

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
21.06.2021 № 131

Учебная программа по учебному предмету  
«Допризывная и медицинская подготовка»  
для XI класса учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования  
с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

# ДОПРИЗЫВНАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

---

## ГЛАВА 1

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» (далее — учебная программа) предназначена для изучения на базовом уровне учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка» в XI классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. В настоящей учебной программе содержательный и процессуальный (практические занятия, учебно-полевые сборы, медицинская практика) компоненты учебного материала структурированы по темам и распределены по двум учебным модулям, каждый из которых изучается разными группами учащихся класса:

- учебный модуль 1 «Допризывная подготовка»;
- учебный модуль 2 «Медицинская подготовка».

Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов в год (в каждом учебном модуле по 35 часов (1 час в неделю)).

3. Целью учебного модуля «Допризывная подготовка» является патриотическое воспитание учащихся, формирование у них знаний и умений, необходимых для защиты суверенитета Республики Беларусь, а также морально-психологической готовности юношей к военной службе.

**Задачами** являются:

- *образовательная* — получение основных общих и специальных знаний, включающих в себя основы военного дела, знание конституционной обязанности граждан по защите Республики Беларусь, ознакомление с историей и современным состоянием Вооруженных Сил Республики Беларусь,

формирование представления о героизме и мужестве белорусского народа в деле защиты Отечества, знание основ оказания первой помощи;

- *развивающая* — развитие дисциплинированности, ответственности, стойкости, познавательных интересов учащихся;
- *воспитательная* — воспитание у учащихся патриотизма, нравственности, духовности, гуманности, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, чувства личной ответственности за выполнение конституционного долга по защите Республики Беларусь.

4. На учебных занятиях при изучении содержания учебного модуля «Допризывная подготовка» необходимо применять разнообразные формы и методы обучения и воспитания: рассказ, беседу, самостоятельную и групповую работу, наглядные методы обучения, практическое выполнение нормативов и упражнений, вызывающие интерес учащихся к изучаемому материалу, прививающие им любовь к военному делу, обеспечивающие сознательное, прочное усвоение содержания настоящей учебной программы, способствующие выработке навыков самостоятельной работы и умения применять на практике полученные знания.

Выбор форм и методов обучения и воспитания осуществляется учителем на основании целей и задач изучения конкретной темы с учетом уровня подготовки, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание учебного модуля «Допризывная подготовка» реализуется посредством деятельностного, личностно ориентированного, культурологического и компетентностного подходов к организации образовательного процесса.

**Деятельностный подход** направлен на формирование учебных умений и навыков как по основам военного дела и оказанию первой помощи, так и по осознанию цели, умению планировать ход предстоящей деятельности, осуществлять ее исполнение, анализ и рефлексию. Обучению придается проблемный характер, который побуждает учащихся мыслить и самостоятельно принимать правильные решения.

**Личностно ориентированный подход** направлен на опору на личностные качества учащегося посредством изучения его индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов,

вкусов, привычек, а также ориентацию образовательного процесса на развитие самостоятельности, необходимой при защите Отечества, ответственности учащегося за результаты своей социальной и гражданской деятельности.

С точки зрения *культурологического подхода* рассматриваются ценности культуры общения, поведения и взаимоотношений в воинском коллективе, а также ценности культуры быта и досуга, социальной среды и профессиональной культуры защитника Отечества.

*Компетентностный подход* является одним из направлений обновления образования на основе формирования и развития ключевых компетенций учащихся.

Основной ценностью становится освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать как в типичных, так и в нестандартных ситуациях повседневной жизни и военной службы.

Важное значение для становления личности учащегося, формирования его гражданской ответственности за обеспечение безопасности Республики Беларусь и ответственности за сохранение жизни имеют следующие *метапредметные компетенции*:

- *ценностно-смысловая* — способность видеть, понимать и осознавать важность обеспечения безопасности Республики Беларусь, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- *социальная* — способность реализовать себя, действовать в качестве сознательного и ответственного защитника Отечества, знать и соблюдать действующие в воинском коллективе ценности и нормы;
- *учебно-познавательная* — способность учащегося овладевать навыками военного дела, приемами оказания первой помощи, приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
- *информационная* — готовность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию по основам военного дела, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- *коммуникативная* — способность ясно и четко выражать свои мысли, представлять и обосновывать свою точку зрения, учитывать ситуацию, особенности общения в воинском коллективе.

