

УМК «Мои первые уроки»

А. Л. Давидович, В. Л. Пашко

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Учебно-методическое пособие
для педагогов учреждений дошкольного образования
с русским языком обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск



Национальный институт образования
2020

УДК 373.2.016:811.161.1'233

ББК 74.102

Д13

Серия основана в 2019 году

Рецензенты:

кафедра педагогики детства и семьи учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» (кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой *О. О. Прокофьева*); заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения образования «Ясли-сад № 513 г. Минска» *Н. В. Колб*

Давидович, А. Л.

Д13 Путешествие в мир правильной речи : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / А. Л. Давидович, В. Л. Пашко. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 168 с. — (УМК «Мои первые уроки»).

ISBN 978-985-594-744-9.

Учебно-методическое пособие является компонентом УМК «Путешествие в мир правильной речи» («Мои первые уроки»), включает конспекты занятий, направленные на реализацию задач образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования. Содержание пособия способствует речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), приобщению их к культуре речи.

Адресуется педагогическим работникам учреждений дошкольного образования с русским языком обучения.

УДК 373.2.016:811.161.1'233

ББК 74.102

ISBN 978-985-594-744-9

© Давидович А. Л., Пашко В. Л., 2020

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2020

Введение

Учебно-методический комплекс «Путешествие в мир правильной речи» разработан с целью обеспечения процесса обучения и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования; включает учебно-методическое пособие для педагогических работников учреждений дошкольного образования, учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования, учебное пособие (рабочую тетрадь) для воспитанников учреждений дошкольного образования с русским языком обучения.

Учебно-методическое пособие «Путешествие в мир правильной речи» способствует методическому обеспечению формирования речевых навыков и умений у воспитанников как на занятиях, так и вне их. В нем представлены методические рекомендации по применению учебно-методического комплекса «Путешествие в мир правильной речи» («Мои первые уроки») в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. В методических рекомендациях обращается внимание на комплексное развитие речи ребенка, включая все ее компоненты: словарь, грамматический строй речи, звуковую культуру речи, связную речь.

В пособии представлены конспекты специально организованных форм образовательного процесса (занятий) по развитию речи и культуры общения воспитанника в учреждении дошкольного образования на весь учебный год.

Занятия разработаны с учетом содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»

учебной программы дошкольного образования и имеют следующую структуру:

вводная часть: загадывание загадок, чтение стихотворений, беседа с детьми;

основная часть: игровые задания с применением учебного наглядного пособия; физкультминутка, подвижная игра (малой подвижности); игровые задания (работа в тетради);

заключительная часть: игровое задание.

Структурные компоненты в основной части могут меняться местами.

Подбор игровых заданий осуществляется с учетом наличия в них речевого материала и их развивающей направленности.


В конспектах занятий представлены образовательные задачи, дидактическое оснащение (материал), изложен ход занятия с применением учебного наглядного пособия и рабочей тетради, даны описания игровых заданий.


Формулировки образовательных задач представлены для детей от 5 до 6 и от 6 до 7 лет с усложнением, которое обозначено знаком «звездочка» (*).

Образовательные задачи направлены на реализацию основной цели речевого развития воспитанников старшей группы — развитие потребности в общении, стимулирование становления коммуникативной функции речи в совместных играх, других видах деятельности, развитие словесного творчества. В содержании занятий детально прописаны развивающие задачи. Вся образовательная деятельность направлена также и на воспитание у детей ценностного отношения к богатству русского языка (интереса к языку, желания говорить на русском языке правильно, выражая свои мысли и чувства с помощью разнообразных средств языка, в том числе образных: эпитетов, сравнений, многозначных слов), культуры речевого общения (умения внимательно выслушать собеседника, правильно и понятно изложить свои мысли, вежливо обращаться ко взрослым и сверстникам с просьбой и пр.).

Выполнение предлагаемых в учебно-методическом пособии и рабочей тетради заданий в полном объеме не является обязательным, воспитатель дошкольного образования (далее — воспитатель) вправе творчески подходить к организации образовательного процесса, подбору игровых заданий. В зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей выполнение некоторых заданий в процессе занятия может потребовать дополнительного времени. В связи с этим оставшиеся задания можно выполнить вне специально организованной деятельности, в том числе в процессе индивидуальной работы с каждым ребенком.

В конспектах занятий приняты условные обозначения:

 — работа с учебным наглядным пособием (указаны номера листов);

 — работа в тетради (указаны номера страниц).

На протяжении учебного года в занятиях могут принимать участие игровые персонажи — те герои, которые любимы детьми старшего дошкольного возраста.

В учебном наглядном пособии «Путешествие в мир правильной речи» представлен демонстрационный наглядный дидактический материал, который можно использовать как на занятиях, так и вне их для решения речевых задач.

Учебное пособие (рабочая тетрадь) «Путешествие в мир правильной речи» предназначено для индивидуальной работы с воспитанниками учреждений дошкольного образования во время занятий и вне их, направлено на реализацию содержания занятий, которые представлены в учебно-методическом пособии для педагогов. Для каждого занятия предусмотрены одно-два задания, которые предполагают графическое и словесное их выполнение. Задания представлены в черно-белом изображении, что способствует творческому развитию ребенка, развитию мелкой моторики руки.

В рабочей тетради отсутствует текст. О том, что необходимо сделать, ребенок может узнать с помощью пиктограмм (см. с. 3 рабочей тетради) под руководством взрослого.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Одним из основных направлений разностороннего развития личности ребенка дошкольного возраста является речевое развитие, которое направлено на овладение нормами и правилами русского языка, развитие коммуникативных способностей, элементарное осознание языковой действительности. Речевое развитие включает работу по обогащению и активизации словаря, развитию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи детей дошкольного возраста.

Обогащение и активизация словаря

Обогащение и активизация словаря осуществляется благодаря знакомству детей старшего дошкольного возраста не только с названиями, но и с качествами, свойствами, назначением предметов, особенностями объектов, явлений окружающей действительности.

В работе с детьми по обогащению и активизации словаря следует:

- обращать внимание на названия объектов (например: *Назови предмет (объект), изображенный на картинке*);
- обращать внимание на значение слова (например: *Назови, какие бывают иглы. (Швейная, медицинская, сосновая.)*);
- развивать желание узнавать, что означает слово;
- учить замечать незнакомые слова в чужой речи;
- развивать ориентировку в сочетаемости слов [1].

К требованиям, которые определяют характер работы по обогащению и активизации словаря воспитанников старшего дошкольного возраста, содержание работы, формы организации, методы и приемы, относятся:

- единство развития словаря с развитием познавательных процессов (восприятия, воображения, мышления);
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование) (А. Л. Давидович, Д. Н. Дубинина, М. М. Кониная, В. И. Логинова, Н. С. Старжинская, Е. И. Тихеева и др.) [1].

В работе с детьми по обогащению и активизации их словаря рекомендуется использовать следующие методы:

1. Методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря:

непосредственное ознакомление: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещений учреждения дошкольного образования, целевые прогулки и экскурсии, деятельность взрослых и др.;

опосредованное ознакомление: рассматривание сюжетных и предметных картин, чтение произведений художественной литературы, просмотр мультфильмов и телепередач [1].

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны: рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, игровые задания, загадывание и отгадывание загадок, чтение произведений художественной литературы.

Рассматривание картин направлено на уточнение представлений, словаря детей и всегда сопровождается беседой, активизирующей накопленный ранее словарь. Основным

приемом работы над словом является *вопрос*. Словарная работа при этом тесно связана с развитием диалогической речи. Воспитатель своими вопросами побуждает детей использовать определенные (заранее им отобранные) слова и словосочетания [1].

Дидактические игры представляют собой широко распространенный метод работы по активизации словаря. Для закрепления и активизации словаря, развития его смысловой стороны в образовательном процессе, как правило, используются такие виды дидактических игр, как словесные, настольно-печатные игры и др.

Игровые задания в отличие от дидактических игр не имеют игровых правил. Например, игровая задача таких заданий состоит в быстром подборе соответствующего слова. Особое внимание следует уделять подбору речевого материала, постепенности в усложнении заданий, их связи с предыдущими этапами работы над словом [1].

Основным содержанием игровых заданий могут являться:

- классификации по родовому признаку (овощи, фрукты, посуда); подрошовому признаку (домашние животные, дикие животные);
- подведение слов видового значения под родовое понятие (*автобус, трамвай, такси* — транспорт);
- составление словосочетаний и предложений с антонимами (*Днем светло, а ночью ... (темно) и т. д.*) [1].

Загадывание и отгадывание загадок оказывает разностороннее влияние на речь детей:

- развивает познавательные способности, углубляет и уточняет представления о предметах и явлениях;
- помогает детям проникнуть в образный строй русской речи, овладеть выразительными средствами языка.

Необходимо учитывать следующие требования к применению загадок в целях развития словаря:

- загадки должны быть доступны детям; перед их загадыванием необходимо ознакомить детей с предметами (объектами), их характерными признаками;

- загадки, содержащие метафору (описание предмета через сравнение с другими предметами), необходимо вводить постепенно;
- обучение отгадыванию загадок должно осуществляться на наглядном материале и на основе соотнесения словесного образа с реальным предметом (рассматривание картинок, предметов, объектов);
- отгадывание загадок должно сопровождаться рассуждениями и доказательствами, объяснениями образного описания;
- придумывание загадок детьми должно основываться на большой предварительной работе по рассматриванию и описанию предметов, отгадыванию готовых загадок;
- загадывание и отгадывание загадок следует проводить в игровой форме [1].

Для активизации словаря можно использовать разные приемы работы с загадками:

- отгадывание готовых загадок;
- придумывание загадок о предметах (объектах) по схеме.

Прекрасным материалом в отношении обогащения и активизации словаря воспитанников старшего дошкольного возраста являются *пословицы* и *поговорки*. Полезным для речевого развития детей является такой прием, как использование пословицы для раскрытия содержания художественного произведения. Например, можно использовать следующие пословицы: «Один в поле не воин» (к сказке «У солнышка в гостях»); «Трусливому зайке и пенек — волк» (к сказке «У страха глаза велики») (Н. В. Гавриш, А. Л. Давидович, Д. Н. Дубинина, И. Н. Митькина, Н. С. Старжинская и др.).

Произведения художественной литературы и фольклора выполняют особую роль в обогащении речи образными словами и выражениями: *поет зима, аукает; нахмурилось небо* и др.

В процессе *чтения* или *рассказывания произведения художественной литературы и фольклора* могут использоваться следующие приемы работы над словом:

- сосредоточение внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку;
- анализ языка художественных произведений (объяснение значений незнакомых слов и выражений, а также слов, употребляемых в переносном смысле, анализ выразительных средств языка текста);
- объяснение значений слов;
- замена авторских слов словами, близкими по значению;
- подбор слов для характеристики героев и др. [1].

Грамматический строй речи

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают многообразием простых и сложных синтаксических конструкций; правильно строят простые распространенные предложения с однородными членами, обособленными оборотами; используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, речь детей характеризуется большей связностью, отсутствием зависимости от наглядной ситуации, то есть контекстностью [1].

К некоторым трудностям формирования грамматического строя речи можно отнести следующие:

- чередование согласных (*длинноуший вместо длинноухий*);
- употребление существительных во множественном числе в родительном падеже (нет *чулков* вместо *чулок*; нет *яблоков* вместо *яблок*);
- образование сравнительной степени прилагательного (*чистее, хуже, красивше* вместо *чище, хуже, красивее*);
- сочетание существительных с числительными, местоимениями, употребление причастий (*трое домов, идите по двум* вместо *три дома, идите по двое*) [1].

В процессе работы по формированию грамматического строя речи необходимо придерживаться следующих требований:

- осуществлять совершенствование грамматического строя в процессе развития связной речи;

- применять наглядный материал (использовать картины, иллюстрации, игры);
- использовать специальные словесные грамматические задания;
- применять образец грамматической формы (в том числе речь самих детей);
- создавать условия для того, чтобы дети самостоятельно образывали и использовали в речи трудные формы слов.

Для согласования имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже, а также образования сложных слов, состоящих из двух простых, можно применять вопросы и игровые задания.

Вопросы

1. Какая сегодня погода? (*Сегодня осенняя погода.*)
2. Как мы называем день, когда холодно? (*Холодный день.*)
3. Как мы называем день, когда не светит солнце? (*Пасмурный день.*)
4. Как мы называем день, когда идет дождь? (*Дождливый день.*)
5. Как мы называем день, когда дует ветер? (*Ветреный день.*) И т. д.

