

Авторы:
О. В. Сарычева, Л. В. Шкель

География. Глобальные проблемы человечества.

11 класс (базовый уровень)

(35 часов в год, 1 час в неделю)

1. Витченко, А. Н. География. Глобальные проблемы человечества : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. Н. Витченко, Е. А. Антипова, О. Н. Гузова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021.
2. Атлас. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс / Е. А. Антипова, А. Н. Витченко. — Минск : Белкартография, 2017 (используется частично).

№ урока, дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Введение (1 ч)					
1	Введение. Глобальные проблемы человечества и роль географии в их решении	1	Формировать <i>знания</i> понятий «геоэкологические глобальные проблемы», «глобальные проблемы человечества», «социально-экономические глобальные проблемы», «гуманитарно-экологический подход»; <i>знания</i> о роли географии в решении глобальных проблем человечества; основных групп глобальных проблем человечества; особенностей географического подхода к изучению глобальных проблем человечества;	<i>Называют</i> определения терминов «геоэкологические глобальные проблемы», «глобальные проблемы человечества», «гуманитарно-экологический подход», «социально-экономические глобальные проблемы», <i>характеризуют</i> понятия; <i>характеризуют</i> роль географии в решении глобальных проблем человечества, особенности географического подхода к изучению глобальных проблем человечества, значение гуманитарно-экологиче-	С. 5–10

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			основных функций географической оболочки; значения гуманитарно-экологического подхода к решению глобальных проблем человечества; <i>умение</i> анализировать роль географии в решении глобальных проблем человечества; характеризовать основные группы глобальных проблем человечества и основные функции географической оболочки; определять особенности географического подхода к изучению глобальных проблем человечества; обосновывать значение гуманитарно-экологического подхода к решению глобальных проблем человечества	ского подхода к решению глобальных проблем человечества; <i>называют</i> и <i>характеризуют</i> основные группы глобальных проблем человечества, основные функции географической оболочки. <i>Анализируют</i> роль географии в решении глобальных проблем человечества; <i>характеризуют</i> основные группы глобальных проблем человечества и основные функции географической оболочки; <i>определяют</i> особенности географического подхода к изучению глобальных проблем человечества; <i>обосновывают</i> значение гуманитарно-экологического подхода к решению глобальных проблем человечества	
РАЗДЕЛ I. Геоэкологические проблемы географической оболочки (14 ч)					
Тема 1. Геоэкологические проблемы литосферы (3 ч)					
2	Геоэкологические функции литосферы	1	Формировать <i>знания</i> понятий «биота», «геоэкологические последствия», «большой (геологический) круговорот веществ»; <i>знания</i> геоэкологических особенностей литосферы и ее основных функций; о большом (геологи-	<i>Называют</i> определения терминов «биота», «геоэкологические последствия», «большой (геологический) круговорот веществ», <i>характеризуют</i> понятия. <i>Называют</i> и <i>характеризуют</i> геоэкологические особенности ли-	§ 1

1	2	3	4	5	6
			ческом) круговороте веществ; основных геоэкологических последствий влияния человека на литосферу. Формировать <i>умение</i> определять значение элементов литосферы для различных видов хозяйственной деятельности; анализировать последствия антропогенного воздействия на литосферу	тосферы и ее основные функции; <i>характеризуют</i> большой (геологический) круговорот веществ, основные геоэкологические последствия влияния человека на литосферу. <i>Определяют</i> значение элементов литосферы для различных видов хозяйственной деятельности; <i>анализируют</i> последствия антропогенного воздействия на литосферу	
3	Природные причины трансформации литосферы	1	Формировать <i>знания</i> основных природных и антропогенных причин изменения литосферы	<i>Называют</i> и <i>характеризуют</i> основные природные и антропогенные причины изменения литосферы	§ 2
4	Влияние деятельности человека на литосферу	1	Формировать <i>знание</i> понятия «рекультивация». Формировать <i>умение</i> приводить примеры проявления геоэкологических функций литосферы в своей местности, их влияния на человека и его хозяйственную деятельность; характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем литосферы на различном территориальном уровне; называть и показывать на карте примеры, отражающие при-	<i>Называют</i> определение термина «рекультивация», <i>характеризуют</i> понятие. <i>Приводят примеры</i> проявления геоэкологических функций литосферы в своей местности, их влияния на человека и его хозяйственную деятельность; <i>характеризуют</i> особенности проявления геоэкологических проблем литосферы на различном территориальном уровне; <i>называют</i> и <i>показывают</i> на карте примеры, отражающие природные и антропогенные измене-	§ 3

