

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ  
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

Автор работы:

Сачко Анастасия Андреевна,

11 «Б» класса,

ГУ «Средняя школа № 37» г. Гродно

Руководитель работы:

Кулик Лариса Николаевна, учитель

русского языка и литературы

ГУ «Средняя школа № 37» г. Гродно

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	5
1.1 Сущность феномена исторической памяти .....	5
1.2 Великая Отечественная война в исторической памяти молодежи .....	7
ГЛАВА II ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ .....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	22

## ВВЕДЕНИЕ

Чем дальше от нас события Великой Отечественной войны, тем труднее новым поколениям понять источники беспримерного мужества, самоотверженности и массового героизма советских людей, представить себе весь трагизм тех лет и событий, подлинное всемирно-историческое значение одержанной Великой Победы. Время нивелирует масштабы подвигов, искажает роль личностей, препятствует реальной оценке прошлого. Тем самым, проблема сохранения исторической преемственности, передачи накопленного опыта, чувства гордости за героическое прошлое выступает в качестве одного из наиболее острых, ключевых вопросов развития современного общества.

В последние годы концепция исторической памяти является одной из самых востребованных и крайне актуальных. К ней весьма активно обращаются историки, социологи, психологи, культурологи, философы, а также писатели и политики.

На современном этапе изучением вопроса исторической памяти занимался целый ряд ученых (Ю.А. Арнаутова [1], И.В. Бестужев-Лада [3], А. Гофман [6], М.В. Соколова [16], М. Хальбвакс [19], П. Хаттон [20] и др.).

Сегодня существует значительное количество работ белорусских исследователей (И.Б. Бритвина [4]; Т.А. Богуш [5]; И.В. Котляров [7]; А.А. Ластовский [8]; И.В. Лашук [9]; Н.Л. Мыслевец [11];), рассматривающих различные аспекты и особенности формирования исторической памяти учащейся и студенческой молодежи.

Несмотря на то, что современной наукой накоплен значительный опыт осмысления феномена исторической памяти молодежи, постоянно возрастающий поток перемен, существенное ускорение темпов общественного развития актуализируют потребность в объективном изучении процессов, связанных с формированием исторической памяти подрастающих поколений.

**Объект исследования** – учащиеся 9–11 классов ГУО «Средняя школа № 37 г. Гродно».

**Предмет исследования** – состояние и особенности формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне старшеклассников.

**Цель исследования** – изучить и проанализировать состояние и особенности формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне учащейся молодежи.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность феномена исторической памяти.
2. Изучить состояние и особенности функционирования исторической памяти о Великой Отечественной войне в исторической памяти молодежи.
3. Провести исследование реального состояния и особенностей формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне учащейся молодежи.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы социокультурного, системного, структурно-функционального и сравнительного анализа, эмпирического и теоретического обобщения, социологического опроса; количественный метод анализа полученных данных (вычисление процентов).

**Практическая значимость:** выявленные нами в результате социологического анализа особенности исторической памяти старшеклассников позволили выйти на уровень разработки практических направлений формирования исторической памяти учащейся молодежи с учетом факторов, влияющих на развитие этого процесса.

**Структура работы** полностью подчинена тем задачам, которые мы поставили в работе, и состоит из введения, двух глав – теоретической и практической, заключения, списка использованных источников и приложений.

# ГЛАВА I

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 1.1 Сущность феномена исторической памяти

Память служит ярким примером обращения ко времени в поиске ответов на актуальные вопросы современности. Она относится к числу тех феноменов, интерес к которым на протяжении последних полутора столетий неизменно растет. Действительно, получив мощный импульс на рубеже XIX–XX вв., интеллектуальная традиция осмысления и описания памяти не ослабла и поныне [10].

Основателем теории исторической памяти считают французского социолога Мориса Хальбвакса, автора работы «Коллективная память» [19].

Его концепция состоит в том, что история и историческая память во многих отношениях противоположны друг другу: «История обычно начинается в тот момент, когда заканчивается традиция, когда затухает или распадается социальная память. Пока воспоминание продолжает существовать, нет необходимости фиксировать его письменно, да и вообще как-то фиксировать. Поэтому потребность написать историю того или иного периода, общества и даже человека возникает только тогда, когда они уже ушли так далеко в прошлое, что у нас мало шансов найти вокруг себя много свидетелей, сохраняющих о них какое-либо воспоминание» [19, с. 19]. Именно Хальбвакс высказал идею об исторической памяти как важнейшем факторе самоидентификации социальной или любой другой группы. Ему же принадлежит заслуга введения в социологию категории коллективной памяти.

Отметим, что на сегодняшний день не существует единой точки зрения по поводу трактовки понятия «историческая память».

Так, согласно Ж.Т. Тощенко, историческая память, – это «...определенным образом сфокусированное сознание, которое отражает особую значимость и актуальность информации о прошлом в тесной связи с настоящим и будущим.

Историческая память, по сути дела, является выражением процесса организации, сохранения и воспроизводства прошлого опыта народа, страны, государства для возможного его использования в деятельности людей или для возвращения его влияния в сферу общественного сознания» [17, с. 3].

При этом Т.Ж. Тощенко подчеркивает, что «...историческая память избирательна, она сохраняет отдельные исторические события и игнорирует другие. И все же историческая память удерживает в сознании людей основные исторические события прошлого, иногда превращая их в различные формы мировоззренческого восприятия прошлого опыта» [18, с. 296-297].

