

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
06.08.2020 № 213

**Учебная программа по учебному предмету  
«Развитие речи»**  
для I–III классов специальной общеобразовательной школы  
(специальной общеобразовательной школы-интерната)  
для детей с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения и воспитания

## **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Развитие речи» (далее – учебная программа) предназначена для I–III классов специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 34 часа в I, II классах и 35 часов в III классе.

3. Цель обучения – формирование коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять общение в единстве всех его функций: интерактивной (взаимодействие), коммуникативной (обмен информацией) и социально-перцептивной (восприятие и понимание человека человеком) в различных ситуациях.

4. Для достижения цели обучения необходимо решение следующих задач:

формировать прагматическую компетенцию, которая представляется как способность проявлять речевую активность, ориентироваться в ситуации общения, адекватно подбирать языковые средства и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и возможностями собеседника;

формировать лингвистическую (языковую) компетенцию, которая определяется как способность владеть лексическими, морфологическими, синтаксическими и фонологическими средствами языка, умение пользоваться ими в речи;

формировать речевую (дискурсивную) (от лат. *discursus* – беседа, разговор) компетенцию, которая проявляется в способности понимать высказывания собеседника и выражать собственные мысли в виде целостного, связного и логичного высказывания;

формировать социально-личностную компетенцию, которая означает приобщение учащихся с ТНР к социальному опыту, усвоение определенных социальных норм и ценностей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими людьми в процессе общения;

формировать учебно-познавательную компетенцию, которая включает овладение регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Введение в систему обучения языку учащихся с ТНР учебного предмета «Развитие речи» обусловлено, с одной стороны, особенностями их речевого развития, неумением ориентироваться в ситуации общения, недостаточном освоении способов речевого поведения, низкой коммуникативной активностью, с другой стороны – тесной связью речи с интеллектуальным, эмоциональным и социальным развитием.

Содержание настоящей учебной программы направлено на формирование у учащихся речевой деятельности, общения, в процессе которого происходит обогащение и уточнение словарного запаса, овладение основными закономерностями грамматического строя языка, освоение разных форм (диалогическая и монологическая), видов (устная и письменная) и типов (сообщение, повествование, описание, рассуждение) речи. Обучение осуществляется в процессе использования жизненных ситуаций. Учащиеся с ТНР приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

Речевое общение играет важную роль, поскольку выступает и как средство обучения, и как средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, а так же является основой социализации личности. В процессе общения осуществляется непосредственный обмен информацией, восприятие друг друга и установление на этой основе взаимопонимания.

Методологическую основу обучения речевому общению составляют коммуникативно-деятельностный, культурологический, личностно ориентированный и компетентностный подходы.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает обучение учащихся речевому общению как виду деятельности в процессе учебного сотрудничества, в котором заинтересованы и инициативны как учитель, так и учащиеся. Данный подход в обучении содействует развитию у учащихся речемыслительных и творческих способностей, воспитанию социально значимых качеств личности, пробуждает интерес к созидательной творческой деятельности.

Культурологический подход означает реализацию единства и взаимодействия языка, культуры и личности в процессе обучения; направленность содержания обучения на воспитание духовных, нравственных качеств личности; приобщение учащихся к культурным ценностям; осознание себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и языковому сообществу.

Личностно ориентированный подход предполагает, что в центре внимания находится учащийся с его интересами, потребностями, способностями. При организации обучения учитывается его речевой опыт, психофизические особенности. Учащийся выступает активным субъектом коммуникативной деятельности, которая формирует его как языковую личность.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате обучения: рассматривается не сумма усвоенных знаний учащихся с ТНР, а их способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Реализация содержания настоящей учебной программы предполагает использование ряда принципов.

Принцип коммуникативной направленности предполагает перенос акцента с изучения языка как системы, на обучение речевому общению в условиях активной коммуникативной практики. Моделью общения выступает сам процесс обучения. Условия, максимально приближенные к естественному общению, создаются при помощи моделирования речевых ситуаций, которые выступают как форма организации процесса обучения и как система взаимоотношений учащихся. Использование речевых ситуаций, как основы обучения, способствует успешному овладению учащимися коммуникативными умениями и последующим их применением в новых коммуникативных условиях.

Принцип культуросообразности означает направленность содержания обучения на комплексное формирование познавательных ценностей, воспитание духовных, нравственных, эстетических качеств личности.

Принцип функциональности обеспечивает усвоение формы речевых единиц на основе выполнения речевых функций, соответствующих решаемым задачам: подтвердить, узнать, похвалить и так далее.

Принцип личностной ориентации общения учитывает индивидуальность каждого учащегося, его способности и возможности, жизненный опыт и интересы, чувства и эмоции. Содержание общения строится на обсуждении актуальных жизненных проблем. При этом каждый учащийся получает возможность обсуждать событие, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение.

Принцип развития речемыслительной активности заключается в побуждении учащихся с ТНР к решению задач общения через осуществление системы мыслительных операций. Содержание общения составляют проблемные ситуации. Каждое коммуникативное задание включает речемыслительную задачу, решение которой стимулирует речевую и познавательную активность учащихся, вызывает коммуникативную интенцию, развивает механизмы мышления. Большое значение в обеспечении речемыслительной активности учащихся приобретает эмоционально положительная атмосфера обучения, коммуникативно-значимый для учащихся речевой материал, выбор проблемы общения с учетом возрастных интересов.

Принцип ситуативно-тематической организации речевого материала означает, что в качестве единицы организации учебного речевого материала выступает ситуация. Ситуации, заложенные в учебный речевой материал, с одной стороны, являются моделью общения в данных конкретных условиях, с другой – речевые единицы, входящие в состав ситуации, позволяют реализовывать множество других жизненных ситуаций, но уже в новых условиях. Содержательной базой организации речевого материала являются проблемы общения, которые включают предметы обсуждения: событие, поступок, понятие, явление и так далее.

Поэтапно-циклический принцип организации процесса обучения проявляется в том, что овладение речевым общением осуществляется через поэтапное формирование коммуникативных умений, которые циклично повторяются на протяжении всех лет обучения учащихся. При этом каждый раз речевые ситуации изменяются, речевой материал и виды коммуникативных заданий усложняются. Концентрическое расположение тем обеспечивает прочность запоминания речевого материала, позволяет постепенно наращивать словарь и вводить в речь новые грамматические конструкции, дает возможность планомерно упорядочивать и систематизировать растущий с возрастом запас жизненных представлений учащихся, а также использовать усвоенный ранее опыт применительно к новым ситуациям общения.

5. Рекомендуемые формы и методы для уроков по учебному предмету «Развитие речи» проводятся с использованием разнообразного занимательного материала. Используются индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск речевых ситуаций, викторины, конкурсы, на которых учащиеся проявляют свои речевые возможности и творческие способности.

Основное содержание обучения речевому общению представлено совокупностью речевых и коммуникативных умений, которые соответствуют выделенным компетенциям и обеспечивают учащимся с ТНР способность воспринимать и воспроизводить целостные высказывания адекватно конкретной ситуации общения, решать задачи взаимодействия, обогащать свой социальный опыт, усваивать и выражать нормы отношения к миру и людям.

Формирование коммуникативных умений осуществляется методом практического обучения общению посредством использования в образовательном процессе естественно возникающих и специально моделируемых речевых ситуаций. Широко применяются игровые методы обучения (дидактические, сюжетно-ролевые игры), драматизация.