3

1	2	3	4	5	6
			родные и антропогенные изменения литосферы на различном территориальном уровне	ния литосферы на различном территориальном уровне	
Тема 2. Геоэкологические проблемы атмосферы (4 ч)					
5	Геоэкологические особенности атмосферы	1	Формировать <i>знание</i> понятия «климатические ресурсы»; <i>знания</i> геоэкологических особенностей атмосферы. Формировать <i>умение</i> характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем атмосферы на различном территориальном уровне; приводить примеры влияния погодных и климатических условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность	<i>Называют</i> определение термина «климатические ресурсы», <i>характеризуют</i> понятие. <i>Называют</i> геоэкологические особенности атмосферы. <i>Характеризуют</i> особенности проявления геоэкологических проблем атмосферы на различном территориальном уровне; <i>приводят примеры</i> влияния погодных и климатических условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность	§ 4
6	Влияние деятельности человека на атмосферу	1	Формировать <i>знания</i> основных источников и важнейших компонентов антропогенного загрязнения атмосферы	<i>Называют</i> основные источники и важнейшие компоненты антропогенного загрязнения атмосферы	§ 5
7	Антропогенное изменение климата	1	Формировать <i>знание</i> понятия «парниковый эффект». Формировать <i>умение</i> определять значение климатических и погодных условий для различных видов хозяй-	<i>Называют</i> определение термина «парниковый эффект», <i>характеризуют</i> понятие. <i>Определяют</i> значение климатических и погодных условий для различных видов хозяй-	§ 6

4

1	2	3	4	5	6
			ственной деятельности; называть и показывать на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения атмосферы на различном территориальном уровне	ственной деятельности; <i>называют</i> и <i>показывают</i> на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения атмосферы на различном территориальном уровне	
8	Возможные причины и последствия изменения климата. Практическая работа № 1. Оценка климатических условий своей местности, их влияние на человека и его хозяйственную деятельность	1	Формировать <i>знания</i> понятий «изменение климата», «экстремальные климатические явления»; <i>знания</i> современных тенденций и геоэкологических последствий изменения климата. Формировать <i>умение</i> анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние атмосферы и климат. Формировать <i>навыки</i> давать оценку климатических условий своей местности, их влияния на человека и его хозяйственную деятельность	<i>Называют</i> определения терминов «изменение климата», «экстремальные климатические явления», <i>характеризуют</i> понятия. <i>Называют</i> современные тенденции и геоэкологические последствия изменения климата. <i>Анализируют</i> причины и последствия антропогенного воздействия на состояние атмосферы и климат. <i>Выполняют</i> практическую работу по оценке климатических условий своей местности, их влияния на человека и его хозяйственную деятельность. <i>Делают выводы</i>	§ 7
Тема 3. Геоэкологические проблемы гидросферы (3 ч)					
9	Геоэкологические особенности гидросферы	1	Формировать <i>знания</i> понятий «водный баланс», «водообеспеченность»; <i>знания</i> геоэкологических особенностей гидросферы; современного геоэкологического состояния элементов гидросферы.	<i>Называют</i> определения терминов «водный баланс», «водообеспеченность», <i>характеризуют</i> понятия. <i>Называют</i> геоэкологические особенности гидросферы; <i>характеризуют</i> современное геоэкологиче-	§ 8

