община</i>; – особенности решения аграрного вопроса в Беларуси в первой половине XIX в.; 	<p>Определение причин и черт разложения феодально-крепостнического строя и кризиса барщинного хозяйства.</p>	<p>§ 8-1.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить сообщение «Инвентарная рефор-

1	2	3	4	5	6
	ного хозяйства. 2. Социальные противоречия в деревне. Реформа государственной деревни. 3. Люстрация государственных поместий. 4. Инвентарная реформа в помещичьей деревне		– итоги экономических реформ в аграрной сфере в первой половине XIX в. Ученики должны уметь: – определять признаки разложения феодально-крепостнического строя и кризиса барщинного хозяйства; – конкретизировать содержание понятий: <i>аграрный вопрос, сельская община</i> ; – реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала	Анализ систематизирующей таблицы «Реформы государственной и помещичьей деревни во второй четверти XIX в.». Оценка итогов экономических реформ в аграрной сфере в первой половине XIX в.	ма в помещичьей деревне»; – доказать, что цели реформы государственной деревни не были полностью достигнуты
24	Отмена крепостного права. 1. Назревание необходимости крестьянской реформы, ее причины. 2. Подготовка реформы. 3. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. 4. Права крестьян. Уставные грамоты и выкупные акты. 5. Специфика местных «Положений» для Ви-	1	Ученики должны знать: – определение понятий: <i>«прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве</i> ; – причины и суть аграрной реформы 1861 г.; – специфику местных «Положений» для Витебской, Могилевской, Минской, Гродненской и Виленской губерний; – изменения в реализации реформы, связанные с восстанием 1863–1864 гг.;	Работа с историческим документом: Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г.: определение сути и условий реформы. Сравнение «прусского» и «американского» путей развития капитализма в сельском хозяйстве	§ 8-2. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> – подготовить сообщение «Особенности аграрной реформы 1861 г. в белорусских губерниях»; – доказать, что цели реформ XIX – начала XX в. в аграрной сфере не были

1	2	3	4	5	6
	тебской, Могилевской, Минской, Гродненской и Виленской губерний. 6. Выкупная операция. 7. Изменения в реализации реформы, связанные с восстанием 1863–1864 гг. 8. Результаты и значение аграрной реформы		– результаты и значение аграрной реформы 1861 г. Ученики должны уметь: – конкретизировать содержание понятий: <i>«прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве</i> ; – сравнивать по предложенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся «прусского» и «американского» путей развития капитализма в сельском хозяйстве; – объяснять причины и суть аграрной реформы 1861 г., специфику местных «Положений» для Витебской, Могилевской, Минской, Гродненской и Виленской губерний; – определять суть выкупной операции, характер изменений в реализации реформы, связанных с восстанием 1863–1864 гг.; – давать собственную оценку результатам и значению аграрной реформы		полностью достигнуты
25	Развитие сельского хозяйства в 60-е гг. XIX – начале XX в.	1	Ученики должны знать: – основные этапы и особенности решения аграрного вопроса в Беларуси;	Характеристика форм землевладения в Беларуси после от-	§ 8-3

1	2	3	4	5	6
29	<p>1. Характеристика землевладения в Беларуси.</p> <p>2. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве Беларуси. Феодално-крепостнические пережитки.</p> <p>3. Смешанная система хозяйствования.</p> <p>4. Становление предпринимательского хозяйства капиталистического типа в Беларуси.</p> <p>5. Влияние мирового аграрного кризиса на специализацию сельского хозяйства Беларуси.</p> <p>6. Причины и цели аграрной реформы П. А. Столыпина, ее особенности в Беларуси.</p> <p>7. Формирование аграрной буржуазии</p>		<p>— итоги экономических реформ для развития Беларуси.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>— сравнивать, систематизировать, обобщать исторические факты о социально-экономическом развитии Беларуси и делать на этой основе аргументированные выводы;</p> <p>— объяснять причинно-следственные связи между модернизацией и социальными процессами в Беларуси</p>	<p>мены крепостного права.</p> <p>Определение: особенностей развития капитализма в сельском хозяйстве Беларуси; капиталистических черт и феодално-крепостнических пережитков в его развитии; сущности смешанной системы хозяйствования; роли предпринимательских хозяйств капиталистического типа в развитии сельского хозяйства Беларуси.</p> <p>Объяснение причинно-следственных связей между мировым аграрным кризисом и специализацией сельского хозяйства Беларуси.</p> <p>Анализ причин, целей, сути и результатов аграрной реформы П.А.Столыпина, ее особенностей в Беларуси</p>	

1	2	3	4	5	6
30	<p>26 Развитие промышленности, торговли, финансов и транспорта в 60-е гг. XIX — начале XX в.</p> <p>1. Строительство железных дорог, их влияние на развитие хозяйства.</p> <p>2. Процесс урбанизации и его особенности в Беларуси.</p> <p>3. Рост городов как фабрично-заводских и торговых центров.</p> <p>4. Особенности промышленной революции в Беларуси.</p> <p>5. Отраслевая структура промышленности.</p> <p>6. Создание монополистических объединений.</p> <p>7. Формирование национального рынка.</p> <p>8. Повышение роли банков.</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <p>— определение понятий: <i>индустриализация, модернизация, урбанизация</i>;</p> <p>— пути и средства модернизации в процессе перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу в Беларуси;</p> <p>— основные оценочные мнения относительно модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>— конкретизировать содержание понятий: <i>индустриализация, модернизация, урбанизация</i>;</p> <p>— характеризовать суть модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу;</p> <p>— сравнивать точки зрения по поводу средств модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу</p>	<p>Определение особенностей промышленной революции в Беларуси, путей и средств модернизации в процессе перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу.</p> <p>Составление схемы «Итоги промышленного развития Беларуси до начала XX в.».</p> <p>Работа с картошкой «Схема железнодорожных путей на территории Беларуси в конце XIX — начале XX в.»: определение направлений железнодорожных перевозок.</p> <p>Составление кластера «Факторы, которые способствовали и сдерживали урбанизацию в Беларуси».</p> <p>Анализ статистических данных «Торгов-</p>	<p>§ 9.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <p>— подготовить сообщение об одном из промышленных предприятий второй половины XIX — начала XX в.;</p> <p>— составить инфографику (ментальную карту) «Модернизация промышленности Беларуси в после-реформенный период»</p>

1	2	3	4	5	6
	9. Состояние торговли. 10. Формирование классов буржуазного общества			ля Беларуси на рубеже XIX—XX вв.»	
27	От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. 1. Политика «военного коммунизма», ее сущность. 2. Экономическое и политическое положение. 3. Кризис политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. 4. Сущность и содержание новой экономической политики, ее противоречия. 5. Итоги восстановления народного хозяйства Советской Беларуси	1	Ученики должны знать: — определение понятий: <i>национализация, новая экономическая политика, политика «военного коммунизма»</i> ; — сущность и содержание политики «военного коммунизма» и новой экономической политики, их противоречия; — итоги восстановления народного хозяйства Советской Беларуси. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятий: <i>национализация, новая экономическая политика, политика «военного коммунизма»</i> ; — сравнивать суть и содержание политики «военного коммунизма» и новой экономической политики, выявлять их противоречия; — давать собственную оценку результатам восстановления народного хозяйства Советской Беларуси	Сравнение сущности и черт политики «военного коммунизма» и НЭПа. Работа с исторической картой: локализация новостроек в БССР в годы новой экономической политики. Характеристика результатов восстановления народного хозяйства Советской Беларуси	§ 10-1. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить сообщение к уроку «Наш край» на тему «Проведение политики НЭПа в моем крае»; — сделать и обосновать вывод о сущности и противоречиях НЭПа

1	2	3	4	5	6
28	Индустриализация. 1. Курс на социалистическую индустриализацию. 2. Причины и направления проведения индустриализации. 3. Строительство и модернизация промышленных предприятий. 4. Особенности индустриализации в БССР. 5. Результаты осуществления индустриализации	1	Ученики должны знать: — определение понятия <i>индустриализация</i> ; — причины и направления проведения индустриализации; — особенности индустриализации в БССР и результаты ее осуществления. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятия <i>индустриализация</i> ; — локализовать процесс перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; — раскрывать взаимообусловленность средств модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу в Беларуси с направлениями государственной политики	Характеристика причин и направлений проведения индустриализации в БССР. Определение особенностей проведения индустриализации в Беларуси. Работа с исторической картой: локализация новостроек в БССР в годы довоенных пятилеток. Оценка результатов осуществления индустриализации в БССР	§ 10-2. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить сообщение к уроку «Наш край» на тему «Индустриализация в моем крае»; — составить инфографику/кластер «Особенности и результаты индустриализации в БССР»
29	Коллективизация сельского хозяйства. 1. Причины проведения коллективизации. 2. Колхоз как форма организации сельско-	1	Ученики должны знать: — определение понятий: <i>коллективизация сельского хозяйства, раскулачивание</i> ; — основные этапы и особенности решения аграрного вопроса в Беларуси;	Характеристика колхоза как формы организации сельскохозяйственного производства. Определение особен-	§ 10-3. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить сообщение к уроку «Наш край»

1	2	3	4	5	6
	хозяйственного производства. 3. Переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства и форсирование ее темпов. 4. Политика ликвидации кулачества как класса на базе сплошной коллективизации. 5. Перегибы и ошибки в колхозном движении. 6. Итоги коллективизации крестьянских хозяйств		– итоги коллективизации крестьянских хозяйств в БССР. Ученики должны уметь: – конкретизировать содержание понятий: <i>коллективизация сельского хозяйства, раскулачивание</i> ; – характеризовать колхоз как форму организации сельскохозяйственного производства; – давать оценку перегибам и ошибкам в колхозном движении, результатам коллективизации крестьянских хозяйств	ностей проведения коллективизации в Беларуси. Определение причин перехода к сплошной коллективизации сельского хозяйства и форсированию ее темпов. Оценка перегибов и ошибок в колхозном движении, результатов коллективизации крестьянских хозяйств	на тему «Коллективизация в моем краю»; – сделать и обосновать вывод о социально-экономических преобразованиях в БССР
30	Социально-экономическое положение в Западной Беларуси в 1921–1939 гг. 1. Особенности социально-экономического положения в Западной Беларуси. 2. Аграрные реформы. 3. Проблемы промышленного развития. 4. Влияние мирового экономического кризиса. Трудовая эмиграция	1	Ученики должны знать: – определение понятия <i>осадничество</i> ; – особенности социально-экономического положения в Западной Беларуси; – суть аграрных реформ и проблем промышленного развития в Западной Беларуси. Ученики должны уметь: – конкретизировать содержание понятия <i>осадничество</i> ; – характеризовать особенности социально-экономического положения в Западной Беларуси;	Определение особенностей социально-экономического положения в Западной Беларуси. Анализ таблицы «Экономическая политика польских властей на территории Западной Беларуси». Характеристика сути аграрных реформ и проблем промышленного развития	§ 10-4. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> – составить сравнительную таблицу «Социально-экономическое положение БССР и Западной Беларуси в 1920–1930-е гг.»; – сделать и обосновать вывод о социально-эко-

