

Аўтары:
В. У. Сарычава, Л. В. Шкель

Геаграфія. Глобальныя праблемы чалавецтва. 11 клас (павышаны ўзровень)

(105 гадзін на год, 3 гадзіны на тыдзень)

- Вітчанка, А. М. Геаграфія. Глобальныя праблемы чалавецтва : вучэб. дапам. для 11 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі (з электронным дадаткам для павышанага ўзроўню) / А. М. Вітчанка, К. А. Анціпава, В. М. Гузава. — Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2021.
- Электронны дадатак для павышанага ўзроўню «Глобальныя праблемы чалавецтва. 11 клас», размешчаны на рэсурсе (<http://profil.adu.by>).
- Атлас. Геаграфія. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс / Е. А. Антипова, А. Н. Витченко. — Минск : Белкартография, 2017 (выкарыстоўваецца часткова).

1

№ урока, дата правядзення	Тэма ўрока	Колькасць гадзін	Мэты вывучэння тэмы	Рэкамендуемыя асноўныя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў	Дамашняе заданне
1	2	3	4	5	6
Уводзіны (1 г)					
1	Уводзіны. Глобальныя праблемы чалавецтва і роля геаграфіі ў іх вырашэнні	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «геаэкалагічныя глабальныя праблемы», «глобальныя праблемы чалавецтва», «сацыяльна-эканамічныя глабальныя праблемы», «гуманітарна-экалагічны падыход»; ролю геаграфіі ў вырашэнні глабальных праблем чалавецтва; асноўныя групы глабальных праблем чалавецтва; асаблівасці геаграфічнага падыходу да вывучэння глабальных праблем	Назваюць азначэнні тэрмінаў «геаэкалагічныя глабальныя праблемы», «глобальныя праблемы чалавецтва», «гуманітарна-экалагічны падыход», «сацыяльна-эканамічныя глабальныя праблемы», характарызуюць паняцці, ролю геаграфіі ў вырашэнні глабальных праблем чалавецтва, асаблівасці геаграфічнага падыходу да вывучэння глабальных праблем	Уводзіны, П1. http://profil.adu.by

Працяг

2

1	2	3	4	5	6
			чалавецтва; асноўныя функцыі геаграфічнай абалонкі; значэнне гуманітарна-экалагічнага падыходу да вырашэння глабальных праблем чалавецтва; <i>уменні</i> аналізаваць ролю геаграфіі ў вырашэнні глабальных праблем чалавецтва; характарызаваць асноўныя групы глабальных праблем чалавецтва і асноўныя функцыі геаграфічнай абалонкі; вызначаць асаблівасці геаграфічнага падыходу да вывучэння глабальных праблем чалавецтва; абгрунтаваць значэнне гуманітарна-экалагічнага падыходу да вырашэння глабальных праблем чалавецтва	чалавецтва, значэнне гуманітарна-экалагічнага падыходу да вырашэння глабальных праблем чалавецтва; называюць і характарызуюць асноўныя групы глабальных праблем чалавецтва, асноўныя функцыі геаграфічнай абалонкі. Аналізуюць ролю геаграфіі ў вырашэнні глабальных праблем чалавецтва; характарызуюць асноўныя групы глабальных праблем чалавецтва і асноўныя функцыі геаграфічнай абалонкі; вызначаюць асаблівасці геаграфічнага падыходу да вывучэння глабальных праблем чалавецтва; абгрунтаваць значэнне гуманітарна-экалагічнага падыходу да вырашэння глабальных праблем чалавецтва	
РАЗДЗЕЛ I. Геаэкалагічныя праблемы геаграфічнай абалонкі (37 г)					
Тэма 1. Геаэкалагічныя праблемы літасферы (7 г)					
2	Літасфера. Гісторыя фарміравання літасферы і сучасныя асаблівасці развіцця	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра гісторыю фарміравання літасферы і сучасныя асаблівасці яе развіцця; сучасныя ўяўленні пра тэктанічныя працэсы і ўтварэнне тэктанічных структур	Назваюць этапы гісторыі фарміравання літасферы, характарызуюць асаблівасці яе развіцця; характарызуюць тэктанічныя працэсы і ўтварэнне тэктанічных структур	§ 1-1. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
3	Гісторыя паходжання і фарміравання сучаснага рэльефу Зямлі	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра сучасныя ўнутраныя і знешнія прыродныя працэсы ўтварэння рэльефу, асабліваці эпох гораўтварэння	Назваюць і паясняюць храналогію эпох гораўтварэння. Тлумачаць прычыны сучасных унутраных і знешніх прыродных працэсаў утварэння рэльефу, характарызуюць іх; называюць эпохі гораўтварэння, паясняюць іх адрозненні і працэсы гораўтварэння кожнай эпохі	§ 1-2. http://profil.adu.by
4	Геаэкалагічныя функцыі і асабліваці літасферы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «біёта», «геаэкалагічныя наступствы», «вялікі (геалагічны) кругаварот рэчываў», асноўныя геаэкалагічныя наступствы ўплыву чалавека на літасферу. Фарміраваць <i>уменні</i> акрэсліваць значэнне элементаў літасферы для розных відаў гаспадарчай дзейнасці; аналізаваць наступствы антрапагеннага ўздзеяння на літасферу	Назваюць азначэнні тэрмінаў «біёта», «геаэкалагічныя наступствы», «вялікі (геалагічны) кругаварот рэчываў», характарызуюць паняцці. Называюць і характарызуюць геаэкалагічныя асабліваці літасферы і яе асноўныя функцыі; характарызуюць вялікі (геалагічны) кругаварот рэчываў, асноўныя геаэкалагічныя наступствы ўплыву чалавека на літасферу. Акрэсліваюць значэнне элементаў літасферы для розных відаў гаспадарчай дзейнасці; аналізуюць наступствы антрапагеннага ўздзеяння на літасферу	§ 1, П1, П2. http://profil.adu.by

3

1	2	3	4	5	6
5	Прыродныя прычыны трансфармацыі літасферы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асноўныя прыродныя і антрапагенныя прычыны змянення літасферы	Назваюць і характарызуюць асноўныя прыродныя і антрапагенныя прычыны змянення літасферы	§ 2, П1–П5. http://profil.adu.by
6	Практычная работа № 1. Аналіз прычын змены геаэкалагічных функцый літасферы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асноўныя геаэкалагічныя наступствы ўплыву дзейнасці чалавека на літасферу. Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць прычыны змен геаэкалагічных функцый літасферы	Назваюць і характарызуюць асноўныя геаэкалагічныя наступствы ўплыву дзейнасці чалавека на літасферу. Выконваюць практычную работу – аналізуюць прычыны змен геаэкалагічных функцый літасферы. Робяць высновы	§ 2, П1–П5. http://profil.adu.by
7	Уплыў дзейнасці чалавека на літасферу	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «рэкультывацыя». Фарміраваць <i>уменні</i> прыводзіць прыклады праяўлення геаэкалагічных функцый літасферы ў сваёй мясцовасці, іх уплыву на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць; характарызаваць асабліваці праяўлення геаэкалагічных праблем літасферы на розным тэрытарыяльным узроўні. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце прыклады, якія адлюстроўваюць прыродныя і антрапагенныя змены літасферы на розным тэрытарыяльным узроўні	Назваюць азначэнне тэрміна «рэкультывацыя», характарызуюць паняцце. Прыводзяць прыклады праяўлення геаэкалагічных функцый літасферы ў сваёй мясцовасці, іх уплыву на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць; характарызуюць асабліваці праяўлення геаэкалагічных праблем літасферы на розным тэрытарыяльным узроўні. Працуюць з картай. Называюць і паказваюць на карце прыклады, якія адлюстроўваюць прыродныя і антрапагенныя змены літасферы на розным тэрытарыяльным узроўні	§ 3, П1–П3. http://profil.adu.by