Речевой материал включает в себя словарь разговорной речи, ситуативно-тематический словарь, фразы для выражения коммуникативных намерений, поручения, тексты различных жанров и стилей. Обучение речевому общению строится с учетом

коммуникативных возможностей учащихся, начиная с формирования умения понимать информацию собеседника, реагируя на нее отдельным словом или фразой, до умений вести беседу логично и связно, соединяя отдельные фразы в сверхфразовые единства дискурса.

Усложнение содержания обучения общению осуществляется в трех направлениях:  
увеличение степени самостоятельности учащихся при создании высказываний;  
совершенствование фонологических, лексико-грамматических обобщений, синтаксической структуры фраз;  
расширение способов поведения в различных ситуациях, решение речемыслительных задач.

Особенностью уроков по учебному предмету «Развитие речи» является устное опережение. На каждом уроке педагогический работник употребляет в речи те грамматические явления, анализ и отработка которых на уроках по учебному предмету «Русский язык» предусмотрена значительно позже. За это время учащиеся не только опознают эти явления в устной речи, но и употребляют на уровне репродукции. Этому способствует многократность употребления речевых конструкций в разнообразных речевых ситуациях.

В рамках представленных тем включается материал, который позволяет организовать работу по формированию разных видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Однако для непосредственного общения характерна именно устная форма речи (обмен репликами, диалог, беседа), поэтому основное внимание уделяется пониманию речи и созданию собственных высказываний.

В содержании работы внутри тем по формированию у учащихся коммуникативных умений для осуществления общения (в устной форме) можно условно выделить следующие разделы:

- «Работа над пониманием речи»;
- «Работа над словом»;
- «Работа над предложением»;
- «Работа над связной речью» (развитие диалогической и монологической речи);
- «Речевой этикет».

Раздел «Работа над пониманием речи» включает понимание и выполнение поручений, формулирование ответов на вопросы. Педагогический работник, используя побудительную речь (поручения, пожелания, просьбы), организует деятельность учащихся, сообщает им необходимый речевой материал в условиях, максимально приближенных к ситуации естественного общения, что способствует пониманию речи, коррекции и уточнению имеющегося у них речевого запаса. От побудительных фраз педагогический работник переходит к вопросам. Особого внимания требует работа по развитию понимания предложных конструкций. О понимании речи учащимися можно судить по тому, как они выполняют поручения, отвечают на проблемные ситуации.

После того как обучающиеся с ТНР научатся понимать побудительную фразу определенной конструкции, они начинают упражняться в передаче поручений и заданий друг другу. От кратких побудительных фраз осуществляется постепенный переход к поручениям и пожеланиям, на основе которых осуществляется введение в речь повествовательных и вопросительных предложений различных синтаксических конструкций. Структурные разновидности предложений вводятся в речь с постепенным усложнением, так, чтобы ранее усвоенные словосочетания входили в качестве конструктивных элементов новых для детей синтаксических конструкций. Например: «Даша, раздай тетради». «Даша, раздай тетради, которые лежат у меня на столе».

Раздел «Работа над словом» представлен двумя направлениями. В рамках первого направления осуществляется расширение, уточнение словарного запаса, формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия) и тренировка обучающихся в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной устной речи учащихся. Развитие словарного запаса осуществляется в тесной связи с развитием познавательной

деятельности обучающихся. В процессе практической речевой деятельности они учатся выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними, группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовитым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и так далее), находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Второе направление обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования и активного его применения в составе различных словосочетаний и предложений. Формирование языковых навыков опирается на различные формы наглядности, не только предметной, но и представленной в виде картин, схем, знаков, и проводится поэтапно с подключением внешнего проговаривания.

Раздел «Работа над предложением» включает два направления. Первое направление предусматривает развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем практического овладения словосочетаниями различных типов: именными (дом отца, старое дерево; вежливый со старшими); глагольными (войти в дом, перейти улицу, громко кричать); наречными (очень тихо, слишком сладко). При этом основной акцент делается на развитие умения строить предложно-падежные конструкции, расширении набора предлогов, имеющих различные значения.

Второе направление предусматривает обучение учащихся составлению и употреблению в речи различных типов предложения. Важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование предложений, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и так далее). Модели (типы) предложений усложняются из класса в класс. Овладение грамматическим строем языка ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с использованием иллюстраций.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

Раздел «Работа над связной речью» предусматривает овладение диалогической и монологической формами речи. Диалог является наиболее доступной и естественной формой ситуативного парного взаимодействия. Ему свойственно чередование реплик собеседника, которое осуществляется без предварительного обдумывания и непосредственно связано с созданной речевой ситуацией, с темой разговора и реакцией собеседника. Для ведения диалога важно научить обучающихся с ТНР построению реплик. Формируются основные коммуникативные умения на основе коммуникативных актов, которые представляют собой диалогическое единство реплики-стимула и реплики-реакции без дальнейшего развития диалога. Далее усвоенные коммуникативные акты включаются в состав диалогических единств и способны выполнять функцию полноценного общения.

Монологическое высказывание следует понимать как компонент процесса общения любого уровня – парного, группового, коллективного. Это отрезок речи, который находится между двумя высказываниями. Поэтому монологическое высказывание диалогично по своей природе и немыслимо без наличия речевых партнеров.

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости, с учетом возможностей учащихся, педагогический работник может посвятить больше времени отдельным направлениям. В обучении речевому общению используются разноуровневые коммуникативные задания, в которых установка на общение заложена в самой их организации на основе коммуникативных задач, основными из которых являются: сообщение – рассказать, описать, информировать; объяснение – показать, выделить, отметить; вопрос – спросить, уточнить, узнать; побуждение – доказать, убедить,

уговорить; одобрение – подтвердить, похвалить, поблагодарить; осуждение – возразить, опровергнуть, оспорить. Используется еще один вид установки, предполагающей от говорящего самостоятельности в выборе цели высказывания: «Как ты думаешь...?», «Как ты считаешь...?», «Выскажи свое мнение о...».

На уроках применяются операционные и материальные средства. Операционные средства – это действия, которыми оперирует педагогический работник и обучающийся – имитация, подстановка, трансформация, репродукция, комбинирование, упреждение, догадка и так далее. Материальными средствами выступают вербальные – лексические единицы, речевые образцы, текст, план и другое; иллюстративные – рисунок, фотография, картина и другое; схематические – опорная схема, таблица, инструктивные карточки.