1	2	3	4	5	6
			– объяснять суть аграрных реформ и проблем промышленного развития в Западной Беларуси; – выявлять влияние мирового кризиса на экономическое положение Западной Беларуси	в Западной Беларуси. Раскрытие причинно-системных связей между мировым экономическим кризисом и экономическим положением Западной Беларуси	номическом положении в Западной Беларуси
31	Восстановление народного хозяйства в первое послевоенное десятилетие. 1. Потери и разрушения, нанесенные экономике и социальной сфере Беларуси в годы Великой Отечественной войны. 2. Восстановительные работы в отрасли промышленности. 3. Особенности и трудности в восстановлении и развитии сельского хозяйства. 4. Коллективизация в западных областях Беларуси.	1	Ученики должны знать: – объем потерь и разрушений, нанесенных экономике и социальной сфере Беларуси в годы Великой Отечественной войны; – особенности и трудности в восстановлении и развитии промышленности и сельского хозяйства; – итоги восстановления народного хозяйства БССР в первое послевоенное десятилетие. Ученики должны уметь: – оценивать потери и разрушения, нанесенные экономике и социальной сфере Беларуси в годы Великой Отечественной войны; – определять особенности и трудности в восстановлении и развитии промышленности и сельского хозяйства;	Определение объема потерь и разрушений, нанесенных экономике и социальной сфере Беларуси в годы Великой Отечественной войны. Анализ статистических данных: «Темпы роста валовой продукции промышленности БССР в 1945–1950 гг. (в % до 1940 г.)». Работа с исторической картой «Восстановление народного хозяйства в первое послевоенное десятилетие»: локализация предприятий, восста-	§ 11-1. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> – подготовить сообщение к уроку «Наш край» на тему «Восстановление народного хозяйства в моем краю»; – подготовить устно историческое исследование на тему «Материальное положение народа в послевоенные годы»

1	2	3	4	5	6
	5. Материальное положение народа в послевоенные годы		— объяснять причины коллективизации в западных областях Беларуси; — характеризовать материальное положение народа в послевоенные годы	новленных в БССР в первое послевоенное десятилетие. Определение особенностей и трудностей в восстановлении и развитии промышленности и сельского хозяйства. Характеристика материального положения народа в послевоенные годы	
32	Социально-экономическое развитие в условиях научно-технической революции. 1. НТР в Беларуси. 2. Развитие радиотехнической, радиоэлектронной, химической и нефтеперерабатывающей промышленности, машиностроения и металлообработки.	1	Ученики должны знать: — определение понятий: <i>военно-промышленный комплекс, экстенсивный путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики</i> ; — основные черты и направления развития промышленности и агропромышленного комплекса БССР; — проявления стагнации в экономике; — итоги социально-экономического развития БССР в условиях научно-технической революции и экономических реформ.	Определение сути, направлений развития и особенностей НТР в промышленности Беларуси. Анализ статистических данных: «Прирост валовой продукции сельского хозяйства», «Среднегодовые темпы экономического роста в СССР и БССР в 1970—1985 гг.».	§ 11-2. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить сообщение «Этапы НТР и особенности ее развития в Беларуси»; — составить таблицу «Экономические реформы и их результаты»

1	2	3	4	5	6
	3. Материально-техническое обеспечение аграрного сектора экономики. 4. Материальное благосостояние населения. 5. Экономические реформы и их результаты. 6. Агропромышленный комплекс. 7. Проявления стагнации в экономике		Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятий: <i>военно-промышленный комплекс, экстенсивный путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики</i> ; — локализовать процесс перехода к индустриальному обществу с опорой на историческую карту и атлас; — сравнивать по самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся экстенсивного и интенсивного путей развития экономики, и делать на этой основе аргументированные выводы; — проводить анализ содержания источников информации о модернизации при переходе к индустриальному обществу	Работа с исторической картой: локализация предприятий, построенных в БССР во второй половине 1950-х — первой половине 1980-х гг. Сравнение, систематизация и обобщение исторических фактов, касающихся экстенсивного и интенсивного путей развития экономики, и формулировка на этой основе аргументированных выводов. Определение особенностей развития сельского хозяйства и состояния агропромышленного комплекса. Объяснение причин проявлений стагнации в экономике	
33	Изменения в социально-экономическом развитии во второй половине 1980-х гг.	1	Ученики должны знать: — определение понятия <i>экология</i> ; — причины ухудшения социально-экономического положения;	Характеристика курса на ускорение социально-экономического развития.	§ 11-3. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить со-

1	2	3	4	5	6
	<p>1. Курс на ускорение социально-экономического развития.</p> <p>2. Перевод предприятий на хозрасчет и самофинансирование.</p> <p>3. Развитие кооперативного движения.</p> <p>4. Причины ухудшения социально-экономического положения.</p> <p>5. Преодоление последствий аварии на Чернобыльской АЭС</p>		<p>— итоги экономических реформ для развития Беларуси.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>— конкретизировать содержание понятия <i>экология</i>;</p> <p>— реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала;</p> <p>— характеризовать и объяснять изменения в социально-экономическом развитии БССР во второй половине 1980-х гг.</p>	<p>Объяснение изменений в социально-экономическом развитии БССР во второй половине 1980-х гг.</p> <p>Определение причин ухудшения социально-экономического положения.</p> <p>Оценка влияния последствий аварии на Чернобыльской АЭС на экономическое развитие Беларуси</p>	<p>общение к уроку «Наш край» на тему «Развитие промышленности/сельского хозяйства в моем крае»;</p> <p>— подготовить сообщение к уроку «Наш край» на тему «Влияние аварии на ЧАЭС на развитие моего региона»</p>
34	<p>Социально-экономическое положение в 1990-е гг.</p> <p>1. Экономическое положение Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг.</p> <p>2. Поиск путей выхода из кризиса.</p> <p>3. Введение системы денежных единиц Республики Беларусь.</p> <p>4. Становление предпринимательских структур</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <p>— основные черты экономического положения Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг.;</p> <p>— итоги экономических реформ для развития Беларуси.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>— определять основные черты экономического положения Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг.;</p> <p>— характеризовать и давать оценку итогам экономических реформ 1990-х гг. для развития Беларуси</p>	<p>Определение основных черт экономического положения Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг.</p> <p>Характеристика путей выхода из экономического кризиса 1990-х гг.</p> <p>Оценка результатов экономических реформ 1990-х гг. для развития Беларуси</p>	<p>§ 12-1.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <p>— подготовить устно историческое исследование на тему «Экономическое положение Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг.»;</p> <p>— составить схему «Пути выхода из экономического кризиса 1990-х гг.»</p>

1	2	3	4	5	6
35	<p>Особенности белорусской модели социально-экономического развития и ее реализация.</p> <p>1. Разработка белорусской модели социально-экономического развития и ее существенные характеристики.</p> <p>2. Цели и средства реализации социальной ориентированной экономики.</p> <p>3. Экономическая интеграция с Россией и странами СНГ.</p> <p>4. Мировой финансово-экономический кризис и пути преодоления его последствий в Республике Беларусь.</p> <p>5. Главные итоги социально-экономического развития.</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <p>— определение понятий: <i>инфляция, интеграция, информационное общество, цифровая экономика, таможенный союз, приватизация, социально ориентированная экономика, устойчивое развитие, человеческий капитал, экономика знаний, электронное правительство</i>;</p> <p>— итоги экономических реформ для развития Беларуси;</p> <p>— сущность белорусской модели социально-экономического развития;</p> <p>— тенденции становления информационного общества в Республике Беларусь.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>— конкретизировать содержание понятий: <i>инфляция, интеграция, информационное общество, цифровая экономика, таможенный союз, приватизация, социально ориентированная экономика, устойчивое развитие, человеческий капитал, экономика знаний, электронное правительство</i>;</p>	<p>Характеристика белорусской модели социально-экономического развития.</p> <p>Определение основных тенденций и этапов социально-экономического развития Беларуси.</p> <p>Работа с историческим документом: «Основные направления государственной молодежной политики в Республике Беларусь».</p> <p>Составление схемы «Экономическая интеграция Республики Беларусь с Россией и странами СНГ».</p> <p>Оценка главных итогов социально-экономического развития Беларуси</p>	<p>§ 12-2.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <p>— выделить черты рыночной и плановой экономики в белорусской модели социально-экономического развития;</p> <p>— привести конкретные примеры реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь</p>

1	2	3	4	5	6
	6. Приоритеты государства в социально-экономической сфере. 7. Государственная молодежная политика		– раскрывать причинно-системные связи между становлением информационного общества и социальными процессами в Беларуси; – характеризовать сущность белорусской модели социально-экономического развития		
36	Наш край	1	Ученики должны уметь: – характеризовать социально-экономическое развитие в XIX – начале XXI в. на территории своей местности; – давать оценку социально-экономическим явлениям, историческим событиям на территории родного края в XIX – начале XXI в.; – объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в социально-экономической сфере родного края	Презентация краеведческих исследований и индивидуальных заданий по изучению истории своего края	Подготовка к защите исследовательских и проектных работ
37	Урок-практикум	1	Ученики должны уметь использовать приобретенные знания и умения для: – осуществления поиска и анализа социально значимой информации о национальных формах белорусской государственности и эволюции общественно-политической жизни в Беларуси;	Работа с документами практикума по вопросам к ним с использованием памятки. Работа с научными статьями: прочитать фрагменты предложенных научных	Подготовка к защите исследовательских и проектных работ

1	2	3	4	5	6
			– проведения учебного исторического исследования, в том числе проектной деятельности по вопросам становления национальных форм белорусской государственности и эволюции общественно-политической жизни в Беларуси; – определения собственного отношения к национальным формам белорусской государственности и формам общественно-политической жизни, а также результатов деятельности государственных лиц; – идентификации своего социального поведения как граждан Республики Беларусь; – поддержки взаимоуважительного общения в общественно-политической среде; – поддержания бережного отношения к памятникам государственным деятелям Беларуси	статей и выполнить задания к ним. Работа с художественным текстом: прочитать отрывки из предложенных художественных текстов и выполнить задания	
38	Урок-практикум	1	Ученики должны уметь: – обосновывать собственное мнение; – оформлять свое решение в виде проекта; – готовить презентации сообщений, проектов об исторических процессах (событиях) и лицах;	Защита ученических проектов	Повторить содержание раздела II

1	2	3	4	5	6
			– оценивать качество реализации проекта		
39	Урок обобщения	1	<p>Ученики должны знать:</p> <p>– определение понятий: <i>аграрный вопрос, осадничество, автономия, военно-промышленный комплекс, индустриализация, инфляция, интеграция, информационное общество, цифровая экономика, коллективизация сельского хозяйства, модернизация, таможенный союз, национализация, новая экономическая политика, политика «военного коммунизма», приватизация, «пруссский» путь развития капитализма, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, раскулачивание, социально ориентированная экономика, сельская община, урбанизация, устойчивое развитие, человеческий капитал, экстенсивный путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики, экономика знаний, экология, электронное правительство;</i></p> <p>– основные этапы и особенности решения аграрного вопроса в Беларуси;</p> <p>– пути и средства модернизации в процессе перехода от аграрно-ремес-</p>	<p>Вариант 1. Использование материалов к обобщению знаний учащихся в учебном пособии.</p> <p>Вариант 2. Проверочная работа по содержанию раздела II.</p> <p>Вариант 3. Презентация результатов выполнения творческих заданий и исследовательских и проектных работ</p>	Выполнение 1–2 заданий к обобщению знаний учащихся в учебном пособии (по выбору учителя, с учетом пожеланий учеников)

41

1	2	3	4	5	6
			<p>ленного к индустриальному обществу в Беларуси;</p> <p>– итоги экономических реформ для развития Беларуси;</p> <p>– суть белорусской модели социально-экономического развития;</p> <p>– тенденции становления информационного общества в Республике Беларусь;</p> <p>– основные оценочные мнения (точки зрения) по поводу модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлении информационного общества, а также по результатам деятельности исторических личностей;</p> <p>– достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в экономическом развитии (хозяйственной жизни).</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>– конкретизировать содержание понятий: <i>аграрный вопрос, осадничество, автономия, военно-промышленный комплекс, индустриализация, инфляция, интеграция, информационное общество, цифровая экономика, кол-</i></p>		

