

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
02.07.2021 № 143

Учебная программа по учебному предмету
«География»
для XI класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ГЕОГРАФИЯ

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «География» (далее — учебная программа) предназначена для изучения на повышенном уровне учебного предмета «География» в XI классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

3. Цель учебного предмета «География» — формирование знаний о географических аспектах глобальных проблем человечества и возможных путях их преодоления. Изучение на III ступени общего среднего образования повышенного уровня учебного предмета «География» призвано сформировать у учащихся научные представления и знания о сущности и последствиях глобализации; современных геоэкологических проблемах развития географической оболочки и наиболее актуальных социально-экономических проблемах, возникающих в географическом пространстве; сущности проблемы природопользования и устойчивого развития как основы гармоничного развития общества и природы.

4. **Задачи** изучения учебного предмета «География»:

- формирование умения определять значение и возможности географии в решении глобальных проблем человечества;
- осознание сущности геоэкологических проблем географической оболочки, закономерностей их проявления и возможных путей решения на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- формирование умения определять закономерности возникновения, тенденции развития и возможные направления

решения социально-экономических проблем человечества на различном территориальном уровне;

- осознание важности и значимости комплексного географического подхода к изучаемым явлениям, базовых геоэкологических принципов, правил, законов природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование умения определять географические особенности глобальных моделей развития мира, Целей в области устойчивого развития человечества и Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

5. На учебных занятиях рекомендуется использование разнообразных методов обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, выполнение практических работ и др. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские методы, дискуссии, метод проектов и др.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Оптимальными и эффективными подходами, определяющими теоретическую и методическую базу изучения учебного предмета «География», являются комплексный географический, системно-деятельностный, детерминистский, профессионально-компетентностный, культурологический, исследовательский и ценностный.

Ключевые подходы построения содержания:

- *Комплексный географический подход* предполагает логическую взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, социальных структур, экономических и политических процессов, сочетает при анализе территории учет пространства, времени и общих индивидуальных особенностей, обобщает знания о современных особенностях и закономерностях формирования, тенденциях развития и возможных направлениях

решения глобальных геоэкологических и социально-экономических проблем человечества на различном территориальном уровне.

- **Системно-деятельностный подход** определяет необходимость последовательного представления содержания учебного материала и учебных задач и предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель — учащийся, учащийся — учащийся, учащийся — группа).
- **Детерминистский подход** основан на выявлении причин, закономерностей и следствий природных явлений и процессов в обществе.
- **Профессионально-компетентностный подход** направлен на формирование у учащихся географических знаний и развитие умений и навыков, имеющих практическую и прикладную значимость в их жизни и будущей профессиональной деятельности.
- **Культурологический подход** позволяет рассмотреть географическую среду через призму достижений общечеловеческой культуры и направлен на развитие духовности, морали и гуманистических качеств личности учащегося.
- **Исследовательский подход** подразумевает поиск, исследование и творчество на учебных занятиях.
- В основе **ценностного подхода** лежит ориентация на комплекс ценностей, которые представлены общечеловеческими ценностями, а также понятиями: Человек (абсолютная ценность), Знание, Отечество, Земля, Мир.

Компетентностный подход интегрирует названные подходы и обеспечивает комплексное овладение учащимися предметными и метапредметными знаниями и умениями. Каждая из компетенций характеризуется своим учебным содержанием (теоретическим и практическим), а также основными видами деятельности:

- **учебно-познавательная компетенция** предусматривает владение знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии и соответствующими умениями, навыками и способами деятельности;
- **компетенция приоритета географической информации** предполагает формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и

океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, Целей в области устойчивого развития человечества и Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года;

- *ценностно-смысловая компетенция* предполагает развитие умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способностей учащихся видеть и понимать окружающий мир, осознать свою роль и предназначение;
- *компетенция географических действий* обеспечивает формирование опыта деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;
- *компетенция пространственного ориентирования* обеспечивает формирование умений работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;
- *картографическая компетенция* обеспечивает формирование опыта деятельности с учебными географическими картами разного масштаба, охвата территории и содержания по нахождению географических объектов, выбору нужной информации, карт нужного содержания для определенной задачи; умений и навыков работы с контурными картами по нанесению нужной информации, составлению картограмм и картодиаграмм;
- *коммуникативная компетенция* реализуется посредством развития способностей учащихся к коммуникативной деятельности: географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

7. Глобальные проблемы человечества — раздел в системе географического образования в учреждениях общего среднего образования, который интегрирует систему знаний географических

наук для анализа взаимодействия и взаимообусловленности природной среды, человека и общества, пространственно-временных закономерностей, их динамики и эволюции; познания законов территориальной организации природы и человеческого общества.

Географическая наука вышла на качественно новый уровень своего развития, обусловленный возросшим значением географии в понимании сложных природных и социально-экономических процессов, происходящих на нашей планете, оптимизации использования ее пространства и освоении ресурсов, осмыслении будущего Земли и возможности развития человеческого общества с его постоянно растущими запросами.