4

1	2	3	4	5	6
8	Практычная работа № 2. Параўнальная характарыстыка асноўных напрамкаў рэкультывацыі парушаных ландшафтаў	1	Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць і даваць параўнальную характарыстыку асноўных напрамкаў рэкультывацыі парушаных зямель	Выяўляюць прыродныя асаблівасці парушаных ландшафтаў; выконваюць практычную работу і характарызуюць асноўныя напрамкі рэкультывацыі парушаных ландшафтаў. Робаць высновы	§ 3, с. 30–32, П3. http://profil.adu.by
9	Абагульняльнае паўтарэнне	1	Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па «Уводзінах» і тэме 1		
Тэма 2. Геаэкалагічныя праблемы атмасферы (10 г)					
10	Атмасфера. Утварэнне атмасферы і яе эвалюцыя	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра гісторыю ўтварэння атмасферы і сучасныя асаблівасці яе эвалюцыі; ролю асноўных кліматаўтваральных працэсаў у фарміраванні клімату і надвор'я; прасторава-часавыя заканамернасці кліматычнай сістэмы Зямлі	Назваваюць і характарызуюць этапы ўтварэння атмасферы і сучасныя асаблівасці яе эвалюцыі. Паясняюць ролю асноўных кліматаўтваральных працэсаў у фарміраванні клімату і надвор'я; прасторава-часавыя заканамернасці кліматычнай сістэмы Зямлі	§ 4-1. http://profil.adu.by
11	Заканамернасці развіцця кліматычнай сістэмы Зямлі	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра ролю кліматычных умоў і надвор'я ў жыцці чалавека і яго гаспадарчай дзейнасці; занальна-рэгіянальныя асаблівасці кліматычных рэсурсаў	Паясняюць ролю кліматычных умоў і надвор'я ў жыцці чалавека і яго гаспадарчай дзейнасці. Называюць і характарызуюць занальна-рэгіянальныя асаблівасці кліматычных рэсурсаў	§ 4-2. http://profil.adu.by

5

1	2	3	4	5	6
12	Геаэкалагічныя асаблівасці атмасферы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра геаэкалагічныя асаблівасці атмасферы. Фарміраваць <i>уменні</i> характарызаваць асаблівасці праяўлення геаэкалагічных праблем атмасферы на розным тэрытарыяльным узроўні; прыводзіць прыклады ўплыву надвор'я і кліматычных умоў сваёй мясцовасці на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць	Назваваюць геаэкалагічныя асаблівасці атмасферы. Характарызуюць асаблівасці праяўлення геаэкалагічных праблем атмасферы на розным тэрытарыяльным узроўні; прыводзіць прыклады ўплыву надвор'я і кліматычных умоў сваёй мясцовасці на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць	§ 4, с. 33–36, П1. http://profil.adu.by
13	Кліматычныя рэсурсы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «кліматычныя рэсурсы»	Назваваюць азначэнне тэрміна «кліматычныя рэсурсы», характарызуюць паняцце	§ 4, с. 36–40, П2–П6. http://profil.adu.by
14	Уплыў дзейнасці чалавека на атмасферу, клімат і надвор'е	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асноўныя крыніцы і найважнейшыя кампаненты антрапагеннага забруджвання атмасферы	Назваваюць асноўныя крыніцы і найважнейшыя кампаненты антрапагеннага забруджвання атмасферы	§ 5, П1. http://profil.adu.by
15	Антрапагеннае змяненне клімату	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «парніковы эфект». Фарміраваць <i>уменні</i> акрэсліваць значэнне кліматычных умоў і надвор'я для розных відаў гаспадарчай дзейнасці; называць і паказваць на карце прыклады, якія адлюстроўваюць прыродныя і антрапагенныя змены атмасферы на розным тэрытарыяльным узроўні	Назваваюць азначэнне тэрміна «парніковы эфект», характарызуюць паняцце. Акрэсліваюць значэнне кліматычных умоў і надвор'я для розных відаў гаспадарчай дзейнасці; называюць і паказваюць на карце прыклады, якія адлюстроўваюць прыродныя і антрапагенныя змены атмасферы на розным тэрытарыяльным узроўні	§ 6, П1. http://profil.adu.by

6

1	2	3	4	5	6
16	Практычная работа № 3. Ацэнка кліматычных умоў сваёй мясцовасці, іх уплыву на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць	1	Фарміраваць <i>уменне</i> ацэньваць кліматычныя ўмовы сваёй мясцовасці, іх уплыў на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць	Ацэньваюць кліматычныя ўмовы сваёй мясцовасці, іх уплыў на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць. Выконваюць практычную работу па ацэнцы кліматычных умоў сваёй мясцовасці, іх уплыву на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць. Робяць высновы	§ 7
17	Экстрэмальныя кліматычныя з'явы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «экстрэмальныя кліматычныя з'явы», асноўныя напрамкі аховы атмасферы. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць асноўныя напрамкі аховы атмасферы	Назваваюць азначэнне тэрміна «экстрэмальныя кліматычныя з'явы». Называюць асноўныя напрамкі аховы атмасферы. Характарызуюць асноўныя напрамкі аховы атмасферы	§ 7, с. 56, П1. http://profil.adu.by
18	Уплыў змянення клімату на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «змяненне клімату»; сучасныя тэндэнцыі і геаэкалагічныя наступствы змянення клімату	Назваваюць азначэнне тэрміна «змяненне клімату», характарызуюць паняцце. Называюць сучасныя тэндэнцыі і геаэкалагічныя наступствы змянення клімату	§ 7, П2. http://profil.adu.by
19	Практычная работа № 4. Аналіз геаэкалагічных наступстваў магчымых змен клімату	1	Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць прычыны і наступствы антрапагеннага ўздзеяння на стан атмасферы і клімат	Аналізуюць прычыны і наступствы антрапагеннага ўздзеяння на стан атмасферы і клімат. Выконваюць практычную работу па аналізе геаэкалагічных наступстваў магчымых змен клімату. Робяць высновы	§ 7, с. 54–61
20	Абагульняльнае паўтарэнне	1	Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэме 2		

7

1	2	3	4	5	6
Тэма 3. Геаэкалагічныя праблемы гідрасферы (10 г)					
21	Гідрасфера. Асаблівасці фарміравання гідрасферы і тэндэнцыі яе сучасных змен	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «водны баланс», «водазабяспечанасць»; геаэкалагічныя асаблівасці гідрасферы і яе фарміравання; сучасны геаэкалагічны стан элементаў гідрасферы. Фарміраваць <i>уменні</i> акрэсліваць значэнне элементаў гідрасферы для розных відаў гаспадарчай дзейнасці; прыводзіць прыклады ўплыву гідралагічных умоў сваёй мясцовасці на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць	Назваваюць азначэнні тэрмінаў «водны баланс», «водазабяспечанасць», характарызуюць паняцці. Называюць геаэкалагічныя асаблівасці гідрасферы і этапы яе фарміравання; характарызуюць сучасны геаэкалагічны стан элементаў гідрасферы. Акрэсліваюць значэнне элементаў гідрасферы для розных відаў гаспадарчай дзейнасці; прыводзяць прыклады ўплыву гідралагічных умоў сваёй мясцовасці на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць	§ 8-1. http://profil.adu.by
22	Сусветны акіян. Асноўныя структурныя кампаненты Сусветнага акіяна	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра прасторава-часавыя асаблівасці морфаметрычных і гідралагічных характарыстык Сусветнага акіяна; структуру і асноўныя тыпы прыродных рэсурсаў Сусветнага акіяна	Характарызуюць прасторава-часавыя асаблівасці морфаметрычных і гідралагічных характарыстык Сусветнага акіяна; структуру і асноўныя тыпы прыродных рэсурсаў Сусветнага акіяна	§ 8-2. http://profil.adu.by
23	Геаэкалагічныя асаблівасці гідрасферы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асноўныя геаграфічныя асаблівасці і заканамернасці функцыянавання гідрасферы; занальныя і рэгіянальныя асаблівасці водазабяспечанасці краін свету	Характарызуюць асноўныя геаграфічныя асаблівасці і заканамернасці функцыянавання гідрасферы. Называюць і характарызуюць рэгіянальныя асаблівасці водазабяспечанасці краін свету	§ 8, П1–П3. http://profil.adu.by