42

1	2	3	4	5	6
43			<p>лективизация сельского хозяйства, модернизация, таможенный союз, национализация, новая экономическая политика, политика «военного коммунизма», приватизация, «пруссский» путь развития капитализма, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, раскулачивание, социально ориентированная экономика, сельская община, урбанизация, устойчивое развитие, человеческий капитал, экстенсивный путь развития экономики, интенсивный путь развития экономики, экономика знаний, экология, электронное правительство и устанавливать системные связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> — локализовать процесс перехода от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу с опорой на хронологические и синхронистические таблицы, историческую карту и атлас; — характеризовать суть модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлении информационного общества; 		

1	2	3	4	5	6
44			<ul style="list-style-type: none"> — соотносить процесс модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу в Беларуси с соответствующим ему по содержанию процессом мировой истории; — раскрывать причинно-системные связи между модернизацией при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу, становлении информационного общества в Беларуси и социальными процессами в Беларуси; — характеризовать сущность белорусской модели социально-экономического развития; — раскрывать взаимообусловленность средств модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлении информационного общества в Беларуси с направлениями государственной политики; — реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала о модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и станов- 		

1	2	3	4	5	6
45			<p>лении информационного общества в Беларуси;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать по самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся «прусского» и «американского» путей развития капитализма в сельском хозяйстве, экстенсивного и интенсивного путей развития экономики, и делать на этой основе аргументированные выводы; – сравнивать точки зрения с определением их аргументов относительно средств модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлении информационного общества в Беларуси; – проводить анализ содержания разнообразных исторических документов как источников информации о модернизации при переходе от аграрно-ремесленного к индустриальному обществу и становлении информационного общества в Беларуси; – готовить и презентовать сообщения об исторических личностях с оценкой результатов их деятельности 		

1	2	3	4	5	6
Раздел III. БЕЛАРУСЬ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XXI в. (16 ч)					
40	<p>Геополитическое положение Беларуси в XIX в.</p> <p>1. Положение белорусских земель после вхождения в состав Российской империи.</p> <p>2. Российско-французские отношения и политическая ситуация в западных губерниях.</p> <p>3. Проект возрождения Великого Княжества Литовского.</p> <p>4. Беларусь в период Отечественной войны 1812 г.</p> <p>5. Итоги войны для Беларуси</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности геополитического положения Беларуси в период Отечественной войны 1812 г.; – достижения уроженцев Беларуси в международной деятельности; – символы и места памяти белорусского народа о событиях Отечественной войны 1812 г. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; – соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории; – проводить анализ содержания исторических источников информации о геополитическом положении Беларуси 	<p>Характеристика положения белорусских земель после вхождения в состав Российской империи.</p> <p>Работа с историческим документом: «План Огинского»: определение основного содержания документа.</p> <p>Работа с исторической картой «Белорусские земли в составе Российской империи в первой половине XIX в.»: характеристика геополитического положения Беларуси.</p> <p>Определение итогов Отечественной войны 1812 г. для Беларуси</p>	§ 13. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> – подготовить сообщение «Участники Отечественной войны 1812 г. на территории Беларуси»; – определить и обосновать характер Отечественной войны 1812 г. для разных слоев населения Беларуси
41	<p>Беларусь в годы Первой мировой войны.</p> <p>1. Беларусь как объект геополитики европейских государств.</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности геополитического положения Беларуси в период Первой мировой войны; – основные оценочные мнения (точки 	<p>Характеристика положения белорусских губерний во время Первой мировой войны.</p>	§ 14-1. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> – подготовить сообщение об одной

1	2	3	4	5	6
47	<p>2. Причины и начало войны.</p> <p>3. Положение белорусских губерний. Беженцы. Реквизиции.</p> <p>4. Оккупация германскими войсками западной части Беларуси. Политика оккупационных властей.</p> <p>5. Итоги Брестского мира для Беларуси</p>		<p>зрения) относительно геополитического положения Беларуси;</p> <p>— символы и места памяти белорусского народа о событиях Первой мировой войны.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>— локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас;</p> <p>— характеризовать геополитическое положение и внешнеполитический курс Беларуси;</p> <p>— соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории;</p> <p>— объяснять причинно-следственные связи между геополитическими условиями и внешнеполитическим положением Беларуси</p>	<p>Работа с исторической картой «Беларусь в период Первой мировой войны»: определение хода и результатов военных действий.</p> <p>Определение результатов Брестского мира для Беларуси и их локализация на исторической карте.</p> <p>Определение основных точек зрения на результаты последствий Брестского мирного договора для Беларуси.</p> <p>Объяснение причинно-следственных связей между геополитическими условиями и внешнеполитическим положением Беларуси в условиях Первой мировой войны</p>	<p>из боевых операций российских войск на территории Беларуси в годы Первой мировой войны;</p> <p>— сделать и обосновать вывод о месте Беларуси в геополитических процессах начала XX в.</p>

1	2	3	4	5	6
48	<p>Положение Беларуси в годы польско-советской войны.</p> <p>1. Причины и начало войны.</p> <p>2. Положение на территории Беларуси.</p> <p>3. Ход военных действий.</p> <p>4. Рижский мирный договор и его последствия для Беларуси</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <p>— особенности геополитического положения Беларуси в годы польско-советской войны;</p> <p>— основные оценочные мнения (точки зрения) по поводу геополитического положения Беларуси.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>— локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас;</p> <p>— характеризовать геополитическое положение Беларуси в годы польско-советской войны;</p> <p>— соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории;</p> <p>— объяснять причинно-следственные связи между геополитическими условиями и внешнеполитическим положением Беларуси</p>	<p>Характеристика положения белорусских земель в годы польско-советской войны.</p> <p>Работа с исторической картой «Борьба против военной интервенции на территории Беларуси (1918—1921 гг.)»: определение хода и результатов военных действий.</p> <p>Определение результатов Рижского мирного договора для Беларуси и их локализация на исторической карте.</p> <p>Определение основных точек зрения на результаты последствий Рижского мирного договора для Беларуси.</p> <p>Объяснение причинно-следственных связей между геополитическими условиями</p>	<p>§ 14-2.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <p>— подготовить сообщение о ходе военных действий на территории Беларуси в годы польско-советской войны;</p> <p>— сделать и обосновать вывод о месте Беларуси в геополитических процессах в годы польско-советской войны</p>

1	2	3	4	5	6
				и внешнеполитическим положением Беларуси в годы польско-советской войны	
43	Беларусь в геополитических условиях межвоенного периода. 1. Геополитическое значение Советской Беларуси. 2. Укрупнение территории БССР в 1924 и 1926 гг. 3. Западнобелорусские земли в составе Польши. 4. Политика польских властей. 5. Национально-освободительное, крестьянское и рабочее движение в Западной Беларуси	1	Ученики должны знать: — особенности внешнеполитического положения БССР; — основные оценочные мнения (точки зрения) относительно геополитического положения Беларуси и ее внешнеполитического курса, результатов деятельности исторических личностей. Ученики должны уметь: — локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на историческую карту и атлас; — характеризовать геополитическое положение Беларуси; — соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории; — объяснять причинно-следственные связи между геополитическими условиями и внешнеполитическим положением Беларуси	Определение и характеристика особенностей внешнеполитического положения БССР. Работа с исторической картой «Беларусь в 1919—1939 гг. Формирование территории»: определение этапов формирования территории БССР. Работа с историческим документом: Союзный рабочий-крестьянский договор между РСФСР и БССР. 16 января 1921 г.: определение основных положений договора. Характеристика положения западнобелорусских земель в составе Польши.	§ 15. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — объяснить причинно-следственную связь между образованием СССР и возвращением восточнобелорусских территорий в состав БССР; — подготовить сообщение об одном из лидеров или участников национально-освободительного, крестьянского и рабочего движения в Западной Беларуси

1	2	3	4	5	6
				Определение основных направлений политики польских властей. Характеристика и оценка результатов деятельности исторических личностей — лидеров и участников национально-освободительного, крестьянского и рабочего движения в Западной Беларуси	
44	Начало Второй мировой войны. 1. Воссоединение Западной Беларуси с БССР. 2. Геополитическая ситуация в Европе в конце 1930-х гг. 3. Договор о ненападении между Германией и СССР от 23 августа 1939 г. 4. Начало Второй мировой войны.	1	Ученики должны знать: — особенности геополитического положения Беларуси в начале Второй мировой войны. Ученики должны уметь: — локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; — соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории; — проводить анализ содержания исторических источников информации	Работа с исторической картой «Беларусь в начале Второй мировой войны (01.09.1939—21.06.1941 гг.):» характеристика геополитического положения Беларуси. Работа с историческим документом: «Декларация Народного собрания Западной Беларуси о вхождении Западной Бела-	§ 16—17-1. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить сообщение об освободительном походе Красной Армии в Западную Беларусь; — составить кластер «Геополитическая ситуация в Европе в конце 1930-х гг.»

1	2	3	4	5	6
	5. Освободительный поход Красной Армии в Западную Беларусь. 6. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией		о геополитическом положении Беларуси	руси в состав БССР»: определение основного содержания документа. Определение причин и условий воссоединения Западной Беларуси с БССР. Характеристика и оценка геополитической ситуации в Европе в конце 1930-х гг., договоров о ненападении от 23 августа 1939 г. и «О дружбе и границе» от 28 августа 1939 г. между СССР и Германией, освободительного похода Красной Армии в Западную Беларусь. Оценка воссоединения Западной Беларуси с БССР	
45	Беларусь накануне и в начале Великой Отечественной войны.	1	Ученики должны знать: — особенности геополитического положения Беларуси накануне и в на-	Работа с исторической картой «Беларусь в начале Второй мировой	§ 16–17-2. <i>Индивидуальное (на выбор):</i>

1	2	3	4	5	6
	1. БССР накануне Великой Отечественной войны. 2. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. 3. Нападение нацистской Германии на СССР. 4. Централизация руководства страной. Мобилизация и эвакуация. 5. Оборонительные бои на территории Беларуси. 6. Героизм и самоотверженность защитников Отечества. 7. Причины неудач Красной Армии в начале войны		чале Великой Отечественной войны; — мероприятия по укреплению обороноспособности страны; — ход и итоги оборонительных боев на территории Беларуси; — символы и места памяти белорусского народа о событиях Великой Отечественной войны. Ученики должны уметь: — локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; — соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории; — проводить анализ содержания исторических источников информации о геополитическом положении Беларуси	войны (01.09.1939—21.06.1941 гг.): характеристика геополитического положения Беларуси. Определение особенностей геополитического положения Беларуси накануне и в начале Великой Отечественной войны. Характеристика и оценка оборонительных боев на территории Беларуси. Объяснение причин неудач Красной Армии в начале войны. Подготовка сообщений о героизме и самоотверженности защитников Отечества	— подготовить сообщение о героических поступках советских воинов во время оборонительных боев на территории Беларуси; — составить хронологическую таблицу «Оборонительные бои на территории Беларуси»
46	Германский оккупационный режим на территории Беларуси. 1. План «Ост» — программа колонизации и уничтожения народов	1	Ученики должны знать: — определение понятий: <i>геноцид, коллаборация</i> ; — особенности геополитического положения Беларуси в период Великой Отечественной войны;	Работа с исторической картой «Оккупационный режим на территории Беларуси (1941—1944 гг.): определение проявле-	§ 16–17-3. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — составить карту «Концентрационные лагеря и гет-