Повышенный уровень изучения географии предполагает усвоение учащимися обязательного содержания настоящей учебной программы в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся. Повышенный уровень обеспечивает развитие личности учащегося средствами географии, способствует формированию географического мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению.

Настоящая учебная программа включает введение, 2 раздела, 11 тем. Итоговые практические работы обозначены звездочкой и могут быть выполнены в рамках тематического контроля. В настоящей учебной программе предусмотрен резерв времени. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся представлены с учетом содержательной области и их возрастных физиологических особенностей. Формирование представлений, знаний, умений и навыков обеспечивает повышенный уровень усвоения обязательного содержания и предполагает возможность продолжения образования, а также способность самоорганизации с целью решения учебных и практических задач. Учебная программа базируется на использовании географической номенклатуры, освоенной учащимися в VI—X классах. В содержании настоящей учебной программы изложены основные геоэкологические проблемы географической оболочки Земли. Изучение социально-экономических глобальных проблем человечества базируется на научных основах Целей в области устойчивого развития человечества. Изучение учебного предмета «География» завершается рассмотрением возможных направлений решения глобальных проблем человечества и его устойчивого развития.

8. Принципами отбора содержания обучения являются:

- принцип развития естественно-научного мышления;
- целостного представления о мире;
- связи теории с практикой и реализации через практическую деятельность;
- минимизации теоретических сведений с учетом их значимости в повседневной жизни;
- взаимосвязи чувственного и логического, рационального и иррационального в процессе познания мира.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Введение (1 ч)

Глобальные проблемы человечества и роль географии в их решении. Особенности географического подхода к изучению глобальных проблем.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ роль географии в решении глобальных проблем человечества;
- ◆ основные группы глобальных проблем человечества;
- ◆ особенности географического подхода к изучению глобальных проблем человечества;
- ◆ значение гуманитарно-экологического подхода к решению глобальных проблем человечества;
- ◆ основные понятия: *геоэкологические глобальные проблемы, глобальные проблемы человечества, гуманитарно-экологический подход, социально-экономические глобальные проблемы;*

у м е т ь:

- ◆ анализировать роль географии в решении глобальных проблем человечества;

- ◆ характеризовать основные группы глобальных проблем человечества;
- ◆ определять особенности географического подхода к изучению глобальных проблем человечества;
- ◆ характеризовать основные функции географической оболочки;
- ◆ обосновывать значение гуманитарно-экологического подхода к решению глобальных проблем человечества.

I. ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ (37 ч)

Т е м а 1. Геоэкологические проблемы литосферы (7 ч)

Литосфера. История формирования литосферы и современные особенности развития. Современные представления о тектонических процессах и образовании тектонических структур. Основные типы горных пород и минералов земной коры.

История происхождения и формирования современного рельефа Земли. Современные внутренние и внешние природные процессы образования рельефа. Глобальные черты рельефа Земли. Особенности эпох горообразования. Происхождение основных орографических структур на Земле.

Геоэкологические функции литосферы. Геоэкологические особенности литосферы. Геоэкологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизическая и геохимическая. Большой (геологический) круговорот веществ. Роль биоты, человека и его хозяйственной деятельности в большом (геологическом) круговороте веществ.

Природные причины трансформации литосферы. Основные природные причины изменения функций литосферы. Влияние современных тектонических и геоморфологических процессов на состояние окружающей среды.

Влияние деятельности человека на литосферу. Геоэкологические изменения окружающей среды при разведке, добыче, транспортировке и использовании полезных ископаемых. Влияние горных работ на атмосферу и гидросферу. Рациональное использование и охрана недр Земли. Рекультивация нарушенных ландшафтов, ее основные этапы и направления.

Практические работы

1. Анализ причин изменения геоэкологических функций литосферы.

2. Сравнительная характеристика основных направлений рекультивации нарушенных ландшафтов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ историю формирования литосферы и современные особенности ее развития;
- ◆ современные представления о тектонических процессах и образовании тектонических структур;
- ◆ современные внутренние и внешние природные процессы образования рельефа;
- ◆ особенности эпох горообразования;
- ◆ геоэкологические особенности литосферы и ее основные функции;
- ◆ основные природные и антропогенные причины изменения литосферы;
- ◆ основные геоэкологические последствия влияния деятельности человека на литосферу;
- ◆ основные понятия: *геоэкологические последствия, биота, большой (геологический) круговорот веществ, рекультивация;*

у м е т ь:

- ◆ определять значение элементов литосферы для различных видов хозяйственной деятельности;
- ◆ анализировать последствия антропогенного воздействия на литосферу; причины изменения геоэкологических функций литосферы;
- ◆ характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем литосферы на различном территориальном уровне;
- ◆ характеризовать и давать сравнительную характеристику основным направлениям рекультивации нарушенных земель;
- ◆ приводить примеры проявления геоэкологических функций литосферы в своей местности, их влияния на человека и его хозяйственную деятельность;

- ◆ называть и показывать на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения литосферы на различном территориальном уровне.

Т е м а 2. Геоэкологические проблемы атмосферы (10 ч)

Атмосфера. Образование атмосферы и ее эволюция. Основные климатообразующие процессы, их роль в формировании климата и погоды.