**Личностные компетенции:**

- *лично-адаптивная* — умение определять и выстраивать необходимый круг общения, заводить друзей;
- *мотивационно-волевая* — активизирует две важнейшие составляющие личности: волю и мотив. Они представляют собой стержень личности, для которого характерны такие свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, эмоции, волевые качества (уметь преодолевать трудности и лишения военной службы, добиваться поставленной цели);
- *личностного самосовершенствования* — способность к освоению способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, необходимого как для защиты Республики Беларусь, так и при оказании первой помощи пострадавшим (милосердие, терпимость, гуманность, сострадание, точность, аккуратность, ответственность, отсутствие страха);
- *рефлексивная* — проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений: видеть свои сильные и слабые стороны, находить пути устранения недостатков, осуществлять самосовершенствование, осмысление, оценку и анализ своих действий.

**Предметные компетенции** — это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления:

- *учебно-боевая* — способность действовать в общевойсковом бою, ориентироваться в боевой обстановке;
- *инженерно-техническая* — способность выбирать позицию и осуществлять ее оборудование и маскировку;
- *военно-медицинская* — способность оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания, ранениях, переломах, осуществлять эвакуацию раненого;

- *эмоционально-волевая* — способность принимать решения и действовать в экстремальных условиях;
- *военно-адаптивная* — способность эффективно адаптироваться к условиям воинского быта, учебно-боевой и боевой деятельности;
- *топографическая* — способность пользоваться компасом, составлять схему маршрута движения по азимутам, двигаться по азимутам, читать топографическую карту и топографические знаки, ориентироваться на местности без карты;
- *огневая* (стрелковая) — способность выполнять нормативы по неполной разборке (сборке) автомата Калашникова (далее — автомат АК-74), снаряжению магазина учебными патронами, вести стрельбу по неподвижной цели;
- *строевая* — способность выполнять основные строевые приемы без оружия.

**5. Целью изучения учебного модуля «Медицинская подготовка»** является формирование ключевых компетенций по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, уходу за больными, пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения; развитие устойчивых познавательных интересов у учащихся, способностей самостоятельно изучить и оценить задачу, принимать самостоятельное решение и действовать в незнакомой ситуации; воспитание морально-волевых качеств, гуманности, нравственности и духовности по отношению к людям, чувства личной ответственности за жизнь ближнего.

**Задачи:**

- формирование знаний и умений по оказанию первой помощи при открытых и закрытых повреждениях, кровотечениях, ожогах, повреждениях электротоком, утоплении, поражении молнией, тепловом и солнечном ударах;
- обучение приемам иммобилизации и транспортировки пострадавшего при различных травмах и других несчастных случаях;
- овладение системой умений и навыков по оказанию первой помощи при неинфекционных и инфекционных заболеваниях и отравлениях;
- воспитание чувства ответственности за свои действия, гуманности, нравственности, духовности и милосердия;

- формирование практических умений и навыков по уходу за больными и пораженными;
- формирование информационной компетенции, умения работать с различными источниками информации;
- приобретение учащимися знаний о применении практических умений и навыков по медицинской подготовке в повседневной жизни человека.

6. Важным аспектом на учебных занятиях при изучении содержания учебного модуля «Медицинская подготовка» является организация активной познавательной деятельности учащихся. В ходе уроков рекомендуется создавать ситуации, в которых учащиеся смогут не только усвоить знания, но и попытаться применить их при разрешении различных чрезвычайных ситуаций.

Особое внимание следует обратить на использование различных видов деятельности: работу с источниками информации (учебными пособиями, таблицами и инструкциями, электронными средствами обучения), совместное выполнение заданий, участие в дискуссии по проблемным ситуациям, выполнение практической работы, решение ситуационных задач, анализ экстремальных ситуаций, отработку практических умений и навыков по оказанию первой помощи с использованием манекена, накладки на руку (для отработки навыков подкожных и внутримышечных инъекций), различных видов бинтов, лейкопластырей, термометра, тонометра, одноразового шприца.