Доступно характеризуют понятие «историческая память» современные молодые исследователи Е.А. Приходько и С.О. Лебедева: «В непосредственном смысле понятие «историческая память» означает, что определенная группа сохраняет присутствующие в ее сознании и в культурных памятниках воспоминания о некоторых явлениях и событиях, которые являются носителями ее идентичности и ее судьбы. Прошлое, к которому эти воспоминания относятся, может быть более или менее отдаленным. Воспоминания о нем передаются через устную или письменную традицию и могут быть облечены в форму мифов, могут быть идеализированными или представлять точное описание. Сегодня это происходит путем обучения или воздействием каналов массовой информации» [12, с. 133].

И далее авторы указывают, что «...обеспечивая и ускоряя процесс преемственности исторического развития, историческая память обуславливает формирование, функционирование и интенсивность исторического сознания. Ведь, только изучая прошлое, проверяя возможные варианты и уточняя прогнозы, можно предсказать черты будущего. Хорошее знание большого числа соответствующих ситуаций в прошлом позволяет строить наиболее вероятные, а потому практически верные прогнозы. Таким образом, познанное прошлое воплощается в настоящее» [12, с. 134].

В потоках информации, циркулирующей в системе общества, наряду с текущей функциональной информацией необходимо видеть также информацию

долговременную, историческую, которая освещает экзистенциальный смысл общества, поскольку в этой исторической информации совмещены все три временные проекции социума: его родовое Прошлое – видовое Настоящее – прозреваемое Будущее.

Таким образом, с одной стороны, под исторической памятью можно понимать способность субъекта сохранять воспоминания о пережитом опыте, который является необходимой основой для выработки исторического сознания. С другой стороны, это результат определенных смыслообразующих операций по упорядочению воспоминаний, осуществляемых в ходе формирования исторического сознания путем переработки пережитого опыта.

## **1.2 Великая Отечественная война в исторической памяти молодежи**

«Сегодня переоценка прошлого – Второй мировой войны, оккупации, коллаборационизма и Сопротивления – входит в число главных тем публичного дискурса всех европейских обществ» [13, с. 202].

«Память о войне, – как указывает А. Смалянчук, – продолжает активно воспроизводиться и в современном белорусском обществе, где для ее трансляции активизированы практически все возможные каналы культурной политики. Особое внимание формированию патриотического воспитания с помощью героических примеров времен Великой Отечественной войны уделяется в системе образования» [15, 370].

Медиакультура также переполнена материалами, отсылающими к этому событию, особо стоит упомянуть постоянные трансляции фильмов о войне на телевидении, некоторые из них пользуются неувядающей массовой популярностью (например, сериал «Семнадцать мгновений весны»). Киностудия «Беларусьфильм» еще в советский период получила неофициальное название «Партизанфильм», и по-прежнему тема войны доминирует в белорусском кинопроизводстве. Также стоит

отметить, что важнейшие государственные праздники в Республике Беларусь – День Независимости и День Победы – непосредственно связаны с триумфальными моментами периода Великой Отечественной войны.

Поэтому совершенно неудивительным выглядит тот факт, что, по результатам социологических исследований, наиболее значимым событием в истории Беларуси, которым можно гордиться, выступает победа в Великой Отечественной войне.

Вместе с тем можно говорить о том, что белорусский образ войны отличается от советского и имеет свою специфику, которая начала складываться еще в СССР. Во-первых, отмечается огромное число жертв среди белорусского народа, который приобретает статус не только народа-героя, но и народа-мученика, чья победа в войне была оплачена трагической ценой (этому способствует постоянное воспроизведение риторической фигуры о каждом четвертом белорусе, погибшем во время войны). Во-вторых, подчеркивается исключительная заслуга именно белорусского народа в победе над фашизмом, при этом особую роль играет так называемый «партизанский миф». Постепенно уходит в тень «советский народ как победитель фашизма», и это почетное место занимает белорусский народ.

Как указывает В. Шаталова, «...Великая Отечественная война предстает в сознании белорусов событием трагическим («первый самый страшный удар в Великой Отечественной войне приняла на себя Беларусь»), как некое страшное испытание, доказывающее право народа не только на существование, но и на всеобщее уважение, и вместе с тем героическим. С другой стороны, у Великой Отечественной войны есть и негативные стороны – тяжелые потери, провальное начало войны, период оккупации и связанная с этим проблема коллаборационизма, да и само партизанское движение в неофициальной памяти, транслируемой преимущественно по семейным каналам в белорусской деревне, характеризуется вполне неоднозначно» [21, с. 385].

Таким образом, память о победе в Великой Отечественной войне среди жителей Беларуси является достаточно целостной и не вызывающей противоречивых интерпретаций. В массовом сознании она представляется тяжелым



испытанием для белорусского народа, проявившего в этот период невиданный героизм, что можно расценивать как неопределимый вклад в победу над фашизмом.

По утверждению Н.В. Проказиной, «...историческая память о Великой Отечественной войне – это выражение процесса организации, сохранения и воспроизводства прошлого опыта народа, страны, государства, связанного с событиями Великой Отечественной войны и для возвращения его влияния в сферу общественного сознания с целью формирования патриотизма, гражданского самосознания и единения нации. Историческая память о Великой Отечественной войне выступает фактором мобилизации нации на выдвижение позитивного, конструктивного сценария будущего развития страны» [13, с. 202].

З.С. Саралиева в своей статье свидетельствует, что «...по опросам, проведённым различными социологическими ассоциациями и творческими коллективами, в числе основных источников знания о войне фигурируют семейные воспоминания и встречи с ветеранами (52 %)» [14, с. 31].

Одним из механизмов поддержания и сохранения исторической памяти является функционирование общественных организаций и объединений ветеранов, блокадников, «детей войны». Ключевой задачей организаций является поддержание и помощь нуждающимся ветеранам.