Игровое задание «Скажи по-другому»

Воспитатель предлагает детям произнести словосочетания по-другому:

- У сороки длинный хвост, а по-другому ... (*длиннохвостая сорока*).
- У дятла длинный клюв, а по-другому ... (*длинноклювый дятел*).
- У сороки белые бока, а по-другому ... (*белобокая сорока*).
- У снегиря красная грудка, а по-другому ... (*красногрудый снегирь*).
- У синички желтая грудка, а по-другому ... (*желтогрудая синичка*). И т. д.

Развитию понимания у детей единственного и множественного числа некоторых имен существительных способствует следующее игровое задание.

Игровое задание «Один — много»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку, на которой изображена слива, и уточняет:

- Одна слива, а когда их много, то ... (*много слив*).
- Одна груша ... (*много груш*).
- Один апельсин ... (*много апельсинов*).
- Какие фрукты вы еще знаете?

Далее игровое задание проводится без опоры на наглядное пособие:

- Одно яблоко ... (*много яблок*).
- Одна вишня ... (*много вишен*).
- Один абрикос ... (*много абрикосов*).
- Один фрукт ... (*много фруктов*). И т. д.

С целью развития у детей умения изменять имена существительные с помощью суффиксов можно применять следующее игровое задание.

Игровое задание «Назови ласково»

Воспитатель произносит название объекта (явления) и предлагает детям назвать его ласково:

- Лес, а как мы можем назвать его ласково ... (*лесок, лесочек*).
- Дождь ... (*дождик, дождичек*).
- Лист ... (*листик, листочек*).
- Ветер ... (*ветерок, ветерочек*). И т. д.

Прослушивание произведений художественной литературы и вопросы по его содержанию способствуют подготовке ребенком ответа с правильным употреблением предлогов.

Игровое задание «Кто где спрятался?»

Воспитатель просит детей вспомнить, кто из героев сказки «У страха глаза велики» где спрятался:

- Где спряталась бабушка? (*Бабушка упала на лавку.*)
- Где спряталась внучка? (*Внучка спряталась за бабушку.*)
- Где спряталась курочка? (*Курочка спряталась на печке.*)
- Где спряталась мышка? (*Мышка спряталась под пещку.*)

С целью обучения детей составлению предложений, развитию умения использовать в речи притяжательные прилагательные рекомендуется использовать следующие игровые задания.

Игровое задание «Кто где живет?»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку, на которой изображена коза, и назвать то место, где она живет:

- Кто изображен на картинке? (*На картинке изображена коза.*)
- Где живет коза? (*Коза живет в сарае.*)
- Сарай для кого? (*Сарай для коз.*)
- Где живет собака? (*Собака живет в конуре.*)
- Чья конура? (*Собачья конура.*)
- Где живет медведь? (*Медведь живет в берлоге.*)
- Чья берлога? (*Медвежья берлога.*)
- Где живет лиса? (*Лиса живет в норе.*)
- Чья нора? (*Лисья нора.*) И т. д.

Игровое задание «Загадай загадку»

Воспитатель предлагает детям самостоятельно составить загадки о фруктах и ягодах по схеме:

- Это фрукт. Он оранжевый, круглый. Растет на дереве. На вкус он сладкий. Похож на маленький мячик. Из него делают сок. В нем много витамина С. (*Это апельсин.*)

— Это ягода. Она красная, круглая. Растет на дереве. На вкус она кислая. Похожа на маленький шарик. Из нее делают компот, варенье. Ее добавляют в вареники. В ней много разных витаминов. (*Это вишня.*) И др.

Как на занятиях, так и вне их необходимо создавать условия для:

- формирования у детей умения подбирать однокоренные слова («слова-родственники») (*лес — лесок, лесной, лесник, лесоруб*);
- знакомства со способами образования сравнительной степени прилагательных (*чистый — чище*).

Звуковая культура речи

Работа по воспитанию звуковой культуры речи проводится как со всеми детьми, так и индивидуально с каждым ребенком. Сначала необходимо закреплять произношение смешиваемых звуков, а затем упражнять детей в их дифференциации.

В структуру занятия можно включать следующие упражнения:

- показ и объяснение артикуляции звука;
- включение звука в слова или фразы;
- произношение звуков в связной речи (чтение и пересказ коротких рассказов; рассказывание по картинке и т. п.);
- совместное произнесение чистоговорок, скороговорок с целью развития умения у детей изменять силу голоса, темп речи, отчетливо произносить звуки и слова [1].

Упражнения на произношение и дифференциацию звуков целесообразно сочетать со звуковым анализом слова.

Связная речь

Одной из наиболее важных задач, которые решаются в работе с детьми, является развитие связной речи.

К видам связной речи воспитанников старшего дошкольного возраста можно отнести следующие:

1. Рассказывание детей

К приемам обучения разным видам монологической речи относятся: совместное рассказывание, образец рассказа, анализ образца рассказа, план рассказа, коллективное составление рассказа, составление рассказа подгруппами, моделирование (О. И. Соловьева, М. М. Кониная, А. М. Бородич, Э. П. Короткова, О. С. Ушакова и др.).

Совместное рассказывание — это совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает [1].

Образец рассказа представляет собой краткое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования [1]. Образец рассказа необходимо применять на первоначальных этапах обучения рассказыванию, так как он подсказывает ребенку примерное содержание, последовательность и структуру монолога, его объем, облегчает подбор словаря, грамматических форм, способов внутритекстовой связи. Образец рассказа должен быть кратким, доступным и интересным по содержанию и форме, живым и выразительным. Образец следует произносить четко, в умеренном темпе, достаточно громко. Содержание образца должно иметь воспитательную ценность [1].

Анализ образца рассказа необходимо применять с целью формирования у детей умения строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования. Вначале взрослый объясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и чем рассказ заканчивается, а позднее к разбору содержания и структуры образца можно привлечь детей. Этот прием подсказывает ребенку план будущих рассказов [1].

План рассказа представляет собой вопросы к детям, определяющие его содержание и последовательность. Сначала его необходимо применять совместно с образцом, а затем он может стать ведущим приемом обучения [1]. План рассказа может использоваться при описании игрушек, предметов, в повествовании, при рассказывании из опыта.

Коллективное составление рассказа представляет собой продолжение предложения, начатого воспитателем или другими детьми. В процессе последовательного обсуждения плана дети совместно с воспитателем могут подбирать наиболее интересные высказывания и объединять их в целостный рассказ. Ценность такого приема состоит в том, что он позволяет наглядно представить весь механизм составления связного текста, активизировать всех детей. Разновидностью этого приема является *составление рассказа подгруппами* [1].

Моделирование. Модель представляет собой схему предмета (объекта, явления), которая отражает его структурные элементы, наиболее существенные свойства, качества [1]. В работе с детьми можно использовать разные виды моделей. Например, ориентирами для последовательного, логичного описания игрушек, натуральных предметов, времен года могут выступать схемы. В каждый квадрат помещают символы, подсказывающие детям последовательность изложения. Для описания объектов, например, предлагаются 6 квадратов:

- 1) название объекта (вопросительный знак);
- 2) строение объекта (схематичное изображение отдельных частей тела животного);
- 3) чем питается (изображение миски для животного);
- 4) где обитает (изображение дома);
- 5) как кричит (изображение громкоговорителя и буквы *a-a-a*);
- 6) какую пользу приносит (изображение пачки молока, кефира, лотка яиц, пачки масла).

Символика может быть разной и зависит от объекта изучения.

В процессе обучения детей рассказыванию можно использовать и другие приемы, к которым относятся: вопросы, указания, исправление ошибок, подсказ нужных слов. Они могут применяться как ко всем детям, так и к одному ребенку [1].

2. Пересказывание произведений

К приемам обучения разным видам пересказа относятся: план пересказа, выборочный пересказ, пересказ от лица героев, придумывание продолжения к прочитанным текстам, сочинение рассказов и сказок по аналогии с прочитанными [1].

План пересказа — это готовый план, предложенный воспитателем, план, составленный им вместе с воспитанниками. Сначала детям необходимо задать вопросы, отражающие отдельные смысловые отрезки произведения, а затем составить план в виде указаний:

- 1) сначала расскажите, почему ...;
- 2) затем расскажите о том, как ...;
- 3) не забудьте рассказать и о ... [1].

В старшей группе (воспитанники от 6 до 7 лет) значительно усложняется литературный материал для пересказа. Вместе с повествовательными текстами дети учатся воспроизводить и несложные произведения. Они пересказывают русские народные сказки («У страха глаза велики»), рассказы («Четыре желания» К. Д. Ушинского, «На льдине» Б. С. Житкова, «Золотой луг» М. М. Пришвина и др.). Повышаются и требования к пересказам. При анализе необходимо обучать детей более точно соотносить пересказы с текстом, обнаруживать пропуски [1].

Для активизации речи и мышления воспитанников можно применять такие приемы, как придумывание детьми названия картины, а также предшествующих и последующих событий.

В старшей группе продолжается обучение построению рассказа по серии сюжетных картинок. Для предъявления картинок можно использовать различные варианты:

- на доске выставить набор картинок с заведомо нарушенной последовательностью;
- всю серию картинок разместить на доске, первая картинка открыта, другие — закрыты;

- дети размещают картинки в нужной последовательности, затем составляют рассказ по целой серии (Е. А. Смирнова, О. С. Ушакова) [1].

В старшей группе (воспитанники от 6 до 7 лет) необходимо обучать детей самостоятельно составлять описания и повествования по картинкам, с правильной передачей содержания, соблюдением соответствующей структуры, использованием образной речи [1].

Особый интерес представляют занятия с применением репродукций картин известных художников (И. И. Левитан «Золотая осень»; К. Я. Крыжицкий «Зимний пейзаж», А. К. Саврасов «Грачи прилетели» и др.).

Занятия помогают реализовать возможности речевого развития в дошкольном возрасте. Результативность занятий определяется тем, насколько полно осуществляются все поставленные воспитателем речевые задачи и обеспечивается формирование у детей представлений, развитие речевых навыков и умений [1].

При проведении занятий с воспитанниками необходимо соблюдать следующие требования:

1. *Подготовка к занятию.* Следует определить задачи, содержание и место в системе других занятий, связь с другими видами деятельности, методы и приемы обучения, продумать структуру и ход занятия.

2. *Организация занятий.* Необходимо учитывать гигиенические и эстетические требования к подготовке занятия, индивидуальные и возрастные возможности детей, связь занятия с последующей работой по развитию речи и др.).

3. *Оценка деятельности воспитанников на занятии.* Следует положительно оценивать речевую деятельность как всех детей группы, так и каждого ребенка в отдельности. При этом должны оцениваться те достижения, которые проявляются у ребенка впервые. В процессе осуществления оценки детских рассказов необходимо обращать внимание на их достоинства: логичность изложения, интересное со-

держание, использование образных выражений и т. п. К анализу рассказов нужно привлекать и воспитанников старшей группы.

4. *Подведение итогов занятия.* В конце занятия необходимо вместе с детьми провести рефлексию, самым удачным приемом которой являются вопросы к детям. Например: «Где мы сегодня с вами побывали?», «Что мы делали?», «Про что мы составляли рассказ?», «Понравился ли вам рассказ?», «Что бы вам еще хотелось узнать о транспорте (профессиях, мебели, птицах и т. д.)?».

Применение в работе с детьми учебно-методического комплекса «Путешествие в мир правильной речи» с учетом представленных выше методических рекомендаций будет способствовать реализации содержания образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1

СОСТАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ «ЛЕТНИЕ ИГРЫ»

Задачи:

словарь: побуждать использовать в речи названия цветов, действия детей; слова, противоположные по смыслу (антонимы);

грамматический строй речи: развивать (*закреплять) умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; побуждать использовать в речи различные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания;

звуковая культура речи: развивать (*закреплять) умение чисто и правильно произносить звуки русского языка: [р], [р'], *[л], [л'];

связная речь: развивать (*закреплять) умение детей с помощью взрослого (*самостоятельно) составлять связное повествование из личного опыта.

Материал:

рабочая тетрадь (с. 4, 5);

учебное наглядное пособие: иллюстрации «Летние игры» (листы 1, 2).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель уточняет:

- Какое время года наступило?
- Какое время года уже прошло?

Игровое задание «Продолжи предложение»

Воспитатель предлагает детям продолжить предложения:
— Осенью листья на деревьях желтые, а летом ... (*листья на деревьях зеленые*).

— Осенью вода в реке холодная, а летом ... (*вода в реке теплая*).

— Осенью идут холодные дожди, а летом ... (*идут теплые дожди*).

— Осенью дожди идут часто, а летом ... (*дожди идут редко*).

— Осенью дни короткие, а летом ... (*дни длинные*).

И т. д.

1, 2

Игровое задание «Рассмотри картинку»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и уточняет:

— Какое время года наступило?

— Что вам подсказало о наступлении лета?

— Как называется ягода, которая растет на лесной полянке?