8

1	2	3	4	5	6
24	Практычная работа № 5. Аналіз рэгіянальных асаблівасцей водазабяспечанасці краін свету	1	Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць рэгіянальныя асаблівасці водазабяспечанасці краін свету	Выконваюць практычную работу па аналізе рэгіянальных асаблівасцей водазабяспечанасці краін свету. Робяць высновы	§ 8, с. 66–70, П3. http://profil.adu.by
25	Уплыў дзейнасці чалавека на воды сушы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра ўплыў розных відаў гаспадарчай дзейнасці на водныя рэсурсы; асноўныя крыніцы і віды антрапагеннага забруджвання гідрасферы. Фарміраваць <i>уменні</i> аналізаваць прычыны і наступствы антрапагеннага ўздзеяння на гідрасферу; характарызаваць асаблівасці праяўлення геаэкалагічных праблем гідрасферы на розным тэрытарыяльным узроўні. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце прыклады, якія адлюстроўваюць прыродныя і антрапагенныя змены гідрасферы на розным тэрытарыяльным узроўні	Характарызуюць уплыў розных відаў гаспадарчай дзейнасці на водныя рэсурсы; называюць асноўныя крыніцы і віды антрапагеннага забруджвання гідрасферы. Аналізуюць прычыны і наступствы антрапагеннага ўздзеяння на гідрасферу; характарызуюць асаблівасці праяўлення геаэкалагічных праблем гідрасферы на розным тэрытарыяльным узроўні. Працуюць з картай. Называюць і паказваюць на карце прыклады, якія адлюстроўваюць прыродныя і антрапагенныя змены гідрасферы на розным тэрытарыяльным узроўні	§ 9, с. 70–74, П1–П4. http://profil.adu.by
26	Геаэкалагічныя аспекты воднай гаспадаркі	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «водная гаспадарка»; геаэкалагічныя аспекты выкарыстання прыродных рэсурсаў Сусветнага акіяна	Называюць азначэнне тэрміна «водная гаспадарка», характарызуюць паняцце. Характарызуюць геаэкалагічныя аспекты выкарыстання прыродных рэсурсаў Сусветнага акіяна	§ 9, с. 74–78, П5, П6. http://profil.adu.by

9

1	2	3	4	5	6
27	Практычная работа № 6. Геаэкалагічная ацэнка стану водных рэсурсаў сваёй мясцовасці і аналіз мерапрыемстваў па іх ахове	1	Фарміраваць <i>уменне</i> праводзіць геаэкалагічную ацэнку стану водных рэсурсаў сваёй мясцовасці і аналізаваць мерапрыемствы па іх ахове	Праводзяць геаэкалагічную ацэнку стану водных рэсурсаў. Выконваюць практычную работу па ацэнцы стану водных рэсурсаў сваёй мясцовасці. Аналізуюць мерапрыемствы па іх ахове. Робяць высновы	§ 9
28	Геаэкалагічныя праблемы Сусветнага акіяна	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асноўныя напрамкі павышэння эфектыўнасці выкарыстання і аховы водных рэсурсаў сушы і Сусветнага акіяна	Называюць асноўныя напрамкі павышэння эфектыўнасці выкарыстання і аховы водных рэсурсаў сушы і Сусветнага акіяна	§ 10, с. 78–81, П1. http://profil.adu.by
29	Рэгіянальныя і лакальныя геаэкалагічныя праблемы Сусветнага акіяна	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра рэгіянальныя і лакальныя геаэкалагічныя праблемы акіянаў, унутраных мораў і марскіх узбярэжжаў	Называюць і характарызуюць рэгіянальныя і лакальныя геаэкалагічныя праблемы акіянаў, унутраных мораў і марскіх узбярэжжаў	§ 10, с. 81–83, § 10-1. http://profil.adu.by
30	Рацыянальнае выкарыстанне і ахова водных рэсурсаў	1	Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць уплыў розных відаў гаспадарчай дзейнасці на колькасць і якасць водных рэсурсаў	Характарызуюць і паясняюць уплыў розных відаў гаспадарчай дзейнасці на колькасць і якасць водных рэсурсаў	§ 10, с. 83–86, П2. http://profil.adu.by
31	Абагульняльнае паўтарэнне	1	Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэме 3		

10

1	2	3	4	5	6
Тэма 4. Геаэкалагічныя праблемы біясферы (10 г)					
32	Біясфера. Асаблівасці фарміравання і развіцця біясферы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асаблівасці фарміравання і развіцця біясферы; прасторава-часавыя заканамернасці размеркавання жывых арганізмаў у біясферы	Назваюць і характарызуюць асаблівасці фарміравання і развіцця біясферы; паясняюць прасторава-часавыя заканамернасці размеркавання жывых арганізмаў у біясферы	§ 11-1. http://profil.adu.by
33	Геаэкалагічныя асаблівасці біясферы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра геаэкалагічныя асаблівасці біясферы, значэнне біясферы для чалавека і яго гаспадарчай дзейнасці; геаэкалагічныя наступствы антрапагеннага ўздзеяння на біясферу. Фарміраваць <i>уменні</i> характарызаваць асаблівасці праяўлення геаэкалагічных праблем біясферы на розным тэрытарыяльным узроўні; аналізаваць прычыны і наступствы антрапагеннага ўздзеяння на стан прыроднага асяроддзя	Характарызуюць геаэкалагічныя асаблівасці біясферы, значэнне біясферы для чалавека і яго гаспадарчай дзейнасці; геаэкалагічныя наступствы антрапагеннага ўздзеяння на біясферу. Характарызуюць асаблівасці праяўлення геаэкалагічных праблем біясферы на розным тэрытарыяльным узроўні; аналізуюць прычыны і наступствы антрапагеннага ўздзеяння на стан прыроднага асяроддзя	§ 11, П1. http://profil.adu.by
34	Глебавае покрыва Зямлі	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра прасторава-часавыя заканамернасці фарміравання глебавага покрыва; ролю глеб у фарміраванні прыроднай разнастайнасці Зямлі; асноўныя напрамкі рацыянальнага выкарыстання зямельных рэсурсаў	Характарызуюць прасторава-часавыя заканамернасці фарміравання глебавага покрыва; паясняюць ролю глеб у фарміраванні прыроднай разнастайнасці Зямлі; называюць і характарызуюць асноўныя напрамкі рацыянальнага выкарыстання зямельных рэсурсаў	§ 12-1. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
35	Уплыў прыродных фактараў і дзейнасці чалавека на зямельныя і глебавыя рэсурсы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «дэградацыя зямель», «дэградацыя глеб». Фарміраваць <i>уменне</i> называць і паказваць на карце прыклады, якія адлюстроўваюць прыродныя і антрапагенныя змены біясферы на розным тэрытарыяльным узроўні	Назваюць азначэнні тэрмінаў «дэградацыя зямель», «дэградацыя глеб», характарызуюць паняцці. Называюць і паказваюць на карце прыклады, якія адлюстроўваюць прыродныя і антрапагенныя змены біясферы на розным тэрытарыяльным узроўні	§ 12, П1–П6. http://profil.adu.by
36	Праблема апустыньвання	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «апустыньванне»; асаблівасці працэсаў дэградацыі зямель і глеб, апустыньвання; асноўныя напрамкі рацыянальнага выкарыстання зямельных рэсурсаў	Назваюць азначэнне тэрміна «апустыньванне», характарызуюць паняцце. Называюць асаблівасці працэсаў дэградацыі зямель і глеб, апустыньвання; асноўныя напрамкі рацыянальнага выкарыстання зямельных рэсурсаў	§ 13, с. 102–105, 108, П1–П2. http://profil.adu.by
37	Практычная работа № 7*. Аналіз асноўных прыродных перадумоў і антрапагенных прычын апустыньвання	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асноўныя прыродныя перадумовы і антрапагенныя прычыны апустыньвання. Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць асноўныя прыродныя перадумовы і антрапагенныя прычыны апустыньвання	Назваюць і характарызуюць асноўныя прыродныя перадумовы і антрапагенныя прычыны апустыньвання. Выконваюць практычную работу па аналізе асноўных прыродных перадумоў і антрапагенных прычын апустыньвання. Робяць высновы	§ 13, с. 102–105, П1–П2. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
38	Праблема абязлесення	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «абязлесенне»; асаблівасці працэсаў абязлесення; асноўныя напрамкі рацыянальнага выкарыстання зямельных рэсурсаў	Назваюць азначэнне тэрміна «абязлесенне», характарызуюць паняцце. Называюць асаблівасці працэсаў абязлесення; асноўныя напрамкі рацыянальнага выкарыстання зямельных рэсурсаў	§ 13, с. 105–108, ПЗ–П4. http://profil.adu.by
39	Роля біёты ў біясферы і гаспадарчай дзейнасці чалавека	1	Фарміраваць <i>уменне</i> акрэсліваць значэнне раслін і жывёл для розных відаў гаспадарчай дзейнасці чалавека	Акрэсліваюць значэнне раслін і жывёл для розных відаў гаспадарчай дзейнасці чалавека	§ 14, с. 108–111, 116, П1–П2. http://profil.adu.by
40	Біялагічная і прыродная разнастайнасць Зямлі і праблема іх захавання	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра ахову натуральных ландшафтаў і прыроднай разнастайнасці Зямлі. Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «прыродная разнастайнасць». Фарміраваць <i>уменне</i> абгрунтоўваць неабходнасць аховы прыроды і рацыянальнага выкарыстання яе рэсурсаў; вызначаць стан прыроднага асяроддзя сваёй мясцовасці	Характарызуюць ахову натуральных ландшафтаў і прыроднай разнастайнасці Зямлі. Называюць азначэнне тэрміна «прыродная разнастайнасць», характарызуюць паняцце. Абгрунтоўваюць неабходнасць аховы прыроды і рацыянальнага выкарыстання яе рэсурсаў	§ 14, с. 111–116
41	Практычная работа № 8. Характарыстыка геаэкалагічнага стану прыроды сваёй мясцовасці і меры па яе ахове	1	Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць асаблівасці геаэкалагічнага стану прыроды сваёй мясцовасці і верагодных мерапрыемстваў па яе ахове	Вызначаюць стан прыроднага асяроддзя сваёй мясцовасці. Выконваюць практычную работу па характарыстыцы геаэкалагічнага стану прыроды сваёй мясцовасці і верагодных мерапрыемстваў па яе ахове. Робяць высновы	§ 14