5

1	2	3	4	5	6
			Формировать <i>умение</i> определять значение элементов гидросферы для различных видов хозяйственной деятельности; приводить примеры влияния гидрологических условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность	ское состояние элементов гидросферы. <i>Определяют</i> значение элементов гидросферы для различных видов хозяйственной деятельности; <i>приводят примеры</i> влияния гидрологических условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность	
10	Воздействие деятельности человека на воды суши	1	Формировать <i>знание</i> понятия «водное хозяйство»; <i>знания</i> о влиянии различных видов хозяйственной деятельности на водные ресурсы; основных источников и видов антропогенного загрязнения гидросферы. Формировать <i>умение</i> анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на гидросферу; характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем гидросферы на различном территориальном уровне; называть и показывать на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения гидросферы на различном территориальном уровне	<i>Называют</i> определение термина «водное хозяйство», <i>характеризуют</i> понятие. <i>Характеризуют</i> влияние различных видов хозяйственной деятельности на водные ресурсы; <i>называют</i> основные источники и виды антропогенного загрязнения гидросферы. <i>Анализируют</i> причины и последствия антропогенного воздействия на гидросферу; <i>характеризуют</i> особенности проявления геоэкологических проблем гидросферы на различном территориальном уровне; <i>называют</i> и <i>показывают</i> на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения гидросферы на различном территориальном уровне	§ 9

6

1	2	3	4	5	6
11	Геоэкологические особенности Мирового океана	1	Формировать <i>знания</i> основных направлений повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового океана	<i>Называют</i> основные направления повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового океана	§ 10
Тема 4. Геоэкологические проблемы биосферы (4 ч)					
12	Геоэкологические особенности биосферы	1	Формировать <i>знание</i> понятия «геоэкологические особенности биосферы»; <i>знания</i> значения биосферы для человека и его хозяйственной деятельности; геоэкологических последствий антропогенного воздействия на биосферу. Формировать <i>умение</i> характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем биосферы на различном территориальном уровне; анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние природной среды	<i>Называют</i> определение термина «геоэкологические особенности биосферы», <i>характеризуют</i> понятие. <i>Характеризуют</i> значение биосферы для человека и его хозяйственной деятельности; геоэкологические последствия антропогенного воздействия на биосферу. <i>Характеризуют</i> особенности проявления геоэкологических проблем биосферы на различном территориальном уровне; <i>анализируют</i> причины и последствия антропогенного воздействия на состояние природной среды	§ 11
13	Влияние природных факторов и деятельности человека на земельные и почвенные ресурсы	1	Формировать <i>знания</i> понятий «деградация земель», «деградация почв». Формировать <i>умение</i> называть и показывать на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения биосферы на различном территориальном уровне	<i>Называют</i> определения терминов «деградация земель», «деградация почв», <i>характеризуют</i> понятия. <i>Называют</i> и <i>показывают</i> на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения биосферы на различном территориальном уровне	§ 12