Закономерности развития климатической системы Земли. Пространственно-временные закономерности климатической системы Земли. Географические факторы климата.

Геоэкологические особенности атмосферы. Защитные функции атмосферы. Значение атмосферы для человека и его хозяйственной деятельности. Воздействие солнечной радиации, атмосферного давления, ветра, влажности и температуры воздуха на человека.

Климатические ресурсы. Зонально-региональные особенности климатических ресурсов.

Влияние деятельности человека на атмосферу, климат и погоду. Загрязнение атмосферы и его воздействие на биоту и человека. Источники и важнейшие компоненты антропогенного загрязнения атмосферы. Пространственно-временные закономерности распространения различных видов антропогенных загрязнителей атмосферы.

Антропогенное изменение климата. Парниковый эффект. Основные газы с парниковым эффектом. Воздействие тропосферных аэрозолей на парниковый эффект. Гидроклиматические последствия антропогенного парникового эффекта. Роль антропогенного фактора в деградации озонового слоя, выпадении кислотных осадков и локальном загрязнении воздуха.

Экстремальные климатические явления. Основные причины изменения климата. Влияние антропогенного воздействия на изменение климата.

Влияние изменения климата на человека и его хозяйственную деятельность. Геоэкологические последствия воздействия возможных изменений климата на природу, хозяйственную деятельность и здоровье человека. Основные направления охраны атмосферы. Методы и способы снижения антропогенного загрязнения атмосферы.

Практические работы

3. Оценка климатических условий своей местности, их влияние на человека и его хозяйственную деятельность.

4. Анализ геоэкологических последствий возможных изменений климата.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ историю образования атмосферы и современные особенности ее эволюции;
- ◆ роль основных климатообразующих процессов в формировании климата и погоды;
- ◆ пространственно-временные закономерности климатической системы Земли;
- ◆ геоэкологические особенности атмосферы;
- ◆ роль климатических и погодных условий в жизни человека и его хозяйственной деятельности;
- ◆ зонально-региональные особенности климатических ресурсов;
- ◆ основные источники, важнейшие компоненты и пространственно-временные закономерности распространения антропогенного загрязнения атмосферы;
- ◆ экстремальные климатические явления и современные тенденции и геоэкологические последствия изменения климата;
- ◆ основные направления охраны атмосферы;
- ◆ основные понятия: *климатические ресурсы, парниковый эффект, изменение климата, экстремальные климатические явления;*

у м е т ь:

- ◆ определять значение климатических и погодных условий для различных видов хозяйственной деятельности;
- ◆ анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние атмосферы и климат; геоэкологические последствия возможных изменений климата;
- ◆ характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем атмосферы на различном территориальном уровне;

- ◆ приводить примеры влияния климатических и погодных условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;
- ◆ давать оценку климатических условий своей местности;
- ◆ характеризовать влияние климатических условий на человека и его хозяйственную деятельность;
- ◆ называть и показывать на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения атмосферы на различном территориальном уровне.

Т е м а 3. Геоэкологические проблемы гидросферы (10 ч)

Гидросфера. Особенности формирования гидросферы и тенденции ее современных изменений. Основные географические особенности и закономерности функционирования гидросферы.

Мировой океан. Основные структурные компоненты Мирового океана. Пространственно-временные особенности морфометрических и гидрологических характеристик Мирового океана. Природные ресурсы Мирового океана.

Геоэкологические особенности гидросферы. Основные геоэкологические функции гидросферы и ее значение для жизни людей. Водные ресурсы и водообеспеченность. Зональные и региональные особенности водообеспеченности стран мира.

Воздействие деятельности человека на воды суши. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на количество и качество водных ресурсов. Источники и виды антропогенного загрязнения вод суши. Влияние загрязнения воды на человека и биоту.

Геоэкологические аспекты водного хозяйства. Дефицит и деградация вод суши. Проблемы управления водопотреблением. Регулирование и переброска речного стока. Рациональное использование минеральных и термальных вод.

Геоэкологические проблемы Мирового океана. Антропогенное воздействие на Мировой океан. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана.

Региональные и локальные геоэкологические проблемы Мирового океана. Геоэкологические аспекты использования природных ресурсов Мирового океана. Региональные и локальные геоэколо-

гические проблемы океанов, внутренних морей и морских побережий.

Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Основные направления повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового океана. Методы и способы снижения антропогенного загрязнения гидросферы.

Практические работы

5. Анализ региональных особенностей водообеспеченности стран мира.