Настоящая учебная программа отражает базовый объем материала для обучения общению учащихся с ТНР. Перечисленные в настоящей учебной программе высказывания с постепенно усложняющимися конструкциями являются типовыми. Образцами этих фраз пользуется педагогический работник, наполняя указанную структуру содержанием, соответствующим конкретной ситуации, теме. Представленный речевой материал является обязательным как для понимания, так и для активного использования самими обучающимися. Работа по развитию речевого общения продолжается в ходе всего образовательного процесса.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### I класс (34 ч)

Ситуативно-тематическое содержание общения: «Мой первый школьный день» (1 ч.), «Знакомство, приветствие, прощание» (1 ч.), «Мои школьные вещи» (1 ч.), «Мы учимся» (1 ч.), «Мой класс» (1 ч.), «Моя школа» (1 ч.), «Приметы осени» (1 ч.), «Дары осени» (1 ч.), «Готовим угощение» (1ч.), «Волшебные слова» (1 ч.), «Я и мои друзья» (1 ч.), «День рождения» (1 ч.), «С Новым годом!» (1 ч.), «Зимние забавы» (1 ч.), «Лепим снеговика» (1 ч.), «Моя семья» (1 ч.), «Помощники» (1 ч.), «Учимся общаться» (1 ч.), «Правила общения» (1 ч.), «Женский день 8 марта» (1 ч.), «Встречаем весну» (1 ч.), «Мы идем за покупками» (1 ч.), «В магазине» (1 ч.), «Мои любимые игрушки» (1 ч.), «Играем вместе» (1 ч.), «Мои эмоции и чувства» (1 ч.), «Настроение» (1 ч.), «Добрые поступки» (1 ч.), «Хорошо, что на свете есть доброта!» (1 ч.), «Мое любимое животное» (1 ч.), «Забота о животных» (1 ч.), «Дикие животные» (1 ч.), «Здравствуй, лето!» (1 ч.), «Летний отдых» (1 ч.).

Коммуникативные умения и речевые формы их выражения.

Работа над пониманием речи.

Формируемые умения:

понимать сказанное и адекватно ситуации реагировать;

выполнять поручения: «Сядь (-те)», «Дай (-те) тетрадь», «Возьми (-те) красную ручку», «Убери (-те) тетрадь и книгу», «Открой (-те) книгу на странице тридцать два», «Положи (-те) альбом справа», «Собери тетради по русскому языку и положи их на стол», «Работай быстрее»\*, «Делай аккуратно», «Скажи, что надо сделать»\*, «Покажи, как надо сделать»\*;

выражать словесно понимание/непонимание: «Хорошо», «Ладно», «Я не понял (-а)»;

выражать просьбу, побуждение: «Дайте мне, пожалуйста, кисточку (альбом и краски)», «Покажи (-те), пожалуйста, мне не видно», «Помоги (-те), пожалуйста, я не знаю, как решить задачу»\*, «Посмотрите, пожалуйста, мою тетрадь»\*;

обращаться к товарищу по заданию учителя: «Дай ручку Диме». «Дима! Возьми ручку»; «Попроси книгу у Тани». «Тяня! Дай, пожалуйста, книгу»; «Попроси у Саши простой карандаш и дай его мне!»\* – «Саша! Дай простой карандаш Марии Ивановне»;

давать поручение друг другу: «Коля, полей цветы». «Ребята, сдайте рисунки»\*;

формулировать ответ о выполненных поручениях: «Я разложил картинки», «Я положил книгу на полку», «Я нарисовал дом, сейчас буду рисовать дерево»\*;  
оценивать результаты своей работы: «Хорошо / плохо», «Правильно / неправильно», «Красиво / некрасиво».

#### Работа над словом

Тематический словарь.

Формируемые умения:

произносить слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов (по цвету, качеству, принадлежности, назначению) в соответствии с темой урока.

Семантический словарь.

Формируемые умения:

понимать и называть обобщающие слова;

дифференцировать конкретные слова, относящиеся к обобщающему понятию, определять сходства и различия в значении обобщающих слов (транспорт – машина, самолет, автобус, катер, трактор и так далее; транспорт – наземный, воздушный, водный);

понимать и использовать слова, обозначающие один предмет в разных ситуациях (щетка – зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать – цифры, одежду, учебные принадлежности);

понимать и употреблять слова со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (с суффиксами -ик, -ск-, -к-, -чек, -очк-, -ечк-, -ищ-, -оньк, -еньк-); слова, обозначающие лиц по роду деятельности (с суффиксами -щик, -чик, -ист, -тель, -ниц-, -арь);

слова, обозначающие животных (существительные с суффиксом -онок, -енок);

слова, обозначающие признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, материалу, из которого он сделан (деревянный, стеклянный, железный), качеству (твердый, мягкий, гладкий, пушистый);

слова, обозначающие признаки действия (быстро, весело, хорошо), направление, место, время действия (утром, вечером, сегодня), предлоги, обозначающие направление, место действия (в, на, под, над, у, с, из, от, к) с различными приставками (в-, вы-, пере-, под-, от);

использовать слова, противоположные по значению: существительные (день – ночь), прилагательные (хороший – плохой), глаголы (молчит – говорит);

классифицировать предметы и слова по родовидовым отношениям, по отношению «часть – целое»;

понимать и использовать в речи синонимы (идти – шагать; смелый – храбрый; веселье – радость);

пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложений.

#### Работа над предложением (высказыванием)

Формируемые умения:

согласовывать прилагательные с существительными единственного числа в роде и падеже и в именительном падеже множественного числа;

употреблять беспредложные падежные формы существительных единственного числа в винительном падеже (неодушевленных и одушевленных), в родительном падеже (нет стола), в творительном падеже со значением орудийности (рисует карандашом), в дательном падеже со значением адресата (дарит сестре);

использовать словосочетания глагола с существительным: в винительном падеже с предлогами в, на, под (поставил в (на, под) стол, положил в (на, под) книгу); в предложном падеже с предлогами в, на (лежит в столе, на столе); в творительном падеже с предлогами под, над, за (спрятался под (за) кустом); в родительном падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска); в дательном падеже с предлогом

к в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к товарищу); в творительном падеже с предлогом в значении совместности или сопровождения (идет с мамой); в дательном падеже в значении адресата;

использовать существительное в родительном падеже с предлогом «у», и без предлога в значении принадлежности предмет или его отрицания (у козы, нет козы);

сочетать количественные числительные (один, одна, одно, два, три, четыре, пять) и существительные (у мальчика два шара, пять шаров);

составлять предложения, в которых подлежащее выражено существительным, сказуемое – глаголом, типа: подлежащее – сказуемое – прямое дополнение (девочка рвет цветы); подлежащее – сказуемое – прямое дополнение – косвенное дополнение (мальчик ловит рыбу удочкой); подлежащее – сказуемое – обстоятельство места (локатив), выраженное существительным с предлогом (птицы сидят на дереве); подлежащее – сказуемое – прямое дополнение – обстоятельство места, выраженное существительным с предлогом (мама положила яблоки на стол); определение – подлежащее – сказуемое (большая собака лает), подлежащее – сказуемое – обстоятельство образа действия, выраженное наречием (черепаха ползает медленно);

различать и правильно употреблять в речи предложения разных видов: побудительные, вопросительные, повествовательные, восклицательные;

употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения (из 1–5 слов);

использовать в речи предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже: Минск – это столица. Малина – это ягода;

различать в предложении слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «Кто?» или «Что?»; слова, обозначающие действие, отвечающие на вопросы «Что делает?» или «Что сделал?»;

дифференцировать вопросы, относящиеся к одушевленным и неодушевленным предметам: «Кто это?», «Что это?»;

дифференцировать вопросы, относящиеся к действиям в настоящем или прошедшем времени: «Что делает?», «Что делал?»;

распространять предложения с использованием прилагательных, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

#### Работа над связной речью

Диалогическая речь.