7

1	2	3	4	5	6
14	Проблемы опустынивания и обезлесения	1	Формировать <i>знания</i> понятий «опустынивание», «обезлесение»; <i>знания</i> особенностей процессов деградации земель и почв, опустынивания, обезлесения; основных направлений рационального использования земельных ресурсов	<i>Называют</i> определения терминов «опустынивание», «обезлесение», <i>характеризуют</i> понятия. <i>Называют</i> особенности процессов деградации земель и почв, опустынивания, обезлесения; основные направления рационального использования земельных ресурсов	§ 13
15	Роль биоты в биосфере и хозяйственной деятельности человека. Практическая работа № 2* . Характеристика геоэкологического состояния природы своей местности и меры по ее охране	1	Формировать <i>знание</i> понятия «природное разнообразие»; <i>знания</i> об охране естественных ландшафтов и природного разнообразия Земли. Формировать <i>умение</i> определять значение растений и животных для различных видов хозяйственной деятельности; обосновывать необходимость охраны природы и рационального использования ее ресурсов; определять состояние природной среды своей местности. Формировать <i>навыки</i> характеризовать особенности геоэкологического состояния природы своей местности и вероятных мероприятий по ее охране	<i>Называют</i> определение термина «природное разнообразие», <i>характеризуют</i> понятие; <i>характеризуют</i> значение охраны естественных ландшафтов и природного разнообразия Земли. <i>Определяют</i> значение растений и животных для различных видов хозяйственной деятельности; <i>обосновывают</i> необходимость охраны природы и рационального использования ее ресурсов; <i>определяют</i> состояние природной среды своей местности. <i>Выполняют</i> практическую работу по характеристике геоэкологического состояния природы своей местности и вероятных мероприятий по ее охране. <i>Делают выводы</i>	§ 14
16	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу I		

8

1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ II. Социально-экономические глобальные проблемы (16 ч)					
Тема 5. Демографические проблемы (3 ч)					
9	Проблема демографической нагрузки	1	<p>Формировать <i>знания</i> понятий «демографический взрыв», «депопуляция», «демографическая нагрузка», «демографическая политика»; <i>знания</i> особенностей динамики численности населения мира, развитых и развивающихся стран; географии демографического взрыва и депопуляции; географических закономерностей демографической нагрузки; принципов демографической политики в различных регионах и странах. Формировать <i>умение</i> определять причины различия динамики численности населения развитых и развивающихся стран; характеризовать уровень демографической нагрузки; характеризовать особенности демографической политики в различных регионах и странах; <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте примеры стран мира с высокими темпами роста числен-</p>	<p><i>Называют</i> определения терминов «демографический взрыв», «депопуляция», «демографическая нагрузка», «демографическая политика», <i>характеризуют</i> понятия. <i>Определяют</i> причины различия динамики численности населения развитых и развивающихся стран; <i>характеризуют</i> уровень демографической нагрузки; <i>характеризуют</i> особенности демографической политики в различных регионах и странах. <i>Работают</i> с картой, <i>называют</i> и <i>показывают</i> на карте примеры стран мира с высокими темпами роста численности населения (Бахрейн, Нигер, Экваториальная Гвинея), примеры стран мира с высокими темпами отрицательной динамики численности населения (Латвия, Литва, Болгария и Румыния)</p>	§ 15

1	2	3	4	5	6
			ности населения, примеры стран мира с высокими темпами отрицательной динамики численности населения		
10	Проблема старения населения	1	<p>Формировать <i>знания</i> проблемы старения населения; динамики возрастной структуры населения мира и регионов; последствия демографического старения</p>	<p><i>Называют</i> сущность проблемы старения населения. <i>Характеризуют</i> предпосылки старения населения, динамику возрастной структуры населения мира и регионов, последствия демографического старения</p>	§ 16
	Проблема международной миграции. Практическая работа № 3. Анализ динамики международной миграции в регионах мира	1	<p>Формировать <i>знание</i> понятия «внутренне перемещенные лица», <i>знания</i> особенностей международной миграции в регионах мира. Формировать <i>умение</i> определять причины международной миграции в регионах мира; характеризовать геополитические, демографические, социально-экономические последствия международной миграции. Формировать <i>навыки</i> анализировать динамику международной миграции в регионах мира</p>	<p><i>Называют</i> определение термина «внутренне перемещенные лица», <i>характеризуют</i> понятие. <i>Называют</i> особенности международной миграции в регионах мира. <i>Определяют</i> причины международной миграции в регионах мира; <i>характеризуют</i> геополитические, демографические, социально-экономические последствия международной миграции. <i>Выполняют</i> практическую работу; <i>анализируют</i> динамику международной миграции в регионах мира. <i>Делают выводы</i></p>	§ 17