1	2	3	4	5	6
42	Абагульняльнае паўтарэнне	1	Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэме 4		
РАЗДЗЕЛ II. Сацыяльна-эканамічныя глабальныя праблемы (54 г)					
Тэма 5. Дэмаграфічныя праблемы (10 г)					
43	Прычыны і праблема нераўнамернасці размяшчэння насельніцтва, глабальныя і рэгіянальныя праяўленні і наступствы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асаблівасці нераўнамернасці размяшчэння насельніцтва і якасць жыцця	Назваюць прычыны і праблемы нераўнамернасці размяшчэння насельніцтва. Паясняюць глабальныя і рэгіянальныя праяўленні нераўнамернасці размяшчэння насельніцтва, іх наступствы. Характарызуюць паняцце якасці жыцця	§ 15-1. http://profil.adu.by
44	Дэмаграфічны выбух і дэпапуляцыя ў свеце	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «дэмаграфічны выбух», «дэпапуляцыя». Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць геаграфічныя асаблівасці і наступствы дэпапуляцыі	Назваюць азначэнні тэрмінаў «дэмаграфічны выбух», «дэпапуляцыя», характарызуюць паняцці. Аналізуюць геаграфічныя асаблівасці і наступствы дэпапуляцыі	§ 15, с. 121–124
45	Праблема дэмаграфічнай нагрузкі	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «дэмаграфічная нагрузка»; асаблівасці дынамікі колькасці насельніцтва свету, развітых краін і краін, якія развіваюцца; геаграфію дэмаграфічнага выбуху і дэпапуляцыі; геаграфічныя заканамернасці дэмаграфічнай нагрузкі.	Назваюць азначэнне тэрміна «дэмаграфічная нагрузка», характарызуюць паняцце. Характарызуюць асаблівасці дынамікі колькасці насельніцтва свету, развітых краін і краін, якія развіваюцца; геаграфію дэмаграфічнага выбуху і дэпапуляцыі;	§ 15, с. 124–125

1	2	3	4	5	6
			Фарміраваць <i>уменні</i> вызначаць прычыны адрозненняў у дынаміцы колькасці насельніцтва развітых краін і краін, якія развіваюцца; характарызаваць узровень дэмаграфічнай нагрукі. Працягваць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце прыклады краін свету з высокімі тэмпамі росту колькасці насельніцтва, прыклады краін свету з высокімі тэмпамі адмоўнай дынамікі колькасці насельніцтва	геаграфічных заканамернасцей дэмаграфічнай нагрукі. Вызначаюць прычыны адрозненняў у дынаміцы колькасці насельніцтва развітых краін і краін, якія развіваюцца. Характарызуюць узровень дэмаграфічнай нагрукі. Працуюць з картай. Называюць і паказваюць на карце прыклады краін свету з высокімі тэмпамі росту колькасці насельніцтва (Бахрэйн, Нігер, Экватарыяльная Гвінея), прыклады краін свету з высокімі тэмпамі адмоўнай дынамікі колькасці насельніцтва (Латвія, Літва, Балгарыя і Румынія)	
46	Практычная работа № 9. Дэмаграфічная нагрукка ў сучасным свеце: падабенства і адрозненні развітых краін і краін, якія развіваюцца	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра сацыяльна-эканамічны наступствы павелічэння колькасці насельніцтва. Фарміраваць <i>уменні</i> прагназаваць змены дэмаграфічнай нагрукі; знаходзіць падабенства і адрозненні ў дэмаграфічнай нагрукцы развітых краін і краін, якія развіваюцца	Называюць і характарызуюць сацыяльна-эканамічны наступствы павелічэння колькасці насельніцтва. Прагназуюць змены дэмаграфічнай нагрукі. Выконваюць практычную работу па выяўленні падабенства і адрозненняў у дэмаграфічнай нагрукцы развітых краін і краін, якія развіваюцца. Робаць высновы	§ 15, с. 124–125

1	2	3	4	5	6
47	Праблема сям'і ў XXI ст., дэмаграфічныя перадумовы і рэгіянальныя адрозненні	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра дэмаграфічныя перадумовы праблем сям'і ў XXI ст., геаграфію шлюбнасці і развадзімасці насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца, сутнасць сямейнай палітыкі. Працягваць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай і паказваць на карце прыклады краін свету з высокім узроўнем шлюбнасці насельніцтва, прыклады краін свету з высокім узроўнем развадзімасці насельніцтва	Называюць і характарызуюць дэмаграфічныя перадумовы праблем сям'і ў XXI ст., геаграфію шлюбнасці і развадзімасці насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Памяняюць сутнасць сямейнай палітыкі. Працуюць з картай. Называюць і паказваюць на карце прыклады краін свету з высокім узроўнем шлюбнасці насельніцтва (Фіджы, Егіпет, Узбекістан), прыклады краін з высокім узроўнем развадзімасці насельніцтва (Расія, Малдова, Беларусь)	§ 15-2. http://profil.adu.by
48	Практычная работа № 10. Дэмаграфічныя фактары і геаграфія шлюбнасці і развадзімасці насельніцтва свету	1	Фарміраваць <i>уменне</i> выяўляць дэмаграфічныя фактары, геаграфію шлюбнасці і развадзімасці насельніцтва свету	Выяўляюць дэмаграфічныя фактары, геаграфію шлюбнасці і развадзімасці насельніцтва свету. Выконваюць практычную работу па геаграфіі шлюбнасці і развадзімасці насельніцтва свету. Робаць высновы	§ 15-2. http://profil.adu.by
49	Перадумовы старэння насельніцтва свету	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра праблему старэння насельніцтва; дынаміку ўзроставай структуры насельніцтва свету і рэгіёнаў; наступствы дэмаграфічнага старэння. Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць наступствы дэмаграфічнага старэння	Называюць сутнасць праблемы старэння насельніцтва. Характарызуюць перадумовы старэння насельніцтва, дынаміку ўзроставай структуры насельніцтва свету і рэгіёнаў, наступствы дэмаграфічнага старэння	§ 16