Формируемые умения:

употреблять иницирующие и ответные реплики в вопросно-ответных диалогических единствах (в виде простых фраз с опорой на речевой образец). Спроси: «Кто решил примеры?». Сообщи: «Я решил примеры». Спроси: «Саша, пойдешь играть в футбол?». Подтверди: «Я пойду играть в футбол». Уточни: «Коля, ты любишь бананы или персики?». Сообщи: «Нет, я люблю груши»;

строить вопросно-ответные диалоги по заданной речевой ситуации. Узнай: «Кто пойдет в кино?». Ответь: «Я пойду в кино». Уточни: «Во сколько?»;

строить диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него. Сообщи: «Я рисую дом. А ты?». Подтверди: «И я рисую дом». Возрази: «А я рисую цветы»;

строить диалогические единства, включающие сообщение и вопрос. Сообщи: «Я принесла мою любимую книгу». Узнай: «Какую?»;

строить диалогические единства, включающие сообщение о чем-либо и сообщение: «Весной птицы улетают на юг. Согласись или возрази». – «Нет. Весной птицы прилетают с юга»;

строить диалогические единства, включающие побуждение к действию и вопрос (ответ). Обратись к товарищу с просьбой: «Принеси, пожалуйста, книгу». Уточни: «Где она лежит?»;



строить диалогические единства, включающие побуждение к действию и альтернативную реакцию (согласие или отказ): «Делай уроки. Согласись или возрази». – «Ладно!»;

строить диалогические единства, включающие приветствия, обращения, проявляя речевую активность, выбирая для начала разговора языковые средства, адекватные своей коммуникативной роли: «Здравствуйте, Мария Ивановна!», «Привет, Павлик!», «Доброе утро, мамочка!»;

поддерживать общение, отвечать на вопросы:

о себе, друге, семье: «Как тебя зовут?» – «Маша / Меня зовут Маша», «Как твоя фамилия?» («Назови свою фамилию»\*) – «Иванова / Моя фамилия Иванова», «Сколько тебе лет?» – «Семь / Мне семь лет», «В каком классе ты учишься?» – «В первом / Я учусь в первом классе», «Как зовут маму, папу? / Где они работают? / Какой твой адрес?»;

о совместной деятельности: «Кто сегодня дежурный?» – «Я / Я сегодня дежурный», «Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число?», «Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день недели?»; «Какой сейчас урок? / Который по счету?», «Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный?», «Какая сегодня (была вчера) погода?», «Какой сейчас месяц?», «Что будем делать сегодня?», «Что ты сделал сначала?»\*, «Кто готов отвечать?»\*, «Пойдем играть в хоккей.» – «Пойдем / Хорошо / Я не хочу»;

познавательного характера: «Что это?», «Какого цвета (формы, размера) этот предмет?», «Для чего он нужен?»;

о событиях во времени: «Что ты делал утром?», «Что мы делали сегодня?», «Что Коля будет делать завтра?», «Что ты делал на каникулах?»;

запрашивать необходимую информацию, задавать вопросы для получения информации: «Кто это?», «Что это?», «Что делает (-ют)?», «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?», «Круглый?», «Красный?», «Большой или маленький?», «Ходит?», «Летает?», «Бегает или прыгает?», «На какой странице?»;

реализовывать собственное коммуникативное намерение, выражать просьбу: «Дай мне, пожалуйста, ручку (карандаш, тетрадь и книгу и другое)»;

выражать запрет: «Нельзя! / Не мешай! / Не спеши!»;

сообщать (рассказать, проинформировать, доложить, известить) о деятельности:

о совместной деятельности: «Будем говорить», «Будем рисовать овощи», «Сначала будем читать, а потом будем отвечать на вопросы»;

о собственной деятельности: «Я взял ручку (синий карандаш и другое)», «Я открыл тетрадь (книгу, альбом и другое)»;

о деятельности одноклассника: «Таня нарисовала яблоко (красное яблоко, яблоко и грушу и другое)»;

реализовывать коммуникативно-оценочные функции (согласие, одобрение, сочувствие, неодобрение, упрек): верно / неверно; хорошо / плохо, я знаю / я не знаю; я умею / я не умею;

завершать общение: «До свидания!»; «Пока!»; «Спокойной ночи!».

### Монологическая речь

Формируемые умения:

понимать высказывания, содержание текста на уровне значений, отвечать на вопросы: «Кто? / Где? / Куда? / Когда? / Что?»: «Сообщи, куда шли мальчишки?», «Расскажи, что случилось с ними?»;

объединять между собой в логической последовательности и структурно, сочетать несколько предложений для выражения коммуникативного намерения и решения речемыслительных задач с использованием различных опор: речевого образца, развернутых планов, сюжетного ряда, фотографии и так далее;

сообщать (информировать, рассказывать) о себе, о друге, о семье;

понимать и создавать монологические высказывания-описания;

описывать последовательно события дня, используя рисунки, фотографии;

описывать овощи, фрукты, растения, животных и другое;

описывать предметы в их сравнении (выделить главные признаки, отмечать сходства и различия);

описывать погоду, времена года, природу (по личным наблюдениям, иллюстрациям, с опорой на подвижную аппликацию, по коллективно составленному плану и другое);

понимать и создавать монологические высказывания-повествования;

рассказывать о прочитанном, услышанном;

составлять пересказ, воссоздающий содержание, последовательность событий;

рассказывать об увиденном, составлять рассказ по картинке, сюжетной серии;

рассказывать на заданную тему (с опорой на фотографию, сюжетную картинку, сюжетный ряд, составленный план, опорные слова и другое);

высказываться продуктивно, выбирать и использовать точные факты, сведения;

планировать сообщение, чтобы оптимальным путем достичь реализации своей задачи, проводить свою стратегическую линию;

вести беседу логично и связно, последовательно излагать мысли, факты, суждения в соответствии с задачей высказывания;

говорить выразительно, соблюдать логическое ударение, воспроизводить высказывания различных интонационных структур;

принимать участие в работе парами и группами.

Формируемые учебно-познавательные умения:

осуществлять под руководством педагогического работника поиск нужной информации;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения действия;

принимать участие в работе парами и группами.

#### Речевой этикет

Формируемые умения:

приветствовать кого-либо: «Здравствуйте!», «Привет!», «Добрый день (утро, вечер)!»;

прощаться: «До свидания», «Пока»;

благодарить: «Спасибо!», «Большое спасибо»;

приносить извинения: «Извините»;

высказывать просьбу: «Дайте, пожалуйста!», «Можно войти (выйти, взять)?».

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся знают и понимают:

этикетные выражения в изученных ситуациях (приветствие, благодарность, извинение, просьба);

умеют:

проявлять речевую активность, вступать в разговор адекватно задачам создавшейся ситуации;

понимать речевой материал, используемый в учебном процессе;

понимать и выполнять поручения и приказания;

понимать реплики собеседника и реагировать на них адекватно ситуации: сообщать, информировать, подтверждать, возражать, благодарить;

вести микродиалог, запрашивая и сообщая информацию в пределах изученного языкового материала;

самостоятельно или по вопросам учителя пересказывать прочитанное;

порождать небольшие монологические высказывания по каждой из изученных тем (с опорой на фотографию, сюжетную картинку, подвижную аппликацию, готовый план, опорные слова);

подбирать необходимые языковые средства для выражения мыслей;

моделировать языковыми средствами действительность, использовать изученные модели высказываний.

Используют в повседневном общении и практической деятельности приобретенные умения:

осмысленно воспринимать небольшой по объему речевой материал;

обдуманно отвечать на вопросы;

понимать и выполнять поручения;

поддерживать разговор на знакомую тему;

рассказывать о событиях из личной жизни.