Реконструированная память формируется, прежде всего, за счёт преподавания истории в школе. Создание единого учебника истории является положительным трендом в данном направлении. Если событийная память может сохранять только положительные моменты, то реконструированная должна содержать только правду, вне зависимости от того, какой политический контекст она в себе содержит. Она не должна фальсифицировать поражения и просчёты, идеализировать победы.

По мнению А.И. Афанасьевой, «...самым распространённым источником о войне являются фильмы, об этом свидетельствуют и результаты социологических опросов. Документальные фильмы – это самый главный источник исторической памяти. Фильм «Обыкновенный фашизм» и кадры кинохроник становятся более важным материалом, чем информация о сражениях в учебниках истории» [2, с. 11].

Другой значимый источник реконструированной исторической памяти – музеи, памятники архитектуры, скульптуры и монументального искусства. В нашей стране много мемориалов, памятников и музеев воинской славы. Но ценны не произведения архитектуры или скульптуры, а, прежде всего, впечатление и психологическое воздействие, которые они производят на очевидцев.

Историческая память состоит из сознания живых людей, материальных объектов и традиций. Одна из таких традиций – празднование Дня Победы, который носит универсальный характер и с каждым годом становится все более массовым праздником. День Победы – это скорее общий праздник, чем личный. Со временем значение Дня Победы изменилось: из памятного дня о павших героях он превратился в празднование величия Победы и гордости за дело своих предков, в день всеобщего согласия и патриотизма, осознания себя как народа-победителя.

Н.В. Проказина, изучая историческую память о Великой отечественной войне в общественном сознании жителей Беларуси и России, обозначила три основных компонента исторической памяти:

«...- культурную память – уровень памяти, который формируется институциональными каналами и представляет собой кодифицированный набор описаний, идей и образов прошлого;

- социальную память – социальные представления о прошлом, формирующиеся в результате инкорпорации и усвоения культурной памяти в массовом сознании;

- коммуникативную память – социальные установки, сформированные на основе личного опыта под влиянием социокультурных факторов и детерминирующие культурную и социальную память» [13, с. 208].

Полученные результаты исследований, проведенных Н.В. Проказиной на примере вторичного анализа данных об особенностях проявления выделенных компонентов исторической памяти о Великой Отечественной войне, показал, что «...в целом культурная память как компонент исторической памяти о Великой Отечественной войне обладает большой потенциальной силой. Это проявляется в

способности сохранять в массовом сознании оценки событий прошлого, превращающиеся в ценностные ориентации, определяющие поступки и действия людей в современном мире. Поэтому актуализируется вопрос о сознательно проводимой политике по конструированию в общественном сознании образов и описаний о Великой Отечественной войне. Социальную память характеризуют в первую очередь социальные представления о прошлом, формирующиеся в результате инкорпорации и усвоения культурной памяти в массовом сознании» [13, с. 210].

Анализ культурной, социальной и коммуникативной составляющих исторической памяти о Великой Отечественной войне показывает, что основной эмоциональный фон как белорусов, так и россиян – это чувство гордости за страну, победившую фашизм, благодарность участникам и горечь от огромного количества жертв. Доминирующие установки – героические темы и патриотизм. Следует признать, что сегодня наступил принципиально новый этап сохранения и воспроизводства памяти о Великой Отечественной войне. Ситуация осложняется тем, что непосредственные носители памяти о войне уходят, а содержание исторической памяти о Великой Отечественной войне у жителей Беларуси во многом зависит от реализации памяти в тех, кто выступает ее носителями и находит для нее новые употребления, во многом зависит содержание исторической памяти о Великой Отечественной войне у жителей Беларуси. Современные общества активно используют возможности сознательного управления построением социальной реальности, поэтому задача запоминания, сохранения и воспроизведения исторической социальной памяти о Великой Отечественной войне остается актуальной.

## ГЛАВА II

### ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

С целью изучения состояния и функционирования исторической памяти у старшеклассников нами было проведено социологическое исследование среди учащихся 9–11 классов ГУ «Средняя школа № 37 г. Гродно» (всего 285 учащихся).

Для достижения поставленной цели изучались знания и представления старшеклассников о прошлом нашей страны, источники таких знаний, отношение учащихся к историческим событиям Великой Отечественной войны, а также факторы, влияющие на процесс формирования исторического сознания учащихся-старшеклассников. Соответствующие блоки нашли свое отражение в разработанной анкете (Приложение 1).

В результате ответов на 1–4 вопрос, мы изучили знания и представления учащихся о прошлом нашей страны, при ответе на 5–9 вопрос мы выяснили диапазон и глубину знаний и представлений о Великой Отечественной войне, ответы на 10–11 вопросы выявили факторы, влияющие на процесс формирования исторического сознания учащихся старших классов.

Результаты проведенного анкетирования (таблица 2.1, Приложение 2) показали, что история нашей страны интересует 75,8% опрошенных, не вызывает значительного интереса у 23,1% старшеклассников и только 1,1 % – не интересует.

При этом, при ответе на второй вопрос анкеты (таблица 2.2), мы выяснили, что интерес этот вызван, прежде всего, тем, что старшеклассники сами проявляют интерес к прошлому своей страны и народу (27,7% ответов), хотят расширить свой кругозор (23,4% ответов), уверены, что с помощью этих знаний смогут найти ответы на важные вопросы современности (15,6%),

Наибольший интерес среди учащихся старших классов в истории Беларуси вызывают темы повседневной жизни, быта, обычаев, традиций белорусов (20% из всех ответов), история своего родного края, города (села), в котором они живут

(19% ответов). На третье место респонденты поставили тему жизни выдающихся людей – деятелей культуры, ученых, полководцев (14,3% ответов), а также в убывающей иерархии назывались темы: События Великой Отечественной войны (12,2%), история советского общества (11,7%), история религии (8,7%), история освободительного и революционного движения (7,3%), жизнь и деятельность великих князей литовских, представителей магнатории и шляхты (6,5%) (таблица 2.3).