1	2	3	4	5	6
	<p>Советского Союза.</p> <p>2. Концентрационные лагеря и гетто на территории Беларуси.</p> <p>3. Карательные операции против партизан, подпольщиков и мирного населения.</p> <p>4. Вывоз на принудительные работы в Германию.</p> <p>5. Деятельность коллаборационистских организаций</p>		<p>— символы и места памяти белорусского народа о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>— конкретизировать содержание понятий: <i>геноцид, коллаборация</i>;</p> <p>— локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас;</p> <p>— соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории;</p> <p>— проводить анализ содержания исторических источников информации о геополитическом положении Беларуси</p>	<p>ний и локализация мест политики геноцида.</p> <p>Характеристика и оценка германского оккупационного режима на территории Беларуси и коллаборации.</p> <p>Работа с историческим документом: отрывки из плана «Ост»: определение основных направлений политики геноцида.</p> <p>Определение и локализация символов и мест памяти белорусского народа о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн</p>	<p>то на территории Беларуси»;</p> <p>— подготовить сообщение об одной из карательных операций против партизан, подпольщиков и мирного населения</p>
47	<p>Борьба против немецко-фашистских оккупантов.</p> <p>1. Организация партизанского и подпольного</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <p>— причины, основные направления, крупнейшие операции партизанского и подпольного движения Сопrotивления;</p>	<p>Работа с историческими картами «Партизанское движение и подпольная борьба на территории Бела-</p>	<p>§ 16–17-4.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <p>— подготовить сообщение об одном</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>движения Сопrotивления.</p> <p>2. Создание Центрального штаба партизанского движения и Белорусского штаба партизанского движения.</p> <p>3. Образование партизанских зон и партизанских краев.</p> <p>4. Партизанские соединения, их боевая деятельность. «Рельсовая война».</p> <p>5. Деятельность подпольных организаций.</p> <p>6. Сопrotивление мирного населения оккупационному режиму.</p> <p>7. Герои всенародной борьбы</p>		<p>— имена героев всенародной борьбы и их вклад в сопротивление нацистам;</p> <p>— символы и места памяти белорусского народа о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>— характеризовать партизанское и подпольное движение на территории Беларуси, деятельность партизанских соединений и подпольных организаций;</p> <p>— локализовать борьбу против немецко-фашистских оккупантов с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас;</p> <p>— проводить анализ содержания исторических источников информации о геополитическом положении Беларуси</p>	<p>руси (1941–1944 гг.)», «Партизанская и подпольная борьба на оккупированной территории Беларуси (1941–1944 гг.)»: характеристика динамики и результатов всенародной борьбы.</p> <p>Характеристика и оценка партизанского движения и подпольной борьбы против нацистских захватчиков.</p> <p>Определение причин, основных направлений, крупнейших операций партизанского и подпольного движения Сопrotивления.</p> <p>Локализация символов и мест памяти белорусского народа о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p>	<p>из участников партизанского или подпольного движения на территории Беларуси;</p> <p>— подготовить сообщение на тему «Рельсовая война»</p>

1	2	3	4	5	6
				Идентификация имен героев всенародной борьбы и оценка их вклада в сопротивление нацистам	
48	Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Вклад белорусского народа в разгром Германии и ее союзников. 1. Начало освобождения территории Беларуси. Операция «Багратион» и ее результаты. 2. Подвиги советских воинов. 3. Вклад белорусского народа в разгром нацистской Германии и ее союзников. 4. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. 5. Уроженцы Беларуси в европейском движе-	1	Ученики должны знать: — особенности геополитического положения Беларуси в период Великой Отечественной войны на ее завершающем этапе; — ход и результаты операции «Багратион»; — символы и места памяти белорусского народа о событиях освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков; — источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Ученики должны уметь: — локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические таблицы, историческую карту и атлас; — соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории; — проводить анализ содержания исторических источников информации	Определение особенностей геополитического положения Беларуси в период Великой Отечественной войны на ее завершающем этапе, хода и результатов операции «Багратион», источников победы советского народа в Великой Отечественной войне. Работа с исторической картой «Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков (сентябрь 1943 — август 1944 г.): характеристика геополитического положения Беларуси.	§ 16—17-5. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить сообщение на тему «Освобождение моего района», «Вклад моих земляков в борьбу с нацистской Германией»

1	2	3	4	5	6
	нии Сопротивления и на фронтах Второй мировой войны		о геополитическом положении Беларуси; — определять источники победы советского народа в Великой Отечественной войне	Характеристика и оценка освобождения Беларуси как крупнейшей наступательной операции 1944 г. Локализация символов и мест памяти белорусского народа о событиях освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Оценка вклада белорусского народа в разгром нацистской Германии	
49	БССР на международной арене во второй половине 1940-х — 1980-е гг. 1. Включение БССР в число стран — основательниц ООН. 2. Территориальные изменения БССР. 3. Внешнеполитическая деятельность БССР. Участие в борь-	1	Ученики должны знать: — определение понятия <i>диаспора</i> ; — особенности внешнеполитического положения БССР; — достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в международной деятельности. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятия <i>диаспора</i> ; — характеризовать внешнеполитический курс БССР;	Обнаружение особенностей внешнеполитического положения БССР. Характеристика деятельности делегации БССР в ООН. Определение роли К. В. Киселева в деятельности БССР на международной арене.	§ 18. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — сделать вывод о характере деятельности БССР в ООН; — подготовить сообщение о деятельности Белорусского обще-

1	2	3	4	5	6
	бе международного сообщества за решение глобальных социально-политических проблем, за мир и безопасность. 4. Торгово-экономическое сотрудничество со странами Совета экономической взаимопомощи. 5. Научно-техническое и культурное сотрудничество БССР со странами мира. 6. Связи с белорусской диаспорой		— объяснять причинно-следственные связи между геополитическими условиями и внешнеполитическим положением Беларуси	Определение основных направлений торгово-экономического сотрудничества БССР со странами Совета экономической взаимопомощи. Оценка взаимодействия и связей с белорусской диаспорой, научно-технического и культурного сотрудничества БССР со странами мира	ства по связям с соотечественниками за рубежом «Радзіма»
57	Республика Беларусь в международном сообществе в 1990-е гг. 1. Приоритеты внешнеполитического курса Республики Беларусь. 2. Деятельность Беларуси в ООН. 3. Укрепление связей со странами СНГ. 4. Развитие интеграции между Беларусью и Россией	1	Ученики должны знать: — определение понятий: <i>Беловежские соглашения, интеграция, Содружество Независимых Государств, Таможенный союз, Союзное государство Беларуси и России, многовекторная политика</i> ; — основные этапы и особенности формирования внешнеполитического курса Республики Беларусь; — основные оценочные мнения (точки зрения) относительно геополитического положения Беларуси и ее внешнеполитического курса.	Определение приоритетов и многовекторного характера внешнеполитической деятельности Республики Беларусь. Характеристика деятельности Республики Беларусь в ООН. Анализ таблицы «Этапы развития взаимоотношений между Беларусью и Россией».	§ 19-1. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить и презентовать кластер «Развитие политических, экономических и культурных связей Республики Беларусь в международном сообществе в 1990-е гг.»;

1	2	3	4	5	6
			Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятий: <i>Беловежские соглашения, интеграция, Содружество Независимых Государств, Таможенный союз, Союзное государство Беларуси и России, многовекторная политика</i> ; — характеризовать геополитическое положение и внешнеполитический курс Беларуси в 1990-е гг.; — соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории; — готовить и презентовать сообщения о роли уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в международной отрасли с оценкой результатов их деятельности	Определение и характеристика особенностей формирования внешнеполитического курса Республики Беларусь. Обсуждение перспектив развития интеграции между Беларусью и Россией	— подготовить ментальную карту (инфографику) «Развитие интеграции между Беларусью и Россией»
58	Внешняя политика Республики Беларусь в начале XXI в. 1. Многовекторный характер внешнеполитической деятельности Республики Беларусь. 2. Развитие экономических и культурных связей со странами	1	Ученики должны знать: — определение понятий: <i>глобализация, Евразийский экономический союз</i> ; — особенности внешнеполитического курса Республики Беларусь в начале XXI в.; — основные оценочные мнения (точки зрения) относительно современного геополитического положения Беларуси и ее внешнеполитического курса.	Определение приоритетов и многовекторного характера внешнеполитической деятельности Республики Беларусь в начале XXI в. Характеристика экономических и культурных связей со	§ 19-2. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить и презентовать кластер «Развитие политических, экономических и культурных связей Респу-

1	2	3	4	5	6
	ближнего и дальнего зарубежья. 3. Формирование Евразийского экономического союза. 4. Взаимоотношения Беларуси со странами Европейского союза 5. Сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и Латинской Америки. 6. Развитие связей с белорусской диаспорой		Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятий: <i>глобализация, Евразийский экономический союз</i> ; — характеризовать современное геополитическое положение и внешнеполитический курс Беларуси; — соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории	странами ближнего и дальнего зарубежья, белорусской диаспорой. Определение и характеристика особенностей внешнеполитического курса Республики Беларусь в начале XXI в. Обсуждение перспектив взаимоотношений Беларуси со странами Европейского союза, сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и Латинской Америки	блики Беларусь в начале XXI в.»; — подготовить ментальную карту (инфографику) «Многовекторный характер внешнеполитической деятельности Республики Беларусь»
52	Наш край	1	Ученики должны уметь: — характеризовать геополитическое положение своей местности в XIX — начале XXI в.; — давать оценку историческим событиям на территории родного края в XIX — начале XXI в.; — объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами,	Презентация краеведческих исследований и индивидуальных заданий по изучению истории своего края	Подготовка к защите исследовательских и проектных работ

1	2	3	4	5	6
			раскрывать взаимообусловленность изменений в геополитическом положении родного края		
53	Урок-практикум	1	Ученики должны уметь использовать приобретенные знания и умения для: — осуществления поиска и анализа социально значимой информации о национальных формах белорусской государственности и эволюции общественно-политической жизни в Беларуси; — проведения учебного исторического исследования, в том числе проектной деятельности по вопросам становления национальных форм белорусской государственности и эволюции общественно-политической жизни в Беларуси; — определения собственного отношения к национальным формам белорусской государственности и формам общественно-политической жизни, а также результатов деятельности государственных лиц; — идентификации своего социального поведения как граждан Республики Беларусь;	Работа с документами практикума по вопросам к ним с использованием памяти. Работа с научными статьями: прочитать фрагменты предлагаемых научных статей и выполнить задания к ним. Работа с художественным текстом: прочитать отрывки из предложенных художественных текстов и выполнить задания	Подготовка к защите исследовательских и проектных работ

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> – поддержки взаимоуважительного общения в общественно-политической среде; – поддержания бережного отношения к памятникам государственным деятелям Беларуси 		
54	Урок-практикум	1	<p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать собственное мнение; – оформлять свое решение в виде проекта; – готовить презентации сообщений, проектов об исторических процессах (событиях) и лицах; – оценивать качество реализации проекта 	Защита ученических проектов	Повторить содержание раздела III
55	Урок обобщения	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий: <i>Беловежские соглашения, геноцид, глобализация, диаспора, Евразийский экономический союз, интеграция, коллаборация, Таможенный союз, Содружество Независимых Государств, Союзное государство Беларуси и России, многовекторная политика;</i> – особенности геополитического положения Беларуси в период Отечественной войны 1812 г., Первой и Второй мировой, Великой Отечественной войн; 	<p>Вариант 1. Использование материалов для обобщения знаний учащихся в учебном пособии.</p> <p>Вариант 2. Проверочная работа по содержанию раздела III.</p> <p>Вариант 3. Презентация результатов выполнения творческих заданий и исследовательских и проектных работ</p>	Выполнение 1–2 заданий к обобщению знаний учащихся в учебном пособии (по выбору учителя, с учетом пожеланий учащихся)

