

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
02.07.2021 № 144

**Учебная программа факультативного занятия
«Будущее начинается сегодня»
для VII(VIII) класса учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Будущее начинается сегодня» (далее – учебная программа) предназначена для VII(VIII) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Настоящая учебная программа является третьей частью программного комплекса с одноименным названием, который включает учебные программы для III(IV), V(VI) и VII(VIII) классов.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 17 часов и предусматривает два варианта работы: 1 час в неделю в течение полугодия либо 1 час в две недели в течение года.

3. Цель – формирование у учащихся VII(VIII) класса основ культуры прав человека.

4. Задачи:

формирование у учащихся представлений о базовых принципах прав человека (универсальность и неотъемлемость, неделимость, взаимосвязь и взаимозависимость, равенство и недискриминация, участие и интеграция, подотчетность и верховенство права);

формирование ценностного отношения к себе и другим на основе признания достоинства и прав каждого;

формирование опыта критического анализа жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека (демократических прав и свобод);

формирование мотивации к соблюдению и продвижению прав человека;

развитие навыков коммуникации и сотрудничества.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: формы и методы обучения и воспитания должны содействовать соблюдению и продвижению прав человека в учреждении образования.

Основной организационной формой выступает учебное занятие, которое в зависимости от конкретных целевых установок может приобретать специфические черты: круглого стола, инсценировки, ролевой игры, видео сеанса, интернет-поиска, защиты проекта и другое. Основными методами работы являются: игровые методы (викторины, инсценировки, конкурсы); беседы; дискуссии; рассказы-презентации; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр и обсуждение фрагментов мультипликационных и художественных фильмов; решение ситуативных задач; упражнения-тренинги; анализ рисунков, фотографий, плакатов; творческие методы (тематическое рисование, театральные этюды и импровизации, сочинение историй).

6. В процессе освоения содержания настоящей учебной программы учащиеся VII(VIII) класса должны:

знать (на уровне представлений):

содержание понятий, связанных с правами человека («свобода», «равенство», «права человека», «достоинство», «стереотип», «дискриминация» и другие);

основные принципы правового регулирования отношений между людьми (принципы равноправия, взаимопомощи, мирного разрешения конфликтов, учета многообразия взглядов и интересов, справедливости и другие);

права ребенка (права на образование, права на отдых и досуг, права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития на особую помощь государства и другие);

причины нарушения прав человека (плохая информированность людей в области прав человека, неумение нести личную ответственность за слова и поступки, безнаказанность и другие);

способы (механизмы) защиты прав человека государством (через законодательство – Конституцию Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка»);

об отдельных лицах в Республике Беларусь и в мире, внесших вклад в отстаивание и защиту прав человека;

уметь:

распознавать стереотипы (гендерные, расовые, этнические и другие) и проявления языка вражды;

аргументированно и уважительно отстаивать собственную точку зрения (в организованных дискуссиях, при разрешении возникающих в классе межличностных конфликтов);

руководствоваться принципами в области прав человека при разрешении межличностных и иных противоречий;

находить и анализировать информацию по вопросам прав человека, в том числе при помощи информационно-коммуникационных технологий;

определять проблемы в области прав человека, касающиеся основных сфер собственной жизни и жизни других людей;

критически оценивать собственный уровень проявления уважения человеческого достоинства;

продвигать права человека на уровне классных (школьных) объединений, через участие в школьных (городских, республиканских) художественно-творческих мероприятиях правовой направленности (тематических конкурсах рисунков, плакатов и других).

Учащиеся должны своими действиями и поведением проявлять следующее отношение:

- уважение к себе и другим людям;
- сочувствие к тем, кто страдает от нарушений прав человека;
- неприятие ситуаций, когда нарушаются права человека, готовность обращения за помощью к ответственным лицам и органам;
- готовность к самосовершенствованию, улучшению собственного поведения.

ГЛАВА 2 ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер занятия	Название темы	Количество часов
1	С чего начинаются права человека?	1
2	Что такое идентичность	1
3	Как меня видят другие люди – как я вижу других людей?	1
4	Есть ли у меня право на все, что я пожелаю?	1
5	Где закреплены права человека?	1
6	Какое право здесь нарушено?	1
7	Могут ли права человека существовать без обязанностей?	1
8	Как можно защитить права?	1
9	Что такое «верховенство права»?	1
10	Зачем нужна защита наиболее уязвимых групп людей?	1
11	Что такое стереотипы и предрассудки?	1
12	Какие бывают стереотипы и как они формируются?	1
13	Как предотвратить агрессию и травлю?	1
14	Почему люди расходятся во мнениях?	1
15	Что делать, если мы не согласны?	1
16	Как конструктивно разрешить конфликт?	1
17	Обобщающее занятие	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

С чего начинаются права человека?