Количество реплик на каждого собеседника – 2–3.

Вид монологического высказывания: рассказ, описание. Объем высказывания – 3- фраз.

## II класс (34 ч.)

Сферы общения и их ситуативно-тематическое содержание: «Мои летние каникулы» (1 ч.), «Летние забавы» (1ч.) «Мой город» (1 ч.), «Моя деревня» (1 ч.), «Экскурсия в природу» (1 ч.), «В осеннем парке» (1 ч.), «Моя дорога в школу» (1 ч.), «Транспорт на службе человека» (1 ч.), «Специальные машины» (1 ч.), «Давайте говорить друг другу комплименты» (1 ч.), «Мой дом» (1 ч.), «Моя квартира» (1 ч.), «Мои зимние каникулы» (1 ч.), «Веселые праздники» (1 ч.), «Моя любимая еда» (1 ч.), «Готовим сами» (1 ч.), «Мои родные и друзья» (1 ч.), «Семейные праздники» (1 ч.), «Мой гардероб» (1 ч.) «Какая бывает одежда» (1 ч.), «День защитников Отечества» (1 ч.), «Праздник 8 Марта» (1 ч.), «Весна идет» (1 ч.), «Природа родного края» (1 ч.), «Рисуем портреты» (1 ч.), «Какие мы разные» (1 ч.), «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 ч.), «Добрые дела» (1 ч.), «Мой выходной день» (1 ч.), «Развлечения выходного дня» (1 ч.), «Играем вместе» (1 ч.), «День победы» (1 ч.), «Лето зовет» (1ч.), «Летние истории» (1 ч.).

### Работа над пониманием речи

Формируемые умения:

понимать сказанное и реагировать адекватно ситуации;

выполнять поручения: «Положи книгу на верхнюю полку (выше, ниже, туда)», «Напиши правильно сверху, рядом», «Иди в класс, подготовься к уроку», «Посмотри (передай, исправь)», «Сначала собери тетради, а потом вытри доску», «Сиди тихо, не мешай товарищам», «Выполняй задание быстрее! / Не торопись! / Не спеши, мы тебя подождем!», «Постарайся писать аккуратно и красиво!»;

выражать словесно понимание/непонимание: «Хорошо! / Ладно», «Я не понял (-а), что надо сказать», «Я не понял (-а), что сказала Таня», «Я не понял (-а), потому что не услышал (-а)»;

уточнять, если информация непонятна: «Повтори (-те), пожалуйста», «Скажи еще раз», «Что ты сказал (-а)?», «Что мне нужно сделать?»;

обращаться к товарищу по заданию учителя: «Спроси у Кати, чем ей помочь?» – «Катя! Чем тебе помочь?», «Попроси у Коли цветные карандаши». – «Коля! Дай, пожалуйста, цветные карандаши!»;

выражать просьбу: «Можно выйти?», «Мне не видно», «Можно подойти к доске?», «У меня болит голова», «Можно мне сходить к врачу?»\*; «Можно мне сесть за одну парту с Таней? У меня нет книги!»\*;

давать поручение друг другу: «Саша, возьми тетрадь, которая лежит под книгой!»\*, «Покажи картинку, где мальчик сидит», «Петя, возьми книги на полке и раздай их

детям!»\*, «Миша, у тебя есть ручка? Дай ее Коле», «Узнай у Саши, что нам задали на дом»;

формулировать отчет о выполненных действиях: «Я выполнил домашнюю работу», «Я взял книги на полке и раздал их детям»\*, «Мы закончили работу первыми»\*.

#### Работа над словом

Тематический словарь: уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий.

Формируемые умения: ставить вопросы к словам.

Семантический словарь

Формируемые умения:

правильно употреблять слова, обозначающие имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (молоко, сливки), несклоняемые (пальто, метро), объединенные по общности признака, указывающие на лиц по роду их деятельности, профессии;

использовать слова, обозначающие признаки предметов по качеству (мягкий, твердый); по весу (легкий, тяжелый); по сезонности (зимний, осенний); по материалу, из которого он сделан (резиновый, металлический); по принадлежности (лисий, медвежий), по степени сравнения качеств предметов (белый, белее); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (новенький, голубенький);

употреблять слова, обозначающие действия предметов, с наиболее распространенными приставками в-, во-, вы- в значении движения внутрь или изнутри; при-, у-, от-, под- в значении удаления или отсутствия; пере-, про-, до- в значении перемещения; раз-, раз-, с-, со-, за- в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; на-, вз-, вс-, с- в значении движения вниз, вверх, по поверхности; о-, от- в значении движения вокруг предмета;

понимать смысловые оттенки слов;

понимать, различать и употреблять слова, противоположные и близкие по смыслу;

сопоставлять слова, обозначающие незавершенное и завершенное действие (глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-);

соотносить слова-действия с одушевленными и неодушевленными предметами;

употреблять возвратные глаголы, притяжательные местоимения;

правильно употреблять слова в разных текстах (идти куда? где? в чем? с кем? с чем?);

сопоставлять и группировать слова с общим корнем, приставкой, суффиксом, близкие и противоположные по смыслу;

понимать, объяснять значение и использовать многозначные слова в усвоенных грамматических конструкциях;

находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.

#### Работа над предложением (высказыванием):

совершенствуемые умения, полученные в I классе:

использовать предложения со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом у: у козы козленок; у брата); отрицание или отсутствия (нет книги, нет товарища); отсутствия совместности или сопровождения (хлеб без масла, пришел без брата); количества и качества целого (литр молока, килограмм хлеба); целевой направленности с предлогом для (книга для товарища), временных отношений с предлогами до, после, в, через (зашел до собрания, зашел после обеда); пространственных отношений с предлогами у, от, с, со, из-за, из-под (лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, снял со стены, выглянул из-за угла); наличие совместности или сопровождения с предлогом с (пришел с братом, хлеб с колбасой); наличие целевой направленности с предлогами за, в, перед, между (стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью) и без предлогов; характеристика предметов

по материалам и назначению (кружка из дерева, папка для бумаг); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (дрожал от ветра, не пришел из-за дождя);

использовать падежные формы прилагательных, согласовывать с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и так далее);

выражать временные отношения, использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа);

устанавливать связи слов в предложении, распространять предложения с использованием вопросов;

употреблять простые и сложные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.

### Работа над связной речью

Диалогическая речь.

Формируемые умения:

употреблять опросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его: «Когда будет праздник?» – «В четверг». «Во сколько?» – «В пять часов»;

использовать вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо: «На улице холодно?» – «Нет, тепло», «Пойдешь гулять?» – «Нет.», «Почему?» – «Хочу поиграть в компьютер»;

применять диалогические единства, включающие сообщения, вопрос, ответ на него: «Я вчера был в зоопарке». «Понравилось?» – «Очень!»;

употреблять диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение: «Я люблю бананы!» – «Я тоже.», «А я нет...»;

употреблять диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию: «Давай играть в спасателей!» – «Когда?» – «Сейчас» – «Давай!»