Среди наиболее известных исторических деятелей в истории нашей страны были названы такие как: Ефросинья Полоцкая (20% ответов), Франциск Скорина (18,7%), Князь Витовт (13,9%), Александр Григорьевич Лукашенко (13,6%), Тадеуш Костюшко (7,1%), Кирилл Туровский (6,1%), Лев Сапега (5,6%), Петр Миронович Машеров (3,2%) и др. (таблица 2.4).

Таким образом, как видно из полученных данных у старшеклассников достаточно обширные интересы, связанные с прошлым своей страны.

На основе анализа ответов на 5-9 вопросы мы выяснили диапазон и глубину знаний и представлений о Великой Отечественной войне у респондентов.

При ответе на 5 вопрос нашей анкеты, согласны ли они с тем, что одним из самых важных событий в новейшей истории нашей страны является Великая Отечественная война, отметим, что доля респондентов, которые не разделяют такую оценку, относительно невелика – 5,2 % от общего числа опрошенных. Однако если объединить эту группу вместе с теми, кто указал вариант ответа «возможно это так, но я не интересовался этим специально» (10,2 %), и затруднившимися ответить (4,9 %) ее удельный вес составит 20,6 % от числа всех опрошенных. А это примерно каждый пятый респондент. Основной аргумент тех, кого мало интересуют события войны, – значительная отдаленность героических лет от сегодняшнего дня. 77,2 % опрошенных назвали Великую Отечественную войну одним из самых важных событий в новейшей истории нашей страны: у 43,5 % респондентов такая позиция сформирована в значительной степени учителями истории в школе; 33,7 % узнали

об этом от своих родителей, других членов семьи либо близких им людей (таблица 2.5).

Итоги опроса показали, что среди социальных институтов, участвующих в формировании исторической памяти о войне, на первом месте – учреждение образования (школа).

Именно в учебных заведениях в процессе преподавания истории и социально-гуманитарных дисциплин закладывается фундамент исторической памяти – так считают 20,8 % респондентов. На учебных занятиях учащиеся приобретают систематизированные знания по отечественной и мировой истории, в том числе и по истории Великой Отечественной войны. Исключительно важным в процессе преподавания истории войны представляется выход за пределы учебной программы, организация просмотра фильмов, спектаклей по исторической проблематике, походов по местам боевой славы, встреч с ветеранами войны и т. д. (таблица 2.6)

Вторым по значимости источником информации о войне для современного юношества являются кинофильмы. На это указали в своих анкетах 16,4 % опрошенных.

Согласно полученным данным, семья остается одним из основных источников информации о войне (12,6 %). Столько же старшеклассников указали, что информацию о войне они получают из телевизионных передач (12,6 %). 11,6% респондентов получают информацию в сети Интернет, чуть меньше (8,5%) – из рассказов ветеранов. Лишь 7,1 % опрошенных указали в качестве источника информации художественные книги, прочитанные в соответствии со школьной программой. 5,3 % респондентов получают информацию о войне из проводимых в учебном заведении мероприятий. Абсолютными аутсайдерами в этом списке являются такие источники, как научная литература (3,7 %) и газеты (1,2 %).

Популярность Интернет-ресурсов в этой связи вполне объяснима – они все чаще выступают в качестве одного из основных образовательных институтов, востребованных старшеклассниками при подготовке докладов и рефератов.

Современные школьники мало обращаются к печатным изданиям и особенно научной литературе.

Значительным воспитательным и образовательным эффектом для молодежи обладают экскурсии, посещения исторических мест, связанных с военным прошлым либо напоминающих о военных событиях. Результаты опроса свидетельствуют о том, что в учреждении образования проводится серьезная работа в данном направлении. Старшеклассники посещали не только исторические места, расположенные в Гродно или недалеко от него, но и бывали с экскурсиями в других городах, посещали памятные места, которые расположены в Минске, Бресте, других городах нашей страны. На вопрос, какие памятные места Беларуси, связанные с Великой Отечественной войной или отражающие ее историю, Вы специально посещали, большинством респондентов были названы: Брестская крепость (18,2%), Хатынь (15,7%), Курган Славы в Гродно (13,6%), Памятник Воинам-пограничникам в Гродно (10,2%), Курган Славы в Минске (9,3%), «Линия Сталина» (7,8%).

На вопрос, известно ли старшеклассникам, кто из их родственников либо близких им и их семье людей воевал на фронте или в тылу врага в годы Великой Отечественной войны либо погиб (пропал без вести), лишь немногим более половины всех опрошенных (56,5 %) известно о том, что в их семьях есть те, кто был непосредственно причастен к подвигу, который совершил народ. Все остальные участники опроса указали, что ничего конкретного об этих фактах своего семейного прошлого им неизвестно: 11,9 % что-то об этом слышали, но не запомнили, 21,7 % вообще об этом ничего не знают, а 9,8 % затруднились с ответом на данный вопрос (таблица 2.8).

В ходе исследования респондентам был задан вопрос: «Можете ли Вы с уверенностью сказать: «Я горжусь тем, что живу в стране, которая вместе с другими странами одержала победу в Великой Отечественной войне?». 80,7 % старшеклассников в этом абсолютно уверены, еще 10,9 % указали вариант ответа: «Да, но я вспоминаю об этом только в дни празднования Дня Победы». Тревогу вызывает тот факт, что 8,4 % всех опрошенных никогда не задумывались об этом.