Использование компетентностной модели в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса. Поэтому основным направлением обучения медицинской подготовке является освоение учащимися таких знаний, умений и навыков, которые позволяли бы им принимать решения и действовать как в типичных, так и в нестандартных ситуациях по сохранению жизни пострадавшего до прибытия спасательных служб. В связи с этим у учащихся должны формироваться следующие компетенции:

- *лично-адаптивная* — способность мыслить за рамками норм и правил, понимать альтернативные варианты выхода из сложившейся нестандартной ситуации, принимать решения в нетипичных ситуациях;
- *здоровьесберегающая* — ценностное отношение к здоровью как основе всей жизнедеятельности человека, способности к

усвоению здоровьесберегающих знаний, умений и навыков, готовности к проявлению опыта здоровьесбережения в повседневной жизни;

- *коммуникативная* — способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, направленная на достижение взаимопонимания между партнерами по общению, лучшее понимание ситуации и предмета общения (умение правильно установить контакт с пострадавшим или больным человеком; понимание психологического состояния пострадавшего и отношения больного человека к своему заболеванию; уважение и внимательность к пострадавшему или больному человеку; способность слушать и слышать; чувство сопереживания, способность работать в команде);
- *ценностно-смысловая* — способность видеть, понимать и осознавать важность выбора целевых и смысловых установок для своих действий и поступков в чрезвычайных ситуациях. От них зависят индивидуальная образовательная траектория учащегося и программа его жизнедеятельности в целом. Ценностное отношение и интерес к содержанию и процессу учебной деятельности формируются путем постоянного обращения к реальной жизни, окружающей действительности.

## ГЛАВА 2

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА». ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

#### **ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА (10 ч)**

История и современность белорусской армии. Формирование Белорусского военного округа, его история и боевые традиции. Принятие БССР в ООН как субъекта международных отношений. Вклад Советской армии в обеспечение стратегического ядерного паритета на планете.

Вооруженные Силы Республики Беларусь — правопреемник славных боевых традиций Красной и Советской армий. Армия



суверенного государства. Состав и структура (виды Вооруженных Сил Республики Беларусь, род Вооруженных Сил Республики Беларусь, специальные войска). Вооружение и военная техника. Сухопутные войска: основные тактико-технические характеристики танка Т-72Б (масса, скорость, дальность стрельбы), боевой машины пехоты БМП-2 (масса, скорость, дальность стрельбы), бронетранспортера БТР-80 (масса, скорость, дальность стрельбы). Военная техника ракетных войск и артиллерии: «Полонез», «Ураган», «Смерч», «Град», «Точка» (масса, калибр, дальность стрельбы). Основные виды стрелкового оружия: автомат АК-74, РПК, РПГ, ПМ (калибр, емкость магазина, прицельная дальность стрельбы). Военно-воздушные силы и войска противовоздушной обороны. Предназначение основных типов самолетов и вертолетов: Су-25, МиГ-29, Як-130, Ил-76, Л-39, Ми-24, Ми-8 (скорость, боевой радиус действия, вооружение), зенитно-ракетных комплексов: С-300, «Тор-М2», «Бук», «Оса» (максимальная и минимальная дальность стрельбы).

Военная политика Республики Беларусь. Военная организация Республики Беларусь. Оборонительный характер Военной доктрины Республики Беларусь. Национальные интересы Республики Беларусь в военной сфере, отраженные в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.

Современная военно-политическая обстановка в мире. Характерные черты современных вооруженных конфликтов, особенности их ведения на примере локальных военных конфликтов последнего десятилетия. Борьба с проявлениями фашизма и вооруженного экстремизма.

Моральный дух и патриотическое сознание граждан как основа национальной безопасности государства в современных условиях.

Законы Республики Беларусь от 5 ноября 1992 г. № 1914-ХП «О воинской обязанности и воинской службе» и от 4 января 2010 г. № 100-З «О статусе военнослужащих». Порядок прохождения срочной военной службы. Социальные гарантии, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

Международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов. Понятие, источники и принципы международного гуманитарного права.

## ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА (23 ч)

### Тактическая подготовка

Вооруженные силы иностранных государств. Вооружение и боевые возможности армий иностранных государств (Польша, Литва, Латвия).

Действия в наступательном бою. Порядок и способы преодоления минно-взрывных заграждений и препятствий, поражение противника с ходу огнем и гранатами, ведение рукопашного боя.

### Огневая подготовка

Практическая стрельба. Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 2 стрельб из малокалиберной винтовки (при отсутствии — пневматической винтовки или мультимедийного тренажера).

Основы и правила стрельбы. Приемы и способы ведения огня из автомата по появляющейся и движущейся целям.

Разведка целей посредством наблюдения. Определение исходных установок для стрельбы и целеуказание с применением различных способов. Определение установки прицела и точки прицеливания по высоте и направлению.

Порядок неполной разборки и сборки автомата. Правила хранения и содержания оружия.

Ручные осколочные гранаты. Назначение, боевые свойства и общее устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН. Положение частей и механизмов гранат до броска. Подготовка ручных гранат к броску, работа их частей и механизмов после броска. Требования безопасности при обращении с ручными гранатами.

### Строевая подготовка

Повороты в движении (*практическое занятие*).

Выход из строя и возвращение в строй. Воинское приветствие: на месте и в движении. Подход к начальнику и отход от него (*практическое занятие*).

Построение отделения в развернутый и походный строй. Перестроение отделения из развернутого строя в походный и обратно. Размыкание и смыкание отделения (*практическое занятие*).

## Уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь

Общие обязанности военнослужащих. Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.

Суточный наряд роты. Назначение, состав, вооружение суточного наряда. Обязанности дневального по роте.

### ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА (2 ч)

Отработка алгоритма оказания первой помощи при проведении искусственной вентиляции легких, восстановления проходимости дыхательных путей, извлечения инородных тел из полости рта, глотки. Проведение непрямого массажа сердца, остановка кровотечений. Наложение мягких бинтовых повязок. Иммобилизация плеча, предплечья, бедра, голени, позвоночника при переломах.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

#### К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ основные положения Конституции Республики Беларусь о защите Республики Беларусь, Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, Военной доктрины Республики Беларусь, Законов Республики Беларусь от 5 ноября 1992 г. № 1914-ХП «О воинской обязанности и воинской службе» и от 4 января 2010 г. № 100-З «О статусе военнослужащих»;
- ◆ современную военно-политическую обстановку в мире;
- ◆ основные этапы становления и развития Вооруженных Сил Республики Беларусь;
- ◆ подвиги воинов-белорусов, проявивших мужество и героизм при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны и современный период;
- ◆ назначение, состав и структуру современной белорусской армии, основные виды вооружения и военной техники;
- ◆ назначение общевоинских уставов, общие права и обязанности военнослужащих;

- ◆ воинские звания и знаки различия Вооруженных Сил Республики Беларусь;
- ◆ правила воинской вежливости;
- ◆ права, обязанности и ответственность призывника; порядок приписки к призывным участкам и призыва на военную службу, службу в резерве;
- ◆ порядок поступления в учреждения высшего образования системы национальной безопасности Республики Беларусь;
- ◆ текст Военной присяги и порядок ее принятия;
- ◆ меры безопасности при обращении с оружием;
- ◆ основы тактики действий в составе подразделения и порядок действий солдата в общевойсковом бою;
- ◆ поражающие факторы и способы защиты от оружия массового поражения;
- ◆ назначение пневматической винтовки, устройство и основные характеристики автомата АК-74;
- ◆ основы, приемы и правила стрельбы из автомата АК-74 и пневматической винтовки;
- ◆ основные требования Дисциплинарного устава (поощрения, применяемые к солдатам; дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат);

у м е т ь в ы п о л н я т ь:

- ◆ команды «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно»; воинское приветствие на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него;
- ◆ повороты на месте, движение строевым шагом;
- ◆ строевые приемы (выход из строя и возвращение в строй, повороты в движении);
- ◆ нормативы по неполной разборке (сборке) автомата АК-74, снаряжению магазина учебными патронами (при условии наличия макетов автомата АК-74 и магазинов с учебными патронами);
- ◆ стрельбу из пневматической винтовки и установленные настоящей учебной программой упражнения стрельб;