вступать в общение, проявлять речевую активность, выбирая для начала разговора языковые средства, адекватные своей коммуникативной роли: «Здравствуйте, Мария Ивановна! Можно спросить?», «Привет, Павлик! Я хочу тебе рассказать...»\*, «Доброе утро, мамочка! Мой завтрак готов?»\*;

поддерживать общение, отвечать на вопросы:

вопросы о деятельности: «Кто выполнил задание?» – «Я. / Я РЕШИЛ примеры. / Я написала слова.», «Кто сделал так же?», «Что мы делали на прошлом уроке?», «Чем будет заниматься сегодня?», «Кто готов отвечать?»;

вопросы о себе, товарище: «Где ты (он) родился?», «Когда ты (он) родился?», «Где ты (он) живешь?», «Как ты себя чувствуешь?», «Как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь? Обоснуй!»;

познавательного характера: «Кто это?», «Как называется?», «Где растёт (живёт)?», «Какого цвета, формы, размера?», «Как работает?», «Зачем нужна?»;

о событиях во времени: «Что ты делал утром (вечером, в выходные дни)?», «Какая погода была вчера, в сентябре?», «Что вы делали до обеда?», «Чем ты любишь заниматься?», «Кто пришел раньше (позже)?»;

запрашивать необходимую информацию:

задать вопросы для получения информации: «Где находится?», «Как одет?»;

уточнять, переспрашивать: «Повтори, я не понял!»;

вербально реализовывать собственное коммуникативное намерение (запрещать, сомневаться, обещать, соглашаться, предлагать, узнавать, просить, приглашать, удивляться);

выражать просьбу: «Мне нужен синий карандаш, мой сломался. Дай, пожалуйста!», «Разрешите мне подойти к доске!», «Объясните, что значит...»;

выражать запрет: «Не торопись!», «Не мешай!», «Получится некрасиво!»\*, «Не спеши! Сделаешь ошибку»\*;

выражать согласие/несогласие: «Я согласна / не согласна», «Я думаю так же, как... (иначе)», «Я считаю, что ты прав...»;

сообщать (рассказать, проинформировать, доложить, известить) о деятельности:

о совместной деятельности: «Сначала будем читать, а потом будем отвечать на вопросы...»\*, «Нам больше нравится рисовать, чем читать...»\*;

о собственной деятельности: «Мне трудно!», «Я готов!», «Я считаю, что работала хорошо!», «Я хочу быть «маленьким учителем»!, «Я хочу пойти к ребятам, которые выполнили задание»\*;

о деятельности одноклассника: «У Тани пять яблок, а у меня четыре», «Ребята приготовьте все, что нужно для работы!»;

реализовывать коммуникативно-оценочные функции (подтверждать, возражать, одобрять, сомневаться): «Я думаю, что...», «Верно / неверно...», «Я считаю, что...», «Хорошо / плохо», «По-моему...», «Я знаю / я не знаю, что...», «Я умею / я не умею...»;

завершать общение: «До свидания!», «До скорой встречи!», «Пока!», «Спокойной ночи!»

Монологическая речь

Формируемые умения:

понимать увиденное, услышанное, прочитанное; понимать основную мысль высказывания, логику развития, взаимосвязь событий;

понимать смысловые отношения (причинно-следственные, пространственно-временные);

отвечать на вопросы: «Зачем? / Почему? / Для чего? / Как?»: «Расскажи, как поступили ребята? Почему?», «Узнай, как думает Саша?», «Спроси, согласна ли Таня с твоим мнением?»;

создавать самостоятельные логично связанные, завершённые монологические высказывания (сообщения) в целях решения коммуникативных задач и удовлетворения коммуникативных потребностей;

передавать увиденное, услышанное, прочитанное;

составлять рассказы по сюжетной серии и вопросы к каждой картинке, по сюжетной серии и плану, по сюжетной серии и опорным словам, словосочетаниям;

понимать и создавать монологические высказывания-описания;

описывать события дня (последовательность), используя рисунки, фотографии;

описывать отдельный предмет, указывая основные признаки;

составлять описание предметов (овощей, фруктов, игрушек), помещений (классной комнаты), животных;

описывать предметы в их сравнении (выделить главные признаки, отметить сходства и различия);

описывать погоду, времена года, природу (по личным наблюдениям, картинкам, коллективно составленному плану, с опорой на подвижную аппликацию);

описывать внешность человека;

составлять рассказ-описание на заданную тему с использованием различных опор;

составлять описание отдельных предметов и действий (предметы одежды, маршрут в школу и так далее) с опорой на план, подвижную аппликацию или сюжетную картинку;

понимать и создавать монологические высказывания-повествования;

рассказывать на заданную тему, составлять рассказы на темы: «Мои летние каникулы», «Убираем урожай», «Мои родные и друзья» и так далее с опорой на фотографию, сюжетную картинку, составленный план, опорные слова;

высказывать мысль продуктивно, выбирая необходимые жизненные факты и сведения;

проводить свою стратегическую линию;

планировать сообщение, оптимальным путем достигать реализацию своей задачи;

вести беседу логично и связно, последовательно излагая мысли, факты, суждения в соответствии с задачей высказывания, соединять отдельные фразы в сверхфразовые единства текста;

говорить выразительно, соблюдать логическое ударение, воспроизводить высказывания различных интонационных структур;

осуществлять речевое взаимодействие с учетом предложенной сферы общения, возраста, рода занятий собеседника, сложившихся / отсутствующих с ним отношений.

Формируемые учебно-познавательные умения:

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

осуществлять пошаговый контроль, итоговый и контроль выполнения действия;

осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности окружающих.

#### Речевой этикет

Формируемые умения:

приветствовать людей: «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Очень рад!»;

прощаться с одноклассниками: «До свидания», «Всего хорошего», «Всего доброго», «До завтра»;

поздравлять с каким-либо праздником: «Поздравляю», «С праздником!»;

просить о чем-либо: «Разрешите...», «Можно...», «Дайте, пожалуйста...»;

выражать благодарность за что-либо: «Спасибо!», «Большое спасибо», «Благодарю!»;

приносить извинения: «Извините», «Я больше не буду»;

высказывать комплименты: «Мне было интересно!», «Ты хорошо отвечал!», «Мне нравится твой рисунок».

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся знают и понимают:

правила речевого поведения в типичных жизненных ситуациях;

этикетные выражения, принятые в той или иной ситуации (приветствие, благодарность, извинение, просьба, поздравление, извинение, комплимент).

Умеют:

понимать обращения и выполнять поручения, приказания;

сообщать о выполненной и предстоящей работе;

выражать просьбу, желание, побуждение;

вступать в разговор адекватно задачам создавшейся ситуации;

вести логично и связно микродиалог, запрашивая и сообщая информацию в пределах изученного языкового материала;

передавать услышанное, увиденное, прочитанное;

высказываться целостно, логично и связно;

порождать небольшие монологические высказывания по каждой из изученных тем (с опорой на фотографию, сюжетную картинку, подвижную аппликацию, готовый план, опорные слова);

подбирать необходимые языковые средства для выражения мыслей;

моделировать языковыми средствами действительность, использовать изученные модели высказываний;

используют в повседневном общении и в практической деятельности приобретенные умения:

аргументированно отвечать на вопросы;

устанавливать контакт с собеседником, использовать речевые формы обращения в различных ситуациях;  
вести диалоги в ситуациях официального и неофициального общения;  
создавать устные монологические высказывания с учетом речевой ситуации.  
Количество реплик на каждого собеседника 3–5 предложений.  
Вид монологического высказывания: рассказ, описание.  
Объем высказывания – 4–6 предложений.