1	2	3	4	5	6
50	Праблема міжнароднай міграцыі. Практычная работа № 11. Аналіз дынамікі міжнароднай міграцыі ў рэгіёнах свету	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «ўнутрана перамешчання асобы»; асаблівасці міжнароднай міграцыі ў рэгіёнах свету. Фарміраваць <i>уменні</i> вызначаць прычыны міжнароднай міграцыі ў рэгіёнах свету; характарызаваць геапалітычныя, дэмаграфічныя, сацыяльна-эканамічныя наступствы міжнароднай міграцыі	Назваюць азначэнне тэрміна «ўнутрана перамешчання асобы», характарызуюць паняцце; асаблівасці міжнароднай міграцыі ў рэгіёнах свету. Вызначаюць прычыны міжнароднай міграцыі ў рэгіёнах свету; характарызуюць геапалітычныя, дэмаграфічныя, сацыяльна-эканамічныя наступствы міжнароднай міграцыі. Выконваюць практычную работу па аналізе дынамікі міжнароднай міграцыі ў рэгіёнах свету. Робяць высновы	§ 17
51	Шляхі вырашэння дэмаграфічнай праблемы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «дэмаграфічная палітыка»; шляхі вырашэння дэмаграфічнай праблемы; прынцыпы дэмаграфічнай палітыкі ў розных рэгіёнах і краінах. Фарміраваць <i>уменне</i> вызначаць асаблівасці дэмаграфічнай палітыкі ў розных рэгіёнах і краінах	Назваюць азначэнне тэрміна «дэмаграфічная палітыка», характарызуюць паняцце. Паясняюць і характарызуюць розныя шляхі вырашэння дэмаграфічнай праблемы. Называюць і паясняюць прынцыпы дэмаграфічнай палітыкі ў розных рэгіёнах і краінах. Характарызуюць асаблівасці дэмаграфічнай палітыкі ў розных рэгіёнах і краінах	§ 15, с. 125–126, П1–П4. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
52	Практычная работа № 12*. Параўнальны аналіз дэмаграфічнай сітуацыі і дэмаграфічнай палітыкі ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца (на прыкладзе дзвюх краін на выбар)	1	Фарміраваць <i>уменне</i> праводзіць параўнальны аналіз дэмаграфічнай сітуацыі і дэмаграфічнай палітыкі ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца	Праводзяць параўнальны аналіз дэмаграфічнай сітуацыі і дэмаграфічнай палітыкі. Выконваюць практычную работу па параўнальным аналізе дэмаграфічнай сітуацыі і дэмаграфічнай палітыкі ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца (на прыкладзе дзвюх краін на выбар). Робяць высновы	§ 15, с. 125–126, П1–П4. http://profil.adu.by
Тэма 6. Праблема ўрбанізацыі (8 г)					
53	Глабальныя і рэгіянальныя тренды ўрбанізацыі	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асаблівасці дынамікі тэмпаў росту гарадскога насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Фарміраваць <i>уменні</i> характарызаваць асноўныя геаграфічныя і сацыяльна-эканамічныя фактары, якія вызначаюць працэс урбанізацыі; акрэсліваць прасторава-часавыя тэндэнцыі і заканамернасці сусветнага працэсу ўрбанізацыі. Працягваць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры краіны свету з найбольшай колькасцю гарадскога	Характарызуюць асаблівасці дынамікі тэмпаў росту гарадскога насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца; асноўныя геаграфічныя і сацыяльна-эканамічныя фактары, якія вызначаюць працэс урбанізацыі. Акрэсліваюць прасторава-часавыя тэндэнцыі і заканамернасці сусветнага працэсу ўрбанізацыі. Працуюць з картай. Называюць і паказваюць на карце краіны свету з найбольшай колькасцю гарадскога насельніцтва (Кітай, Індыя, Інданезія); найбольшымі тэмпамі росту гарадскога	Т 5-1, § 17-1. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
			насельніцтва, найбольшымі тэмпамі росту гарадскога насельніцтва, найбольшымі тэмпамі скарачэння гарадскога насельніцтва	насельніцтва (Руанда, Бутан, Лаос); найбольшымі тэмпамі скарачэння гарадскога насельніцтва (Барбадас, Ліхтэнштэйн, Таджыкістан)	
54	Практычная работа № 13. Аналіз фактараў і рэгіянальных адрозненняў працэсу ўрбанізацыі ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца	1	Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць асаблівасці дынамікі тэмпаў росту гарадскога насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца, фактары і рэгіянальныя адрозненні працэсу ўрбанізацыі ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца	Аналізуюць асаблівасці дынамікі тэмпаў росту гарадскога насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца; фактары і рэгіянальныя адрозненні працэсу ўрбанізацыі ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Выконваюць практычную работу па аналізе фактараў і рэгіянальных адрозненняў працэсу ўрбанізацыі. Робаць высновы	§ 17-1. http://profil.adu.by
55	Урбанізацыя і глабальная праблема росту буйных гарадоў	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра сацыяльна-эканамічныя праблемы гарадоў развітых краін свету і краін, якія развіваюцца. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць сацыяльна-эканамічныя праблемы гарадоў развітых краін і краін, якія развіваюцца. Працягваць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры найбуйнейшыя агламерацыі свету	Называюць і характарызуюць сацыяльна-эканамічныя праблемы гарадоў развітых краін свету і краін, якія развіваюцца. Працуюць з картай. Называюць і паказваюць на карце найбуйнейшыя агламерацыі свету (Токіа, Дэлі, Шанхай)	§ 17-2. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
56	Урбанізацыя і праблема якасці жыцця ў гарадах свету	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра праблемы якасці жыцця ў гарадах свету. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць праблемы якасці жыцця ў гарадах свету	Называюць і характарызуюць праблемы якасці жыцця ў гарадах свету	§ 17-3. http://profil.adu.by
57	Урбанізацыя і змяненне клімату	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра змены клімату, звязаныя з працэсам урбанізацыі	Пералічваюць і характарызуюць кліматычныя праблемы, звязаныя з працэсам урбанізацыі	§ 17-4. http://profil.adu.by
58	Практычная работа № 14. Параўнальны аналіз праблем урбанізацыі і змянення клімату ў гарадах развітых краін і краін, якія развіваюцца (на прыкладзе двух гарадоў на выбар)	1	Фарміраваць <i>уменне</i> праводзіць параўнальны аналіз праблем урбанізацыі і змянення клімату ў гарадах развітых краін і краін, якія развіваюцца	Праводзяць параўнальны аналіз праблем урбанізацыі і змянення клімату ў гарадах развітых краін і краін, якія развіваюцца. Выконваюць практычную работу па аналізе праблем урбанізацыі і змянення клімату ў гарадах развітых краін і краін, якія развіваюцца (на прыкладзе двух гарадоў на выбар). Робаць высновы	§ 17-4. http://profil.adu.by
59	Гарады і прыродныя рызыкі	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «прыродныя рызыкі»; прыродныя рызыкі, найбольш небяспечныя для чалавека; рэгіёны планеты, найбольш небяспечныя для чалавека	Называюць азначэнне тэрміна «прыродныя рызыкі», характарызуюць паняцце. Называюць і паясняюць прыродныя рызыкі і рэгіёны планеты, найбольш небяспечныя для чалавека	§ 17-5. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
60	Міжнароднае рэгуляванне праблемы ўрбанізацыі і развіцця гарадоў	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра перспектывы развіцця ўрбанізацыі, асноўныя напрамкі і мерапрыемствы па паляпшэнні якасці навакольнага асяроддзя гарадоў. Фарміраваць <i>уменне</i> вызначаць перспектывы развіцця ўрбанізацыі, асноўныя напрамкі і мерапрыемствы па паляпшэнні якасці навакольнага асяроддзя гарадоў	Пералічваюць і паясняюць перспектывы развіцця ўрбанізацыі, асноўныя напрамкі і мерапрыемствы па паляпшэнні якасці навакольнага асяроддзя гарадоў. Называюць і характарызуюць перспектывы развіцця ўрбанізацыі, асноўныя напрамкі і мерапрыемствы па паляпшэнні якасці навакольнага асяроддзя гарадоў	§ 17-6. http://profil.adu.by
61	Абагульняльнае паўтарэнне	1	Абагульненне і сістэматызацыя па тэмах 5, 6		
Тэма 7. Харчовая праблема (7 г)					
62	Сельская гаспадарка — найважнейшы фактар вырашэння харчовай праблемы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асноўныя фактары змен у сельскай гаспадарцы свету і яе геаграфіі з канца XX ст.; асноўныя праблемы харчовых страт у сусветнай сельскай гаспадарцы	Характарызуюць асноўныя фактары змен у сельскай гаспадарцы свету і яе геаграфіі з канца XX ст. Называюць асноўныя праблемы харчовых страт у сусветнай сельскай гаспадарцы	§ 18-1. http://profil.adu.by
63	Асноўныя сучасныя праблемы развіцця сельскай гаспадаркі свету	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асаблівасці ўплыву змянення клімату на геаграфію сельскай гаспадаркі свету і харчовую бяспеку	Назваюць асаблівасці ўплыву змянення клімату на геаграфію сельскай гаспадаркі свету і харчовую бяспеку	§ 18-2. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
64	Прычыны голаду і харчовай праблемы ў свеце	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «голад», прыродныя, сацыяльна-эканамічныя і палітычныя прычыны голаду ў свеце, геаграфію і структуру харчавання насельніцтва, асаблівасці рэгіянальных аспектаў голаду і харчовай праблемы. Фарміраваць <i>уменні</i> аналізаваць прычыны і асаблівасці праяўлення глабальнай харчовай праблемы; тлумачыць глабальныя і рэгіянальныя асаблівасці голаду і харчовай праблемы. Працягваць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце прыклады краін свету з праблемай голаду	Назваюць азначэнне тэрміна «голад», характарызуюць паняцце; прыродныя, сацыяльна-эканамічныя і палітычныя прычыны голаду ў свеце. Характарызуюць геаграфію і структуру харчавання насельніцтва, асаблівасці рэгіянальных аспектаў голаду і харчовай праблемы. Аналізуюць прычыны і асаблівасці праяўлення глабальнай харчовай праблемы, тлумачаць глабальныя і рэгіянальныя асаблівасці голаду і харчовай праблемы. Працуюць з картай. Называюць і паказваюць на карце прыклады краін свету з праблемай голаду (Цэнтральнаафрыканская Рэспубліка (ЦАР), Мадагаскар, Карэйская Народна-Дэмакратычная Рэспубліка (КНДР))	§ 18
65	Харчовае забеспячэнне насельніцтва краін свету	1	Фарміраваць <i>уменні</i> абгрунтаваць неабходнасць удасканалення вытворчасці і выкарыстання прадуктаў харчавання ў краінах і рэгіёнах свету; характарызаваць краіны свету, якія развіваюцца, у адносінах да іх становішча ў глабальнай харчовай сістэме	Абгрунтаваць неабходнасць удасканалення вытворчасці і выкарыстання прадуктаў харчавання ў краінах і рэгіёнах свету. Характарызуюць краіны свету, якія развіваюцца, у адносінах да іх становішча ў глабальнай харчовай сістэме	§ 19, с. 151–154, 158–159