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> – особенности внешнеполитического положения БССР; – основные этапы и особенности формирования внешнеполитического курса Республики Беларусь; – основные оценочные мнения (точки зрения) относительно геополитического положения Беларуси и ее внешнеполитического курса, результатов деятельности исторических личностей; – достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в международной деятельности; – символы и места памяти белорусского народа о событиях Отечественной войны 1812 г., Первой и Второй мировой, Великой Отечественной войн. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать содержание понятий: <i>Беловежские соглашения, геноцид, глобализация, диаспора, Евразийский экономический союз, интеграция, коллаборация, Таможенный союз, Содружество Независимых Государств, Союзное государство Беларуси и России, многовекторная политика</i> и устанавливать системные связи между ними; 		

1	2	3	4	5	6
63			<ul style="list-style-type: none"> – локализовать геополитическое положение Беларуси с опорой на хронологические и синхронистические таблицы, историческую карту и атлас; – характеризовать геополитическое положение и внешнеполитический курс Беларуси; – соотносить геополитическое положение Беларуси с внешнеполитическими процессами мировой истории; – раскрывать причинно-системные связи между геополитическими условиями и внешнеполитическим положением Беларуси; – раскрывать взаимообусловленность внешнеполитической деятельности Беларуси с геополитическими условиями; – реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала о внешнеполитическом положении Беларуси в условиях мировой и европейской геополитики; – сравнивать по самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся геополитического положения Беларуси и ее внешне- 		

1	2	3	4	5	6
64			<p>политического курса, делать на этой основе аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать точки зрения с определением их аргументов о геополитическом положении Беларуси и ее внешнеполитическом курсе; – проводить анализ содержания разнообразных исторических документов как источников информации о геополитическом положении Беларуси и тенденциях ее внешнеполитического курса; – готовить и презентовать сообщения о роли уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в международной отрасли с оценкой результатов их деятельности 		
Раздел IV. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИИ. КОНФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В БЕЛАРУСИ (16 ч)					
56	<p>Условия формирования белорусской нации в XIX в.</p> <p>1. Особенности политики царских властей по отношению к белорусам.</p> <p>2. Сущность национального вопроса в Рос-</p>	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий: <i>национальный вопрос, менталитет</i>; – условия и особенности формирования белорусской нации в XIX в.; – основные оценочные мнения (точки зрения) о формировании белорусской нации; – характеристики менталитета белорусов. 	<p>Определение особенностей политики царских властей по отношению к белорусам, условий и особенностей образования белорусской нации.</p> <p>Составление схемы «Особенности ста-</p>	<p>§ 20-1.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составить таблицу/кластер «Условия и особенности образования белорусской нации»;

1	2	3	4	5	6
	сийской империи относительно населения Беларуси. 3. Национальный состав населения Беларуси. 4. Условия образования белорусской нации. Особенности ее становления. 5. Характеристики менталитета белорусов		Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятий: <i>национальный вопрос, менталитет</i> ; — локализовать процесс создания белорусской нации с опорой на историческую карту и атлас; — характеризовать суть и особенности формирования белорусской нации; — проводить анализ содержания различных источников информации о формировании белорусской нации	новления белорусской нации». Работа со статистическими данными: национальный состав населения Беларуси в XIX в. Характеристика основных черт менталитета белорусов	— подготовить сообщение «Характеристики менталитета белорусов»
65	57 Особенности становления белорусской нации на рубеже XIX—XX вв. 1. Формирование общих национальных признаков в условиях становления индустриального общества. 2. Этническая территория белорусов. 3. Этническая идентификация населения Беларуси. Феномен «гутэйшасці»	1	Ученики должны знать: — определение понятий: <i>национальное самосознание, «гутэйшасць»</i> ; — основные этапы и особенности формирования белорусской нации на рубеже XIX—XX вв. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятий: <i>национальное самосознание, «гутэйшасць»</i> ; — локализовать этническую территорию белорусов с опорой на историческую карту и атлас; — характеризовать сущность и особенности этнической идентификации населения Беларуси	Работа с исторической картой «Этнографическая карта белорусов и белорусских говоров», составленной Е. Ф. Карским (1903 г.): определение территории проживания белорусского этноса в начале XX в. Работа со статистическими данными: анализ и обсуждение данных переписи 1897 г. о национальном составе белорусских губерний.	§ 20-2. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — составить таблицу/кластер «Особенности становления белорусской нации на рубеже XIX — XX вв.»; — подготовить сообщение об одном из исторических деятелей конца XIX — начала XX в., оказавшем

1	2	3	4	5	6
				Определение этнической идентификации населения Беларуси. Характеристика и объяснение феномена «гутэйшасці»	влияние на становление белорусской нации
66	58 Вызревание белорусской национальной идеи в XIX — начале XX в. 1. Идеология западнорусизма. 2. Особенности процесса оформления белорусской национальной идеи. 3. Обоснование белорусской национальной идеи студентами-гомоновцами	1	Ученики должны знать: — определение понятий: <i>белорусская национальная идея, западнорусизм</i> ; — взгляды западнорусизма относительно белорусов; — особенности процесса оформления белорусской национальной идеи; — теоретическое обоснование белорусской национальной идеи студентами-гомоновцами. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятий: <i>белорусская национальная идея, западнорусизм</i> ; — характеризовать взгляды западнорусизма относительно белорусов; — определять особенности процесса оформления белорусской национальной идеи; — проводить анализ обоснования белорусской национальной идеи студентами-гомоновцами	Характеристика идеологии западнорусизма. Работа с историческим документом: «Точка зрения. М. Коялович»: определение основных взглядов западнорусизма. Определение особенностей процесса оформления белорусской национальной идеи. Анализ и сравнение взглядов на белорусскую национальную идею и ее оформление	§ 20-3. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить сообщение о роли газеты «Наша ніва» в формировании белорусской национальной идеи; — подготовить сообщение об одном из исторических деятелей XIX — начала XX в., оказавшем влияние на формирование и оформление белорусской национальной идеи

1	2	3	4	5	6
59	Эволюция конфессиональных отношений в XIX — начале XX в. 1. Религиозная структура населения белорусских губерний и ее особенности. 2. Расширение влияния православной церкви на белорусских землях. 3. Ограничение влияния католичества. 4. Упразднение униатской церкви. 5. Политика Российской империи по религиозному вопросу относительно населения Беларуси после восстания 1863—1864 гг. 6. Изменения в религиозной жизни в начале XX в. 7. Свобода вероисповедания	1	Ученики должны знать: — определение понятий: <i>религиозный вопрос, конфессия, свобода вероисповедания</i> ; — особенности конфессионального положения населения белорусских губерний в составе Российской империи, включая пути и средства решения религиозного вопроса; — основные оценочные мнения (точки зрения) относительно конфессиональной государственной политики, результатов деятельности исторических личностей. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятий: <i>религиозный вопрос, конфессия, свобода вероисповедания</i> ; — объяснять причинно-следственные связи между процессами конфессиональной (духовной) жизни и государственной политикой; — сравнивать по предложенным признакам исторические факты, касающиеся конфессиональной (духовной) жизни, и делать на этой основе аргументированные выводы	Определение особенностей конфессиональной политики российских властей на территории Беларуси. Установление причинно-следственных связей между государственной конфессиональной политикой и упразднением униатской церкви, общественно-политическими процессами начала XX в. в Российской империи и изменениями в религиозной жизни в начале XX в. Работа со статистическими данными: анализ и обсуждение диаграммы «Конфессиональный состав населения Беларуси в середине XIX в.». Работа с историческим документом: сообщение начальника	§ 21. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — при помощи ментальной карты (инфографики) показать динамику конфессионального положения на белорусских землях в XIX — начале XX в.; — подготовить сообщение о положении одной из конфессий на территории Беларуси (на выбор) в XIX — начале XX в.

1	2	3	4	5	6
				Виленского учебного округа И. Корнилова: характеристика основных направлений правительственной конфессиональной политики	
60	Развитие белорусской нации в 1920—1930-е гг. 1. Национальный вопрос и его решение в БССР. 2. Политика белорусизации как проявление советской национальной политики. 3. Достижения и противоречия при проведении белорусизации. 4. Национальная политика в БССР в 1930-е гг.	1	Ученики должны знать: — определение понятий: <i>белорусизация, национал-демократизм, полонизация</i> ; — пути и средства решения национального вопроса при советском общественно-политическом строе; — процесс оформления белорусской национально-государственной идеи; — особенности национальных отношений в Западной Беларуси. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятий: <i>белорусизация, национал-демократизм, полонизация</i> ; — характеризовать политику белорусизации как проявление советской национальной политики; — определять и оценивать достижения и противоречия при проведении белорусизации;	Определение сути национального вопроса. Характеристика политики белорусизации как проявления советской национальной политики. Оценка достижений и противоречий при проведении белорусизации и сравнение различных точек зрения на них. Сравнение национальной политики в БССР в 1920-е и 1930-е гг. Определение особенностей национальных отношений в Западной Беларуси; харак-	§ 22-1. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить сообщение о вкладе в осуществление белорусизации одного из деятелей культуры (на выбор) с оценкой результатов его деятельности; — подготовить кластер/инфографику «Национальная политика в БССР в 1930-е гг.»

1	2	3	4	5	6
			— сравнивать национальную политику в БССР в 1920-е и 1930-е гг.	теристика и оценка политики польских властей по полонизации населения Западной Беларуси	
61	Конфессиональная политика в БССР в 1920–1930-е гг. 1. Отношение советских властей к религии. Политика «воинствующего атеизма». 2. Антирелигиозная пропаганда. 3. Положение верующих	1	Ученики должны знать: — определение понятий: <i>религиозный вопрос, «воинствующий атеизм»</i> ; — особенности духовной жизни белорусов при советском общественно-политическом строе, взаимоотношения советской власти и церкви в 1920–1930-е гг. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятий: <i>религиозный вопрос, «воинствующий атеизм»</i> ; — характеризовать отношение советских властей к религии; положение верующих; — объяснять причины усиления государственного давления на конфессии	Определение отношения советской власти к религии. Объяснение причин усиления государственного давления на конфессию. Характеристика антирелигиозной пропаганды и положения верующих	§ 22-2. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — уметь объяснять отношение советских властей к религии; — подготовить сообщение об объектах потеряннного в 1920–1930-е гг. культурного наследия в вашей местности
62	Национальная и конфессиональная политика польских властей в Западной Беларуси. 1. Особенности наци-	1	Ученики должны знать: — определение понятия <i>полонизация</i> ; — особенности национальных отношений и конфессионального положения населения в Западной Беларуси;	Определение и характеристика особенностей национальных отношений и конфессионального положе-	§ 22-3