### III КЛАСС (35 ч.)

Сферы общения и их ситуативно-тематическое содержание: «Беларусь – моя Родина» (1 ч.), «Моя малая родина» (1 ч.), «Минск столица нашей Родины» (1 ч.), «Покупайте белорусское» (1 ч.), «Заповедные места Беларуси» (1 ч.), «Путешествие по Беларуси» (1 ч.), «Дары осени» (1 ч.), «Хлеб всему голова» (1 ч.), «Я – человек» (1 ч.), «Культура общения» (1 ч.), «Сочувствие, утешение» (1 ч.), «Слово доброе излечит» (1 ч.), «Что такое вежливость» (1 ч.), «Мои эмоции» (1 ч.), «Веселые истории» (1 ч.), «Путешествие по временам года» (1 ч.), «У природы нет плохой погоды» (1 ч.), «Мой любимый вид спорта» (1 ч.), «Путешествие в мир посуды» (1 ч.), «Моя любимая еда» (1 ч.), «Белорусская кухня» (1 ч.), «Ждем гостей» (1 ч.), «Умные машины на службе у человека» (1 ч.), «Кем быть?» (1 ч.), «Мои увлечения» (1 ч.), «Кто мы?» (1 ч.), «Мое здоровье» (1 ч.), «Здоровый образ жизни» (1 ч.), «В мире животных» (1 ч.), «Домашние птицы» (1 ч.), «Кто где живет?» (1 ч.), «В гостях у сказки» (1 ч.), «Скоро лето!» (1 ч.), «Мои любимые цветы» (1 ч.), «Летний отдых» (1 ч.).

#### Коммуникативные умения и речевые формы их выражения

Работа над пониманием речи

Формируемые умения:

понимать сказанное и реагировать адекватно ситуации;  
выполнять поручения: «Прежде чем выполнять задание, подготовь все необходимое...», «Если тебе плохо видно, пересядь!»;  
выражать словесно понимание / непонимание: «Ты объяснил мне плохо, я не понял (а)», «Я знаю, как надо делать...»;  
переспрашивать: «Что ты сказал?», «Можешь повторить еще раз?», «Что мне нужно сделать?»;  
обращаться к товарищу по заданию учителя: «Попроси Таню объяснить, как она решала задачу!», «Узнай, какую книгу читает Ваня»;  
давать поручение друг другу в виде просьбы, приказа, команды, запрета, разрешения, совета, предостережения, предложения: «Сделай так, чтобы потом не исправлять», «Саша, если хочешь закончить работу сегодня, делай быстрее!»\*, «Объясни мне, для чего нужны...»;  
формулировать отчет о выполненных действиях: «Я сегодня работал хорошо и быстро!», «Сначала я накрыл на стол, а затем пригласил ребят в столовую»\*.

#### Работа над словом

Формируемые умения:

использовать ранее усвоенные слова в различных коммуникативных ситуациях;  
употреблять в речи слова, обозначающие предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события), действия или признаки (бегство, молодость), множество людей или вещей как одно целое (родство, молодежь);  
употреблять глаголы, обозначающие завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками);  
употреблять слова, определяющие степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных);  
употреблять слова, обозначающие оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место свершения действия и отвечающих на вопросы: «Как?»,



«Каким образом?» (по-товарищески, пешком), «Когда?» (весной, иногда), «Где?», «Куда?» (дома, наверх);

различать многозначность переносного значения слов (тупой топор, тупой нос лодки, тупой взгляд, тупая боль);

подбирать, группировать, использовать в собственной речи слова, близкие и противоположные по смыслу;

выбирать наиболее точные слова для выражения мысли;

понимать и употреблять в диалогической речи слова, выражающие морально-этическую оценку (хорошее – плохое, правильное – неправильное, правда – ложь, добро – зло и другое), нравственные качества личности (душевность, щедрость, доброта, отзывчивость, великодушие и мужество, верность и правдивость, самоотверженность, трудолюбие и скромность, добро, достоинство, долг, дружба, зло, любовь, милосердие, мудрость, мужество, нравственность, совесть, справедливость, стыд, честность, честь);

понимать и выражать чувства говорящего к происходящему (хороший – прекрасный, замечательный, восхитительный, чудесный; плакать – рыдать, реветь), отношение к миру – положительное (любить, нравиться, хвалить, восхищаться; приятный, замечательный, радостный), отрицательное (ненавидеть, презирать, возмущаться; неприятный, противный, скверный, страшный и так далее).

#### Работа над предложением (высказыванием)

Формируемые умения:

употреблять в речи простые распространенные предложения;

использовать предложения со словосочетаниями, состоящими: из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли и определения (увлекательная игра), из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги), из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (выехал из Минска, приехал в деревню), из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (написал аккуратно, бежит направо, пойдем вечером), из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (с большим аппетитом);

использовать грамматические формы слов в зависимости от их значения в составе предложения;

связывать слова в словосочетании, в предложении по вопросам;

определять род имен существительных по начальной форме, различать единственное и множественное число, окончания имен существительных во всех падежных формах;

распространять предложения за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов;

изменять глаголы по числам и временам;

распознавать и употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам: «Что делает? / Что делала? / Что будет делать? / Что сделает?»;

образовывать и использовать глаголы совершенного и несовершенного вида;

использовать в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложные предложения, состоящие из двух простых, сложные предложения с придаточными причины и цели;

выражать связи между частями дискурса (текста) с помощью слов: вдруг, потом, однажды, вокруг.

#### Работа над связной речью

Диалогическая речь

Формируемые умения:

вступать в общение;

проявлять речевую активность, выбирая для начала разговора языковые средства, адекватные своей коммуникативной роли: «Здравствуйте, Мария Ивановна! Разрешите...?», «Привет, Павлик! Давай сегодня пойдем...», «Доброе утро, мамочка! Мы сегодня будем ...»;

- поддерживать общение, отвечать на вопросы:
  - о деятельности: «Что вам больше нравится работать индивидуально или в паре?»\*, «Почему ты так считаешь?»;
  - о себе, товарище: «В какой стране ты живешь?», «В каком городе ты живешь?», «Какое твое любимое время года (вид спорта, занятие)?», «Сколько времени ты тратишь на дорогу в школу?»\*;
  - познавательного характера: «Зачем?», «Почему?», «Как устроено?», «Сколько стоит?», «Из чего сделано?», «Зачем нужно?»;
  - о событиях во времени: «Как ты думаешь, какая погода будет завтра?», «Как добраться до...?», «Что продается в этом магазине?», «Почему ты считаешь, что нарисована весна?»;
- запрашивать необходимую информацию:
  - задавать вопросы для получения информации: «Какой внешний вид?», «Чего не хватает?», «Как одет?», «Какое настроение?»;
  - умение уточнять, переспрашивать: «Уточни, во сколько ты приедешь...»;
  - вербально реализовывать собственное коммуникативное намерение (подтвердить, возразить, усомниться, одобрить, пообещать, согласиться, предложить, узнать, попросить, пригласить, удивиться и так далее);
  - выражать просьбу: «Разрешите выйти из класса, мне нужно...», «Объясните, что значит...»;
  - выражать запрет или предупреждение: «Перестань!», «Не приставай!», «Не трогай!»;
  - выражать согласие/несогласие: «Я думаю так же, как... (иначе)», «Я считаю, что ты прав ...»;
  - сообщать (рассказать, проинформировать, доложить, известить) о деятельности:
    - о совместной деятельности: «Что тебе труднее ... или ...», «Почему ты уверен, что...»;
    - о собственной деятельности: «Я стараюсь...», «Я должен выполнить задания полностью, а затем пойти гулять!»\*;
    - о деятельности одноклассника: «Ребята очень стараются», «Я думаю, что Коля сделал правильно...»;
  - варьировать словесное оформление, выражающее одно и то же смысловое содержание: «Меня зовут Таня / Мое имя Татьяна»;
  - реализовывать коммуникативно-оценочные функции: «Саша, сегодня на уроке ты был очень активным», «Таня, мне понравилось, как ты отвечала!», «Мария Ивановна, мне было на уроке очень интересно!», «Я сегодня узнал много нового»;
  - умения использовать правила речевого этикета: приглашение, просьба, совет, предложение, согласие и отказ, извинение, жалоба, уточнение, сочувствие, соболезнование, комплимент, неодобрение, упрек, поздравление, пожелание, благодарность;
  - завершать общение: «До скорой встречи!», «Пока!», «Спокойной ночи!»