1	2	3	4	5	6
66	Практычная работа № 15. Аналіз геаграфіі забяспечанасці краін свету асноўнымі відамі прадуктаў харчавання	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асноўныя сацыяльна-эканамічныя фактары забяспечэння прадуктамі харчавання, тыпы краін паводле ўзроўню забяспечанасці прадуктамі харчавання, асаблівасці рэгіянальных аспектаў голаду і харчовай праблемы. Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць геаграфію забяспечанасці краін свету асноўнымі відамі прадуктаў харчавання	Назваюць асноўныя сацыяльна-эканамічныя фактары забяспечэння прадуктамі харчавання, тыпы краін паводле ўзроўню забяспечанасці прадуктамі харчавання. Называюць і характарызуюць асаблівасці рэгіянальных аспектаў голаду і харчовай праблемы. Выконваюць практычную работу па аналізе геаграфіі забяспечанасці краін свету асноўнымі відамі прадуктаў харчавання. Робяць высновы	§ 19
67	Шляхі вырашэння харчовай праблемы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «зялёная рэвалюцыя», «харчовая бяспека», магчымыя шляхі вырашэння глабальнай харчовай праблемы	Назваюць азначэнні тэрмінаў «зялёная рэвалюцыя», «харчовая бяспека», характарызуюць паняцці. Называюць магчымыя шляхі вырашэння глабальнай харчовай праблемы	§ 19, с. 154–159
68	Будучыня харчовай праблемы і развіцця сельскай гаспадаркі свету	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра магчымыя сцэнарыі будучыні харчовай праблемы. Фарміраваць <i>уменне</i> абгрунтоўваць неабходнасць аптымізацыі вытворчасці і выкарыстання прадуктаў харчавання ў краінах і рэгіёнах свету	Характарызуюць магчымыя сцэнарыі будучыні харчовай праблемы. Абгрунтоўваюць неабходнасць аптымізацыі вытворчасці і выкарыстання прадуктаў харчавання ў краінах і рэгіёнах свету	§ 19-1. http://profil.adu.by
69	Абагульняльнае паўтарэнне	1	Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэме 7		

1	2	3	4	5	6
Тэма 8. Праблема вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў свету (7 г)					
70	Асаблівасці геаграфіі і развіцця горназдабываючай прамысловасці	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра значэнне мінеральна-сыравінных рэсурсаў для гаспадарчай дзейнасці чалавека, асаблівасці спажывання мінеральна-сыравінных рэсурсаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць прычыны, фактары адрозненняў у рэсурсазабяспечанасці рэгіёнаў і краін свету асноўнымі відамі мінеральных рэсурсаў, тлумачыць глабальнасць праблемы вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў. Працягваць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце прыклады краін з лішкам рэсурсаў, рэсурсазабяспечаных краін і краін з недахопам рэсурсаў	Назваюць і характарызуюць значэнне мінеральна-сыравінных рэсурсаў для гаспадарчай дзейнасці чалавека, асаблівасці спажывання мінеральна-сыравінных рэсурсаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Аналізуюць прычыны, фактары адрозненняў у рэсурсазабяспечанасці рэгіёнаў і краін свету асноўнымі відамі мінеральных рэсурсаў, тлумачаць глабальнасць праблемы вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў. Працуюць з картай. Называюць і паказваюць на карце прыклады краін з лішкам рэсурсаў (Канада, Аўстралія, Расія), рэсурсазабяспечаных краін (Злучаныя Штаты Амерыкі (ЗША), Кітай, Бразілія), краін з недахопам рэсурсаў (Японія, Рэспубліка Катар, Італія)	§ 20-1. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
71	Прыродна-рэсурсны патэнцыял (ПРП) тэрыторыі	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «прыродна-рэсурсны патэнцыял тэрыторыі»; геаграфію запасаў і забяспечанасці свету асноўнымі відамі мінеральных рэсурсаў. Фарміраваць <i>уменне</i> акрэсліваць значэнне прыродна-рэсурснага патэнцыялу для розных відаў гаспадарчай дзейнасці	Назваюць азначэнне тэрміна «прыродна-рэсурсны патэнцыял тэрыторыі», характарызуюць паняцце. Характарызуюць геаграфію запасаў і забяспечанасці свету асноўнымі відамі мінеральных рэсурсаў. Акрэсліваюць значэнне прыродна-рэсурснага патэнцыялу для розных відаў гаспадарчай дзейнасці	§ 20, с. 160–163, 167–168
72	Рэсурсазабяспечанасць краін і рэгіёнаў свету па асноўных відах мінеральных рэсурсаў	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «рэсурсны цыкл», «геаграфічнае рэсурсазнаўства». Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць глабальнасць і адноснасць праблемы вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў	Назваюць азначэнні тэрмінаў «рэсурсны цыкл», «геаграфічнае рэсурсазнаўства», характарызуюць паняцці. Паясняюць глабальнасць і адноснасць праблемы вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў	§ 20, с. 163–168
73	Практычная работа № 16. Вызначэнне рэсурсазабяспечанасці краін свету асноўнымі відамі мінеральных рэсурсаў	1	Фарміраваць <i>уменні</i> вызначаць рэсурсазабяспечанасць краін свету асноўнымі відамі мінеральных рэсурсаў; разлічваць паказчыкі рэсурсазабяспечанасці краін і рэгіёнаў свету мінеральнымі рэсурсамі	Вызначаюць рэсурсазабяспечанасць краін свету асноўнымі відамі мінеральных рэсурсаў. Разлічваюць паказчыкі рэсурсазабяспечанасці краін і рэгіёнаў свету мінеральнымі рэсурсамі. Выконваюць практычную работу па вызначэнні рэсурсазабяспечанасці краін і рэгіёнаў свету. Робяць высновы	§ 20, с. 163–166