6. Геоэкологическая оценка состояния водных ресурсов своей местности и анализ мероприятий по их охране.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ особенности формирования гидросферы и тенденции ее современных изменений;
- ◆ основные географические особенности и закономерности функционирования гидросферы;
- ◆ пространственно-временные особенности морфометрических и гидрологических характеристик Мирового океана;
- ◆ структуру и основные типы природных ресурсов Мирового океана;
- ◆ геоэкологические особенности гидросферы;
- ◆ современное геоэкологическое состояние элементов гидросферы;
- ◆ зональные и региональные особенности водообеспеченности стран мира;
- ◆ основные источники и виды антропогенного загрязнения гидросферы;
- ◆ геоэкологические аспекты использования природных ресурсов Мирового океана;
- ◆ региональные и локальные геоэкологические проблемы океанов, внутренних морей и морских побережий;
- ◆ основные направления повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового океана;

- ♦ основные понятия: *водный баланс, водное хозяйство, водообеспеченность*;

у м е т ь:

- ♦ определять значение элементов гидросферы для различных видов хозяйственной деятельности;
- ♦ анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на гидросферу; региональные особенности водообеспеченности стран мира;
- ♦ характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем гидросферы на различном территориальном уровне;
- ♦ характеризовать влияние различных видов хозяйственной деятельности на количество и качество водных ресурсов;
- ♦ приводить примеры влияния гидрологических условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;
- ♦ проводить геоэкологическую оценку состояния водных ресурсов своей местности и анализировать мероприятия по их охране;
- ♦ называть и показывать на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения гидросферы на различном территориальном уровне.

Т е м а 4. Геоэкологические проблемы биосферы (10 ч)

Биосфера. Особенности формирования и развития биосферы. Пространственно-временные закономерности распределения живых организмов в биосфере. Причины разнообразия живых организмов на Земле.

Геоэкологические особенности биосферы. Роль биосферы в географической оболочке и ее значение для жизни людей. Влияние деятельности человека на биосферу. Современные ландшафты Земли.

Почвенный покров Земли. Основные факторы почвообразования. Пространственно-временные закономерности формирования почвенного покрова. Роль почв в формировании природного разнообразия Земли. Географические закономерности распространения основных типов почв. Горизонтальная и вертикальная зональность почв. Азональные почвы.

Влияние природных факторов и деятельности человека на земельные и почвенные ресурсы. Геоэкологические особенности

почв и их взаимодействие с геосферами. Земельные и почвенные ресурсы. Деградация земель и почв. Неблагоприятные геоэкологические последствия антропогенного использования земельных и почвенных ресурсов.

Проблема опустынивания. Масштабы проявления, основные природные предпосылки и антропогенные причины. Мероприятия по предотвращению опустынивания и борьбе с ним.

Проблема обезлесения. Масштабы проявления, основные природные предпосылки и антропогенные причины. Мероприятия по предотвращению обезлесения и борьбе с ним.

Роль биоты в биосфере и хозяйственной деятельности человека. Роль растений и животных как элементов биосферы и их значение для хозяйственной деятельности человека. Биота — источник продовольственных и технических ресурсов.

Биологическое и природное разнообразие Земли и проблема его сохранения. Особо охраняемые природные территории в мире, их типы и значение. Перспективы развития основных особо охраняемых природных территорий по материкам и странам.

Практические работы

7*. Анализ основных природных предпосылок и антропогенных причин опустынивания.

8. Характеристика геоэкологического состояния природы своей местности и меры по ее охране.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ особенности формирования и развития биосферы;
- ◆ пространственно-временные закономерности распределения живых организмов в биосфере;
- ◆ геоэкологические особенности биосферы;
- ◆ пространственно-временные закономерности формирования почвенного покрова;
- ◆ роль почв в формировании природного разнообразия Земли;
- ◆ значение биосферы для человека и его хозяйственной деятельности;

- ◆ геоэкологические последствия антропогенного воздействия на биосферу;
- ◆ особенности процессов деградации земель, опустынивания, обезлесения;
- ◆ основные направления рационального использования земельных ресурсов;
- ◆ особенности охраны естественных ландшафтов и природного разнообразия Земли;
- ◆ основные понятия: *деградация земель, деградация почв, обезлесение, опустынивание, природное разнообразие*;

у м е т ь:

- ◆ определять значение растений и животных для различных видов хозяйственной деятельности;
- ◆ анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние природной среды, основные природные предпосылки и антропогенные причины опустынивания;
- ◆ характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем биосферы на различном территориальном уровне, геоэкологического состояния природы своей местности и вероятных мероприятий по ее охране;
- ◆ обосновывать необходимость охраны природы и рационального использования ее ресурсов;
- ◆ определять состояние природной среды своей местности;
- ◆ называть и показывать на карте примеры, отражающие природные и антропогенные изменения биосферы на различном территориальном уровне.

Обобщающее повторение (4 ч)

II. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

(54 ч)

Тема 5. Демографические проблемы (10 ч)

Причины и проблема неравномерности размещения населения, глобальные и региональные проявления и последствия. Прибрежный характер современного расселения населения и последствия. Перенаселение как следствие неравномерности размещения населения.

Демографический взрыв и депопуляция в мире. Проблема роста и сокращения численности населения мира. Различия между развитыми и развивающимися странами в динамике численности населения. Демографический взрыв и проблема депопуляции в мире.

Проблема демографической нагрузки. Неравномерность роста численности населения мира в развитых и развивающихся странах. Особенности коэффициента демографической нагрузки в развитых и развивающихся странах. Социально-экономические последствия увеличения демографической нагрузки. Прогноз изменения демографической нагрузки в мире.