— Сколько земляники выросло в лесу на полянке?

— Куда пришли дети?

— Что делают дети?

— Как называется птица, которая стучит по дереву?

— Что делает девочка?

— Какое настроение у детей?

— Послушайте, какой рассказ у нас с вами получился.

Наступило лето. Ярко светит солнышко. В лесу на полянке выросло много земляники. Дети пришли в лес и дружно собирают ягоды в корзинки. Одна девочка услышала, как по дереву стучит дятел. Она остановилась и наблюдает за птицей. У всех детей хорошее настроение.

Затем воспитатель предлагает рассмотреть другую картинку и уточняет:

— В какой день дети с родителями отдыхают на море?

— Какого цвета море?

- На что оно похоже по цвету?
- Что делает мальчик?
- Что делает девочка?
- Чем она украшает свой замок?
- Что делают другие дети?
- Какое настроение у детей?
- Послушайте, какой рассказ у нас с вами получился.

В солнечный летний день дети вместе с родителями отдыхают на море. Море синее как небо. Мальчик с родителями загорает. Девочка строит замок из песка. Она украшает его морскими камешками и ракушками. Другие дети вместе со своими родителями плавают в море. У всех детей хорошее настроение.

Затем воспитатель предлагает рассмотреть следующую картинку и уточняет:

- В какой из летних дней дети вышли на улицу?
- В какую игру играют мальчики?
- Что делает вратарь?
- Для чего он это делает?
- Кто помогает вратарю?
- Что делают мальчики из другой команды?
- В какие игры играют девочки?
- Какое настроение у детей?
- Послушайте, какой рассказ у нас с вами получился.

В один из летних дней дети вышли на улицу. Мальчики играют в футбол. Вратарь защищает ворота для того, чтобы в них не попал мяч. В этом ему помогают мальчики из его команды. Мальчики из другой команды стараются попасть мячом в ворота. Девочки катаются на качелях, прыгают через скакалку. У всех детей хорошее настроение.

Затем воспитатель предлагает рассмотреть следующую картинку и уточняет:

- Где гуляют дети?
- Как называются цветы, которые растут на лугу?
- Что делают девочки?

- Кого увидел мальчик?
- Что делает кузнечик?
- Что сделал мальчик?
- Сколько бабочек на лугу?
- Что делают бабочки?
- Какое настроение у детей?
- Послушайте, какой рассказ у нас с вами получился.

Дети гуляют на лугу, на котором растет много красивых цветов: ромашки, васильки, лютики. Девочки любят цветы, бережно дотрагиваются до них, рассматривают их. Мальчик увидел в траве кузнечика, который сидит на листке растения. Мальчик тихонько присел возле растения и рассматривает кузнечика. На лугу много бабочек. Они перелетают с цветка на цветок. У всех детей хорошее настроение.

1, 2 Игровое задание «Составь рассказ»

Воспитатель просит детей рассмотреть картинки и составить рассказ об играх, в которые они любят играть летом:

- Расскажите об играх, в которые вам нравится играть летом.
- Как называется игра?
- Почему вам нравится играть в эту игру?
- С кем вы в нее играете?
- Что происходит в начале игры?
- Что необходимо делать потом?
- Чем заканчивается игра?
- Какое у вас было настроение?

Физкультминутка «Тень-тень-потетень»

Воспитатель предлагает детям поиграть. Дети вместе с воспитателем произносят слова и выполняют движения:

Тень-тень-потетень,
 Села кошка на плетень. (*Приседают.*)
 Налетели воробьи. (*Делают махи руками вверх-вниз.*)
 Хлопни им в ладошки:
 — Улетайте, воробьи!
 Берегитесь кошки! (*Хлопают в ладоши.*) [21]

1, 2 Игровое задание «Кто что делает?»

Воспитатель просит детей рассмотреть картинки и уточняет:

— Что делают дети на картинках? (*Рассматривают цветы, дятла, кузнечика, играют в футбол, катаются на качелях, прыгают через скакалку, собирают ягоды, плавают в море, строят замок из песка.*)

— Что делает дятел? (*Стучит по дереву.*)

— Что делает кузнечик? (*Сидит на листке растения.*)

— Что делают бабочки? (*Перелетают с цветка на цветок.*)

Игровое задание «Повторяй за мной»

Воспитатель произносит чистоговорку тихо, в полный голос, громко, а дети повторяют за ним.

Ра-ра-ра — начинается игра.

Ре-ре-ре — очень рады мы игре.

Ру-ру-ру — буду я играть в игру.

Ри-ри-ри — еще раз повтори.



4 Игровое задание «На какой цветок села бабочка?»

— Рассмотрите картинки. Помогите бабочке сесть на цветок: соедините бабочку с цветком. На какой цветок села бабочка? (*Бабочка села на ромашку.*)

— *Рассмотрите картинки. На какой цветок села бабочка? (*Бабочка села на ромашку.*) Раскрасьте картинки, с изображением цветов, в названии которых есть звуки [л], [л']. Объясните свой выбор. (*В названии цветка «ландыш» есть звук [л]; в названиях цветов «лютик», «василек» — звук [л']*.)



5 Игровое задание «Что бывает летом?»

— Рассмотрите картинки. Что на них изображено? (*На картинке изображены солнышко, ветка с почками и листьями, подберезовик, подосиновик, ландыши, хризантема,*

одуванчик, дерево с опадающими листьями.) Что бывает летом? (*Летом распускаются ромашки, одуванчики, растут грибы.*) Соедините соответствующие картинки.

— *Рассмотрите картинки. Что бывает летом? (*Летом распускаются ромашки, одуванчики, растут грибы.*) Обведите грибы. Как называются эти грибы? (*Подберезовик, подосиновик.*) Почему гриб называется подберезовик? (*Гриб подберезовик растет под березой.*) Почему гриб называется подосиновик? (*Гриб подосиновик растет под осиной.*)

Игровое задание «Что вам понравилось на занятии?»

Воспитатель и дети вместе стоят в кругу. Дети передают мяч друг другу со словами: «На занятии мне понравилось ..., а что понравилось тебе?»

Занятие 2

ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ «У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ»

Задачи:

словарь: развивать (*закреплять) умение использовать в речи названия животных; понимать доступные пословицы; обогащать словарь ребенка сравнениями;

грамматический строй речи: развивать (*закреплять) умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; побуждать использовать в речи предлоги: *на, за, под*; различные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, объяснительную речь;

звуковая культура речи: развивать (*закреплять) умение чисто и правильно произносить звуки русского языка: *[з], [р'], [л'];

связная речь: развивать умение с помощью взрослого (*самостоятельно), связно и последовательно пересказывать сказку.

Материал:

рабочая тетрадь (с. 6, 7);

учебное наглядное пособие: иллюстрации к сказке «У страха глаза велики» (листы 3, 4).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель загадывает детям загадку:

Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (*Заяц.*) [8, с. 77]

- О ком говорится в загадке? (*О зайце.*)
- Какие слова помогли отгадать загадку?
- Любите ли вы сказки?
- Назовите сказки, героем которых был заяц.

3, 4

— Сейчас я прочитаю вам сказку, героем которой является заяц. Сказка называется «У страха глаза велики».

Воспитатель читает сказку, затем уточняет:

- Как называется сказка?
- Понравилась ли вам сказка?
- С каких слов начинается сказка?
- Назовите героев этой сказки.
- Что они делали каждый день?
- Где они набирали воду?
- Что с ними произошло?
- Где спрятались персонажи сказки?
- Кто кого напугал?
- Что случилось с зайчиком?
- Какими словами заканчивается сказка?
- Как вы понимаете выражение «У страха глаза велики»? (*Боязливому, трусливому везде представляются опасности.*)
- *Чему учит сказка?

3, 4

Игровое задание «У кого какие ведра?»

Воспитатель просит детей вспомнить, кто из героев в чем воду нес:

- Какие ведра были у бабушки? (*У бабушки были большие ведра.*)
- Какие ведра были у внучки? (*У внучки были маленькие ведра.*)
- Какие ведра были у курочки? (*У курочки были ведра с огурчик.*)
- Какие ведра были у мышки? (*У мышки были ведра с наперсточек.*)



Игровое задание «Кто где брал воду?»

⁶ — Рассмотрите картинки. Расскажите, кто из героев сказки «У страха глаза велики» где брал воду. (*Бабушка брала воду из колодца, внучка — из колоды, курочка — из лужицы, мышка — из поросячьего копытца.*) Соедините соответствующие картинки.

* Игровое задание «Объясни пословицу»

Воспитатель уточняет:

— Как вы понимаете выражение «Трусливому зайке и пенек — волк»? (*Трус всего боится.*)

Физкультминутка «Будь внимательным»

Дети действуют по сигналу воспитателя:

- Зайчик. (*Прыгают, передвигаясь вперед (заяц прыгает).*)
- Курочка. (*Стоя на месте, выполняют наклоны вперед (курочка клюет зернышки).*)

Игровое задание «Кто как нес воду?»

Воспитатель просит детей вспомнить, кто из героев как нес воду:

— Как воду несла бабушка? (*Бабушка несла воду так: трё-ё-х, плё-ё-х!*)

— Как воду несла внучка? (*Внучка — трёх! плёх!*)

— Как воду несла курочка? (*Курочка — трёх-трёх! плёх-плёх!*)

— Как воду несла мышка? (*Мышка — трёх-трёх-трёх! плёх-плёх-плёх!*)



Игровое задание «Кто кого испугался?»

⁷ — Рассмотрите картинки. Расскажите, кто из героев сказки «У страха глаза велики» кого испугался. (*Бабушка испугалась медведя, внучка — серого волка, курочка — лису, мышка — коту, а заяц — охотников с собаками.*) Соедините соответствующие картинки.

— *Рассмотрите картинки. Расскажите, кто из героев сказки «У страха глаза велики» кого испугался. (*Бабушка испугалась медведя, внучка — серого волка, курочка — лису, мышка — коту, а заяц — охотников с собаками.*) Раскрасьте героя сказки, название которого начинается со звука [з]. Назовите его. (*Название животного «заяц» начинается на звук [з].*)

Игровое задание «Кто где спрятался?»

Воспитатель просит детей вспомнить, кто из героев где спрятался:

— Где спряталась бабушка? (*Бабушка упала на лавку.*)

— Где спряталась внучка? (*Внучка спряталась за бабушку.*)

— Где спряталась курочка? (*Курочка спряталась на печке.*)

— Где спряталась мышка? (*Мышка спряталась под печку.*)

Затем воспитатель предлагает детям еще раз послушать сказку, пересказать ее.

Игровое задание «Что вам понравилось на занятии?»

Воспитатель и дети вместе стоят в кругу. Дети передают мяч друг другу со словами: «На занятии мне понравилось ..., а что понравилось тебе?»

Занятие 3

ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА М. М. ПРИШВИНА «ЛЕСНОЙ ДОКТОР»

Задачи:

словарь: развивать (*закреплять) умение использовать в речи названия птиц; понимать доступные образные выражения в загадке, рассказе;

грамматический строй речи: развивать (*закреплять) умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; побуждать использовать в речи различные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, объяснительную речь;

звуковая культура речи: развивать (*закреплять) умение чисто и правильно произносить звуки русского языка [д], [д'], [т], [т'], [ж];

связная речь: развивать умение с помощью взрослого (*самостоятельно), связно и последовательно пересказывать рассказ.

Материал:

рабочая тетрадь (с. 8, 9);

учебное наглядное пособие: иллюстрация к рассказу М. М. Пришвина «Лесной доктор» (лист 5).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель загадывает детям загадку:

Кто в беретке ярко-красной,
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит.

Все стучит, стучит, стучит. (*Дятел.*) [8, с. 99]

- Про кого эта загадка? (*Про дятла.*)
- Какие слова помогли отгадать загадку?
- Где живет дятел?
- Что он делает?

5

— Я сейчас вам прочитаю рассказ, в котором говорится о дятле. Называется этот рассказ «Лесной доктор». Написал его Михаил Пришвин.

Затем воспитатель задает вопросы:

- Понравился ли вам рассказ?
- Как называется рассказ?
- Кто его написал?
- О чем мы узнаем вначале рассказа?
- Чего боялись автор рассказа и его друг?
- Что они увидели, когда подошли к своему дереву?
- Кого они встретили возле своей осинки?
- Что делали два паренька?
- Что было бы, если бы они не спилили дерево?
- *Покажите, как автор с другом разговаривал с парень-

ками.

- Почему они спилили осинку?
- Что делал дятел с деревьями?
- Как он это делал?
- Почему Михаил Пришвин назвал свой рассказ «Лесной доктор»?