1	2	3	4	5	6
	ональных отношений в Западной Беларуси. 2. Политика польских властей по полонизации населения Западной Беларуси. 3. Конфессиональная политика польских властей в Западной Беларуси. 4. Религиозная жизнь в Западной Беларуси		— конфессиональную политику польских властей в Западной Беларуси. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятия <i>полонизация</i> ; — давать оценку изучаемым историческим событиям, явлениям и процессам; — характеризовать основные направления политики польских властей по полонизации населения и проявления религиозной жизни в Западной Беларуси; — раскрывать причинно-системные связи между конфессиональной политикой польских властей и религиозной жизнью в Западной Беларуси	ния населения в Западной Беларуси. Выделение и анализ основных направлений политики польских властей по полонизации населения Западной Беларуси. Анализ особенностей конфессионального положения и духовной жизни населения в Западной Беларуси. Оценка национально-конфессиональной политики польских властей в Западной Беларуси	
63	Конфессиональное положение в годы Великой Отечественной войны. 1. Политика советских властей относительно церкви в годы военных испытаний. 2. Конфессиональная политика германских оккупационных вла-	1	Ученики должны знать: — изменения в политике советских властей относительно церкви в годы Великой Отечественной войны; — направления конфессиональной политики германских оккупационных властей на территории Беларуси; — вклад духовенства во всенародную борьбу на оккупированной территории Беларуси.	Определение причин изменений в политике советских властей относительно церкви в годы Великой Отечественной войны. Раскрытие конфессиональной политики германских оккупационных властей на территории Беларуси.	§ 22-4. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — объяснять изменения в политике советских властей относительно церкви в годы Великой Отечественной войны;

1	2	3	4	5	6
	стей на территории Беларуси. 3. Вклад духовенства во всенародную борьбу на оккупированной территории Беларуси		Ученики должны уметь: — определять и объяснять причины изменений в политике советских властей относительно церкви в годы Великой Отечественной войны; — характеризовать и оценивать вклад духовенства во всенародную борьбу на оккупированной территории Беларуси	Характеристика и оценка вклада духовенства во всенародную борьбу на оккупированной территории Беларуси	— подготовить сообщение о вкладе духовенства во всенародную борьбу на оккупированной территории Беларуси
64	Национальная и конфессиональная политика в БССР во второй половине 1940-х — 1980-е гг. 1. Национальный вопрос и его решение в БССР. 2. Характеристики белорусской советской ментальности. 3. Усиление государственного давления на церковь. 4. Положение конфессий и верующих	1	Ученики должны знать: — пути и средства решения национального вопроса в БССР во второй половине 1940-х — 1980-е гг.; — особенности конфессионального положения и духовной жизни населения БССР в данный период; — характеристики белорусской советской ментальности. Ученики должны уметь: — характеризовать черты белорусской советской ментальности; — объяснять причины усиления государственного давления на церковь; — характеризовать положение конфессий и верующих во второй половине 1940-х — 1980-е гг.	Определение путей и средств решения национального вопроса в БССР во второй половине 1940-х — 1980-е гг. Анализ особенностей конфессионального положения и духовной жизни населения БССР во второй половине 1940-х — 1980-е гг. Характеристика белорусской советской ментальности	§ 22-5. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить сообщение «Характеристики белорусской советской ментальности»; — подготовить сообщение об объектах утраченного в годы советской власти культурного наследия в вашей местности

71

1	2	3	4	5	6
65 66	Белорусская нация в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь. 1. Условия развития современной белорусской нации. 2. Национальный состав населения Беларуси. 3. Национальная политика в Республике Беларусь. 4. Основы идеологии белорусского государства в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь	2	Ученики должны знать: — условия развития современной белорусской нации; — национальный состав населения Беларуси; — динамику становления гражданского общества; — основные составляющие и положения содержания идеологии белорусского государства в условиях закрепления государственного суверенитета Республики Беларусь. Ученики должны уметь: — объяснять причинно-следственные связи между процессами развития современной белорусской нации и обретением Республикой Беларусь государственного суверенитета; — анализировать условия развития современной белорусской нации, национальный состав населения Беларуси; — характеризовать процесс становления гражданского общества; — объяснять основные положения содержания идеологии белорусского государства	Определение условий и особенностей развития современной белорусской нации; сущности и содержания идеологии белорусского государства в условиях закрепления государственного суверенитета Республики Беларусь. Объяснение причинно-следственных связей между процессами развития современной белорусской нации и обретением Республикой Беларусь государственного суверенитета. Работа со статистическими данными: анализ и обсуждение диаграммы «Национальный состав населения Беларуси». Характеристика процесса становления гражданского общества.	§ 23-1. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — составить инфографику/кластер «Условия развития современной белорусской нации», «Основы идеологии белорусского государства»; — обосновать суть и содержание белорусской идеологии в условиях закрепления государственного суверенитета Республики Беларусь; — подготовить проект «Национальный состав населения Беларуси»

72

1	2	3	4	5	6
				Обсуждение роли идеологии белорусского государства на современном этапе развития белорусского общества	
67	Конфессиональная политика в Республике Беларусь. 1. Взаимоотношения государства и религиозных конфессий. 2. Закон Республики Беларусь «О свободе вероисповедания и религиозных организациях». 3. Возрождение конфессиональной жизни. 4. Восстановление и строительство новых храмов, открытие новых приходов. 5. Духовные учебные заведения. 6. Роль и значение Белорусской православ-	1	Ученики должны знать: — определение понятия <i>свобода вероисповедания</i> ; — особенности конфессионального положения и духовной жизни населения Республики Беларусь; — достижения духовных личностей — уроженцев Беларуси. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятия <i>свобода вероисповедания</i> ; — объяснять причинно-следственные связи между процессами формирования белорусской нации, конфессиональной (духовной) жизни и государственной политикой; — готовить и презентовать сообщения о деятельности духовных лиц с оценкой ее результатов	Объяснение причинно-следственных связей между государственной политикой и процессами формирования белорусской нации и духовной жизни. Работа с историческим документом: фрагменты из Закона Республики Беларусь «О свободе вероисповедания и религиозных организациях»: определение основ государственной конфессиональной политики. Характеристика положения в духовной	§ 23-2. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить сообщение о деятельности одного из духовных лиц (митрополит Филарет, кардинал Казимир Свентек и др.) с оценкой результатов их духовной деятельности

1	2	3	4	5	6
	ной церкви, Римско-католической церкви и других конфессий в суверенной Беларуси			жизни Республики Беларусь. Определение роли Белорусской православной церкви, Римско-католической церкви и других конфессий в духовной жизни суверенной Беларуси	
68	Наш край	1	Ученики должны уметь: — характеризовать этнические процессы в XIX — начале XXI в. на территории своей местности; — объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность этнических и конфессиональных процессов на территории родного края; — использовать приобретенные знания и умения для осуществления поиска исторической информации в источниках различного типа, отражающих различие и особенности национально-конфессионального положения на территории родного края	Презентация краеведческих исследований и индивидуальных заданий по изучению истории своего края	Подготовка к защите исследовательских и проектных работ

1	2	3	4	5	6
69	Урок-практикум	1	<p>Ученики должны уметь использовать приобретенные знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления поиска и анализа социально значимой информации о национальных формах белорусской государственности и эволюции общественно-политической жизни в Беларуси; – проведения учебного исторического исследования, включая проектную деятельность по вопросам становления национальных форм белорусской государственности и эволюции общественно-политической жизни в Беларуси; – определения собственного отношения к национальным формам белорусской государственности и формам общественно-политической жизни, а также результатов деятельности государственных лиц; – идентификации своего социального поведения как граждан Республики Беларусь; – поддержки взаимоуважительного общения в общественно-политической среде; – поддержания бережного отношения к памятникам государственным деятелям Беларуси 	<p>Работа с документами практикума по вопросам к ним с использованием памяти.</p> <p>Работа с научными статьями: прочитать фрагменты предложенных научных статей и выполнить задания к ним.</p> <p>Работа с художественным текстом: прочитать отрывки из предложенных художественных текстов и выполнить задания</p>	Подготовка к защите исследовательских и проектных работ

75

1	2	3	4	5	6
70	Урок-практикум	1	<p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать собственное мнение; – оформлять свое решение в виде проекта; – готовить презентации сообщений, проектов об исторических процессах (событиях) и лицах; – оценивать качество реализации проекта 	Защита ученических проектов	Повторить содержание раздела IV
71	Урок обобщения	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий: <i>белорусская национальная идея, западнорусизм, национал-демократизм, национальный вопрос, национальное самосознание, «тутэйшасць», менталитет, белорусизация, полонизация, религиозный вопрос, конфессия, «воинствующий атеизм», свобода вероисповедания;</i> – основные этапы и особенности формирования белорусской нации; – особенности конфессионального положения населения белорусских губерний в составе Российской империи, включая пути и средства решения национального и религиозного вопросов; – особенности духовной жизни белорусов при советском общественно-по- 	<p>Вариант 1. Использование материалов для обобщения знаний учащихся в учебном пособии.</p> <p>Вариант 2. Проверочная работа по содержанию раздела IV.</p> <p>Вариант 3. Презентация результатов выполнения творческих заданий и исследовательских и проектных работ</p>	Выполнение 1–2 заданий к обобщению знаний учащихся в учебном пособии (по выбору учителя, с учетом пожеланий учащихся)

76

1	2	3	4	5	6
77			<p>литическом строе, взаимоотношения советской власти и конфессий, пути и средства решения национального вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности конфессионального положения и духовной жизни населения Западной Беларуси, БССР, Республики Беларусь; – основные оценочные суждения (точки зрения) о формировании белорусской нации, национальной и конфессиональной государственной политики, результатах деятельности исторических личностей; – процесс оформления белорусской национальной и национально-государственной идеи и ее сущность; – достижения духовных личностей – уроженцев Беларуси; – религиозные и гражданские подвиги духовных лиц в годы Великой Отечественной войны. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать содержание понятий: <i>белорусская национальная идея, западнорусизм, национал-демократизм, национальный вопрос, национальное самосознание, «тутэйшасць»</i>»; 		

1	2	3	4	5	6
78			<p><i>менталитет, белорусизация, полонизация, религиозный вопрос, конфессия, «воинствующий атеизм», свобода вероисповедания</i> и устанавливать системные связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> – локализовать процесс формирования белорусской нации с опорой на хронологические и синхронистические таблицы, историческую карту и атлас; – характеризовать сущность, особенности формирования белорусской нации, оформления белорусской национально-государственной идеи и ее значение; – соотносить процесс формирования белорусской нации с соответствующими ему по содержанию процессами мировой истории; – раскрывать причинно-системные связи между процессами формирования белорусской нации, конфессиональной (духовной) жизни и государственной политикой; – раскрывать взаимообусловленность изменений в конфессиональной (духовной) жизни во взаимосвязи с направлениями государственной политики; 		

1	2	3	4	5	6
67			<ul style="list-style-type: none"> – реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала о формировании белорусской нации, конфессиональной (духовной) жизни, национальной и конфессиональной государственной политики; – сравнивать по самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся формирования белорусской нации, конфессиональной (духовной) жизни, и делать на этой основе аргументированные выводы; – сравнивать точки зрения с определением их аргументов по поводу формирования белорусской нации, конфессиональной (духовной) жизни, национальной и конфессиональной государственной политики; – проводить анализ содержания разнообразных исторических документов как источников информации о формировании белорусской нации, конфессиональной (духовной) жизни; – характеризовать условия и образ жизни верующих; 		