Проблема семьи в XXI в., демографические предпосылки и региональные различия. География брачности и разводимости населения в развитых и развивающихся странах. Семейная политика.

Предпосылки старения населения мира. Динамика возрастной структуры населения мира и регионов. Распределение лиц старше трудоспособного возраста в мире и регионах. Сущность проблемы старения населения. Демографические и социально-экономические последствия демографического старения. Международное регулирование проблемы старения населения.

Проблема международной миграции. Глобальный характер и последствия международной миграции. Внутренне перемещенные лица (ВПЛ) и проблема беженства в современном мире. Виды миграционной политики в мире.

Пути решения демографической проблемы. Демографическая политика и ее особенности в различных регионах и странах. Заменяющая миграция как форма демографической политики.

Практические работы

9. Демографическая нагрузка в современном мире: сходства и различия развитых и развивающихся стран.

10. Демографические факторы и география брачности населения мира.

11. Анализ динамики международной миграции в регионах мира.

12*. Сравнительный анализ демографической ситуации и демографической политики в развитых и развивающихся странах (на примере двух стран по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ особенности неравномерности размещения населения и качества жизни;
- ◆ особенности динамики численности населения мира, развитых и развивающихся стран;
- ◆ географию депопуляции и стран с демографическим взрывом;
- ◆ географические закономерности демографической нагрузки, социально-экономические последствия ее увеличения и прогноз изменения;
- ◆ демографические предпосылки проблем семьи в XXI в., географию брачности и разводимости населения в развитых и развивающихся странах, сущность семейной политики;
- ◆ принципы демографической политики в различных регионах и странах;
- ◆ динамику возрастной структуры населения мира и регионов;
- ◆ динамику старения населения мира и регионов;
- ◆ особенности международной миграции в регионах мира, причины проблемы беженства и виды миграционной политики в мире;
- ◆ основные понятия: *демографический взрыв, депопуляция, демографическая нагрузка, демографическая политика, внутренне перемещенные лица*;

у м е т ь:

- ◆ определять причины различия динамики численности населения развитых и развивающихся стран;
- ◆ характеризовать уровень демографической нагрузки;
- ◆ анализировать географические особенности и последствия депопуляции;
- ◆ характеризовать особенности демографической политики в различных регионах и странах;
- ◆ анализировать последствия демографического старения;
- ◆ определять причины международной миграции и беженства в регионах мира;

- ◆ характеризовать геополитические, демографические, социально-экономические последствия международной миграции и виды миграционной политики в мире;
- ◆ находить сходства и различия в демографической нагрузке в развитых и развивающихся странах;
- ◆ выявлять демографические факторы, географию брачности и разводимости населения мира;
- ◆ проводить сравнительный анализ демографической ситуации и демографической политики в развитых и развивающихся странах;
- ◆ называть и показывать на карте:
 - ◆ примеры стран мира с высокими темпами роста численности населения (Бахрейн, Нигер, Экваториальная Гвинея);
 - ◆ примеры стран мира с высокими темпами отрицательной динамики численности населения (Литва, Латвия, Болгария и Румыния);
 - ◆ примеры стран мира с высоким уровнем брачности населения (Фиджи, Египет, Узбекистан);
 - ◆ примеры стран мира с высоким уровнем разводимости населения (Россия, Молдова, Беларусь).

Т е м а 6. Проблема урбанизации (8 ч)

Глобальные и региональные тренды урбанизации. Основные географические и социально-экономические факторы, определяющие процесс урбанизации. Пространственно-временные тенденции и закономерности мирового процесса урбанизации и роста городского населения мира в XXI в. Прогноз урбанизации в мире. Основные проблемы урбанизации и городов.

Урбанизация и глобальная проблема роста крупных городов. Предпосылки роста крупных городов. Пространственные стадии роста крупных городов. Динамика количества и численности населения крупных городов. Географическое распределение крупных городов мира. Проблемы роста крупных городов в мире.

Урбанизация и проблема качества жизни в городах мира. Предпосылки проблемы качества жизни населения в городах мира. Критерии классификации городов мира по качеству жизни населения. Географические различия в качестве жизни населения

городов мира. Международный опыт регулирования проблемы качества жизни населения в городах.

Урбанизация и изменение климата. Предпосылки проблемы урбанизации и изменения климата. Влияние урбанизации на изменение климата. Факторы, влияющие на уровень выбросов в городах. Влияние хозяйственной деятельности городов мира на изменение климата. Влияние изменений климата на города.

Города и природные риски. Классификация природных рисков. Глобальная и региональная структура природных рисков городов. Зональная структура городов мира с природными рисками.

Международное регулирование проблемы урбанизации и развития городов. Решение проблемы урбанизации роста городов, роль Организации Объединенных Наций. Роль Отдела народонаселения Департамента по экономическим и социальным вопросам Организации Объединенных Наций. Роль Отдела по Целям устойчивого развития Организации Объединенных Наций. Роль Программы Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат).

Практические работы

13. Анализ факторов и региональных различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах.