Введение понятий «личность», «достоинство», «права человека», «равенство». Формирование общего представления о правах человека и их значимости в жизни человека через восприятие каждого участника личностью и установление правил общения и деятельности, построенных на взаимоуважении, равенстве.

Виды и способы деятельности

Вступительное слово учителя о факультативных занятиях, основных целях и ожидаемых результатах. Выражение уважения к учащимся и их потенциалу, закладывание базы для личностно-ориентированного обучения. Создание благоприятной атмосферы для обучения. Организация игровой деятельности с целью освоения новых понятий.

Что такое идентичность ?

Введение понятий «уникальность», «индивидуальность», «идентичность». Идентичность выявляется через установление различий между людьми и принадлежности к группе (чувство защищенности) и понимание того, что идентичность сложное понятие (личностная и групповая). Ознакомление с базовыми принципом прав человека о том, что все люди равны в своем достоинстве, несмотря на различия между ними.

Виды и способы деятельности

Выполнение упражнения «Кто я такой?» (пособие «Компас»). Обсуждение выполнения упражнения и выход на вопросы различий и сходства между людьми, выявление общего с другими. Просмотр и обсуждение ролика «Различия между людьми».

Как меня видят люди – как я вижу других людей?

Введение понятий «самоуважение», «равенство», «уважение другого». Развитие навыков самопознания и рефлексии. Развитие интереса и уважения к миру других людей. Учащиеся осознают, что их личность (личностная идентичность) определяется как ими самими, так и в процессе их взаимодействия с другими людьми.

Виды и способы деятельности

Выполнение упражнения «Звезда идентичности» и его обсуждение. Самопрезентации учащихся на основе заполненных анкет. Работа в парах, рисование и групповая дискуссия.

Есть ли у меня право на все, что я пожелаю?

Создание условий для понимания природы прав человека, которые являются неперенным условием жизни каждого человека в уважении к собственному достоинству и достоинству других людей. Формирование представлений о взаимосвязи базовых потребностей с правами человека.

Виды и способы деятельности

Индивидуальная работа с пирамидой потребностей. Парная работа: связь потребностей с правами человека, заполнение таблицы «Желания – Основные потребности – Права человека» (со списком прав человека из Всеобщей декларации прав человека).

Где закреплены права человека?

Ознакомление с понятиями «декларация» и «конвенция». Краткая историческая справка о том, как Всеобщая декларация прав человека создавалась в послевоенные годы с целью не допустить в будущем чудовищные нарушения прав человека, случившиеся во время войны. Создание условий для понимания необходимости закрепления принципов прав человека в международном (конвенции) и национальном (конституция, законы) законодательстве.

Виды и способы деятельности

Работа со списком прав человека из Всеобщей декларации прав человека и историческими нарушениями во время войны, которые привели к необходимости принятия международного документа о правах человека. Работа в группах со списком прав человека и Конституцией Республики Беларусь – в каких статьях Конституции Республики Беларусь закреплены права человека (виды прав человека). Международный билль о правах человека, Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка и Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» как примеры наиболее важных документов разного уровня. Обсуждение вопросов «Каким образом представители власти (государство) должны уважать, защищать и продвигать права человека?».

Какое право здесь нарушено?

Формирование у учащихся понимания важности внесения собственного вклада в реализацию прав человека и уважение человеческого достоинства. Формирование представлений об ответственности лиц, нарушающих права человека, несении ими законного наказания. Ознакомление со способами реагирования на нарушения прав человека (в учреждении образования, в семье, в сообществе).

Виды и способы деятельности

Работа в группах со списком прав человека и ситуациями нарушения прав человека – выявление того, какое право нарушено и почему они так думают. Общее обсуждение примеров и ответов из разных групп (возможность понимания, что ответов может быть больше чем один правильный).

Могут ли права человека существовать без обязанностей?