у м е т ь:

- ◆ пользоваться средствами индивидуальной защиты — противогазом и респиратором, общевойсковым защитным комплектом;
- ◆ пользоваться компасом;

- ◆ составлять схему маршрута движения по азимутам, двигаться по азимутам, читать топографическую карту и топографические знаки, ориентироваться на местности без карты;
- ◆ действовать в общевойсковом бою, ориентироваться в боевой обстановке, выбирать позицию и осуществлять ее маскировку;
- ◆ оказывать первую помощь при ранениях, переломах, остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания, осуществлять эвакуацию раненого;
- ◆ соблюдать правила безопасности при обращении с оружием и стрельбе.

### ГЛАВА 3

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА». ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

### **Общий уход за больными и пораженными (13 ч)**

Уход за больными и пораженными. Особенности общего ухода за больными и пораженными в процессе их лечения. Основные предметы ухода за больными: поильник, мочеприемник, судно подкладное, резиновый круг, пипетка, грелка резиновая, кружка Эсмарха.

Термометр. Измерение температуры тела.

Подсчет частоты пульса. Наблюдение за дыханием больного и подсчет дыхательных движений.

Понятие об артериальном давлении. Техника измерения артериального давления.

Основные механизмы рефлекторного воздействия на кровообращение — тепловые и холодовые процедуры. Показания и противопоказания. Техника постановки компрессов, горчичников, грелок. Применение холода: пузырь со льдом, примочки.

Методы и пути введения лекарственных веществ. Правила выполнения инъекций (подкожной, внутримышечной). Возможные осложнения при выполнении инъекций.

Личная гигиена больных. Смена нательного и постельного белья. Уход за кожей больного. Умывание и обтирание тяжелобольных.

Гигиена полости рта, глаз, ушей, носа. Пролежни. Профилактика пролежней.

Гигиена зрения. Профилактические меры при работе с компьютером.

Понятие лечебного питания. Питание больных. Пищевой рацион. Профилактика авитаминозов и гиповитаминозов.

Психология поведения больного. Возрастные особенности, физическое состояние. Типы реакций человека на болезнь. Навыки общения с больными.

Организация оказания медицинской помощи в Республике Беларусь. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца. Цели и задачи, гуманитарная деятельность, основополагающие принципы, эмблема. Белорусское Общество Красного Креста и его деятельность в развитии и реализации гуманитарного права.

### *Практические работы*

1. Измерение температуры тела. Подсчет пульса, частоты дыхания.

2. Изучение техники измерения артериального давления.

3. Изучение техники наложения горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом.

4. Изучение устройства одноразового шприца, его подготовка и применение.

5. Приобретение практических навыков по подкожному и внутримышечному введению лекарственных средств.

## **Первая помощь при заболеваниях (11 ч)**

Первая помощь. Цели, задачи, значение. Понятие о симптоме и синдроме болезни. Внешние и внутренние факторы, влияющие на возникновение и развитие заболеваний. Пути передачи заболеваний.

Болезни органов дыхания. Основные симптомы заболеваний органов дыхания. Острый бронхит, пневмония, бронхиальная астма: причины возникновения, оказание первой помощи. Особенности ухода за больными. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Болезни органов кровообращения. Основные симптомы заболеваний органов кровообращения. Ишемическая болезнь сердца

(стенокардия, инфаркт миокарда), гипертоническая болезнь, обморок, инсульт. Причины возникновения, оказание первой помощи. Особенности ухода за больными. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений.

Болезни органов пищеварения. Основные симптомы заболеваний органов желудочно-кишечного тракта. Острый гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, острая печеночная колика. Причины возникновения, оказание первой помощи. Особенности ухода за больными. Профилактика.

Болезни эндокринной системы. Сахарный диабет. Основные симптомы и причины. Оказание первой помощи при диабетической коме. Особенности ухода за больными. Профилактика.

Болезни органов мочевыделительной системы. Основные симптомы заболеваний мочевыделительной системы. Острый пиелонефрит, почечная колика, острый цистит. Причины возникновения. Оказание первой помощи. Особенности ухода. Профилактика.