1	2	3	4	5	6
Тема 6. Продовольственная проблема (2 ч)					
20	Причины голода и продовольственной проблемы в мире	1	Формировать <i>знания</i> понятия «голод»; <i>знания</i> природных, социально-экономических и политических причин голода в мире, географии и структуры питания населения, особенностей региональных аспектов голода и продовольственной проблемы. Формировать <i>умение</i> анализировать причины и особенности проявления глобальной продовольственной проблемы, объяснять глобальность и региональные особенности голода и продовольственной проблемы. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте примеры стран мира с проблемой голода	<i>Называют</i> определения терминов «голод», «продовольственная безопасность», <i>характеризуют</i> понятия. <i>Называют</i> природные, социально-экономические и политические причины голода в мире, характеризуют географию и структуру питания населения, особенности региональных аспектов голода и продовольственной проблемы. <i>Анализируют</i> причины и особенности проявления глобальной продовольственной проблемы, <i>объясняют</i> глобальность и региональные особенности голода и продовольственной проблемы. <i>Называют</i> и <i>показывают</i> на карте примеры стран мира с проблемой голода (Центральноафриканская Республика (ЦАР), Мадагаскар, Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР))	§ 18
21	Продовольственное обеспечение стран мира	1	Формировать <i>знания</i> понятий «зеленая революция», «продовольственная безопасность»; <i>знания</i> возможных путей решения гло-	<i>Называют</i> определения терминов «зеленая революция», «продовольственная безопасность», <i>характеризуют</i> понятия.	§ 19

11

1	2	3	4	5	6
			бальной продовольственной проблемы. Формировать <i>умение</i> определять возможные пути решения продовольственной проблемы, обосновывать необходимость совершенствования производства и использования продуктов питания в странах и регионах мира	<i>Определяют</i> возможные пути решения продовольственной проблемы, <i>обосновывают</i> необходимость совершенствования производства и использования продуктов питания в странах и регионах мира	
Тема 7. Проблема истощения минерально-сырьевых ресурсов мира (2 ч)					
22	Причины и сущность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов	1	Формировать <i>знания</i> понятий «природно-ресурсный потенциал территории», «ресурсный цикл», «географическое ресурсоведение»; понимание значения минерально-сырьевых ресурсов для хозяйственной деятельности человека, особенностей потребления минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах. Формировать <i>умение</i> определять значение природно-ресурсного потенциала для различных видов хозяйственной деятельности, анализировать причины, факторы различий в ресурсообеспеченности регионов и стран мира основ-	<i>Называют</i> определения терминов «природно-ресурсный потенциал территории», «ресурсный цикл», «географическое ресурсоведение», <i>характеризуют</i> понятия. <i>Называют</i> и <i>характеризуют</i> значение минерально-сырьевых ресурсов для хозяйственной деятельности человека, особенности потребления минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах. <i>Определяют</i> значение природно-ресурсного потенциала для различных видов хозяйственной деятельности, <i>анализируют</i> причины, факторы различий в ресурсообеспеченности регионов и стран мира	§ 20

12

1	2	3	4	5	6	
			ными видами минеральных ресурсов, объяснять глобальность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте примеры ресурсоизбыточных, ресурсообеспеченных, ресурсодефицитных стран	основными видами минеральных ресурсов, <i>объясняют</i> глобальность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. <i>Работают</i> с картой, <i>называют</i> и <i>показывают</i> на карте примеры ресурсоизбыточных (Канада, Австралия, Россия), ресурсообеспеченных (Соединенные Штаты Америки (США), Китай, Бразилия), ресурсодефицитных (Япония, Республика Корея, Италия) стран		
13	23	Пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов	1	Формировать <i>знания</i> возможных путей решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. Формировать <i>умение</i> определять возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов, приводить примеры рационального использования минерально-сырьевых ресурсов в странах и регионах мира, рассчитывать показатели ресурсообеспеченности стран и регионов мира минеральными ресурсами	<i>Называют</i> возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. <i>Приводят примеры</i> рационального использования минерально-сырьевых ресурсов в странах и регионах мира, <i>рассчитывают</i> показатели ресурсообеспеченности стран и регионов мира минеральными ресурсами	§ 21