И наконец, с целью выяснения факторов, влияющих на процесс формирования исторического сознания, старшеклассникам были заданы вопросы о том, что способствует глубокому усвоению исторического материала, и какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование их знаний об историческом прошлом белорусского народа.

В результате полученных данных (таблицы А.10 и А.11) среди того, что способствует более глубокому усвоению исторического материала, респондентами чаще всего назывались: последовательность и логичность изложения (31,0%), проведение экскурсий, встреч с интересными людьми (56,6%), глубина анализа изучаемых фактов, событий (30,4%), связь изучаемого материала с современностью. Среди факторов, оказывающих наибольшее влияние на формирование их знаний об историческом прошлом белорусского народа, 31,3% старшеклассников называют учебные занятия (уроки), 25,3% опрошенных черпают свои знания из кинофильмов о войне, следующими факторами были названы художественная литература и книги о войне (25,3%) и, наконец, 12,2 % опрошенных считают, что на формирование знаний об историческом прошлом оказывает семья (родители, дедушки, бабушки, родственники).

Таким образом, наиболее значимым социальным институтом формирования исторической памяти учащейся молодежи, является система образования. Именно в школе приобретает наибольшее количество знаний по истории, и эти знания обладают высокой степенью доверия. Школа как социальный институт, формирующий основы исторического сознания, дает исторические знания в системе, последовательности, учит анализировать исторические явления и факты, раскрывать причинно-следственные связи, ориентироваться в историческом пространстве и времени.

Вторым по значимости в формировании исторической памяти старшеклассников является институт СМИ. Средства массовой информации вооружают учащихся новыми фактами, оценками исторических событий, часто субъективного характера. Вместе с увеличением информационного пространства,



посвященного осмыслению исторического прошлого, появлением разнообразных тематических программ на телевидении, художественных и телевизионных фильмов на исторические темы, в обществе остается не выработанной культура популяризации прошлого, и спекуляция на нем преобладает в традиционных и электронных СМИ.

Третьим по степени значимости в формировании исторического сознания является институт семьи. Несмотря на относительно небольшой объем исторической информации, приобретаемый в семье, она обладает наибольшей степенью доверия со стороны молодежи.

Как показало проведенное исследование, историческая память старшеклассников, безусловно, является социально конструируемой: она формируется не на уровне непосредственного социального опыта, а опосредована историческим знанием, вносимым в систему образования молодежи. Анализ полученных в ходе исследования данных свидетельствует о том, что основополагающим источником знания о прошлом является учебный процесс, который дополняется различными формами работы. Вместе с тем он может быть расширен за счет включения других, и прежде всего, медийных источников, а также быть связан с иными типами знания о прошлом, семейной памятью и историей повседневности. Семья, государство и образовательная сфера продолжают оставаться ключевыми институтами формирования исторической памяти молодежи, что позволяет сделать вывод о наличии устойчивых оснований для ее дальнейшего развития.

Что касается содержательной части нашего исследования, подтверждается вывод, что историческая память о Великой Отечественной войне значительно смещается от живой народной событийной памяти к обобщенной реконструированной памяти, которая зависит от идеологических влияний. Очень важную роль в передаче памяти о Великой Отечественной войне играют институты образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Существует достаточно значительный пласт литературы, где анализируются различные аспекты проблемы исторической памяти. С одной стороны, под исторической памятью можно понимать способность субъекта сохранять воспоминания о пережитом опыте, который является необходимой основой для выработки исторического сознания. С другой стороны, это результат определенных смыслообразующих операций по упорядочению воспоминаний, осуществляемых в ходе формирования исторического сознания путем переработки пережитого опыта.

Формирование исторической памяти молодежи – это сложный кумулятивный процесс накопления и проявления базовых и производных функций исторической памяти в единстве поведенческого, эмоционального, мировоззренческого аспектов, системно обеспечивающих актуализацию традиционных форм жизнедеятельности народа в сознании и поведении молодого поколения и определяющих направление инновационного развития всех сфер жизнедеятельности молодежи на этапе ее жизненного самоопределения.

Сегодня идет принципиально новый этап сохранения и воспроизводства памяти о Великой Отечественной войне. Ситуация осложняется и тем, что непосредственные носители памяти о войне уходят, и от воплощения памяти в тех, кто выступает ее носителями и находит для нее новые употребления, во многом зависит содержание исторической памяти о Великой Отечественной войне у жителей Беларуси. Современные общества активно используют возможность сознательного управления конструированием социальной реальности, поэтому задача запоминания, сохранения и воспроизведения исторической социальной памяти о Великой Отечественной войне остается актуальной.

Проведенное исследование показало, что историческая память молодежи, безусловно, является социально конструируемой: она формируется не на уровне непосредственного социального опыта, а опосредована историческим знанием, вносимым в систему образования молодежи. Анализ полученных в ходе исследования данных свидетельствует о том, что основополагающим источником знания о прошлом является учебный процесс, который дополняется различными формами работы. Вместе с тем он может быть расширен за счет включения других, и прежде всего, медийных источников, а также быть связан с иными типами знания о прошлом, семейной памятью и историей повседневности. Семья, государство и образовательная сфера продолжают оставаться ключевыми институтами формирования исторической памяти молодежи, что позволяет сделать вывод о наличии устойчивых оснований для ее дальнейшего развития.