14. Сравнительный анализ проблем урбанизации и изменения климата в городах развитых и развивающихся стран (на примере двух городов по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ особенности динамики темпов роста городского населения мира в развитых и развивающихся странах;
- ◆ социально-экономические проблемы городов развивающихся и развитых стран;
- ◆ перспективы развития урбанизации, основные направления и мероприятия по улучшению качества окружающей среды городов;
- ◆ основные понятия: *природные риски*;

у м е т ь:

- ◆ характеризовать основные географические и социально-экономические факторы, определяющие процесс урбанизации;
- ◆ определять пространственно-временные тенденции и закономерности мирового процесса урбанизации;
- ◆ анализировать особенности динамики темпов роста городского населения мира в развитых и развивающихся странах, факторы и региональные различия процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах;
- ◆ характеризовать социально-экономические проблемы городов развивающихся и развитых стран;
- ◆ определять перспективы развития урбанизации, основные направления и мероприятия по улучшению качества окружающей среды городов;
- ◆ проводить сравнительный анализ проблем урбанизации и изменения климата в городах развитых и развивающихся стран;
- ◆ называть и показывать на карте:
 - ◆ три страны мира с наибольшей численностью городского населения мира (Китай, Индия, Индонезия);
 - ◆ три страны мира с наибольшими темпами роста городского населения (Руанда, Бутан, Лаос);
 - ◆ три страны мира с наибольшими темпами сокращения городского населения мира (Барбадос, Лихтенштейн, Таджикистан);
 - ◆ три крупнейшие агломерации мира (Токио, Дели, Шанхай).

Т е м а 7. Продовольственная проблема (7 ч)

Сельское хозяйство — важнейший фактор решения продовольственной проблемы. Основные факторы изменений в сельском хозяйстве мира и его географии с конца XX в. Новый взгляд на сельское хозяйство мира и его географию в XXI в., глобальные и региональные особенности.

Основные современные проблемы развития сельского хозяйства мира. Потери продовольствия как одна из основных современных проблем развития мирового сельского хозяйства. Влияние изменений климата на географию сельского хозяйства мира и продовольственную безопасность.

Причины голода и продовольственной проблемы в мире. Природные, социально-экономические и политические причины голода в мире. География и структура питания населения. Региональные аспекты голода и продовольственной проблемы. Международное измерение голода.

Продовольственное обеспечение населения стран мира. Основные социально-экономические факторы обеспечения продовольствием. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе. Типы стран по уровню обеспеченности продовольствием.

Пути решения продовольственной проблемы. «Зеленая революция» и ее последствия. Продовольственная безопасность. Изменение продовольственной безопасности.

Будущее продовольственной проблемы и развития сельского хозяйства мира. Мировые вызовы в обеспечении продовольственной безопасности и развития сельского хозяйства. Альтернативные сценарии возможного будущего продовольственной проблемы и развития сельского хозяйства. Сценарии «прежнего курса», «перехода к устойчивому развитию», «расслоения общества».

Практическая работа

15. Анализ географии обеспеченности стран мира основными видами продовольствия.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ основные факторы изменений в сельском хозяйстве мира и его географии с конца XX в.;
- ◆ основные проблемы потерь продовольствия в мировом сельском хозяйстве;
- ◆ особенности влияния изменений климата на географию сельского хозяйства мира и продовольственную безопасность;
- ◆ природные, социально-экономические и политические причины голода в мире, географию и структуру питания населения и возможные пути решения глобальной продовольственной проблемы;
- ◆ особенности региональных аспектов голода и продовольственной проблемы;

- ◆ основные социально-экономические факторы обеспечения продовольствием, типы стран по уровню обеспеченности продовольствием;
- ◆ возможные сценарии будущего продовольственной проблемы;
- ◆ основные понятия: *голод, продовольственная безопасность, «зеленая революция», устойчивое развитие сельского хозяйства*;

у м е т ь:

- ◆ анализировать причины и особенности проявления глобальной продовольственной проблемы, географию обеспеченности стран мира основными видами продовольствия;
- ◆ объяснять глобальность и региональные особенности голода и продовольственной проблемы;
- ◆ характеризовать развивающиеся страны мира в отношении их положения в глобальной продовольственной системе;
- ◆ определять возможные пути решения продовольственной проблемы;
- ◆ обосновывать необходимость оптимизации производства и использования продуктов питания в странах и регионах мира;
- ◆ называть и показывать на карте примеры стран мира с проблемой голода (Центральноафриканская Республика (ЦАР), Мадагаскар, Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)).

Т е м а 8. Проблема истощения минерально-сырьевых ресурсов мира (7 ч)

Особенности географии и развития горнодобывающей промышленности. Минеральные ресурсы мира. Роль минерально-сырьевых ресурсов в промышленности. География запасов минерального сырья в мире, группы стран обеспеченности сырьем. Месторождения-гиганты. Географические и социально-экономические особенности развития горнодобывающей промышленности.

Природно-ресурсный потенциал (ПРП) территории. География запасов и ресурсообеспеченность мира основными видами минеральных ресурсов. Ресурсный цикл.

Ресурсообеспеченность стран и регионов мира по основным видам минеральных ресурсов. Потребление минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах.