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> – готовить и презентовать сообщения о деятельности (религиозных и гражданских подвигах) духовных лиц с оценкой их результатов; – характеризовать культовые памятники Беларуси 		
Раздел V. КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ (12 ч)					
80	Культура Беларуси в первой половине XIX в. 1. Развитие образования. 2. Литература. 3. Романтизм в изобразительном искусстве. 4. Классицизм в архитектуре	1	Ученики должны знать: – определение понятий: <i>классицизм, романтизм</i> ; – особенности развития культуры Беларуси в первой половине XIX в.; – основные оценочные суждения (точки зрения) о характере процессов развития культуры Беларуси в первой половине XIX в. и результатах творчества деятелей культуры; – достижения уроженцев Беларуси в области культуры; – памятники культуры Беларуси первой половины XIX в. Ученики должны уметь: – конкретизировать содержание понятий: <i>классицизм, романтизм</i> ; – характеризовать состояние развития культуры Беларуси первой половины XIX в.;	Характеристика системы образования и определение характера и результатов изменений в ней в течение первой половины XIX в. Составление схемы (таблицы) «Реформы в системе образования первой половины XIX в.». Определение точек зрения на результаты деятельности деятелей белорусской культуры первой половины XIX в. Работа с изобразительными источни-	§ 24-1. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> – подготовить исторический портрет (или биограмму) одного из деятелей культуры Беларуси первой половины XIX в.; – составить краткое описание (каталог, презентацию) памятников архитектуры первой половины XIX в., сохранившихся в вашей местности,

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> – объяснять причинно-следственные связи между идеологическими условиями и тенденциями в развитии культуры Беларуси; – сравнивать точки зрения по поводу условий и результатов развития культуры Беларуси первой половины XIX в.; – проводить анализ содержания исторических источников информации о развитии культуры Беларуси; – готовить и презентовать сообщения о творчестве деятелей культуры с характеристикой исторической тематики в их творчестве 	<p>ками: репродукции художественных произведений и памятников архитектуры первой половины XIX в.: определение стилевых и жанровых особенностей.</p> <p>Работа с историческими документами: фрагменты литературных произведений первой половины XIX в.: определение основной тематики и идейной направленности.</p> <p>Объяснение исторического контекста при чтении художественной литературы, посещения исторических достопримечательностей, музеев</p>	для урока «Наш край»
73	Культура Беларуси во второй половине XIX в.	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий: <i>белорусоведение, реализм;</i> 	Характеристика системы образования и определение харак-	§ 24-2. <i>Индивидуальное (на выбор):</i>

1	2	3	4	5	6
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития культуры Беларуси. 2. Система образования. 3. Становление белорусоведения. 4. Становление нового белорусского языка и литературы. 5. Театр и музыка. 6. Живопись. 7. Архитектура и градостроительство 		<ul style="list-style-type: none"> – тенденции и особенности развития культуры Беларуси во второй половине XIX в.; – основные оценочные суждения (точки зрения) о характере процессов развития культуры Беларуси во второй половине XIX в. и результатах творчества деятелей культуры; – достижения уроженцев Беларуси в области культуры; – памятники культуры Беларуси второй половины XIX в. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать содержание понятий: <i>белорусоведение, реализм;</i> – характеризовать состояние развития культуры Беларуси во второй половине XIX в.; – объяснять причинно-следственные связи между идеологическими условиями и тенденциями в развитии культуры Беларуси второй половины XIX в.; – сравнивать по предложенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся развития культуры Беларуси, и делать на этой основе аргументированные выводы; 	<p>тера и результатов изменений в ней в течение второй половины XIX в.</p> <p>Определение состояния научных знаний о Беларуси и достижений в развитии белорусоведения.</p> <p>Определение точек зрения на результаты деятельности белорусской культуры второй половины XIX в.</p> <p>Работа с изобразительными источниками: репродукции художественных произведений и памятников архитектуры второй половины XIX в.: определение стилевых и жанровых особенностей.</p> <p>Работа с историческими документами: фрагменты литературных произведений вто-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить исторический портрет (или биограмму) одного из деятелей культуры Беларуси второй половины XIX в.; – составить краткое описание (каталог, презентацию) памятников архитектуры второй половины XIX в., сохранившихся в вашей местности, для урока «Наш край»

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> — проводить анализ содержания исторических источников информации о развитии культуры Беларуси; — готовить и презентовать сообщения о творчестве деятелей культуры с характеристикой исторической тематики в их творчестве 	<p>рой половины XIX в.: определение основной тематики и идейной направленности.</p> <p>Объяснение исторического контекста при чтении художественной литературы, посещения исторических достопримечательностей, музеев</p>	
83	<p>74 Быт и образ жизни населения Беларуси в XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сельская община, ее влияние на обычаи и обряды белорусов. 2. Быт крестьян. 3. Образ жизни рабочих. 4. Развитие капитализма и изменения в общественном и семейном быту. 5. Питание населения. 6. Семейные и религиозные праздники и обряды 	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные черты быта и образа жизни населения Беларуси в XIX в.; — семейные и религиозные праздники и обряды белорусов, праздники производственно-аграрного направления. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять влияние сельской общины на обычаи и обряды белорусов; — характеризовать быт крестьян и образ жизни рабочих и изменения в его содержании, связанные с развитием капитализма 	<p>Характеристика основных черт быта и образа жизни населения Беларуси в XIX в.</p> <p>Определение влияния сельской общины на обычаи и обряды белорусов.</p> <p>Объяснение причинно-следственных связей между развитием капитализма и изменениями в общественном и семейном быту.</p> <p>Составление кластера (инфографики, каталога) «Праздники</p>	<p>§ 24-3.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составить каталог семейных, религиозных и производственно-аграрных праздников белорусов; — подготовить презентацию «Быт крестьян/образ жизни рабочих в XIX в.»

1	2	3	4	5	6
				и обряды белорусов в XIX в.»	
84	<p>75 Основные тенденции развития культуры Беларуси в начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль газеты «Наша ніва» в развитии культуры Беларуси. 2. Состояние образования. 3. Научные исследования Беларуси. 4. Развитие литературы и белорусского литературного языка. 5. Становление белорусского профессионального театра. 6. Изобразительное искусство. 7. Развитие архитектуры 	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение понятия <i>модерн</i>; — основные тенденции и особенности развития культуры Беларуси в начале XX в.; — основные оценочные мнения (точки зрения) относительно характера процессов развития культуры Беларуси в начале XX в. и результатов творчества деятелей культуры; — достижения уроженцев Беларуси в области культуры; — памятники культуры Беларуси начала XX в. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конкретизировать содержание понятия <i>модерн</i>; — характеризовать состояние развития культуры Беларуси в начале XX в.; — систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся развития культуры Беларуси начала XX в., и делать на этой основе аргументированные выводы; — проводить анализ содержания исто- 	<p>Характеристика состояния образования в начале XX в.</p> <p>Определение состояния научных исследований Беларуси.</p> <p>Определение точек зрения на результаты деятельности деятелей белорусской культуры начала XX в.</p> <p>Объяснение «наше-нивовского» характера периода начала XX в. в развитии белорусской культуры.</p> <p>Работа с изобразительными источниками: репродукции художественных произведений и памятников архитектуры начала XX в.: определение стилевых и жанровых особенностей.</p>	<p>§ 24-4.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовить исторический портрет (или биограмму) одного из деятелей культуры Беларуси начала XX в.; — составить краткое описание (каталог, презентацию) памятников архитектуры начала XX в., сохранившихся в вашей местности, для урока «Наш край»

1	2	3	4	5	6
			рических источников информации о развитии культуры Беларуси начала XX в.; — готовить и презентовать сообщения о творчестве деятелей культуры с характеристикой исторической тематики в их творчестве	Работа с историческими документами: фрагменты литературных произведений начала XX в.: определение основного содержания и идейной направленности. Объяснение исторического контекста при чтении художественной литературы, посещения исторических достопримечательностей, музеев	
85	76	Белорусская советская культура в 1920—1930-е гг. 1. Политика белорусизации. 2. Развитие системы образования в Советской Беларуси. 3. Становление белорусской советской науки. 4. Осуществление культурной революции.	1 Ученики должны знать: — определение понятий: <i>белорусизация, культурная революция, метод социалистического реализма, принцип партийности</i> ; — основные этапы и особенности развития культуры Беларуси в 1920—1930-е гг.; — основные оценочные суждения (точки зрения) относительно характера процессов развития культуры Советской Беларуси в 1920—1930-е гг., результатов творчества деятелей культуры;	Объяснение причинно-следственных связей между политикой белорусизации и развитием образования в Беларуси, политическим развитием советского государства и осуществлением культурной революции. Характеристика основных достижений	§ 25-1. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> — подготовить развернутое сообщение об одном из деятелей культуры Беларуси 1920—1930-х гг. или о развитии какого-либо вида искусства (живопись, архитектуру-

1	2	3	4	5	6
86	5. Литература. Музыка. Театр. 6. Зарождение белорусского кино. Изобразительное искусство. 7. Архитектура		— достижения уроженцев Беларуси в области культуры; — памятники культуры Беларуси 1920—1930-х гг. Ученики должны уметь: — конкретизировать содержание понятий: <i>белорусизация, культурная революция, метод социалистического реализма, принцип партийности</i> ; — характеризовать состояние развития культуры Беларуси в 1920—1930-е гг.; — объяснить причинно-следственные связи между идеологическими условиями и тенденциями в развитии культуры Беларуси; — сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся развития культуры Беларуси, и делать на этой основе аргументированные выводы; — проводить анализ содержания исторических источников информации о развитии культуры Беларуси в 1920—1930-е гг.; — готовить и презентовать сообщения о творчестве деятелей культуры с характеристикой исторической тематики в их творчестве	в становлении белорусской советской науки. Определение точек зрения на результаты деятельности деятелей белорусской культуры 1920—1930-х гг. Работа с изобразительными источниками: репродукции художественных произведений и памятников архитектуры 1920—1930-х гг.: определение стилевых и жанровых особенностей. Работа с историческими документами: фрагменты литературных произведений 1920—1930-х гг.: определение основного содержания и идейной направленности. Объяснение исторического контекста при чтении художествен-	ра, театр, кино, скульптура и т. д.) в данный период

1	2	3	4	5	6
				ной литературы, просмотре художественных и документальных фильмов, посещения исторических достопримечательностей, музеев	
77	Культура в Западной Беларуси в 1921–1939 гг. 1. Состояние образования в условиях политики полонизации. 2. Деятельность Товарищества белорусской школы. 3. Литература. Живопись. Музыкальное искусство. Архитектура	1	Ученики должны знать: – состояние западнобелорусской культуры в условиях политики полонизации; – направления и значение деятельности Товарищества белорусской школы; – основные достижения литературы, живописи, музыкального искусства, архитектуры. Ученики должны уметь: – характеризовать состояние западнобелорусской культуры в условиях политики полонизации; – объяснять причинно-следственные связи между развитием культуры Западной Беларуси и политикой полонизации; – определять основные достижения литературы, живописи, музыкального искусства, архитектуры Западной Беларуси	Характеристика состояния западнобелорусской культуры в условиях политики полонизации. Обнаружение направлений и значения деятельности Товарищества белорусской школы. Объяснение причинно-следственных связей между развитием культуры Западной Беларуси и политикой полонизации. Составление схемы «Достижения культуры Западной Беларуси». Работа с изобразительными источниками: репродукции	§ 25-2. <i>Индивидуальное (на выбор):</i> – подготовить развернутое сообщение об одном из деятелей культуры Западной Беларуси 1920–1930-х гг. или о развитии какого-либо вида искусства (живопись, архитектура, театр, кино, скульптура и т. д.) в данный период в Западной Беларуси

1	2	3	4	5	6
				художественных произведений и памятников архитектуры Западной Беларуси: определение стилевых и жанровых особенностей. Работа с историческими документами: фрагменты литературных произведений западнобелорусских поэтов и писателей: определение основного содержания и идейной направленности. Объяснение исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре художественных и документальных фильмов, посещения исторических достопримечательностей, музеев	