Историческая память о Великой Отечественной войне значительно смещается от живой народной событийной памяти к обобщенной реконструированной памяти, которая зависит от идеологических влияний. Очень важную роль в передаче памяти о Великой Отечественной войне играют институты образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева, А.И. К 60-летию Великой Победы. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян / А.И. Афанасьева, В.И. Меркушин // Социологические исследования. – 2005. – № 8. – С. 11–12.
2. Бритвина, И.Б. Проблема сохранения и актуализации памяти о Великой Отечественной войне / И.Б. Бритвина // Социс. – 2015. – № 5. – С. 18–21.
3. Великая Отечественная война в исторической памяти современной молодежи (по материалам социологического опроса учащихся средних школ г. Гродно и Гродненской области) / Т.А. Богуш [и др.] // Историко-философские и социально-политические аспекты сохранения национальной идентичности белорусского общества (Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне посвящается): материалы Республиканской науч.-практ. конф., Барановичи, 17 апреля 2015 г. – Барановичи: РИО БарГУ, 2015. – С. 16–18.
4. Котляров, И.В. Гордиться славой своих предков. Великая Отечественная война в памяти народа: социологические тренды / И.В. Котляров // Беларус. думка. – 2014. – № 8. – С. 88–91.
5. Ластовский, А.А. Историческая память как фактор укрепления белорусской национальной идентичности / А.А. Ластовский // Социологический альманах. – 2010. – Вып. 1. – Минск: Беларуская навука. – С. 187–196.
6. Лашук, И.В. Социальный компонент исторической памяти о Великой Отечественной войне в общественном сознании жителей Беларуси: поколенческие различия // Социологический альманах. – 2015. – Вып. 6. – С. 210–220.
7. Лотман, Ю.М. Литературная биография в историко-культурном контексте / Ю.М. Лотман // Избранные статьи. – Таллин, 1992. – Т. 1. – С. 368–272.
8. Мысливец, Н.Л. Великая Отечественная война в исторической памяти молодежи: социологический анализ / Н.Л. Мысливец // Философия и социальные науки. – 2015. – № 4. – С. 23–29.

9. Приходько, Е.А. Историческая память и историческое сознание // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение / Е.А. Приходько, С.О. Лебедева // Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2010. – № 1 (5). – С. 132–135.
10. Проказина, Н.В. Историческая память о Великой отечественной войне в общественном сознании жителей Беларуси и России / Н.В. Проказина // Социологический альманах. – Выпуск 6. – 2015. – Минск. – С. 202–210.
11. Саралиева, З.С. Отечественная война в памяти трех поколений / З.С. Саралиева, С.С. Балабанов // Социс. – 2006. – № 11. – С. 29–36.
12. Смалянчук, А. Школьны падручнік гісторыі Беларусі як «месца памяці / месца забыцця» пра Другую Суветную вайну / А. Смалянчук // Homo Historicus. Гадавік антрапалагічнай гісторыі. – 2008. – № 1. – С. 370–383.
13. Тощенко, Ж.Т. Историческое сознание и историческая память: анализ современного состояния / Ж.Т. Тощенко // Новая и новейшая история. – 2000. – № 4. – С. 3–15.
14. Тощенко, Ж.Т. Парадоксальный человек / Ж.Т. Тощенко. – М.: Юнити-дана, 2008. – 543 с.
15. Хальбвакс, М. Коллективная и историческая память / М. Хальбвакс // Неприкосновенный запас. – 2005. – № 2–3. – С. 18–22.
16. Шаталава, В. Цení вайны: паліцэйскія і партызаны ў памяці насельніцтва беларускай вёскі / В. Шаталава // Homo Historicus. Гадавік антрапалагічнай гісторыі. – 2008. – С. 384–389.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Уважаемый респондент!

Просим ответить на предложенные в анкете вопросы. Анкета анонимная, нас интересуют обобщенные сведения по изучаемой проблеме. Обведите кружком приемлемый вариант ответа или напишите свой ответ.

Благодарим Вас за участие в опросе!

#### 1. Интересует ли Вас история нашей страны?

- 1.1. Да, интересует
- 1.2. Не вызывает значительного интереса
- 1.3. Нет, не интересует совсем

#### 2. Если да, то чем вызван Ваш интерес к истории (можно указать не более 3-х вариантов ответа)?

- 2.1. Я стремлюсь расширить свой кругозор
- 2.2. История даёт возможность узнать прошлое моей страны и народа
- 2.3. Знания по истории необходимы для профессиональной деятельности
- 2.4. Знания по истории необходимы для приобщения к культуре своего народа
- 2.5. В истории можно найти ответы на важные вопросы современности
- 2.6. Интересуюсь историей, потому что не доверяю публикациям и телевизионным передачам на исторические темы
- 2.7. Мне нужны хорошие отметки по изучаемым предметам
- 2.8. Другое \_\_\_\_\_

#### 3. Какие темы в истории Беларуси вызывают у Вас наибольший интерес? (укажите не более 3-х вариантов ответов)?

- 3.1. Жизнь выдающихся людей – деятелей культуры, ученых, полководцев
- 3.2. События Великой Отечественной войны
- 3.3. История Великого княжества Литовского. Жизнь и деятельность великих князей литовских, представителей магнатерии и шляхты
- 3.4. Повседневная жизнь, быт, обычаи, традиции белорусов
- 3.5. История советского общества
- 3.6. История религии
- 3.7. История освободительного и революционного движения
- 3.8. История своего родного края, города (села), в котором вы живёте
- 3.9. Другое \_\_\_\_\_

#### 4. Какой период истории нашей страны вызывает у Вас наибольший интерес?

- 4.1. Полоцкое княжество
- 4.2. Великое княжество Литовское
- 4.3. Пребывание белорусских земель в составе Речи Посполитой
- 4.4. История БССР
- 4.5. Новейшая история нашей страны (время суверенитета Республики Беларусь)
- 4.6. Другой ответ \_\_\_\_\_