География минеральных ресурсов Мирового океана. Минеральные ресурсы Мирового океана. Значение минеральных ресурсов Мирового океана для развития мирового хозяйства. Структура минеральных ресурсов Мирового океана. География запасов и добычи минеральных ресурсов Мирового океана.

Пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. Рациональное использование минерально-сырьевого потенциала планеты. Ответственное потребление и производство. Роль ресурсосберегающих и малоотходных технологий в решении проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов.

Практические работы

16. Определение ресурсообеспеченности стран мира основными видами минеральных ресурсов.

17*. Анализ возможных перспектив освоения и проблем использования минерально-сырьевых ресурсов Мирового океана.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ значение минерально-сырьевых ресурсов для хозяйственной деятельности человека;
- ◆ географию запасов и ресурсообеспеченности мира основными видами минеральных ресурсов;
- ◆ особенности потребления минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах;
- ◆ значение минеральных ресурсов Мирового океана для развития мирового хозяйства и особенности географии запасов и добычи минеральных ресурсов Мирового океана;
- ◆ возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;
- ◆ основные понятия: *природно-ресурсный потенциал территории, ресурсный цикл, географическое ресурсоведение;*

у м е т ь:

- ◆ определять значение природно-ресурсного потенциала для различных видов хозяйственной деятельности;

- ◆ анализировать причины, факторы различий в ресурсообеспеченности регионов и стран мира основными видами минеральных ресурсов, возможные перспективы освоения и проблемы использования минерально-сырьевых ресурсов Мирового океана;
- ◆ объяснять глобальность и относительность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;
- ◆ определять возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов, ресурсообеспеченность стран мира основными видами минеральных ресурсов;
- ◆ приводить примеры рационального использования минерально-сырьевых ресурсов в странах и регионах мира;
- ◆ рассчитывать показатели ресурсообеспеченности стран и регионов мира минеральными ресурсами;
- ◆ называть и показывать на карте примеры ресурсоизбыточных (Канада, Австралия, Россия), ресурсообеспеченных (Соединенные Штаты Америки (США), Китай, Бразилия), ресурсодефицитных (Япония, Республика Корея, Италия) стран.

Т е м а 9. Энергетическая проблема (7 ч)

Энергетические кризисы в мировом хозяйстве и их влияние на изменение географии отрасли. Причины энергетических кризисов в мире. Энергетические кризисы в мировой истории и их сущность. Первый, второй и третий энергетические кризисы, причины, сущность, география и последствия.

Динамика и прогноз потребления энергетических ресурсов. Причины глобальной энергетической проблемы. Динамика и прогноз потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах.

Влияние энергетики на окружающую среду. Геоэкологические проблемы использования традиционных и альтернативных источников энергии.

Пути решения энергетической проблемы. Краткая история путей решения энергетической проблемы. Рациональное использование энергетических ресурсов мира и энергосбережение. Всеобщий доступ к современным источникам энергии.

Энергетическая безопасность. Перспективы развития альтернативной энергетики.

Практические работы

18. Анализ обеспеченности стран мира основными видами энергетических ресурсов.

19. Сравнительный анализ проблем использования традиционных и альтернативных источников энергии.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ причины, сущность, географию и последствия энергетических кризисов в мире;
- ◆ значение энергетики для хозяйственной деятельности человека;
- ◆ динамику и прогноз потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах;
- ◆ особенности влияния энергетики на окружающую среду;
- ◆ причины возникновения, особенности проявления и возможные пути решения глобальной энергетической проблемы;
- ◆ основные понятия: *энергетический кризис, энергетическая безопасность*;

у м е т ь:

- ◆ определять значение энергетики для различных видов хозяйственной деятельности;
- ◆ анализировать динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах;
- ◆ объяснять влияние энергетики на окружающую среду;
- ◆ анализировать причины и региональные особенности проявления глобальной энергетической проблемы, обеспеченность стран мира основными видами энергетических ресурсов;
- ◆ определять возможные пути решения энергетической проблемы;
- ◆ обосновывать необходимость рационального использования традиционных и альтернативных источников энергии в странах и регионах мира;
- ◆ рассчитывать показатели обеспеченности регионов и стран мира энергетическими ресурсами;

- ◆ проводить сравнительный анализ проблем использования традиционных и альтернативных источников энергии;
- ◆ называть и показывать на карте примеры стран с сокращением потребления энергии (Великобритания, Германия, Италия), наибольшими объемами потребления энергии (Китай, Соединенные Штаты Америки (США), Индия); примеры электростанций, работающих на возобновляемых энергетических источниках (ветроэлектростанция Ганьсу, Китай; Солнечный парк Тэнгэр, Китай; волновая электростанция Pelamis P-750, Португалия; приливная электростанция в проливе Пентленд-Ферт, Шотландия; геотермальная электростанция Хедлискейди, Исландия).

Т е м а 10. Геополитические проблемы (8 ч)

Динамика политической карты мира в конце XX — начале XXI в. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в XXI в. Причины и последствия геополитических проблем XXI в. Проблема региональных конфликтов. Пути решения региональных конфликтов.