Игровое задание «Объясни выражение»

Воспитатель спрашивает у детей, о каких птицах и деревьях идет речь в рассказе:

- Дупляные птицы — это какие птицы? (*Это птицы, которые живут в дуплах.*)
- Сухостойные деревья — это какие деревья? (*Это сухие деревья.*)

Игровое задание «Повторяй за мной»

Воспитатель предлагает детям произнести скороговорку вместе с ним:

Дятел дуб долбил, да не додолбил.

Скороговорка произносится несколько раз: медленно, в умеренном темпе, быстро.

Физкультминутка «Будь внимательным»

Дети действуют по сигналу воспитателя:

- Дятел. (*Стучат рукой по руке, изображая стук дятла по дереву (тук-тук-тук).*)
- Воробей. (*Прыгают на носочках.*)
- Ворон. (*Выполняют махи руками, имитируя полет птицы.*)
- Цапля. (*Поочередно поднимают вверх согнутые в коленях ноги, имитируя ходьбу цапли по болоту.*)

Игровое задание «Кто (что) с кем (чем) сравнивается?»

Воспитатель просит детей вспомнить, кто (что) с кем (чем) сравнивается в рассказе:

- С чем сравнивается осинка? (*Со свирелью с клапанами.*) Почему?
- С кем сравнивается дятел? (*С хирургом.*) Почему?

5

— Послушайте рассказ Михаила Пришвина «Лесной доктор» еще раз. Мы будем его пересказывать. Пересказать содержание рассказа вам поможет иллюстрация «Лесной доктор».

После чтения рассказа воспитатель предлагает 2—3 детям пересказать его.

Игровое задание «Назови птиц»

Воспитатель просит вспомнить птиц, названия которых начинаются со звуков [д], [д'] (*дрозд, дятел*); [т], [т'] (*трясогуска, тетерев*); [ж] (*жаворонок, журавль*).



Игровое задание «Угадай птицу»

8

— Рассмотрите картинки. Назовите птиц, которые изображены с помощью точек. (*На картинках изображены ласточка, снегирь, сова, курица, пингвин.*) Нарисуйте птиц по точкам.

— *Рассмотрите картинки. Назовите птиц, которые изображены на картинках. (*На картинках изображены ласточка, снегирь, сова, курица, пингвин.*) Раскрасьте птиц, в названии которых спрятались слова «точка», «снег»? Объясните свой выбор. (*В слове «ласточка» спряталось слово «точка»; в слове «снегирь» спряталось слово «снег».*)



Игровое задание «Угадай, кто это?»

9

— *Рассмотрите картинки. Назовите выражение, которое получилось из названий картинок (например: доктор + лес = доктор леса (кто это?) дятел). (*1-я картинка: доктор леса; 2-я картинка: почтальон неба; 3-я картинка: силач леса; 4-я картинка: зонтик леса; 5-я картинка: скрипач луга.*) Назовите, кто зашифрован в картинках. (*1-я картинка: дятел; 2-я картинка: голубь; 3-я картинка: медведь; 4-я картинка: гриб; 5-я картинка: кузнечик.*) Соедините соответствующие картинки. Объясните свой выбор.

Игровое задание «Что вам понравилось на занятии?»

Воспитатель и дети вместе стоят в кругу. Дети передают мяч друг другу со словами: «На занятии мне понравилось ..., а что понравилось тебе?»

Занятие 4

СОСТАВЛЕНИЕ КОРОТКИХ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ ОБ ОВОЩАХ

Задачи:

словарь: развивать (*закреплять) умение образовывать видовые и родовые понятия (овощи); понимать образные

выражения в загадках; побуждать использовать в речи слова, противоположные по смыслу (антонимы);
грамматический строй речи: развивать (*закреплять) умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; изменять значение имен существительных с помощью суффиксов; понимать с помощью взрослого формы единственного и множественного числа отдельных имен существительных; побуждать использовать в речи различные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, объяснительную речь;
звуковая культура речи: развивать (*закреплять) умение чисто и правильно произносить звуки русского языка: [п], [п'], *[л];
связная речь: развивать (*закреплять) умение составлять описательный рассказ по предметной картинке.

Материал:

рабочая тетрадь (с. 10, 11);
учебное наглядное пособие: схема для описания овощей (фруктов, ягод) (лист 6); картинки с изображением овощей: капусты, моркови, лука, картофеля (листы 7, 8).

Предварительная работа:

воспитатель рассматривает с воспитанниками овощи (капусту, морковь, лук, огурец, картофель и т. д.); обращает внимание на их особенности (цвет, форму, внешний вид и т. д.); знакомит с условными обозначениями для составления описания овощей по схеме; объясняет непонятные детям слова: «кадка» — «бочка с прямыми боками и одним дном»; «шелк» — «нити, изготовляемые из выделений гусеницы шелкопряда; ткань из таких нитей; одежда из такой ткани» [10].

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель уточняет у детей:

— Какое время года наступило? (*Наступила осень.*)

— Что вам подсказало о наступлении осени? (*Листья на деревьях пожелтели. Листья падают с деревьев. Солнышко светит, но не греет. Часто идет дождь, дует холодный ветер и т. д.*)

— Что люди собирают осенью?

7, 8 Игровое задание «Отгадай загадку»

— Рассмотрите картинки и отгадайте, что люди собирают осенью.

Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для нее готовим кадки
И крупной соли полмешка. (*Капуста.*) [8, с. 24]

— О чем говорится в загадке? (*О капусте.*)

— Какие слова помогли отгадать загадку?

— Как вы понимаете выражение «шумные шелка»? (*Одежда из шелка. Шелк шуршит.*)

— «Шумные шелка» — это «красивое выражение», которое заменяет (зашифровывает) в загадке листья капусты.

Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос. (*Морковь.*) [8, с. 21]

— О чем эта загадка? (*О моркови.*)

— Какие слова помогли отгадать загадку?

— Фразы «красный нос» и «зеленый хвост» — это «красивые выражения», которыми в загадке заменяются (зашифровываются) морковь и ее листья, потому что они по внешнему виду похожи на нос и хвост.

Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели. (*Лук.*) [20, с. 95]

— О чем говорится в загадке? (*О луке.*)

— Какие слова помогли отгадать загадку?

Что копали из земли, жарили, варили?

Что в золе мы испекли, ели да хвалили? (*Картофель.*) [8, с. 27]

— О чем говорится в загадке? (*О картофеле.*)

— Какие слова помогли отгадать загадку?

— Про что отгадывали загадки? (*Про капусту, лук, морковь, картофель.*)

— Где растут капуста, лук, морковь, картофель? (*На огороде.*)

— Что еще растет на огороде? (*На огороде растут помидор, огурец, перец, чеснок, тыква и т. д.*)

— Как называется то, что растет на огороде, одним словом? (*Овощи.*)

6—8 Игровое задание «Расскажите об овоще»

— Расскажите о каждом овоще (капусте, моркови, луке, картофеле) по схеме:

— Что это?

— Какого цвета?

— Какой формы?

— Где растет?

— Каково на вкус?

— На что похоже?

— Каким образом используется людьми?

— Какую пользу приносит?

4 ребенка составляют рассказ об овоще по схеме с помощью воспитателя; *4 ребенка — без помощи воспитателя.

7, 8 Игровое задание «Один — много»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку, на которой изображена морковь, и уточняет:

— Одна морковь, а когда ее много, то ... (*много моркови*).

— Один кочан капусты ... (*много кочанов капусты*).

— Одна луковица ... (*много луковиц*).

— Одна картофелина ... (*много картофелин*).

— Какие овощи вы еще знаете?

Далее игровое задание проводится без опоры на наглядное пособие:

- Один помидор ... (*много помидоров*).
- Один огурец ... (*много огурцов*).
- Один перец ... (*много перцев*).
- Одна свёкла ... (*много свёклы*).
- Одна тыква ... (*много тыкв*). И т. д.

Физкультминутка «Будь внимательным»

Дети, стоя на месте, действуют по сигналу воспитателя: если воспитатель называет овощ, который растёт в земле, то дети приседают; если воспитатель называет овощ, который растёт на кусте, то дети стоят прямо.

7, 8 Игровое задание «Назови ласково»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку, на которой изображена морковь, и предлагает назвать ее ласково:

- Это морковь, а как мы можем назвать ее ласково? (*Морковочка*.)
- Капуста ... (*капусточка*).
- Лук ... (*лучок*).
- Луковица ... (*луковичка*).
- Картофель ... (*картофелинка*).

Далее игровое задание проводится без опоры на наглядное пособие:

- Помидор ... (*помидорчик*).
- Огурец ... (*огурчик*).
- Перец ... (*перчик*).
- Свёкла ... (*свёколка*). И т. д.

Игровое задание «Продолжи предложение»

Воспитатель просит детей вспомнить названия овощей и помочь ему продолжить предложения:

- Капуста большая, а лук какой? (*Маленький*.)
- Картофель крупный, а горох ... (*мелкий*).
- Помидор мягкий, а чеснок ... (*твёрдый*). И т. д.



Игровое задание «Найди овощи»

10 — Рассмотрите картинку. Назовите овощи, которые спрятались в картинке. (*В картинке спрятались помидор, перец, тыква, морковь, лук, горох, свёкла, огурец*.) Раскрасьте овощи, названия которых начинаются на звуки [п], [п']. Объясните свой выбор. (*Название овоща «помидор» начинается на звук [п]; название овоща «перец» начинается на звук [п']*.)

— *Рассмотрите картинку. Назовите овощи, которые спрятались в картинке. (*В картинке спрятались помидор, перец, тыква, морковь, лук, горох, свёкла, огурец*.) Раскрасьте овощи, в названии которых есть звук [л]. Объясните свой выбор. (*В словах «лук» и «свёкла» есть звук [л]*.)



Игровое задание «Что где растёт?»

11 — Рассмотрите картинки. Что на них изображено? (*На картинках изображены картофель, морковь, редис, помидор, лук, огурец, капуста, перец*.) Что где растёт? (*Картофель, морковь, редис, лук растут под землей; помидор, перец, огурец растут на кусте*.) Соедините то, что растёт на кусте. Назовите все одним словом. (*Овощи*.)

— *Рассмотрите картинки. Что на них изображено? (*На картинках изображены картофель, морковь, редис, помидор, лук, огурец, капуста, перец*.) Что где растёт? (*Картофель, морковь, редис, лук растут под землей; помидор, перец, огурец растут на кусте*.) Соедините то, что растёт под землей. Назовите все одним словом. (*Овощи*.)

Игровое задание «Что вам понравилось на занятии?»

Воспитатель и дети вместе стоят в кругу. Дети передают мяч друг другу со словами: «На занятии мне понравилось ..., а что понравилось тебе?»

ОКТАБРЬ

Занятие 5

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАГАДОК О ФРУКТЕ (ЯГОДЕ)

Задачи:

словарь: развивать (*закреплять) умение образовывать видовые и родовые понятия (фрукты, ягоды); понимать образные выражения в загадках;

грамматический строй речи: развивать (*закреплять) умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; изменять значение имен существительных с помощью суффиксов; понимать формы единственного и множественного числа отдельных имен существительных с помощью взрослого; побуждать использовать в речи различные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, объяснительную речь;

звуковая культура речи: развивать (*закреплять) умение чисто и правильно произносить звуки русского языка: [с], *[с], [с'];

связная речь: развивать (*закреплять) умение составлять описательный рассказ по предметной картинке.

Материал:

рабочая тетрадь (с. 12, 13);

учебное наглядное пособие: схема для описания овощей (фруктов, ягод) (лист 6); картинки с изображением груши, сливы, апельсина, крыжовника (листы 9, 10).

Предварительная работа:

воспитатель рассматривает с детьми фрукты (ягоды) (сливу, грушу, апельсин, крыжовник и т. п.); обращает внимание на их особенности (цвет, форму, внешний вид и т. д.); знакомит с условными обозначениями для составления описания фрукта или ягоды по схеме.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель уточняет:

- Дети, вы любите загадывать и отгадывать загадки?
- Что такое загадка?

— Загадка — это описание предмета (объекта) с целью его узнавания. Состоят загадки из «красивых выражений», в которых один предмет заменяется другим, чем-то похожим на него.

9, 10 Воспитатель просит детей рассмотреть картинки и отгадать загадки.

Синий мундир,
Желтая подкладка,
А в середине сладко. (Слива.) [8, с. 25]

- О чем говорится в загадке? (О сливе.)
- Какие слова помогли отгадать загадку?

Яркий, сладкий, налитой,
Весь в обложке золотой.
Не с конфетной фабрики,
А из далекой Африки. (Апельсин.) [8, с. 27]

- О чем говорится в загадке? (Об апельсине.)
- Какие слова помогли отгадать загадку?