### Монологическая речь.

#### Формируемые умения:

- понимать увиденное, услышанное, прочитанное; понимать основную мысль высказывания, логику развития, взаимосвязь событий;
- понимать смысловые отношения (причинно-следственные, эмоционально-оценочные, пространственно-временные); понимать и выражать личностное отношение к событиям и людям: «Как ты думаешь...?», «Как ты считаешь...?», «Выскажи свое мнение о...», «Докажи, что поступок хороший. Как бы ты поступил?»;
- создавать самостоятельные логичные, связные, завершённые монологические высказывания (сообщение, объяснение, одобрение, осуждение, убеждение) в целях решения коммуникативных задач и удовлетворения коммуникативных потребностей;
- передавать увиденное, услышанное, прочитанное; составлять план в форме вопросов, повествовательных предложений (озаглавливание картинок);

выполнять пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с творческими дополнениями и так далее) с опорой на исходный текст, план, опорные слова, сюжетный ряд, вопросы, сюжетную картинку;

понимать и создавать монологические высказывания-описания;

описывать события дня (последовательность), используя рисунки, фотографии;

описывать отдельный предмет (указать основные признаки); составлять описание предметов (овощи, фрукты, игрушки), помещений (классная комната), животных;

описывать предметы в их сравнении (выделить главные признаки, отметить сходства и различия);

описывать погоду, времена года, природу (по личным наблюдениям, картинкам, коллективно составленному плану, с опорой на подвижную аппликацию);

описывать внешность и характер человека;

составлять рассказ-описание на заданную тему с использованием различных опор; составлять описание отдельных предметов и действий (свою комнату, предметы одежды) с опорой на план, подвижную аппликацию или сюжетную картинку;

понимать и создавать монологические высказывания-повествования;

рассказывать на заданную тему. Составление рассказов на темы: «Беларусь – моя Родина», «Мой любимый город», «Мой любимый вид спорта», «Ждем гостей» и так далее с опорой на фотографию, сюжетную картинку, опорные слова с элементами рассуждения и объяснения: «Я считаю (думаю, уверен), что..., потому что (так как)...», «По-моему..., потому что...» и так далее;

высказываться продуктивно, выбирать и использовать факты, сведения, необходимые для достижения цели;

проводить свою стратегическую линию; планировать сообщение, чтобы оптимальным путем достичь реализации своей задачи;

вести беседу логично и связно, последовательно излагать мысли, факты, суждения в соответствии с задачей высказывания; соединять отдельные фразы в сверхфразовые единства текста;

говорить выразительно, соблюдать логическое ударение, воспроизводить высказывания различных интонационных структур;

ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; осуществлять речевое взаимодействие с учетом предложенной сферы общения, возраста, рода занятий собеседника, сложившихся/отсутствующих с ним отношений.

Формируемые учебно-познавательные умения:

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

осуществлять пошаговый контроль, итоговый и контроль выполнения действия;

осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности окружающих;

использовать усвоенный речевой материал в соответствии с различными ситуациями общения.

#### Речевой этикет

Формируемые умения:

приветствовать знакомых и незнакомых людей: «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Привет», «Очень рад!», «Приятно встретиться»;

прощаться со знакомыми и незнакомыми людьми: «До свидания», «Всего хорошего», «Всего доброго», «До завтра», «До скорой встречи!», «Пока»;

приглашать в гости детей и взрослых: «Позвольте вас пригласить!», «Приходи, буду рад», «Приглашаю вас отпраздновать...»;

поздравлять с каким-либо событием, праздником: «Поздравляю, примите наши пожелания», «От всей души поздравляю с праздником!»;

просить о чем-либо: «Разрешите...», «Можно...», «Будьте добры, дайте, пожалуйста...», «Прошу вас о...»;  
выражать согласие с чем-либо: «Да, согласен», «Сделаю», «Не возражаю»;  
отказываться что-либо делать: «Нет, не могу», «Это невозможно»;  
выражать благодарность за что-либо: «Спасибо за все!», «Большое спасибо», «Благодарю!»);  
приносить извинения: «Извините», «Простите, я не прав», «Я больше не буду»;  
высказывать комплименты: «Мне было очень интересно на уроке!», «Ты хорошо отвечал, молодец!», «Мне нравится твой рисунок».

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся знают и понимают:

этикетные речевые средства и правила их использования в различных жизненных ситуациях (приветствие, прощание, приглашение, поздравление, просьба, согласие, благодарность, комплимент).

Умеют:

проявлять речевую активность, вступать в общение, вести диалог с учетом речевой ситуации, завершать общение;

понимать и запрашивать информацию: переспрашивать, уточнять непонятое, задавать вопросы;

реализовывать основные коммуникативно-оценочные функции: подтвердить, возразить, одобрить, предложить, усомниться;

выражать основные речевые реакции: попросить, узнать, уточнить, предложить, пригласить, высказывать приветствие, благодарность, принести извинение;

прогнозировать свое речевое поведение и поведение собеседника;

использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях недостатка речевого и социального опыта;

высказываться продуктивно, логично и связно;

передавать увиденное, услышанное, прочитанное, порождая небольшое монологическое высказывание по заданной ситуации;

порождать небольшие монологические высказывания по изученным темам (с опорой на фотографию, сюжетную картинку, подвижную аппликацию, готовый план, опорные слова);

подбирать необходимые языковые средства для выражения мыслей.

моделировать языковыми средствами действительность, использовать изученные модели высказываний.

Используют в повседневном общении и в практической деятельности приобретенные умения:

аргументированно отвечать на вопросы с привлечением конкретных примеров;

поддерживать разговор на знакомую тему, отбирая необходимые языковые средства для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

создавать устные монологические высказывания с учетом речевой ситуации;

использовать в общении разнообразные синтаксические конструкции: простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;

самостоятельно составлять и записывать небольшое письменное сообщение (1–2 предложения), адресованное родителям или другу.

Количество реплик на каждого собеседника 4–6.

Вид монологического высказывания: рассказ, рассказ с элементами рассуждения и объяснения, описание. Объем высказывания – 5–7 предложений.

\* Речевые конструкции, которые первоначально могут не включаться в активную речь всех учащихся класса.