Создание условий для понимания, что каждый человек несет моральную ответственность за атмосферу, в которой ценности прав человека определяли бы наше

поведение в повседневной жизни и что необходимо находить решения для ситуаций, когда права человека нарушаются. Права человека – обязательства, которые должны выполняться государством для того, что бы все люди могли пользоваться своими правами человека. Учреждение образования имеет обязательства защищать наши права. Наша обязанность – выявлять и реагировать на нарушения прав человека.

Виды и способы деятельности

Работа в парах со списком прав человека и обязанностями учреждения образования по их соблюдению. Общее обсуждение и комментирование того, что можно сделать, если права человека нарушаются.

Как можно защищать права?

Ознакомление с лицами (группами, движениями) в Республике Беларусь и в мире, которые внесли вклад в отстаивание и защиту прав человека. Формирование ценностного отношения к людям, защищающим права человека. понимание того, что нарушение прав человека происходило и происходит каждый день во всем мире. Определение, есть ли нарушение прав человека (когда права могут нарушаться в разных ситуациях). Понимание того, что учреждение образования, представители власти обязаны защищать наши права.

Виды и способы деятельности

Парная работа с разбором ситуаций «Нарушены или не нарушены права человека?». Что делать в случае нарушения прав человека? Куда обращаться? Мини-проект о личности, внесшей вклад в отстаивание и защиту прав человека.

Что такое «верховенство права»?

Введение понятий «моральная ответственность» и «юридическая ответственность», «верховенство права». Понимание отличий моральной ответственности от юридической и понимание принципа верховенства права. Законы должны быть справедливы, приняты в интересах всего общества демократическим путем. Понимание взаимосвязи верховенства права и демократии. Демократия означает вовлеченность людей в процесс принятия решений; цель прав человека – защита людей от произвольного и чрезмерного посягательства на их права и свободы, а также защита их человеческого достоинства. Верховенство права фокусируется на ограничении власти и независимом контроле за деятельностью государственных органов. Верховенство права способствует развитию демократии, устанавливая подотчетность лиц, осуществляющих государственную власть, и отстаивая права человека, призванные защитить меньшинство от произвола правления большинства.

Виды и способы деятельности

Обсуждение в парах нравственной дилеммы (дилемма Шмитта). Коллективное обсуждение выбора мнения (оценки решения дилеммы) и его обоснования участниками. Метод незаконченных предложений «Неправильно нарушать закон, потому что ...». Индивидуальная работа (короткие истории о конфликтах между моральной ответственностью и юридическими обязательствами). Обсуждение историй и выход на то, что законы должны быть морально правильными, справедливыми, соответствовать правам человека.

Зачем нужна защита наиболее уязвимых групп людей?

Сформировать представление о некоторых группах населения, которые не всегда могут пользоваться своими правами наравне с другими по независящим от них причинам (детей, отдельных категорий женщин, людей с инвалидностью, трудящихся-мигрантов, беженцев, национальных меньшинств и коренных народов, пожилых людей, бедных, представителей других наиболее уязвимых групп людей).

Виды и способы деятельности

Выполнение и обсуждение упражнения «Почувствуй ограничение на себе» (игра-имитация пребывания человека с инвалидностью в среде с барьерами). Обсуждение возможностей создания безбарьерной среды в учреждении образования, населенном пункте и другом.

Что такое стереотипы и предрассудки?

Ознакомление с понятием «стереотип (позитивный и негативный)» и механизмом создания предрассудков. Создание условий для понимания того, что мы постоянно приписываем некоторые качества отдельным людям и группам, и понимания связи негативных стереотипов (предубеждений) с предрассудками, как они приводят к упрощенному восприятию людей и несправедливому отношению к целым группам людей и странам, дискриминации.

Виды и способы деятельности

Просмотр и обсуждение социального ролика «Я слишком». Разбор жизненных ситуаций действия стереотипов (кейсов) для их распознавания и определения «языка вражды». Обсуждение того, как действие негативных стереотипов может привести к нарушению прав человека.

Какие бывают стереотипы и как они формируются?

Ознакомление учащихся с разными видами позитивных и негативных стереотипов: гендерных, этнических, возрастных, профессиональных и других. Создание условий для распознавания стереотипов в медиа (реклама, индустрия моды, кино). Создание условий для понимания того, как негативные стереотипы (предубеждения) могут разжигать рознь, приводить к дискриминации, нарушению прав человека.