Радиационные поражения. Радиоактивность. Биологическое действие ионизирующего излучения на организм человека. Острая лучевая болезнь. Основные симптомы. Оказание первой помощи. Особенности ухода за больными.

Онкологические заболевания. Онкология. Основные симптомы и принципы диагностики опухолей. Рак молочной железы, легких, желудка. Особенности ухода за больными. Профилактика онкологических заболеваний.

## **Инфекционные заболевания (11 ч)**

Понятие об инфекции. Причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции.

Эпидемия, пандемия, эпидемический очаг, эпидемический процесс. Современные методы и средства борьбы с инфекционными заболеваниями.

Иммунитет, виды иммунитета. Роль вакцин и сывороток в предупреждении и лечении инфекционных заболеваний.

Кишечные инфекции. Брюшной тиф, дизентерия, вирусный и сывороточный гепатиты: источники инфекций, пути передачи, основные симптомы. Особенности ухода за больными. Профилактика.

Воздушно-капельные инфекции. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, ангина: источники инфекций, пути

передачи, основные симптомы. Особенности ухода за больными. Профилактика.

Детские инфекции. Корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха: источники инфекции, пути передачи, основные симптомы заболеваний. Особенности ухода за больными. Профилактика.

Туберкулез. Формы туберкулеза. Источники и пути передачи заболевания, основные симптомы. Особенности ухода за больными. Профилактика.

Поражение кожных покровов. Педикулез, чесотка, микроспория: источники инфекции, пути передачи, основные симптомы. Особенности ухода за больными. Профилактика.

Кровяные инфекции. Сыпной тиф, клещевой энцефалит, лейшманиозы: источники заражения, пути передачи, основные симптомы. Профилактика.

Гельминтозы. Аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез: источники инфекций, пути передачи, симптомы. Особенности ухода за больными. Профилактика.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ цели и задачи первой помощи;
- ◆ основные симптомы и причины возникновения заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, эндокринной, мочевыделительной систем;
- ◆ на уровне представления о симптомах острой лучевой болезни и онкологических заболеваниях;
- ◆ методы и пути введения лекарственных веществ;
- ◆ возможные осложнения при выполнении инъекций;
- ◆ основные механизмы рефлекторного воздействия на кровообращение;
- ◆ особенности пищевого рациона больных при различных заболеваниях;
- ◆ типы реакции человека на болезнь;
- ◆ основополагающие принципы деятельности Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца, Белорусского Общества Красного Креста;



- ◆ причины возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- ◆ причины, пути передачи и основные симптомы кишечных, воздушно-капельных, детских и кровяных инфекций;
- ◆ источники, пути передачи и основные симптомы туберкулеза;
- ◆ источники, пути передачи и основные симптомы заболеваний кожи (педикулез, чесотка, микроспория);
- ◆ источники, пути передачи, основные симптомы аскаридоза, энтеробиоза, трихоцефалеза;

#### у м е т ь:

- ◆ оказывать первую помощь при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, эндокринной, мочевыделительной систем;
- ◆ оказывать первую помощь при радиационном поражении;
- ◆ называть и определять назначение основных предметов ухода за больными;
- ◆ объяснять необходимость профилактики пролежней, авитаминозов и гиповитаминозов;
- ◆ объяснять особенности личной гигиены больных, гигиены зрения;
- ◆ объяснять роль вакцин и сывороток в предупреждении и лечении инфекционных заболеваний;
- ◆ объяснять необходимость профилактики инфекционных заболеваний;
- ◆ объяснять важность профилактики туберкулеза, педикулеза, чесотки, микроспории, аскаридоза, энтеробиоза, трихоцефалеза;
- ◆ пользоваться учебным пособием, дополнительной и справочной литературой, электронными образовательными ресурсами;

#### в л а д е т ь:

- ◆ техникой наложения горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом;
- ◆ навыками смены нательного и постельного белья;
- ◆ навыками наполнения одноразового шприца;
- ◆ навыками подкожного и внутримышечного введения лекарственных средств;
- ◆ техниками измерения температуры тела, подсчета дыхательных движений и подсчета частоты пульса;
- ◆ навыками обработки полости рта, глаз, ушей, носа больного.