1	2	3	4	5	6	
Тема 8. Энергетическая проблема (2 ч)						
14	24	Причины глобальной энергетической проблемы	1	Формировать <i>знания</i> значения энергетики для хозяйственной деятельности человека, динамики потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах, причин возникновения, особенности проявления глобальной энергетической проблемы. Формировать <i>умение</i> определять значение энергетики для различных видов хозяйственной деятельности, анализировать динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах, объяснять влияние энергетики на окружающую среду, анализировать причины и региональные особенности проявления глобальной энергетической проблемы. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте примеры стран с сокращением потребления энергии, наибольшими объемами потребления энергии	<i>Называют</i> значение энергетики для хозяйственной деятельности человека, <i>характеризуют</i> динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах, причины возникновения, особенности проявления глобальной энергетической проблемы. <i>Анализируют</i> динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах, <i>объясняют</i> влияние энергетики на окружающую среду, <i>анализируют</i> причины и региональные особенности проявления глобальной энергетической проблемы. <i>Работают</i> с картой, <i>называют</i> и <i>показывают</i> на карте примеры стран с сокращением потребления энергии (Великобритания, Германия, Италия), наибольшими объемами потребления энергии (Китай, Соединенные Штаты Америки, Россия)	§ 22

1	2	3	4	5	6
25	Пути решения глобальной энергетической проблемы	1	Формировать <i>знания</i> понятия «энергетическая безопасность»; <i>знания</i> возможных путей решения глобальной энергетической проблемы. Формировать <i>умение</i> определять возможные пути решения энергетической проблемы, обосновывать необходимость рационального использования традиционных и альтернативных источников энергии в странах и регионах мира, рассчитывать показатели обеспеченности регионов и стран мира энергетическими ресурсами	<i>Называют</i> определение термина «энергетическая безопасность», <i>характеризуют</i> понятие. <i>Называют</i> возможные пути решения глобальной энергетической проблемы. <i>Обосновывают</i> необходимость рационального использования традиционных и альтернативных источников энергии в странах и регионах мира, <i>рассчитывают</i> показатели обеспеченности регионов и стран мира энергетическими ресурсами	§ 23
Тема 9. Геополитические проблемы (3 ч)					
26	Геополитические проблемы XXI века, причины и последствия	1	Формировать <i>знания</i> понятий «региональный конфликт», «новые независимые государства»; <i>знания</i> основных геополитических проблем XXI века, их причины и последствия; возможные пути решения региональных конфликтов. Формировать <i>умение</i> характеризовать основные геополитические проблемы XXI века, политико-	<i>Называют</i> определения терминов «региональный конфликт», «новые независимые государства», <i>характеризуют</i> понятия. <i>Называют</i> основные геополитические проблемы XXI века, их причины и последствия; возможные пути решения региональных конфликтов. <i>Характеризуют</i> основные геополитические проблемы XXI века, политико-географическое положение	§ 24

1	2	3	4	5	6
			тико-географическое положение стран мира, анализировать причины и последствия региональных конфликтов в развитых и развивающихся странах; приводить примеры участия Организации Объединенных Наций в решении глобальных геополитических проблем. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте примеры региональных конфликтов	стран мира, <i>анализируют</i> причины и последствия региональных конфликтов в развитых и развивающихся странах, <i>приводят примеры</i> участия Организации Объединенных Наций в решении глобальных геополитических проблем. <i>Работают</i> с картой, <i>называют</i> и <i>показывают</i> на карте примеры региональных конфликтов (арабо-израильский, индийско-пакистанский, корейский, тайваньский)	
27	Проблема международного терроризма	1	Формировать <i>знания</i> причин, форм проявления и динамики международного терроризма. Формировать <i>умение</i> определять причины и формы международного терроризма, обосновывать необходимость сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны	<i>Называют</i> причины, формы проявления и динамику международного терроризма. <i>Обосновывают</i> необходимость сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны	§ 25
28	Проблема сохранения мира. Практическая работа № 4*. Характеристика политико-геогра-	1	Формировать <i>знания</i> основных особенностей проблемы сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны. Формировать <i>навыки</i> составлять	<i>Называют</i> основные особенности проблемы сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны. <i>Выполняют</i> практическую работу по характеристике политико-гео-	§ 26