Низок да колюч,
Сладок да пахуч.
Ягоды сорвешь,
Всю руку обдерешь. (Крыжовник.) [20, с. 101]

- О чем говорится в загадке? (О крыжовнике.)
- Какие слова помогли отгадать загадку?
- Про что вы отгадывали загадки? (Про сливу, апельсин, крыжовник.)
- Где растут слива, крыжовник? (Они растут в саду. Слива растет на дереве. Крыжовник растет на кусте.)

— Что еще растет в саду? (*В саду растут яблоко, груша, вишня, абрикос и т. д.*)

— Как можно назвать апельсин и сливу одним словом? (*Фрукты.*)

— Как можно назвать крыжовник одним словом? (*Ягода.*)

Игровое задание «Загадай загадку»

Воспитатель предлагает детям самостоятельно составить загадки о фруктах и ягодах по схеме:

9, 10 — Составьте загадку о фрукте и ягоде (сливе, груше, апельсине, крыжовнике) по схеме:

— Что это: фрукт или ягода?

— Какого цвета?

— Какой формы?

— Где растет?

— Каково на вкус?

— На что похоже?

— Каким образом используется людьми?

— Какую пользу приносит?

4 ребенка составляют загадку о фрукте (ягоде) по схеме с помощью воспитателя; *4 ребенка — без помощи воспитателя.

9, 10 Игровое задание «Один — много»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку, на которой изображена слива, и уточняет:

— Одна слива, а когда их много, то ... (*много слив*).

— Одна груша ... (*много груш*).

— Один апельсин ... (*много апельсинов*).

— Какие фрукты и ягоды вы еще знаете?

Далее игровое задание проводится без опоры на наглядное пособие:

— Одно яблоко ... (*много яблок*).

— Одна вишня ... (*много вишен*).

— Один абрикос ... (*много абрикосов*).

— Один персик ... (*много персиков*).

— Один лимон ... (*много лимонов*).

— Один фрукт ... (*много фруктов*). И т. д.

Физкультминутка «Будь внимательным»

Дети, стоя на месте, действуют по сигналу воспитателя: если воспитатель называет фрукт, который растет на кусте, то дети приседают; если воспитатель называет фрукт, который растет на дереве, то дети поднимаются на носочках вверх, тянут руки вверх.

9, 10 Игровое задание «Назови ласково»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и назвать фрукт ласково:

— Это груша. А как мы можем назвать ее ласково? (*Грушка.*)

— Апельсин... (*апельсинчик*).

Далее игровое задание проводится без опоры на наглядное пособие:

— Яблоко ... (*яблочко*).

— Лимон ... (*лимончик*).

— Мандарин ... (*мандаринчик*).

— Вишня ... (*вишенка*). И т. д.

Игровое задание «Назови, какое получилось варенье (сок)»

Воспитатель уточняет:

— Что можно приготовить из фруктов и ягод? (*Сок, варенье.*)

— Какое варенье получится из груш? (*Грушевое.*)

— Какое варенье получится из персиков? (*Персиковое.*)

— Какое варенье получится из слив? (*Сливовое.*)

— Какой сок получится из яблок? (*Яблочный.*)

— Какой сок получится из вишен? (*Вишневый.*)

— Какой сок получится из абрикосов? (*Абрикосовый.*)

И т. д.



Игровое задание «Фрукты и ягоды»

12 — Рассмотрите картинку. Назовите фрукты и ягоды, которые лежат в миске. (*В миске лежат яблоко, апельсин, персик, клубника, сливы, вишня, ананас.*) Раскрасьте фрукты и ягоды, названия которых начинаются на звук [с]. Объясните свой выбор. (*Название фрукта «слива» начинается на звук [с].*)

— *Рассмотрите картинку. Назовите фрукты и ягоды, которые лежат в миске. (*В миске лежат яблоко, апельсин, персик, клубника, сливы, вишня, ананас.*) Раскрасьте фрукты и ягоды, в названиях которых есть звуки [с], [с']. Объясните свой выбор. (*В названии фрукта «ананас» есть звук [с]; в названиях фруктов «персик» и «апельсин» есть звук [с'].*)



Игровое задание «Что где растёт?»

13 — Рассмотрите картинки. Что на них изображено? (*На картинке изображены куст, дерево, корзина с фруктами и ягодами.*) Назовите, что где растёт. (*Слива, груша, яблоко, лимон, гранат, апельсин растут на дереве; земляника, виноград растут на кусте.*) Соедините соответствующие картинки.

— *Рассмотрите картинки. Что на них изображено? (*На картинке изображены куст, дерево, корзина с фруктами и ягодами.*) Назовите, что где растёт. (*Слива, груша, яблоко, лимон, гранат, апельсин растут на дереве; земляника, виноград растут на кусте.*) Обведите фрукты и овощи, в названиях которых есть звуки [с], [с']. Объясните свой выбор. (*Название фрукта «слива» начинается на звук [с]; в названии фрукта «апельсин» есть звук [с'].*)

Игровое задание «Что вам понравилось на занятии?»

Воспитатель и дети вместе стоят в кругу. Дети передают мяч друг другу со словами: «На занятии мне понравилось ..., а что понравилось тебе?»

Занятие 6

СОСТАВЛЕНИЕ КОРОТКИХ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ ОБ ОСЕНИ

Задачи:

словарь: обогащать словарь словами, обозначающими признаки осени; развивать умение понимать образные выражения в загадках;

грамматический строй речи: развивать (*закреплять) умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; изменять значение имен существительных с помощью суффиксов; образовывать имена прилагательные; подбирать однокоренные слова; побуждать использовать в речи различные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, объяснительную речь;

звуковая культура речи: развивать (*закреплять) умение чисто и правильно произносить звук русского языка: [к];

связная речь: развивать (*закреплять) умение составлять описательный рассказ по схеме.

Материал:

рабочая тетрадь (с. 14, 15);

учебное наглядное пособие: схема для составления описательного рассказа о порах года (лист 11); иллюстрация «Осень» (лист 12).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель загадывает детям загадку:

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. (*Осень.*) [8, с. 7]

— О каком времени года говорится в загадке? (*Об осени.*)

— Какие слова помогли отгадать загадку?

11, 12 Игровое задание «Расскажи об осени»

Воспитатель предлагает рассмотреть картину и рассказать об осени по схеме:

- Как называется время года?
- Как светит солнышко в это время года?
- Какие выпадают осадки?
- Как одеваются люди?
- Какие изменения происходят с деревьями?
- Как ведут себя животные, птицы?
- Каким трудом занимаются люди?
- В какие игры играют дети?
- Послушайте, какой рассказ у нас получился.

Наступила осень. Солнышко светит, но не греет. Часто идут дожди. Люди одеваются тепло. На деревьях пожелтели листья и стали опадать. Белка, еж и медведь готовятся к зиме. Белка меняет цвет своей меховой шубки на серебристый и готовит припасы на зиму. Еж утепляет свою будущую спальню мхом и сухими листьями, а медведь роет яму, куда сносит листья, ветки, мох, делает себе матрац из веточек ели. Аисты, журавли, грачи и другие птицы улетают в дальние страны зимовать. Осенью созревают фрукты и овощи. Люди собирают урожай картофеля, капусты, моркови, яблок, груш, слив. Дети в это время года любят собирать листья.

Далее воспитатель предлагает 2—3 детям составить рассказ про осень; *без помощи воспитателя.

Игровое задание «Назови ласково»

Воспитатель произносит название объекта (явления) и предлагает детям назвать его ласково:

- Лес. А как мы можем назвать его ласково? (*Лесок, лесочек.*)
- Дождь ... (*дождик, дождичек.*)
- Лист ... (*листик, листочек.*)
- Ветер ... (*ветерок, ветерочек.*) И т. д.

Игровое задание «Подбери слова»

Воспитатель произносит название объекта (явления), а дети подбирают слова, в которых есть название этого объекта (явления).

- Назовите слова, в которых спрятались слова: «лес» («лесник», «лесной», «лесок», «лесоруб»); «лист» («листок», «листик», «лиственный»).

Физкультминутка «Будь внимательным»

Дети действуют по сигналу воспитателя:

- Солнышко. (*Гуляют, держась за руки.*)
- Дождик. (*Приседают, прячутся в «домик».*)

Игровое задание «Один — много»

Воспитатель произносит предложения в единственном числе, а дети — во множественном:

- Наступил холодный день. (*Наступили холодные дни.*)
- На дереве покраснел лист. (*На дереве покраснели листья.*)
- Идет осенний дождь. (*Идут осенние дожди.*)
- По небу плывет темная туча. (*По небу плывут темные тучи.*)
- Дует осенний ветер. (*Дуют осенние ветры.*)
- На земле появилась лужа. (*На земле появились лужи.*)

И т. д.

Игровое задание «Какая погода осенью?»

Воспитатель предлагает детям назвать, какая погода бывает осенью.

- Если осенью идет дождь, то погода какая? (*Дождливая.*)
- Если осенью дует ветер, то погода какая? (*Ветреная.*)
- Если осенью холодно, то погода какая? (*Холодная.*)
- Если осенью пасмурно, то погода какая? (*Пасмурная.*)
- Если осенью ярко светит солнце, то погода какая? (*Солнечная, ясная.*) И т. д.



Игровое задание «Найди отличия»

14 — Рассмотрите картинки. Назовите все отличия. (*На первой картинке мальчик держит дубовый лист, а девоч-*

ка — кленовый, а на второй — наоборот; на первой картинке на небе — туча, а на второй — солнышко; на первой картинке — девочка в сапогах, а на второй — в ботинках; на картинках мальчик нарисован в разных куртках.) Раскрасьте листья, названия которых начинаются на звук [к]. Объясните свой выбор. (Название листьев клена начинается на звук [к]. Это кленовые листья.)

— *Рассмотрите картинки. Обведите все отличия. Объясните свой выбор. (На первой картинке мальчик держит дубовый лист, а девочка — кленовый, а на второй — наоборот; на первой картинке на небе — туча, а на второй — солнышко; на первой картинке — девочка в сапогах, а на второй — в ботинках; на картинках мальчик нарисован в разных куртках.)



Игровое задание «Исправь художника»

15 — *Рассмотрите картинку. Кто что ест? (*Медведь ест мед, ягоды; белка — орехи; еж пьет молоко; заяц грызет кору деревьев.*) Отметьте знаком «звездочка» все ошибки художника. Соедините соответствующие картинки.

Игровое задание «Что вам понравилось на занятии?»

Воспитатель и дети вместе стоят в кругу. Дети передают мяч друг другу со словами: «На занятии мне понравилось ..., а что понравилось тебе?»

Занятие 7

СОСТАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ «СОБИРАЕМ УРОЖАЙ»

Задачи:

словарь: побуждать использовать в речи названия фруктов, овощей, слова, противоположные по смыслу (антонимы);

грамматический строй речи: развивать (*закреплять) умение согласовывать имена прилагательные с именами

существительными в роде, числе и падеже; образовывать имена прилагательные; побуждать использовать в речи различные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания;

звуковая культура речи: развивать (*закреплять) умение чисто и правильно произносить звук русского языка: [к]; *связная речь:* развивать (*закреплять) умение детей с помощью воспитателя (*самостоятельно) составлять связное повествование из личного опыта.

Материал:

рабочая тетрадь (с. 16, 17);

учебное наглядное пособие: иллюстрации «Собираем урожай» (листы 13, 14).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель читает отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»:

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась... [21]

— Какое время года наступило? (*Осень.*)

— Что вам подсказало о наступлении осени?

Игровое задание «Продолжи предложение»

Воспитатель предлагает детям продолжить предложение:
— Весной листья на деревьях появляются, а осенью ... (*листья с деревьев опадают*).

— Весной дни становятся длиннее, а осенью ... (*дни становятся короче*).

— Весной птицы прилетают из дальних стран, а осенью ... (*птицы улетают в дальние страны*).

— Весной сажают овощи, а осенью ... (*собирают овощи*).

13, 14 Игровое задание «Рассмотри картинку»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и уточняет:

- Какое время года наступило?
- Что вам подсказало на картинке о наступлении осени?
- Куда пришли родители вместе с детьми?
- Для чего они пришли во фруктовый сад?
- Что сделал папа с лестницей?
- Как папа собирает груши?
- Кому папа отдает сорванные груши?
- Что Маша делает с грушами?
- Как она кладет груши в корзину?
- С кем Миша собирает груши?
- Где Миша собирает груши?
- Как работает вся семья?
- Послушайте, какой рассказ у нас с вами получился.

Наступила осень. На деревьях созрели груши. Родители вместе с детьми пришли во фруктовый сад, чтобы собрать урожай груш. Папа взял лестницу и приставил ее к дереву. Залез на лестницу и срывает груши с дерева. Сорванные груши отдает Маше. Маша аккуратно кладет груши в корзину. Миша вместе с мамой собирает груши под деревом. Вся семья работает очень дружно.