1	2	3	4	5	6
74	Геаграфія мінеральных рэсурсаў Сусветнага акіяна	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра значэнне мінеральных рэсурсаў Сусветнага акіяна для развіцця сусветнай гаспадаркі і асаблівасці геаграфіі запасаў і здабычы мінеральных рэсурсаў Сусветнага акіяна	Характарызуюць значэнне мінеральных рэсурсаў Сусветнага акіяна для развіцця сусветнай гаспадаркі і асаблівасці геаграфіі запасаў і здабычы мінеральных рэсурсаў Сусветнага акіяна	§ 20-2. http://profil.adu.by
75	Практычная работа № 17*. Аналіз магчымых перспектыв асваення і праблем выкарыстання мінеральна-сыравінных рэсурсаў Сусветнага акіяна	1	Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць магчымыя перспектывы асваення і праблемы выкарыстання мінеральна-сыравінных рэсурсаў Сусветнага акіяна	Аналізуюць магчымыя перспектывы асваення і праблемы выкарыстання мінеральна-сыравінных рэсурсаў Сусветнага акіяна. Выконваюць практычную работу па аналізе перспектывы асваення Сусветнага акіяна. Робяць высновы	§ 20-2. http://profil.adu.by
76	Шляхі вырашэння праблемы вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра магчымыя шляхі вырашэння праблемы вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў. Фарміраваць <i>уменні</i> вызначаць магчымыя шляхі вырашэння праблемы вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў; прыводзіць прыклады рацыянальнага выкарыстання мінеральна-сыравінных рэсурсаў у краінах і рэгіёнах свету; разлічваць паказчыкі рэсурсазабяспечанасці краін і рэгіёнаў свету	Назваюць магчымыя шляхі вырашэння праблемы вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў. Прыводзяць прыклады рацыянальнага выкарыстання мінеральна-сыравінных рэсурсаў у краінах і рэгіёнах свету, разлічваюць паказчыкі рэсурсазабяспечанасці краін і рэгіёнаў свету	§ 21, П1–П2. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
Тэма 9. Энергетычная праблема (7 г)					
77	Энергетычныя крызісы ў сусветнай гаспадарцы і іх уплыў на змяненне геаграфіі галіны	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «энергетычны крызіс»; значэнне энергетыкі для гаспадарчай дзейнасці чалавека, прычыны ўзнікнення, асаблівасці праяўлення глабальнай энергетычнай праблемы; прычыны, сутнасць, геаграфію і наступствы энергетычных крызісаў у свеце. Фарміраваць <i>уменні</i> акрэсліваць значэнне энергетыкі для розных відаў гаспадарчай дзейнасці; аналізаваць дынаміку спажывання энергетычных рэсурсаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца; аналізаваць прычыны і рэгіянальныя асаблівасці праяўлення глабальнай энергетычнай праблемы. Працягваць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце прыклады краін са скарачэннем спажывання энергіі	Назваюць азначэнне тэрміна «энергетычны крызіс», характарызуюць паняцце. Характарызуюць значэнне энергетыкі для гаспадарчай дзейнасці чалавека, прычыны ўзнікнення, асаблівасці праяўлення глабальнай энергетычнай праблемы. Называюць і характарызуюць прычыны, сутнасць, геаграфію і наступствы энергетычных крызісаў у свеце. Аналізуюць дынаміку спажывання энергетычных рэсурсаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца, аналізуюць прычыны і рэгіянальныя асаблівасці праяўлення глабальнай энергетычнай праблемы. Працуюць з картай. Называюць і паказваюць на карце прыклады краін са скарачэннем спажывання энергіі (Вялікабрытанія, Германія, Італія), найбольшымі аб'ёмам спажывання энергіі (Кітай, Злучаныя Штаты Амерыкі, Расія)	§ 22-1. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
78	Дынаміка і прагноз спажывання энергетычных рэсурсаў	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра дынаміку спажывання энергетычных рэсурсаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць дынаміку спажывання энергетычных рэсурсаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца	Характарызуюць дынаміку спажывання энергетычных рэсурсаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Аналізуюць дынаміку спажывання энергетычных рэсурсаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца	§ 20, с. 176–181, 182
79	Практычная работа № 18. Аналіз забяспечанасці краін свету асноўнымі відамі энергетычных рэсурсаў	1	Фарміраваць <i>уменні</i> аналізаваць забяспечанасць краін свету асноўнымі відамі энергетычных рэсурсаў; разлічваць паказчыкі забяспечанасці рэгіёнаў і краін свету энергетычнымі рэсурсамі	Аналізуюць забяспечанасць краін свету асноўнымі відамі энергетычных рэсурсаў. Разлічваюць паказчыкі забяспечанасці рэгіёнаў і краін свету энергетычнымі рэсурсамі. Выконваюць практычную работу па аналізе забяспечанасці краін свету энергетычнымі рэсурсамі. Робяць высновы	§ 22
80	Уплыў энергетыкі на навакольнае асяроддзе	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асаблівасці ўплыву энергетыкі на навакольнае асяроддзе	Вылучаюць асаблівасці ўплыву энергетыкі на навакольнае асяроддзе	§ 22, с. 181–183, П1–П3. http://profil.adu.by
81	Шляхі вырашэння энергетычнай праблемы	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра магчымыя шляхі вырашэння глабальнай энергетычнай праблемы. Фарміраваць <i>уменне</i> вызначаць магчымыя шляхі вырашэння энергетычнай праблемы	Назваюць магчымыя шляхі вырашэння энергетычнай праблемы	§ 23, с. 184–190, 191–192

1	2	3	4	5	6
82	Энергетычная бяспека	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «энергетычная бяспека». Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць уплыў энергетыкі на навакольнае асяроддзе	Назваюць азначэнне тэрміна «энергетычная бяспека», характарызуюць паняцце. Тлумачаць уплыў энергетыкі на навакольнае асяроддзе	§ 23, с. 190–192
83	Практычная работа № 19. Параўнальны аналіз праблем выкарыстання традыцыйных і альтэрнатыўных крыніц энергіі	1	Фарміраваць <i>уменні</i> абгрунтаваць неабходнасць рацыянальнага выкарыстання традыцыйных і альтэрнатыўных крыніц энергіі ў краінах і рэгіёнах свету; праводзіць параўнальны аналіз праблем выкарыстання традыцыйных і альтэрнатыўных крыніц энергіі. Працягваць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце прыклады электрастанцый, якія працуюць на аднаўляльных крыніцах энергіі	Абгрунтаваць неабходнасць рацыянальнага выкарыстання традыцыйных і альтэрнатыўных крыніц энергіі ў краінах і рэгіёнах свету. Праводзяць параўнальны аналіз праблем выкарыстання традыцыйных і альтэрнатыўных крыніц энергіі. Працуюць з картай. Называюць і паказваюць на карце прыклады электрастанцый, якія працуюць на аднаўляльных крыніцах энергіі (ветраэлектрастанцыя Ганьсу, Кітай; Сонечны парк Тэнгэр, Кітай; хвалевае электрастанцыя Relamis P-750, Партугалія; прыліўная электрастанцыя ў праліве Пентлэнд-Ферт, Шатландыя; геатэрмальнае электрастанцыя Хедлісхейдзі, Ісландыя). Выконваюць практычную работу па аналізе праблем выкарыстання крыніц энергіі. Робаць высновы	§ 22, П1–П2. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
84	Абагульняльнае паўтарэнне	1	Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэмах 8, 9		
Тэма 10. Геапалітычныя праблемы (8 г)					
85	Дынаміка палітычнай карты свету ў канцы XX – пачатку XXI ст.	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «рэгіянальны канфлікт», «новыя незалежныя дзяржавы»; асноўныя геапалітычныя праблемы XXI ст., іх прычыны і наступствы; магчымыя шляхі вырашэння рэгіянальных канфліктаў. Фарміраваць <i>уменні</i> характарызаваць асноўныя геапалітычныя праблемы XXI ст., палітыка-геаграфічнае становішча краін свету; прыводзіць прыклады ўдзелу ААН у вырашэнні глабальных геапалітычных праблем. Працягваць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце прыклады рэгіянальных канфліктаў, навішых незалежных дзяржаў на палітычнай карце свету, прызнаных ААН	Назваюць азначэнні тэрмінаў «рэгіянальны канфлікт», «новыя незалежныя дзяржавы», характарызуюць паняцце. Называюць асноўныя геапалітычныя праблемы XXI ст., іх прычыны і наступствы; магчымыя шляхі вырашэння рэгіянальных канфліктаў. Характарызуюць асноўныя геапалітычныя праблемы XXI ст., палітыка-геаграфічнае становішча краін свету, прыводзяць прыклады ўдзелу ААН у вырашэнні глабальных геапалітычных праблем. Працуюць з картай. Называюць і паказваюць на карце прыклады рэгіянальных канфліктаў (араба-ізраільскі, інда-пакістанскі, карэйскі, тайваньскі); навішых незалежных дзяржаў на палітычнай карце свету, прызнаных ААН (Усходні Тымор, Паўднёвы Судан, Эрытрэя)	§ 24, П1–П3. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
86	Практычная работа № 20. Аналіз асноўных прычын сучасных рэгіянальных геапалітычных канфліктаў	1	Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць прычыны і наступствы рэгіянальных геапалітычных канфліктаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца	Аналізуюць прычыны і наступствы рэгіянальных канфліктаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Выконваюць практычную работу па аналізе прычын рэгіянальных геапалітычных канфліктаў. Робаць высновы	§ 24. П1–П3. http://profil.adu.by
87	Праблема міжнароднага тэрарызму	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра прычыны, формы праяўлення і дынаміку міжнароднага тэрарызму. Фарміраваць <i>уменні</i> вызначаць прычыны і формы міжнароднага тэрарызму; абгрунтоўваць неабходнасць захавання міру і бяспекі, разбраення і прадухілення ядзернай вайны	Назваюць прычыны, формы праяўлення і дынаміку міжнароднага тэрарызму. Абгрунтоўваюць неабходнасць захавання міру і бяспекі, разбраення і прадухілення ядзернай вайны	§ 25
88	Праблема гандлю людзьмі	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра прычыны і формы праяўлення праблемы гандлю людзьмі ў свеце, у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Фарміраваць <i>уменне</i> вызначаць прычыны і формы праяўлення праблемы гандлю людзьмі ў свеце, у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца	Назваюць і паясняюць прычыны і формы праяўлення праблемы гандлю людзьмі ў свеце, у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Характарызуюць прычыны і формы праяўлення праблемы гандлю людзьмі ў свеце, у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца	§ 25-1. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
89	Практычная работа № 21. Параўнальны аналіз праблемы гандлю людзьмі (на прыкладзе дзвюх краін на выбар)	1	Фарміраваць <i>уменне</i> праводзіць параўнальны аналіз праблемы гандлю людзьмі	Праводзяць параўнальны аналіз праблемы гандлю людзьмі. Выконваюць практычную работу па аналізе праблемы гандлю людзьмі (на прыкладзе дзвюх краін на выбар). Робаць высновы	§ 25-1. http://profil.adu.by
90	Сутнасць праблемы захавання міру і бяспекі	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра асноўныя асаблівасці праблемы захавання міру і бяспекі, разбраення і прадухілення ядзернай вайны	Назваюць асноўныя асаблівасці праблемы захавання міру і бяспекі, разбраення і прадухілення ядзернай вайны	§ 26
91	Роля Беларусі ў вырашэнні геапалітычных праблем	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра ролю Беларусі ў вырашэнні геапалітычных праблем і ўрэгуляванні глабальных канфліктаў	Паясняюць ролю Беларусі ў вырашэнні геапалітычных праблем і ўрэгуляванні глабальных канфліктаў	§ 26-1. http://profil.adu.by
92	Роля міжнароднага супрацоўніцтва і Арганізацыі Аб'яднаных Нацый у вырашэнні глабальных геапалітычных праблем	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра магчымыя шляхі вырашэння глабальных геапалітычных праблем, ролю міжнароднага супрацоўніцтва і Арганізацыі Аб'яднаных Нацый. Фарміраваць <i>уменне</i> прыводзіць прыклады ўдзелу ААН у вырашэнні глабальных геапалітычных праблем	Назваюць магчымыя шляхі вырашэння глабальных геапалітычных праблем. Паясняюць ролю міжнароднага супрацоўніцтва і Арганізацыі Аб'яднаных Нацый. Прыводзяць прыклады ўдзелу ААН у вырашэнні глабальных геапалітычных праблем	§ 26-2. http://profil.adu.by
93	Абагульняльнае паўтарэнне	1	Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэме 10		