#### 5. Назовите наиболее известного, на Ваш взгляд, исторического деятеля в истории нашей страны? (можно указать не более 5-ти вариантов ответа)

- 5.1. Ефросинья Полоцкая
- 5.2. Кирилл Туровский
- 5.3. Князь Витовт
- 5.4. Лев Сапега
- 5.5. Франциск Скорина
- 5.6. Тадеуш Костюшко
- 5.7. Кастусь Калиновский
- 5.8. Александр Григорьевич Червяков
- 5.9. Дмитрий Фёдорович Жилунович
- 5.10. Вацлав Устинович Ластовский
- 5.11. Петр Миронович Машеров
- 5.12. Александр Григорьевич Лукашенко
- 5.13. Другой ответ \_\_\_\_\_

**5. Согласны ли Вы с тем, что одним из самых важных событий в новейшей истории нашей страны является Великая Отечественная война?**

- 5.1. Нет, я так не считаю
- 5.2. Возможно это так, но я не интересовался этим специально
- 5.3. Да, это так, мне об этом говорили на уроках истории
- 5.4. Да, это так, мне об этом говорили близкие и уважаемые люди: родители, бабушка, дедушка и другие
- 5.5. Затрудняюсь ответить
- 5.6. Другой ответ \_\_\_\_\_

**6. Из каких источников Вы получаете информацию о Великой Отечественной войне? (укажите не более 5-ти вариантов ответа)**

- 6.1. От членов моей семьи, от моих родных и близких
- 6.2. На уроках истории в школе (на учебных занятиях в университете)
- 6.3. Из Интернета
- 6.4. Из художественных книг, прочитанных в соответствии со школьной программой
- 6.5. Из кинофильмов
- 6.6. Из газет
- 6.7. Из телевизионных передач
- 6.8. Из посещения музеев, воинских мемориалов
- 6.9. Из проводимых в школе (в университете) мероприятий
- 6.10. Из научной литературы
- 6.11. Другой ответ \_\_\_\_\_

**7. Какие памятные места Беларуси, связанные с Великой Отечественной войной или отражающие ее историю, Вы специально посещали (укажите не более 5-ти вариантов ответа)?**

- 7.1. Хатынь
- 7.2. Брестская крепость
- 7.3. Курган Славы в Минске
- 7.4. Курган Славы в Гродно
- 7.5. Застава Усова
- 7.6. «Линия Сталина»
- 7.7. Памятник Воинам-пограничникам в Гродно
- 7.8. Памятник Победы в Минске
- 7.9. Гродненский историко-археологический музей
- 7.10. Новый Музей истории Великой Отечественной войны в Минске
- 7.11. Другой ответ \_\_\_\_\_

**8. Знаете ли Вы, кто из Ваших родственников либо близких Вам и Вашей семье людей воевал на фронте или в тылу врага в годы Великой Отечественной войны либо погиб (пропал без вести)?**

- 8.1. Да, я знаю об этом из рассказов моих родных
- 8.2. Я слышал что-то об этом, но не запомнил
- 8.3. Нет, я не знаю об этом ничего
- 8.4. Затрудняюсь ответить.

**9. Можете ли Вы с уверенностью сказать: «Я горжусь тем, что живу в стране, которая вместе с другими странами одержала победу в Великой Отечественной войне?»**

- 9.1. Да, я абсолютно в этом уверен
- 9.2. Да, но я об этом вспоминаю, только в дни празднования Победы
- 9.3. Никогда не задумывался над этим
- 9.4. Нет, не могу: мне все равно в какой стране я живу
- 9.5. Нет, я не вижу оснований для гордости за страну
- 9.6. Другой ответ \_\_\_\_\_

**10. Что способствует более глубокому усвоению исторического материала (укажите не более 3-х вариантов ответа)?**

- 10.1. Последовательность и логичность изложения
- 10.2. Творческие задания, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.
- 10.3. Глубина анализа изучаемых фактов, событий
- 10.4. Связь изучаемого материала с современностью
- 10.5. Личное отношение к педагогу

10.6. Новизна изучаемого материала

**11. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование Ваших знаний об историческом прошлом белорусского народа (укажите не более 3-х вариантов ответа)?**

11.1. Учебные занятия (уроки истории в школе, лекции в университете и другие)

11.2. Художественная литература, книги о войне

11.3. Кинофильмы о войне

11.4. Внешкольные (университетские) мероприятия

11.5. Моя семья (родители, дедушки, бабушки, родственники, родные и близкие мне люди)

11.6. Учителя в школе, преподаватели в университете

11.7. Другое \_\_\_\_\_

***Благодарим Вас за искренние и вдумчивые ответы!  
Желаем успехов в учебе!***



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

1. Интересует ли Вас история нашей страны? (таблица 2.1)

Таблица 2.1

	Частота	%
Да, интересуется	216	75,8
Не вызывает значительного интереса	66	23,1
Нет, не интересуется совсем	3	1,1
Итого	285	100,0

2. Если да, то чем вызван Ваш интерес к истории (можно указать не более 3-х вариантов ответа)? (Таблица 2.2)

Таблица 2.2

	Ответы	
	Кол-во	%
Я стремлюсь расширить свой кругозор	153	23,4
Хочу узнать прошлое моей страны и народа	182	27,7
Знания необходимы для профессиональной деятельности	41	6,3
Знания необходимы для приобщения к культуре своего народа	94	14,3
Можно найти ответы на важные вопросы современности	103	15,6
Не доверяю публикациям и телевизионным передачам	21	3,3
Мне нужны хорошие отметки по изучаемым предметам	60	9,1
Другое	2	0,4
Всего	656	100,0

3. Какие темы в истории Беларуси вызывают у Вас наибольший интерес? (укажите не более 3-х вариантов ответов)? (Таблица 2.3)