Затем воспитатель предлагает рассмотреть другую картинку и уточняет:

- Какое время года наступило?
- Что созрело в огороде?
- Кто изображен на картинке?
- Куда пришли родители вместе с детьми?
- Для чего семья пришла в огород?
- Что делает папа?
- Как ему помогает Миша?
- Урожай чего собирают мама и Маша?
- Что делает мама?
- Как Маша помогает маме?
- Как работает вся семья?

— Послушайте, какой рассказ у нас с вами получился.

Наступила осень. В огороде созрели овощи: картофель, капуста. Родители вместе с детьми пришли в огород, чтобы собрать урожай овощей. Папа лопатой копает картофель. Миша кладет картофель в корзину. Мама вместе с Машей собирают урожай капусты. Мама срезает кочан капусты и передает его Маше. Маша аккуратно кладет капусту в корзину. Вся семья работает очень дружно.

13, 14 Игровое задание «Кто что делает?»

Воспитатель просит детей рассмотреть картинки и уточняет:

- Что делает папа? (*Срывает груши, копает картофель.*)
- Что делает мама? (*Собирает груши под деревом, срезает кочан капусты.*)
- Что делает Маша? (*Кладет груши в корзину, кладет капусту в корзину.*)
- Что делает Миша? (*Миша собирает груши и кладет их в корзину, собирает картофель и кладет его в корзину.*)

Физкультминутка «Купите лук...»

Воспитатель предлагает детям поиграть. Дети стоят в кругу. Воспитатель вместе с детьми произносит слова и выполняет движения:

Купите лук, зеленый лук,
Петрушку и морковку!
Купите нашу девочку,
Шалунью и плутовку!

(Дети стоят прямо. Затем делают повороты в стороны, сгибая и разгибая руки.)

Не нужен нам зеленый лук,
Петрушка и морковка.
Нужна нам только девочка,
Шалунья и плутовка! [21]

(Дети стоят прямо, руки на поясе. Затем поворачиваются то вправо, то влево.)

13, 14 Игровое задание «Составь рассказ»

Воспитатель просит детей рассмотреть иллюстрации и составить рассказ о том, как они с родителями собирали урожай:

- Расскажите о том, как вы с родителями собирали урожай.
- Где собирали урожай?
- Урожай чего вы собирали?
- Что делали родители?
- Что делали вы?
- Во что собирали урожай?
- Как вы вместе с родителями работали?

Игровое задание «Какой звук есть в словах?»

Воспитатель уточняет:

- На какой звук начинаются слова «капуста», «картофель»? (*На звук [к].*)
- Назовите овощи и ягоды, названия которых начинаются на звук [к]. (*Кабачок, кукуруза, калина, клюква.*)
- *Назовите овощи и фрукты, в названиях которых есть звук [к]. (*Свёкла, яблоко, тыква.*)



Игровое задание «Что из чего?»

16 — Рассмотрите картинки. Что кладут в борщ? (*В борщ кладут лук, морковь, свеклу.*) Из чего делают сок? (*Сок делают из яблок, моркови, сливы.*) Соедините соответствующие картинки. Назовите сок, который получится. (*Морковный, яблочный, сливовый сок.*)

— *Рассмотрите картинки. Что кладут в борщ? (*В борщ кладут лук, морковь, свеклу.*) Из чего делают сок? (*Сок делают из яблок, моркови, слив.*) Раскрасьте овощ, от которого плачут. Назовите этот овощ. (*Лук.*) Что еще называют луком? (*Орудие для стрельбы.*)



Игровое задание «Что собрали дети в саду и в огороде?»

17 — Рассмотрите картинки. Обведите картинки по точкам. Что собрал мальчик? (*Мальчик собрал овощи.*) Что

собрала девочка? (*Девочка собрала фрукты и ягоды.*) Назовите овощи, которые собрал мальчик. (*Мальчик собрал помидор, капусту, лук, огурец, морковь.*) Назовите фрукты и ягоды, которые собрала девочка. (*Девочка собирала яблоко, грушу, сливу, виноград, вишни.*)

— *Рассмотрите картинки. Что собрал мальчик? (*Мальчик собрал овощи.*) Что собрала девочка? (*Девочка собрала фрукты и ягоды.*) Назовите овощи, которые собрал мальчик. (*Мальчик собрал помидор, капусту, лук, огурец, морковь.*) Назовите фрукты и ягоды, которые собрала девочка. (*Девочка собрала яблоко, грушу, сливу, виноград, вишни.*) Раскрасьте ягоды, в названиях которых спряталось слово «град». Объясните свой выбор. (*В названии ягоды «виноград» спряталось слово «град».*)

Игровое задание «Что вам понравилось на занятии?»

Воспитатель и дети вместе стоят в кругу. Дети передают мяч друг другу со словами: «На занятии мне понравилось ..., а что понравилось тебе?»

Занятие 8

**РАССМАТРИВАНИЕ РЕПРОДУКЦИИ КАРТИНЫ
И. И. ЛЕВИТАНА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**

Задачи:

словарь: расширять (*закреплять) представления о характерных признаках осени; развивать умение с помощью взрослого (*самостоятельно) объяснять смысл поговорок; *грамматический строй речи:* развивать (*закреплять) умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; побуждать использовать в речи различные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, объяснительную речь;

звуковая культура речи: развивать (*закреплять) умение правильно произносить звук русского языка: [д];

связная речь: развивать (*закреплять) умение с помощью воспитателя (*самостоятельно) составлять описательный рассказ по сюжетной картине.

Материал:

рабочая тетрадь (с. 18, 19);

учебное наглядное пособие: репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень» (лист 15).

ХО Д З А Н Я Т И Я

15 Воспитатель читает отрывок из стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»:

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтые по ветру летят... [21]

Затем обращает внимание детей на погоду за окном и уточняет:

— Какое время года наступило? (*Наступила осень.*)

— Что подсказало вам о том, что это осень? (*На деревьях пожелтели листья. На земле лежат желтые и красные листья. Небо стало темным, хмурым. Солнце спряталось за тучи. На улице стало холодно. И т. д.*)

Воспитатель открывает картину и сообщает детям:

— Это репродукция картины известного художника Исаака Левитана.

— Что нарисовано на картине?

— Что изображено возле реки?

— Что растет слева от реки?

— Какого цвета листья на деревьях?

— Что изображено под березами?

— Что изображено справа от реки?

— Какого цвета листья на деревьях дубовой рощи?

— Что изображено вдалеке, на пригорке?

— Сколько хаток в деревушке?

— Какие хатки по размеру?

— Что изображено перед деревушкой?

— Что появилось на поле?

— С чем можно сравнить озимые на поле?

— Каким изобразил художник небо?

— На что похожи облака?

— Исаак Левитан написал картину и назвал ее «Золотая осень».

На картине изображена тихая и спокойная река. Возле реки растет маленький кустик с красными листьями. Слева от реки расположилась рощица берез. Листья берез окрашены в красно-желтые цвета. Под березками изображена рыжая травка. Справа от реки художник изобразил небольшую дубовую рощицу. Листья деревьев окрашены в светло-коричневые цвета. Вдалеке, на пригорке, виднеется деревушка. В деревушке всего несколько маленьких хаток. Перед ней изображено зеленое поле. На поле появились ростки озимых. Они превратили его в зеленый коврик. По светло-голубому небу плывут белые облака. Они похожи на белые кораблики.

— Представьте себе, что вы находитесь внутри картины. Расскажите, что вы видите впереди себя, по сторонам? Расскажите, что вы чувствуете? Передайте свои впечатления от увиденного.

— Чем похожа осень за окном и на картине?

— *Как можно назвать эту картину?

Физкультминутка «Будь внимательным»

Дети, стоя на месте, действуют по сигналу воспитателя:

— Солнышко. (*Гуляют парами по группе.*)

— Дождик. (*Приседают, прячутся в «домик».*)

— Ветер. (*Поднимают руки вверх, выполняют наклоны в стороны, изображая качающееся дерево.*)

Игровое задание «Объясни выражение»

— На картине и за окном наступила осень. Глядя в окошко, можно сказать, что вот-вот пойдет дождик, не зря в народе говорят: «Осень идет и за собою дождь ведет».

— Как вы понимаете эту поговорку? (*Наступает осень. Осенью идут дожди. Осень — пора дождей.*)

— «Осень идет и за собою дождь ведет» — это еще и «красивое выражение», которое используется для того, чтобы ярко и красочно рассказать, о чем или о ком-либо, чтобы мы сразу могли это себе представить. Например, осень приходит к нам и вместе с ней приходят дожди.

— Каким бывает дождь осенью? (*Дождь бывает холодным, долгим, мелким.*)

— В народе говорят: «Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется». Как вы понимаете это выражение? (*Дождик осенью мелкий, и он долго идет. Он может начаться утром и закончиться вечером. Он может идти всю ночь или день.*)

— Пословицы и поговорки придумал народ. Для каждого осеннего месяца есть свои поговорки. Как вы понимаете выражения:

1. «Сентябрь — отлетная пора». (*В сентябре начинают улетать птицы в теплые страны на зимовье.*)

2. «Октябрь плачет холодными слезами». (*В октябре часто идут холодные дожди.*)

3. «Ноябрь — ворота зимы». (*Ноябрь — последний месяц осени.*)

Игровое задание «Подбери слова»

— Осенний дождь какой? (*Холодный, грустный, серый, мелкий.*)

— Осенние листья какие? (*Легкие, разноцветные, красочные.*)

— Осенние тучи какие? (*Темные, грозные, холодные.*)

— Осенние деревья какие? (*Грустные, без листьев.*)



Игровое задание «Наступила осень»

18 — Рассмотрите картинки. Что на них изображено? (*С дерева падают листья; идет снег; растет гриб; мальчик катается на санках; идет дождь; стоит снеговик; в корзине лежат овощи и фрукты; дует сильный ветер.*) Назовите признаки осени. (*Осенью идет дождь, с дерева падают*

листья, дует сильный ветер, люди собирают урожай овощей и фруктов.) Раскрасьте картинки, названия которых начнутся на звук [д]. Объясните свой выбор. (*Слова «дождь» и «дерево» начинаются на звук [д].*)

— *Рассмотрите картинки. Что на них изображено? (*С дерева падают листья; идет снег; растет гриб; мальчик катается на санках; идет дождь; стоит снеговик; в корзине лежат овощи и фрукты; дует сильный ветер.*) Обведи признаки осени. Объясните свой выбор. (*Осенью идет дождь, с дерева падают листья, дует сильный ветер, люди собирают урожай овощей и фруктов.*)



Игровое задание «Как называются листья?»

19 — Рассмотрите картинки. Назовите листья, которые изображены на картинках. (*На картинке изображены березовые, кленовые, осиновые, дубовые, липовые листья.*) Раскрасьте дубовые листья.

— *Рассмотрите картинки. Назовите листья, которые изображены на картинках. (*На картинках изображены березовые, кленовые, осиновые, дубовые, липовые листья.*) Раскрасьте липовые листья.

Игровое задание «Что вам понравилось на занятии?»

Воспитатель и дети вместе стоят в кругу. Дети передают мяч друг другу со словами: «На занятии мне понравилось ..., а что понравилось тебе?»

НОЯБРЬ

Занятие 9

.....
**СОСТАВЛЕНИЕ КОРОТКИХ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ
О ДИКИХ И ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ**

Задачи:

словарь: развивать (*закреплять) умение образовывать видовые и родовые понятия (дикие и домашние животные); самостоятельно понимать образные выражения в загадках; *осуществлять дифференциацию животных на основе выявленных признаков;

грамматический строй речи: развивать (*закреплять) умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; изменять значение имен существительных с помощью суффиксов; с помощью взрослого понимать формы единственного и множественного числа отдельных имен существительных; побуждать использовать в речи притяжательные прилагательные; различные типы предложений в соответствии

с содержанием высказывания, объяснительную речь;
звуковая культура речи: развивать (*закреплять) умение чисто и правильно произносить звуки русского языка: [л], [л'], [з], [з']; *[л], [л'], [к];
связная речь: развивать (*закреплять) умение составлять описательный рассказ по предметной картинке.

Материал:

рабочая тетрадь (с. 20, 21);
учебное наглядное пособие: схема для описания животного (лист 16); картинки с изображением животных (заяц, зебра, кот, коза) (листы 17, 18).

Предварительная работа:

рассматривание картинок, на которых изображены различные животные, беседа с детьми о животных, уточнение представлений об их внешнем виде, питании, среде обитания, знакомство с условными обозначениями для составления описания животного по схеме.

ХО Д З А Н Я Т И Я

Воспитатель уточняет у детей:

- Вы были в зоопарке?
- Каких животных вы там видели?
- Где обитают животные?
- Какие животные вам нравятся? Почему?