Виды и способы деятельности

Выполнение и обсуждение упражнения «Искусственная красота» (тулkit «Медиа навигатор»). Выполнение и обсуждение упражнения «Купе». Создание постера связи негативных стереотипов с нарушениями прав человека (например, по возрасту, инвалидности, этнической принадлежности).

Как предотвратить агрессию и травлю?

Формирование представлений о возможности взаимодействовать с другими людьми по вопросам защиты от дискриминации. Создание условий для: понимания связи предрассудков и дискриминации в обществе, действия и бездействия взрослых (представителей власти) в отношении проявлений нетерпимости; понимания причин травли (озлобленность, обусловленная личным опытом жертвы травли; недостаток сочувствия); предотвращения агрессии и травли в группе, профилактики буллинга.

Виды и способы деятельности

Выполнение упражнения «Я-другой» и его обсуждение. Работа в группах (разбор ситуаций) со схемой «Жертва-агрессор-наблюдатель». Создание стратегии поведения в ситуации угрозы насилием, преследования «7 шагов добра».

Почему люди расходятся во мнениях?

Введение понятий «плюрализм», «равенство», «свобода мнений». Создание условий для понимания многообразия общества как взаимодействия людей с разными ценностями и верованиями, образом жизни, которые пытаются жить вместе. Анализ источников несогласия по спорным вопросам, которые основаны на разных ценностях. Высказывание мнений, слушание других, обсуждение для выработки уважения к диалогу по общественно-значимым вопросам.

Виды и способы деятельности

Упражнение «4 угла» (учащиеся определяют свое отношение к спорным утверждениям (8-9) и обозначают свою позицию «Совершенно согласен», «Согласен», «Не согласен», «Совершенно не согласен») и обсуждение: «Какой вопрос вызывает больше всего эмоций и почему?». Индивидуальная работа: составление пирамиды вопросов-тем (самая главная наверху, две менее главные, три основные, четыре неважные). Парная работа: сравнение пирамид и выявление отличий, осознание множественности разнонаправленных интересов в обществе. Объяснение учителем, что плюрализм развивается в свободном открытом обществе, но ни одно общество не может функционировать без определенного уровня согласия между его членами.

Что делать, если мы не согласны?

Введение понятий «спор», «конфликтная ситуация», «терпимость». Обсуждение жизненных ситуаций (смоделированных либо из личного опыта детей), основанных на конфликте взглядов и интересов людей; поиск возможных вариантов разрешения конфликтной ситуации. Создание условий для понимания механизмов конфликта, который при грамотном управлении им может быть продуктивным.

Виды и способы деятельности

Составление ассоциативного ряда понятий «конфликт» и «мир», их сравнение. Анализ в группах конкретных конфликтных ситуаций и способов их разрешения (использование памятки по шестиэтапному подходу к урегулированию конфликта).

Как конструктивно разрешить конфликт?

Ознакомление со способами разрешения конфликтных ситуаций с соблюдением прав человека. Формирование опыта разрешать смоделированные конфликтные ситуации с соблюдением принципов прав человека. Освоение (повторение) основных правил коммуникации. Развитие навыков аргументированно излагать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам и последующее: ознакомление с 6-этапным подходом к урегулированию конфликта; выявление коллективных решений, в которых интересы различных людей вступают в конфликт; умения урегулирования конфликтов в собственном окружении.

Виды и способы деятельности

Групповая работа по применению 6-этапного подхода для урегулирования конфликтной ситуации (распознавание ситуаций с нарушением и без нарушения прав человека). Выработка группой правил преодоления противоречий (5-6 правил) или голосование по готовым правилам.

Обобщающее занятие

Повторение основных прав человека, раскрытие их содержания. Оперирование понятиями «права человека», «свобода», «ответственность», «стереотип», «равенство», «человеческое достоинство» и другие. Развитие умения аргументированно излагать собственную точку зрения. Развитие понимания собственной роли в продвижении прав человека.

Виды и способы деятельности

Работа в группах: подготовка и предъявление классу проверочных заданий по правам человека (кроссворд, сценка, загадка, ребус). Представление и обсуждения проектов, подготовленных группами. Самооценка: «Я хотел бы / хочу / могу улучшить...». Рефлексия по завершению цикла факультативных занятий правовой направленности («Самое важное для меня было...», «Самым сложным для меня было...», «Я бы хотел научиться...»).