1	2	3	4	5	6
	фического положения страны мира (по выбору)		характеристику политико-географического положения страны мира	графического положения страны мира (по выбору). <i>Делают выводы</i>	
Тема 10. Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества (4 ч)					
29	Рациональное природопользование	1	<p>Формировать <i>знания</i> понятий «природопользование», «охрана окружающей среды»; <i>знания</i> основных периодов истории взаимодействия человека и природы, геоэкологических принципов, правил, законов природопользования и охраны окружающей среды, критериев, показателей и параметров геоэкологического состояния окружающей среды, роли человека и его хозяйственной деятельности в изменении природных процессов.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать основные периоды истории взаимодействия человека и природы, анализировать геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды, обосновывать использование природных ресурсов в зависимости от величины их</p>	<p><i>Называют</i> определения терминов «природопользование», «охрана окружающей среды», <i>характеризуют</i> понятия.</p> <p><i>Называют</i> основные периоды истории взаимодействия человека и природы, геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды, критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды, роль человека и его хозяйственной деятельности в изменении природных процессов.</p> <p><i>Характеризуют</i> основные периоды истории взаимодействия человека и природы; <i>анализируют</i> геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды, <i>обосновывают</i> использование природных ресурсов в зависимости от величины их</p>	§ 27

1	2	3	4	5	6
			запасов, хозяйственной значимости, потребности и целесообразности освоения	запасов, хозяйственной значимости, потребности и целесообразности освоения	
30	Возможные пути решения глобальных проблем	1	<p>Формировать <i>знания</i> возможных последствий и путей решения основных глобальных проблем человечества. Формировать <i>умение</i> характеризовать особенности взаимосвязи и проявления глобальных проблем человечества на различном территориальном уровне, определять возможные пути, сценарии и варианты решения глобальных проблем человечества</p>	<p><i>Называют</i> возможные последствия и пути решения основных глобальных проблем человечества. <i>Характеризуют</i> особенности взаимосвязи и проявления глобальных проблем человечества на различном территориальном уровне, <i>определяют</i> возможные пути, сценарии и варианты решения глобальных проблем человечества</p>	§ 28
31	Устойчивое развитие человечества	1	<p>Формировать <i>знание</i> понятия «стратегия устойчивого развития»; <i>знания</i> главных положений стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь</p>	<p><i>Называют</i> определение термина «стратегия устойчивого развития», <i>характеризуют</i> понятие.</p> <p><i>Называют</i> главные положения стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь</p>	§ 29
32	Практическая работа № 5* . Разработка сценария решения одной из глобальных проблем человечества	1	<p>Формировать <i>навыки</i> разработки сценария решения одной из глобальных проблем человечества</p>	<p><i>Выполняют</i> практическую работу по разработке сценария решения одной из глобальных проблем человечества. <i>Делают выводы</i></p>	

1	2	3	4	5	6
33	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу II		
Заключение (1 ч)					
34	География в современном мире	1	Формировать <i>знания</i> главных функций географии в современном мире, перспектив ее развития, международного сотрудничества в области географии и решения глобальных проблем человечества	<i>Называют</i> главные функции географии в современном мире, перспективы ее развития, <i>характеризуют</i> международное сотрудничество в области географии и решение глобальных проблем человечества	
35	Резерв времени	1			