17, 18 Предлагает рассмотреть картинки и отгадать загадки про животных.

Зимой беленький, а летом серенький.
Никого не обижает, а всех сам боится. (*Заяц.*) [8, с. 66]

- О ком эта загадка? (*О зайце.*)
- Какие слова помогли отгадать загадку?
- С какого звука начинается слово *заяц*? Давайте вместе произнесем это слово — *заяц*. (Слово «заяц» начинается со звука [з]).

Не слыша волны океанской,
Морского простора не зная,

В далекой степи африканской
Резвится тельняшка морская. (*Зебра.*) [8, с. 68]

- О ком эта загадка? (*О зебре.*)
- Какие слова помогли отгадать загадку?
- С какого звука начинается слово *зебра*? Давайте вместе произнесем это слово — *зебра*. (Слово «зебра» начинается со звука [з']).

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова,
Лыко дерет, а лаптей не плетет. (*Коза.*) [8, с. 81]

- О ком эта загадка? (*О козе.*)
- Какие слова помогли отгадать загадку?

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (*Кот.*) [8, с. 70]

- О ком эта загадка? (*О коте.*)
- Какие слова помогли отгадать загадку?

16–18 Игровое задание «Расскажи о животном»

Воспитатель предлагает детям рассказать о животных (зайце, зебре, козе, коте) по схеме:

- Кто это?
- Что у него есть?
- Чем питается?
- Где обитает?
- Как кричит?
- Какую пользу приносит?

4 ребенка составляют рассказ о животном по схеме с помощью воспитателя; *4 ребенка — без помощи воспитателя.

17, 18 Игровое задание «Один — много»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку, на которой изображен заяц, и уточняет:

— Кто изображен на картинке? (*На картинке изображен заяц.*)

— Один заяц, а когда их много, то ... (*много зайцев*).

— Один кот ... (*много котов*).

— Одна зебра ... (*много зебр*).

— Одна коза ... (*много коз*).

— Каких животных вы еще знаете?

Далее игровое задание проводится без опоры на наглядное пособие:

— Один лев ... (*много львов*).

— Один волк ... (*много волков*).

— Одна лиса ... (*много лис*). И т. д.

Физкультминутка «Кто как передвигается?»

Воспитатель предлагает детям показать, кто как передвигается.

— Как передвигается заяц? (*Прыгает.*)

Воспитатель просит детей попрыгать, продвигаясь вперед.

— Как передвигается медведь? (*Вразвалочку.*)

Воспитатель просит детей пройти по группе вразвалочку.

— Как передвигается лошадка? (*Скачет рысью, шагом, галопом.*)

Воспитатель просит детей пройти шагом, высоко поднимая колени.

Игровое задание «Повторяй за мной»

Дети вместе с воспитателем произносят чистоговорку медленно и в умеренном темпе:

Ла-ла-ла — в лесу живет лиса.

Лу-лу-лу — я ищу лису.

Лы-лы-лы — хвост пушистый у лисы.

Ле-ле-ле — она спит в норе.

18 Игровое задание «Назови ласково»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку, на которой изображен кот, и назвать его ласково:

— Кто изображен на картинке? (*На картинке изображен кот.*)

— Кот, а как мы можем назвать его ласково? (*Котик, киса.*)

Далее игровое задание проводится без опоры на наглядное пособие:

— Коза ... (*козочка*).

— Заяц ... (*зайчик, зайнька*).

— Корова ... (*коровушка*).

— Лиса ... (*лисичка, лисонька*).

— Медведь ... (*мишенька*).

— Белка ... (*белочка*). И т. д.

18 Игровое задание «Кто где живет?»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку, на которой изображена коза, и назвать место, где она живет:

— Кто изображен на картинке? (*На картинке изображена коза.*)

— Где живет коза? (*Коза живет в сарае.*)

— Сарай для кого? (*Сарай для коз.*)

— Где живет собака? (*Собака живет в конуре.*)

— Чья конура? (*Собачья конура.*)

— Где живет медведь? (*Медведь живет в берлоге.*)

— Чья берлога? (*Медвежья берлога.*)

— Где живет лиса? (*Лиса живет в норе.*)

— Чья нора? (*Лисья нора.*)

— Где живет волк? (*Волк живет в логове.*)

— Чье логово? (*Волчье логово.*)

Игровое задание «Кто спрятался на картинке?»

20 — Рассмотрите картинку. Кто в ней спрятался? (*В картинке спрятались корова, волк, зебра, зубр, заяц, лиса, коза.*) Обведите животных, названия которых начинаются со звуков [з], [з']. Объясните свой выбор. (*Названия животных «заяц» и «зубр» начинаются со звука [з]; название животного «зебра» начинается со звука [з']*.)

— *Рассмотрите картинку. Кто в ней спрятался? (*В картинке спрятались корова, волк, зебра, зубр, заяц, лиса, коза.*)

Раскрасьте животных, в названиях которых есть звук [к]. Объясните свой выбор. (*В названиях животных «коза», «корова», «волк» есть звук [к].*)

Игровое задание «Кто что ест?»

21 — *Рассмотрите картинки. Кто что ест? (*Лиса, кот, еж едят мясо; лошадь, коза, слон — траву; лошадь, коза — сено.*) Соедините соответствующие картинки. Как называются животные, которые едят мясо? (*Животные, которые едят мясо, называются хищники, или плотоядные.*) Как называются животные, которые едят траву, сено? (*Животные, которые едят траву, сено, называются травоядные.*)

Игровое задание «Что вам понравилось на занятии?»

Воспитатель и дети стоят в кругу. Дети передают мяч друг другу со словами: «На занятии мне понравилось ..., а что понравилось тебе?»

Занятие 10

СОСТАВЛЕНИЕ КОРОТКИХ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ О ПТИЦАХ

Задачи:

словарь: развивать (*закреплять) умение образовывать видовые и родовые понятия (птицы); понимать образные выражения в загадках;

грамматический строй речи: развивать (*закреплять) умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; понимать формы единственного и множественного числа отдельных имен существительных; изменять значение имен существительных с помощью суффиксов; образовывать сложные слова, состоящие из двух простых; побуждать использовать в речи предлоги: *в, на, по*; различные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, объяснительную речь;

звуковая культура речи: развивать (*закреплять) умение чисто и правильно произносить звуки русского языка: [г]; *[г], [г'].

связная речь: развивать (*закреплять) умение составлять описательный рассказ по предметной картинке.

Материал:

рабочая тетрадь (с. 22, 23);

учебное наглядное пособие: схема для составления описания птиц (лист 19); картинки с изображением птиц (снегирь, дятел, аист, курица) (листы 20, 21).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель читает детям стихотворение П. Барто «Пеночка-кузнечик» из серии «Птичьи разговоры»:

С высоты еловых свечек
Птичка пеночка-кузнечик
Беспокойно в знойный день
Манит нас укрыться в тень.
Будто с ветки бусы льются
На серебряное блюдо
И звенят в лесу весь день:
«Тинь-тюнь-тёнь-тень,
Тянь-тюнь-тёнь...» [20]

20, 21 Игровое задание «Отгадай загадку»

Воспитатель показывает детям картинки и просит отгадать загадки:

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды —
С первым снегом тут как тут! (*Снегирь.*) [8, с. 90]

— О ком говорится в загадке? (*О снегире.*)

— Какие слова помогли отгадать загадку?

Он в своей лесной палате
Носит пестренький халатик,
Он деревья лечит:
Постучит — и им легче. (*Дятел.*) [8, с. 100]

- О ком говорится в загадке? (*О дятле.*)
- Какие слова помогли отгадать загадку?

Это старый наш знакомый:
Он живет на крыше дома.
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками в болото. (*Аист.*) [8, с. 93]

- О ком говорится в загадке? (*Об аисте.*)
- Какие слова помогли отгадать загадку?

Съем червя, поплю водицы,
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу. (*Курица.*) [8, с. 104]

- О ком говорится в загадке? (*О курице.*)
- Какие слова помогли отгадать загадку?
- Про кого мы с вами отгадывали загадки? (*Про снегиря, дятла, аиста, курицу.*)
- Назовите их одним словом. Это кто? (*Птицы.*)

20, 21 Игровое задание «Какие бывают птицы?»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, на которых изображены птицы (снегирь, аист, дятел, курица), и уточняет:

- Птицы бывают разные. Какие виды птиц вы знаете? (*Перелетные птицы. Оседлые птицы. Домашние птицы. Дикае птицы.*)
- Как называются птицы, которые живут в дикой природе? (*Дикае птицы.*)
- Как называются птицы, которых разводят люди? (*Домашние птицы.*)
- Как называются птицы, которые улетают зимовать в другие страны? (*Перелетные птицы.*)
- Как называются птицы, которые обитают преимущественно на одной территории? (*Оседлые птицы.*)

19–21 Игровое задание «Расскажи о птице»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки, на которых изображены птицы (снегирь, аист, дятел, курица), и рассказать о них по схеме:

- Кто это?
- К какому виду относится?
- Какое имеет строение?
- Чем покрыто тело?
- Как кричит?
- Чем питается?
- Как передвигается?
- Где обитает?

4 ребенка составляют рассказ о птицах по схеме с помощью воспитателя; *4 ребенка — без помощи воспитателя.

20, 21 Игровое задание «Один — много»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку, на которой изображен дятел, и уточняет:

- Кто изображен на картинке? (*На картинке изображен дятел.*)
- Один дятел, а когда их много, то ... (*много дятлов.*)
- Один аист ... (*много аистов.*)
- Один снегирь ... (*много снегирей.*)
- Одна курица ... (*много куриц.*)
- Каких птиц вы еще знаете?

Далее игровое задание проводится без опоры на наглядное пособие:

- Один воробей ... (*много воробьев.*)
- Одна сорока ... (*много сорок.*)
- Одна сова ... (*много сов.*)
- Один стриж ... (*много стрижей.*) И т. д.

Физкультминутка «Будь внимательным»

Дети действуют по сигналу воспитателя:

- Аист. (*Машут руками вверх-вниз.*)

- Цапля. (*Ходят по группе, высоко поднимая колени.*)
- Воробьи. (*Прыгают, продвигаясь вперед.*)

Игровое задание «Скажи наоборот»

Воспитатель произносит предложения и просит детей сказать наоборот:

- Грачи прилетели, а если наоборот, что они сделали? (*Грачи улетели.*)
- Ласточка вылетела из гнезда ... (*ласточка прилетела в гнездо.*)
- Снегирь вспорхнул с ветки дерева ... (*снегирь сел на ветку дерева.*)
- Аист летает в небе ... (*аист ходит по земле.*) И т. д.

21 Игровое задание «Назови ласково»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку, на которой изображена курица, и назвать ее ласково:

- Кто изображен на картинке? (*На картинке изображена курица.*)
 - Курица, а как мы можем назвать ее ласково? (*Куручка.*)
- Далее игровое задание проводится без опоры на наглядное пособие:
- Соловей ... (*соловушка.*)
 - Журавль ... (*журавушка.*)
 - Лебедь ... (*лебедушка.*)
 - Кукушка ... (*кукушечка.*)
 - Воробей ... (*воробышек.*) И т. д.

Игровое задание «Скажи по-другому»

Воспитатель предлагает детям назвать словосочетания по-другому:

- У сороки длинный хвост, а по-другому ... (*длиннохвостая сорока.*)
- У дятла длинный клюв, а по-другому ... (*длинноклювый дятел.*)
- У сороки белые бока, а по-другому ... (*белобокая сорока.*)

- У снегиря красная грудка, а по-другому ... (*красногрудый снегирь.*)
- У синички желтая грудка, а по-другому ... (*желтогрудая синичка.*) И т. д.

Игровое задание «Какие птицы спрятались в картинке?»

22 — Рассмотрите картинку. Назовите птиц, которые в ней спрятались. (*В картинке спрятались грач, воробей, аист, пингвин, синица, сова, сорока, снегирь.*) Раскрасьте тех птиц, названия которых начинаются со звука [г]. Объясните свой выбор. (*Название птицы «грач» начинается со звука [г].*)

— *Рассмотрите картинку. Назовите птиц, которые в ней спрятались. (*В картинке спрятались грач, воробей, аист, пингвин, синица, сова, сорока, снегирь.*) Раскрасьте тех птиц, в названиях которых есть звуки [г], [г']. Объясните свой выбор. (*В названии птицы «пингвин» есть звук [г]; в названии птицы «снегирь» есть звук [г'].*)

Игровое задание «Кто где живет?»

23 — *Рассмотрите картинки. Кто где живет? (*Утка живет у водоема, цапля — на болоте, скворец — в скворечнике, аист, ласточка — в гнезде.*) Поселите птицу в ее домик. Соедините соответствующие картинки.