Проблема международного терроризма. Причины и формы проявления международного терроризма. Динамика международного терроризма в мире. Международные меры преодоления проблемы международного терроризма.

Проблема торговли людьми. Формы проявления проблемы в мире, развитых и развивающихся странах. Деятельность международных организаций по противодействию торговле людьми. Международный опыт преодоления глобальной проблемы торговли людьми.

Сущность проблемы сохранения мира и безопасности. Проблема разоружения. Проблема предотвращения ядерной войны и сокращения вооружений. Международный контроль над ядерным оружием. Запрещение химического оружия.

Роль Беларуси в решении геополитических проблем. Особенности геополитического положения Республики Беларусь. Роль Беларуси в урегулировании глобальных конфликтов.

Роль международного сотрудничества и Организации Объединенных Наций в решении глобальных геополитических проблем.

Цели развития тысячелетия (ЦРТ), прогресс в решении проблем и новые приоритеты.

Практические работы

20. Анализ основных причин современных региональных геополитических конфликтов.

21. Сравнительный анализ проблемы торговли людьми (на примере двух стран по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ основные геополитические проблемы XXI в., их причины и последствия;
- ◆ возможные пути решения региональных конфликтов;
- ◆ причины, формы проявления и динамику международного терроризма;
- ◆ причины и формы проявления проблемы торговли людьми в мире, развитых и развивающихся странах;
- ◆ основные особенности проблемы сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны;
- ◆ роль Беларуси в решении геополитических проблем и урегулировании глобальных конфликтов;
- ◆ возможные пути решения глобальных геополитических проблем, роль международного сотрудничества и Организации Объединенных Наций;
- ◆ основные понятия: *региональный конфликт, новые независимые государства*;

у м е т ь:

- ◆ характеризовать основные геополитические проблемы XXI в., политико-географическое положение стран мира;
- ◆ анализировать причины и последствия региональных конфликтов в развитых и развивающихся странах;
- ◆ определять причины и формы международного терроризма;
- ◆ определять причины и формы проявления проблемы торговли людьми в мире, развитых и развивающихся странах;
- ◆ обосновывать необходимость сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны;

- ◆ приводить примеры участия Организации Объединенных Наций в решении глобальных геополитических проблем;
- ◆ проводить сравнительный анализ проблемы торговли людьми;
- ◆ называть и показывать на карте:
 - ◆ примеры новейших независимых государств на политической карте мира, признанных Организацией Объединенных Наций (Восточный Тимор, Южный Судан, Эритрея);
 - ◆ примеры региональных конфликтов (арабо-израильский, индо-пакистанский, корейский, тайваньский).

Т е м а 11. Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества (7 ч)

Географическая оболочка. Закономерности формирования географической оболочки. Основные закономерности географической зональности Земли. Пространственно-временные особенности современного функционирования и изменения географической оболочки.

Рациональное природопользование. История взаимодействия человека и природы. Природопользование и его основные типы. Геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды. Природные ресурсы как основа жизнедеятельности человека и общества.

Геоэкологическое состояние окружающей среды. Критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды. Сценарии будущего состояния окружающей среды. Глобальные модели развития мира.

Возможные пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Особенности восприятия человеком проблем окружающей среды. Гуманитарно-экологический подход и его значение в решении глобальных проблем.

Устойчивое развитие человечества. Понятие и основные принципы устойчивого развития человечества. Цели в области устойчивого развития человечества на период до 2030 года. Географические аспекты Целей устойчивого развития человечества. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

Практические работы

22. Разработка сценария решения одной из глобальных проблем человечества.

23*. Сравнительный анализ географических аспектов стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

- ◆ пространственно-временные особенности современного функционирования и изменения географической оболочки;
- ◆ основные периоды истории взаимодействия человека и природы;
- ◆ геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды;
- ◆ критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды;
- ◆ возможные сценарии будущего состояния окружающей среды;
- ◆ роль человека и его хозяйственной деятельности в изменении природных процессов;
- ◆ возможные последствия и пути решения основных глобальных проблем человечества;
- ◆ главные положения стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;
- ◆ основные понятия: *природопользование, охрана окружающей среды, стратегия устойчивого развития*;

у м е т ь:

- ◆ характеризовать основные периоды истории взаимодействия человека и природы;
- ◆ анализировать геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды;
- ◆ обосновывать использование природных ресурсов в зависимости от величины их запасов, хозяйственной значимости, потребности и целесообразности освоения;
- ◆ определять критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды;

- ◆ характеризовать особенности взаимосвязи и проявления глобальных проблем человечества на различном территориальном уровне;
- ◆ определять возможные пути, сценарии и варианты решения глобальных проблем человечества;
- ◆ проводить сравнительный анализ географических аспектов стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;
- ◆ разрабатывать сценарий решения одной из глобальных проблем человечества.

Обобщающее повторение (5 ч)

Заключение (2 ч)

География в современном мире и ее главные функции. Формы географической деятельности и область применения географических знаний.

Перспективы развития географии. Международное сотрудничество в области географии и решение глобальных проблем человечества.

Резерв времени (2 ч)