1	2	3	4	5	6
68 78	<p>Развитие белорусской советской культуры во второй половине 1940-х — 1980-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития культуры Беларуси. 2. Состояние образования. 3. Выход белорусской науки на новые рубежи. Достижения ученых — уроженцев Беларуси. 4. Участие белорусов в освоении космического пространства. 5. Принцип партийности и метод социалистического реализма. 6. Литература. 7. Музыка. 8. Изобразительное искусство. 9. Театр и кино. 10. Архитектура. 11. Олимпийские достижения белорусских советских спортсменов 	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные этапы и особенности развития культуры Беларуси во второй половине 1940-х — 1980-е гг.; — основные оценочные суждения (точки зрения) относительно характера процессов развития культуры Беларуси данного периода, результатов творчества деятелей культуры; — достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в области культуры; — наиболее значимые олимпийские достижения белорусских спортсменов; — памятники культуры Беларуси второй половины 1940-х — 1980-х гг. <p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать состояние развития культуры Беларуси во второй половине 1940-х — 1980-е гг.; — объяснять причинно-следственные связи между идеологическими условиями и тенденциями в развитии культуры Беларуси данного периода; — сравнивать точки зрения по поводу условий и результатов развития культуры Беларуси; 	<p>Определение основных тенденций развития культуры Беларуси во второй половине 1940-х — 1980-е гг.</p> <p>Характеристика основных достижений в развитии белорусской науки и ее новых направлений.</p> <p>Характеристика проблематики и основных тем отечественной литературы и искусства.</p> <p>Работа с изобразительными источниками: репродукции художественных произведений и памятников архитектуры второй половины 1940-х — 1980-х гг.: определение стилевых и жанровых особенностей.</p> <p>Работа с историческими документами: фрагменты литера-</p>	<p>§ 26.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составить тематические короткие каталоги (буклеты, альманахи) о развитии литературы, живописи, архитектуры, кинематографа, театрального и музыкального искусства (на выбор) БССР второй половины 1940-х — 1980-х гг.

1	2	3	4	5	6
68			<ul style="list-style-type: none"> — готовить и презентовать сообщения о творчестве деятелей культуры с характеристикой исторической тематики в их творчестве 	<p>турных произведений 1940—1980-х гг.: определение основного содержания и идейной направленности.</p> <p>Оценка вклада белорусских спортсменов в советский спорт.</p> <p>Объяснение исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре художественных и документальных фильмов, посещения исторических достопримечательностей, музеев</p>	
79	<p>Развитие образования, науки, литературы, искусства и спорта в условиях государственного суверенитета Республики Беларусь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика Республики Беларусь в области культуры. 	1	<p>Ученики должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности развития культуры Беларуси в условиях государственного суверенитета; — основные оценочные суждения (точки зрения) о характере процессов развития культуры Беларуси на современном этапе, итогах творчества деятелей культуры; 	<p>Характеристика культуры Беларуси как составной части государственного суверенитета.</p> <p>Определение этапов оформления государственного статуса белорусского и русского языков.</p>	<p>§ 27.</p> <p><i>Индивидуальное (на выбор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовить биограмму одного из современных деятелей белорусской культуры или спорта;

1	2	3	4	5	6
	<p>2. Оформление государственного статуса белорусского и русского языков.</p> <p>3. Образование в Беларуси.</p> <p>4. Достижения в развитии науки.</p> <p>5. Литература.</p> <p>6. Музыка.</p> <p>7. Изобразительное искусство.</p> <p>8. Театр и кино.</p> <p>9. Достижения белорусских спортсменов</p>		<p>— достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в области науки и культуры;</p> <p>— наиболее значимые олимпийские достижения белорусских спортсменов.</p> <p>Ученики должны уметь:</p> <p>— характеризовать современное состояние развития культуры Беларуси;</p> <p>— объяснять причинно-следственные связи между условиями и тенденциями в развитии культуры Беларуси;</p> <p>— сравнивать по предложенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся развития культуры Беларуси на современном этапе, и делать на этой основе аргументированные выводы;</p> <p>— сравнивать точки зрения по поводу условий и результатов развития культуры Беларуси;</p> <p>— готовить и презентовать сообщения о творчестве деятелей науки и культуры с оценкой их вклада в развитие культуры</p>	<p>Анализ схемы «Структура системы образования в Республике Беларусь».</p> <p>Характеристика достижений современной белорусской науки и IT-отрасли.</p> <p>Определение проблематики и основных тем литературы и искусства в начале XXI в.</p> <p>Объяснение причинно-следственных связей между приобретением Республикой Беларусь государственного суверенитета и развитием образования, науки, литературы, искусства и спорта.</p> <p>Оценка достижений современных белорусских спортсменов</p>	<p>— составить перечень наиболее значимых мероприятий в области культуры и спорта в вашей местности</p>

1	2	3	4	5	6
80	Наш край	1	<p>Ученики должны уметь:</p> <p>— характеризовать развитие культуры в своей местности в XIX — начале XXI в.;</p> <p>— давать оценку культурно-историческим событиям и деятелям культуры на территории родного края в XIX — начале XXI в.;</p> <p>— объяснять причинно-следственные связи между культурно-историческими фактами, раскрывать взаимозависимость изменений в развитии образования, науки и культуры родного края</p>	<p>Презентация краеведческих исследований и индивидуальных заданий по изучению истории своего края</p>	<p>Подготовка к защите исследовательских и проектных работ</p>
81	Урок-практикум	1	<p>Ученики должны уметь использовать приобретенные знания и умения для:</p> <p>— осуществления поиска и анализа социально значимой информации о национальных формах белорусской государственности и эволюции общественно-политической жизни в Беларуси;</p> <p>— проведения учебного исторического исследования, включая проектную деятельность по вопросам становления национальных форм белорусской государственности и эволюции</p>	<p>Работа с документами практикума по вопросам к ним с использованием памяти.</p> <p>Работа с научными статьями: прочитать фрагменты предложенных научных статей и выполнить задания к ним.</p> <p>Работа с художественным текстом:</p>	<p>Подготовка к защите исследовательских и проектных работ</p>

1	2	3	4	5	6
83			<p>общественно-политической жизни в Беларуси;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения собственного отношения к национальным формам белорусской государственности и формам общественно-политической жизни, а также результатов деятельности государственных лиц; – идентификации своего социального поведения как граждан Республики Беларусь; – поддержки взаимоуважительного общения в общественно-политической среде; – поддержания бережного отношения к памятникам государственным деятелям Беларуси 	<p>прочитать отрывки из предложенных художественных текстов и выполнить задания</p>	
	82	Урок-практикум	1 <ul style="list-style-type: none"> Ученики должны уметь: – обосновывать собственное мнение; – оформлять свое решение в виде проекта; – готовить презентации сообщений, проектов об исторических процессах (событиях) и лицах; – оценивать качество реализации проекта 	<p>Защита ученических проектов</p>	<p>Повторить содержание раздела V</p>

1	2	3	4	5	6
94			<p>общественно-политической жизни в Беларуси;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения собственного отношения к национальным формам белорусской государственности и формам общественно-политической жизни, а также результатов деятельности государственных лиц; – идентификации своего социального поведения как граждан Республики Беларусь; – поддержки взаимоуважительного общения в общественно-политической среде; – поддержания бережного отношения к памятникам государственным деятелям Беларуси 	<p>прочитать отрывки из предложенных художественных текстов и выполнить задания</p>	
	83	Урок обобщения	1 <ul style="list-style-type: none"> Ученики должны знать: – определение понятий: <i>белорусоведение, белорусизация, классицизм, романтизм, реализм, модерн, культурная революция, метод социалистического реализма, принцип партийности</i>; – основные этапы и особенности развития культуры Беларуси; – основные оценочные суждения (точки зрения) о характере процессов развития культуры Беларуси, результатах творчества деятелей культуры; – достижения уроженцев Беларуси и представителей белорусской диаспоры в области культуры; – наиболее значимые олимпийские достижения белорусских спортсменов; – памятники культуры Беларуси. Ученики должны уметь: – конкретизировать содержание понятий: <i>белорусоведение, белорусизация, классицизм, романтизм, реализм, модерн, культурная революция, метод социалистического реализма, принцип партийности</i> и устанавливать системные связи между ними; 	<p>Вариант 1. Использование материалов для обобщения знаний учащихся в учебном пособии.</p> <p>Вариант 2. Проверочная работа по содержанию раздела V.</p> <p>Вариант 3. Презентация результатов выполнения творческих заданий и исследовательских и проектных работ</p>	<p>Подготовиться к уроку итогового обобщения (опережающее выполнение 1–2 заданий к итоговому обобщению в учебном пособии (на выбор учителя, с учетом пожеланий учащихся))</p>

1	2	3	4	5	6
95			<ul style="list-style-type: none"> – локализовать развитие культуры Беларуси с опорой на хронологические и синхронистические таблицы, историческую карту и атлас; – характеризовать состояние развития культуры Беларуси; – раскрывать причинно-системные связи между идеологическими условиями и тенденциями в развитии культуры Беларуси; – раскрывать взаимообусловленность между общественно-политическими процессами и направлениями развития культуры Беларуси; – реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала о развитии культуры Беларуси; – сравнивать по самостоятельно определенным признакам, систематизировать и обобщать исторические факты, касающиеся развития культуры Беларуси, и делать на этой основе аргументированные выводы; – сравнивать точки зрения с определением их аргументов относительно условий и результатов развития культуры Беларуси; 		

1	2	3	4	5	6
			<ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ содержания разнообразных исторических документов как источников информации о развитии культуры Беларуси; – готовить и презентовать сообщения о деятелях культуры с характеристикой исторической тематики в их творчестве 		
84 85	Итоговое обобщение	2	<p>Ученики должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локализовать события истории Беларуси XIX – начала XXI в. во времени и пространстве; характеризовать изменения в геополитическом положении белорусских земель в новейшее время; – объяснять значение основных понятий, конкретизировать их и точно использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности; – отличать исторический факт от его интерпретации; – реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала, отражающего характерные черты и особенности развития Беларуси в XIX – начале XXI в.; 	<p>Вариант 1. Использование материалов для итогового обобщения знаний учащихся в учебном пособии.</p> <p>Вариант 2. Презентация результатов выполнения творческих заданий и исследовательских и проектных работ.</p> <p>Вариант 3. Дискуссия «Исторический путь Беларуси в XIX – начале XXI в.»</p>	

1	2	3	4	5	6
97			<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие Беларуси в XIX – начале XXI в., деятельность исторических личностей и деятелей культуры; – давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей, оценивать вклад деятелей культуры и науки; – объяснять причинно-системные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни; – систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы; – сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты об историческом и культурном развитии Беларуси и делать на этой основе аргументированные выводы; – проводить анализ содержания исторических документов; переводить учебную информацию со знаково-символической в образно-наглядную форму и наоборот; 		

1	2	3	4	5	6
98			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать разножанровую историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, график, диаграмма, таблица, иллюстрация и т. д.); – сравнивать точки зрения с определением их аргументов относительно сути исторических событий и явлений, происходивших в Беларуси и других странах соответствующего периода; – высказывать аргументированную точку зрения при обсуждении особенностей исторического развития Беларуси в XIX – начале XXI в.; – использовать методы учебного исторического исследования: формулировать проблемы, осуществлять сбор, систематизацию и обобщение материала, проводить презентацию результатов личного исследования 		