Игровое задание «Что вам понравилось на занятии?»

Воспитатель и дети стоят в кругу. Дети передают мяч друг другу со словами: «На занятии мне понравилось ..., а что понравилось тебе?»

Занятие 11

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ»

Задачи:

словарь: развивать (*закреплять) умение правильно называть диких животных, отдельные части их тела; пользоваться словами, обозначающими действия животных

и их детенышей; побуждать использовать в речи слова, противоположные по смыслу (антонимы);

грамматический строй речи: развивать (*закреплять) умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; понимать формы единственного и множественного числа отдельных имен существительных; изменять значение имен существительных с помощью суффиксов; побуждать использовать в речи различные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, объяснительную речь;

звуковая культура речи: развивать (*закреплять) умение чисто и правильно произносить звуки родного языка: [л], [л'];

связная речь: развивать (*закреплять) умения с помощью взрослого (*самостоятельно) составлять короткое повествование по сюжетной картине.

Материал:

рабочая тетрадь (с. 24, 25);

учебное наглядное пособие: иллюстрация «Лиса с лисятами» (лист 22);

фишки.

ХО Д З А Н Я Т И Я

Воспитатель загадывает детям загадку:

Посмотрите-ка, какая —
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой. (*Лиса.*) [8, с. 81]

— О ком говорится в загадке? (*О лисе.*)

— Какие слова помогли отгадать загадку?

— Какой звук слышится в слове лиса? (*Звук [л']. Произносят протяжно — ллиса.*)

22 — Посмотрите на иллюстрацию. Кого вы на ней видите?

— Что делает лиса?

— Что делают лисята?

— Сколько лисят у лисы?

— Кто из лисят вам нравится? Расскажите о нем. (*Это рыжий лисенок. Он так любит маму, что трется своим носом о ее нос. У него есть глазки, носик, ротик, хвостик. Лапки у лисенка маленькие с черными пятнышками. Хвост короткий и пушистый.*)

— Расскажите о других лисятах. (*Один лисенок сидит над норкой и смотрит на маму. У него есть глазки, носик, ротик. На маленьких лапках черные пятнышки. Пушистым хвостом он обвил свои лапки. Второй лисенок сидит в норке. Он не хочет выходить на улицу.*)

— Послушайте, что я вам расскажу о лисе и лисятах.

Это лиса с лисятами. Она живет в норе в лесу. Лиса — это дикое животное. Она питается мышами, зайцами, птицами. У лисы красивый мех рыжего цвета с белыми пятнами. У лисы три лисенка. Они еще маленькие. Один лисенок лежит возле лисы и трется своим носом о ее нос. Второй лисенок сидит над норкой и наблюдает за мамой. Третий лисенок сидит в норке и не хочет выходить из нее. Ему в ней очень хорошо и уютно.

— Рассмотрите иллюстрацию и самостоятельно составьте рассказ по ней.

— *Придумайте название для картинки и составьте рассказ о лисе и лисятах. Расскажите о событиях, которые могут произойти потом.

22 Игровое задание «Скажи наоборот»

Воспитатель обращает внимание детей на содержание иллюстрации и уточняет:

— Лиса большая, а лисенок ... (*маленький*).

— Лисенок маленький, а лиса ... (*большая*).

— Лисенок слабый, а лиса ... (*сильная*).

— Лиса сильная, а лисенок ... (*слабый*).

— Как бежит лиса? (*Быстро.*)

— Как бегают лисята? (*Медленно.*)

22 Игровое задание «Один — много»

Воспитатель предлагает детям еще раз рассмотреть иллюстрацию и уточняет:

- Одна лиса, а когда их много, то ... (*много лис*).
- Один лисенок ... (*много лисят*).
- Одна белка ... (*много белок*).
- Один еж ... (*много ежей*).
- Один медведь ... (*много медведей*). И т. д.

Физкультминутка «Лиса»

Дети вместе с воспитателем произносят слова и выполняют разные движения:

- Ла-ла-ла — в лесу живет лиса. (*Приседают, складывают над головой руки, делают «крышу».*)
- Лу-лу-лу — я ищу лису. (*Ходят по группе, ищут лису.*)
- Лы-лы-лы — хвост пушистый у лисы. (*Поворачиваются, показывают «хвост».*)
- Ле-ле-ле — она спит в норе. (*Приседают, складывают руки под щекой.*)

Игровое задание «Назови ласково»

Воспитатель уточняет:

- Лиса, а как можно назвать ее ласково? (*Лисонька, лисичка.*)
- Лисенок, а как можно его назвать ласково? (*Лисеночек.*)
- Каких диких животных вы еще знаете? Назовите их ласково.
- Медведь ... (*мишка, мишенька*).
- Белка ... (*белочка*).
- Слон ... (*слоник*).

Игровое задание «Повторяй за мной»

Сначала воспитатель произносит скороговорку, а затем — вместе с детьми громко, тихо, шепотом.

Саша в лесу встретил лису.



Игровое задание «Чем отличаются животные?»

24

— Рассмотрите картинки. Назовите животных, которые на них изображены. (*На картинках изображены лиса, зубр, белка, еж, лисенок, теленок, бельчонок, ежонок.*) Соедините животных и их детенышей. Чем они отличаются? (*У лисы длинный хвост, а у лисенка — короткий; еж большой, а ежонок — маленький; зубр сильный, а теленок — слабый и т. д.*)

— *Рассмотрите картинки. Назовите, чем отличаются животные. (*У лисы длинный хвост, а у лисенка — короткий; еж большой, а ежонок — маленький; зубр сильный, а теленок — слабый и т. д.*) Раскрасьте животное, в названии которого спряталось слово «зуб». Объясните свой выбор. (*В названии животного «зубр» спряталось слово «зуб».*)



Игровое задание «Лабиринт»

25

*Рассмотрите лабиринт. Проведите лису по лабиринту так, чтобы она попала к себе в нору. Объясните, как вам это удалось.

Игровое задание «Что вам понравилось на занятии?»

Воспитатель и дети стоят в кругу. Дети передают мяч друг другу со словами: «На занятии мне понравилось ..., а что понравилось тебе?»

Занятие 12

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАГАДОК О ПРЕДМЕТАХ ОДЕЖДЫ

Задачи:

словарь: развивать (*закреплять) умение образовывать видовые и родовые понятия (одежда — зимняя, летняя, демисезонная); осуществлять дифференциацию одежды на основе выявленных признаков;

грамматический строй речи: развивать (*закреплять) умение согласовывать имена прилагательные с именами

существительными в роде, числе и падеже; изменять значение имен существительных с помощью суффиксов; с помощью взрослого понимать формы единственного и множественного числа отдельных имен существительных; побуждать использовать в речи глаголы (*надеть, одеть*); различные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, объяснительную речь;
звуковая культура речи: развивать (*закреплять) умение чисто и правильно произносить звуки русского языка;
связная речь: развивать (*закреплять) умение составлять описательный рассказ по предметной картинке.

Материал:

рабочая тетрадь (с. 26, 27);
учебное наглядное пособие: схема для описания предметов одежды (лист 23), картинки с изображением предметов одежды (кофта, шуба, пальто, плащ) (листы 24, 25).

ХО Д З А Н Я Т И Я

Воспитатель обращает внимание детей на то, в чем они сегодня пришли в детский сад:

- Во что одеты девочки?
- Во что одеты мальчики?
- Как можно назвать это одним словом?
- Где можно купить одежду?

23–25 Игровое задание «Разгадай, что я загадала»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображениями предметов одежды (шуба, демисезонное пальто, плащ, кофта) и отгадать загадки:

— Это предмет одежды. Она рыжего цвета, маленького размера, сшита из меха. Ее надевают зимой. Ее носят девочки. Что это? (*Шуба.*) Кто еще носит шубу?

— Это предмет одежды. Он серого цвета, маленького размера, сшит из плащевой ткани. Его надевают весной, осенью, когда идет дождь. Его носят как мальчики, так и девочки. Что это? (*Плащ.*) Кто еще носит плащ?

— Это предмет одежды. Оно коричневого цвета, маленького размера, сшито из драпа. Его надевают осенью или весной. Его носят как мальчики, так и девочки. Что это? (*Пальто.*) Кто еще носит пальто?

— Это предмет одежды. Она синего цвета, маленького размера, связана из шерсти. Ее надевают, когда холодно. Ее носят как мальчики, так и девочки. Что это? (*Кофта.*) Кто еще носит кофту?

Игровое задание «Скажи по-другому»

Воспитатель предлагает детям словосочетания, а они должны произнести их по-другому.

— Я буду называть предмет одежды и материал, из которого он сделан, а вы скажите по-другому. Например:

- Шуба сделана из меха. Она какая? (*Меховая шуба.*)
- Платье сделано из шелка ... (*шелковое платье*).
- Кофта сделана из шерсти ... (*шерстяная кофта*).
- Плащ сделан из кожи ... (*кожаный плащ*).
- Пальто сделано из драпа ... (*драповое пальто*).
- Брюки сделаны из хлопка ... (*хлопковые брюки*).
- Платье сделано из льна ... (*льняное платье*).

23–25 Игровое задание «Загадай загадку»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображениями предметов одежды (шуба, демисезонное пальто, плащ, кофта) и загадать загадки по схеме:

- Что это?
- Какого цвета?
- Какого размера?
- Из каких материалов сделана одежда?
- Когда ее носят?
- Кто надевает?

4 ребенка загадывают загадку о предметах одежды по схеме с помощью воспитателя; *4 ребенка — без помощи воспитателя.

24, 25 Игровое задание «Один — много»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку, на которой изображена шуба, и уточняет:

— Что изображено на картинке? (*На картинке изображена шуба.*)

— Одна шуба, а когда их много, то ... (*много шуб*).

— Одна кофта ... (*много кофт*).

— Один плащ ... (*много плащей*).

— Одно пальто ... (*много пальто*).

— Какие предметы одежды вы еще знаете?

Далее игровое задание проводится без опоры на наглядное пособие:

— Одно платье ... (*много платьев*).

— Одна рубашка ... (*много рубашек*).

— Одни брюки ... (*много брюк*).

— Одна пара носков ... (*много пар носков*).

— Одна пара чулок ... (*много пар чулок*). И т. д.

Физкультминутка «Будь внимательным»

Дети, стоя на месте, действуют по сигналу воспитателя: если воспитатель называет зимнюю одежду, то дети приседают и обнимают себя руками (замерзли); если воспитатель называет летнюю одежду, то дети поднимаются на носочках вверх, тянут руки вверх (к солнышку).

24, 25 Игровое задание «Назови ласково»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку, на которой изображена кофта, и назвать ее ласково:

— Что изображено на картинке? (*На картинке изображена кофта.*)

— Кофта, а как мы можем назвать ее ласково ... (*кофточка*).

— Шуба ... (*шубка*).

— Плащ ... (*плащик*).

— Пальто ... (*пальтецо*).

Далее игровое задание проводится без опоры на наглядное пособие:

— Куртка ... (*курточка*).

— Платье ... (*платьице*).

— Юбка ... (*юбочка*). И т. д.

Игровое задание «Четвертый лишний»

26 — Рассмотрите картинки. Обведите лишний предмет одежды. Объясните свой выбор. (*1-я картинка: лишней является шуба. Платье, шорты, майка — это летняя одежда, а шуба — зимняя одежда; 2-я картинка: лишним является платье. Зимнее пальто, вязаный шарф, варежки носят тогда, когда холодно, а платье — когда тепло; 3-я картинка: лишней является майка. Плащ, пальто, куртка — это демисезонная одежда, а майка — летняя одежда; 4-я картинка: лишними являются шорты. Кофту, брюки, шубу носят тогда, когда холодно, а шорты — когда тепло.*)

— *Рассмотрите картинки. Назовите лишний предмет одежды (*1-я картинка: лишней является шуба; 2-я картинка: лишним является платье; 3-я картинка: лишней является майка; 4-я картинка: лишними являются шорты.*) Обведите демисезонную одежду. Объясните свой выбор. (*Пальто, плащ, куртка — это демисезонная одежда.*)

Игровое задание «Что без чего?»

27 — Рассмотрите картинки. Обведите по точкам предмет (деталь) одежды, который отсутствует на картинке. Назовите, что на картинке без чего. (*Рубашка без рукавов; пальто без кармана; девочка без сапог; рубашка без воротника; девочка без носков.*)

— *Рассмотрите картинки. Назовите, что на картинке без чего. (*Рубашка без рукавов; пальто без кармана; девочка без сапог; рубашка без воротника; девочка без носков.*) Раскрасьте деталь одежды, в названии которой спрятался крик вороны «кар». Объясните свой выбор. (*В слове «карман» спрятался крик вороны «кар»*).