Таблица 2.3

	Ответы	
	Кол-во	%
Жизнь выдающихся людей – деятелей культуры, ученых, полководцев	97	14,3
События Великой Отечественной войны	83	12,2
История Великого Княжества Литовского. Жизнь и деятельность великих князей литовских, представителей магнатории и шляхты	44	6,5
Повседневная жизнь, быт, обычаи, традиции белорусов	136	20,0
История советского общества	79	11,7

История религии	59	8,7
История освободительного и революционного движения	50	7,3
История своего родного края, города (села), в котором вы живёте	129	19,0
Другое	2	0,4
Всего	679	100,0

4. Назовите наиболее известного, на Ваш взгляд, исторического деятеля в истории нашей страны? (можно указать не более 5-ти вариантов ответа) (Таблица 2.4)

Таблица 2.4

	Ответы	
	Кол-во	%
Ефросинья Полоцкая	214	20,0
Кирилл Туровский	65	6,1
Князь Витовт	148	13,9
Лев Сапега	117	5,6
Франциск Скорина	60	18,7
Тадеуш Костюшко	76	7,1
Кастусь Калиновский	104	9,7
Александр Григорьевич Червяков	8	0,8
Дмитрий Фёдорович Жилунович	5	0,4
Вацлав Устинович Ластовский	6	0,5
Петр Миронович Машеров	34	3,2
Александр Григорьевич Лукашенко	145	13,6
Другой ответ	2	0,4
Всего	984	100,0

5. Согласны ли Вы с тем, что одним из самых важных событий в новейшей истории нашей страны является Великая Отечественная война? (Таблица 2.5)

Таблица 2.5

	Частота	%
Нет, я так не считаю	15	5,2
Возможно это так, но я не интересовался этим специально	29	10,2
Да, это так, мне об этом говорили на уроках истории	124	43,5
Да, это так, мне об этом говорили близкие и уважаемые люди	96	33,7

Затрудняюсь ответить	14	4,9
Другой ответ	5	1,7
Итого	563	100,0

6. Из каких источников Вы получаете информацию о Великой Отечественной войне?  
(укажите не более 5-ти вариантов ответа) (Таблица 2.6)

Таблица 2.6

	Ответы	
	Кол-во	%
От членов моей семьи, от моих родных и близких	36	12,6
На уроках истории в школе (на учебных занятиях в университете)	59	20,8
Из Интернета	32	11,4
Из художественных книг, прочитанных в соответствии со школьной программой	20	7,1
Из кинофильмов	46	16,4
Из газет	3	1,2
Из рассказов ветеранов	24	8,5
Из телевизионных передач	36	12,6
Из проводимых в школе мероприятий	15	5,3
Из научной литературы	10	3,7
Другой ответ	4	1,4
Всего	285	100,0

7. Какие памятные места Беларуси, связанные с Великой Отечественной войной или отражающие ее историю, Вы специально посещали (укажите не более 5-ти вариантов ответа)? (Таблица 2.7)

Таблица 2.7

	Ответы	
	Кол-во	%
Хатынь	167	15,7
Брестская крепость	194	18,2
Курган Славы в Минске	100	9,3
Курган Славы в Гродно	146	13,6
Застава Усова	72	6,8
«Линия Сталина»	83	7,8
Памятник Воинам-пограничникам в Гродно	109	10,2
Памятник Победы в Минске	65	6,1

Гродненский историко-археологический музей	67	6,3
Новый Музей истории Великой Отечественной войны в Минске	61	5,7
Другой ответ	2	0,2
Всего	1066	100,0

8. Известно ли Вам, кто из их родственников либо близких им и их семье людей воевал на фронте или в тылу врага в годы Великой Отечественной войны либо погиб (пропал без вести)? (Таблица 2.8)

Таблица 2.8

	Ответы	
	Кол-во	%
Да, в нашей семье есть те, кто воевал на фронте либо сражался в тылу врага, погиб или пропал без вести	161	56,5
Что-то об этом слышал, но не запомнил	34	11,9
Вообще об этом ничего не знаю	62	21,7
Затрудняюсь ответить	28	9,8

9. Можете ли Вы с уверенностью сказать: «Я горжусь тем, что живу в стране, которая вместе с другими странами одержала победу в Великой Отечественной войне? (Таблица 2.9)

Таблица 2.9

	Ответы	
	Кол-во	%
Да, я абсолютно в этом уверен	230	80,7
Да, но я вспоминаю об этом только в дни празднования Дня Победы	31	10,9
Никогда не задумывался об этом	24	8,4

10. Что способствует более глубокому усвоению исторического материала (укажите не более 3-х вариантов ответа)? (Таблица 2.10)

Таблица 2.10

	Ответы	
	Кол-во	%
Последовательность и логичность изложения	174	31,0
Экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.	161	28,7
Глубина анализа изучаемых фактов, событий	87	15,4
Связь изучаемого материала с современностью	63	11,2
Личное отношение к педагогу	46	8,2

Новизна изучаемого материала	30	5,4
Всего	607	100,0

11. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование Ваших знаний об историческом прошлом белорусского народа и о Великой Отечественной войне, в частности (укажите не более 3-х вариантов ответа)? (Таблица А.13)

Таблица 2.11

	Ответы	
	Кол-во	%
Учебные занятия	218	31,3
Художественная литература, книги о войне	95	13,6
Кинофильмы о войне	176	25,3
Внешкольные мероприятия	54	7,8
Моя семья (родители, дедушки, бабушки, родственники)	85	12,2
Учителя в школе	65	9,4
Другое	4	0,6
Всего	687	100,0