1	2	3	4	5	6
Тэма 11. Рацыянальнае прыродакарыстанне і ўстойлівае развіццё чалавецтва (7 г)					
94	Геаграфічная абалонка. Заканамернасці фарміравання геаграфічнай абалонкі	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра прасторава-часавыя асаблівасці сучаснага функцыянавання і змянення геаграфічнай абалонкі	Характарызуюць прасторава-часавыя асаблівасці сучаснага функцыянавання і змянення геаграфічнай абалонкі	§ 27-1. http://profil.adu.by
95	Рацыянальнае прыродакарыстанне	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «прыродакарыстанне», «ахова навакольнага асяроддзя»; асноўныя перыяды гісторыі ўзаемадзеяння чалавека і прыроды, геаэкалагічныя прынцыпы, правілы, законы прыродакарыстання і аховы навакольнага асяроддзя, крытэрыі, паказчыкі і параметры геаэкалагічнага стану навакольнага асяроддзя, ролю чалавека і яго гаспадарчай дзейнасці ў змяненні прыродных працэсаў. Фарміраваць <i>уменні</i> характарызаваць асноўныя перыяды гісторыі ўзаемадзеяння чалавека і прыроды; аналізаваць геаэкалагічныя прынцыпы, правілы, законы прыродакарыстання і аховы навакольнага асяроддзя; абгрунтаваць выкарыстанне прыродных рэсурсаў у залежнасці ад велічыні	Назваюць азначэнні тэрмінаў «прыродакарыстанне», «ахова навакольнага асяроддзя», характарызуюць паняцці. Называюць асноўныя перыяды гісторыі ўзаемадзеяння чалавека і прыроды, геаэкалагічныя прынцыпы, правілы, законы прыродакарыстання і аховы навакольнага асяроддзя, крытэрыі, паказчыкі і параметры геаэкалагічнага стану навакольнага асяроддзя, ролю чалавека і яго гаспадарчай дзейнасці ў змяненні прыродных працэсаў. Характарызуюць асноўныя перыяды гісторыі ўзаемадзеяння чалавека і прыроды. Аналізуюць геаэкалагічныя прынцыпы, правілы, законы прыродакарыстання і аховы навакольнага асяроддзя, абгрунтаваць выкарыстанне	§ 27, с. 215–217, 222, П1. http://profil.adu.by

33

1	2	3	4	5	6
			іх запасаў, гаспадарчай значнасці, патрэбнасці і мэтазгоднасці асваення	прыродных рэсурсаў у залежнасці ад велічыні іх запасаў, гаспадарчай значнасці, патрэбнасці і мэтазгоднасці асваення	
96	Геаэкалагічны стан навакольнага асяроддзя	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра магчымыя сцэнарыі будучага стану навакольнага асяроддзя	Назваюць і характарызуюць магчымыя сцэнарыі будучага стану навакольнага асяроддзя	§ 28-1. http://profil.adu.by
97	Магчымыя шляхі вырашэння глабальных праблем	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра магчымыя наступствы і шляхі вырашэння асноўных глабальных праблем чалавецтва. Фарміраваць <i>уменне</i> вызначаць магчымыя шляхі, сцэнарыі і варыянты вырашэння глабальных праблем чалавецтва	Назваюць магчымыя наступствы і шляхі вырашэння асноўных глабальных праблем чалавецтва. Вызначаюць магчымыя шляхі, сцэнарыі і варыянты вырашэння глабальных праблем чалавецтва	§ 28
98	Практычная работа № 22. Распрацоўка сцэнарыя вырашэння адной з глабальных праблем чалавецтва	1	Фарміраваць <i>уменне</i> распрацоўваць сцэнарыі вырашэння адной з глабальных праблем чалавецтва	Распрацоўваюць уласны сцэнарый вырашэння адной з глабальных праблем чалавецтва. Выконваюць практычную работу па распрацоўцы сцэнарыя. Робяць высновы	§ 28
99	Устойлівае развіццё чалавецтва	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «стратэгія ўстойлівага развіцця»; галоўныя палажэнні стратэгіі ўстойлівага развіцця чалавецтва і Рэспублікі Беларусь	Назваюць азначэнне тэрміна «стратэгія ўстойлівага развіцця», характарызуюць паняцце; галоўныя палажэнні стратэгіі ўстойлівага развіцця чалавецтва і Рэспублікі Беларусь	§ 29, П1–П2. http://profil.adu.by

34

1	2	3	4	5	6
100	Практычная работа № 23* . Параўнальны аналіз геаграфічных аспектаў стратэгіі ўстойлівага развіцця чалавецтва і Рэспублікі Беларусь	1	Фарміраваць <i>уменне</i> праводзіць параўнальны аналіз геаграфічных аспектаў стратэгіі ўстойлівага развіцця чалавецтва і Рэспублікі Беларусь	Праводзяць параўнальны аналіз геаграфічных аспектаў стратэгіі ўстойлівага развіцця чалавецтва і Рэспублікі Беларусь. Выконваюць практычную работу па аналізе геаграфічных аспектаў стратэгіі ўстойлівага развіцця. Робяць высновы	§ 29
101	Абагульняльнае паўтарэнне	1	Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэме 11		
Заклучэнне (2 г)					
102	Геаграфія ў сучасным свеце і яе галоўныя функцыі	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра галоўныя функцыі геаграфіі ў сучасным свеце, міжнароднае супрацоўніцтва ў сферы геаграфіі і вырашэння глабальных праблем чалавецтва	Назваюць галоўныя функцыі геаграфіі ў сучасным свеце, перспектывы яе развіцця, характарызуюць міжнароднае супрацоўніцтва ў сферы геаграфіі і вырашэння глабальных праблем чалавецтва	С. 236–237, П1–П2. http://profil.adu.by
103	Перспектывы развіцця геаграфіі	1	Фарміраваць <i>веды</i> пра перспектывы развіцця геаграфіі	Назваюць перспектывы развіцця геаграфіі	С. 237–241
104 105	Рэзервовы час	2			