

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
14.07.2020 № 196

Учебная программа факультативного занятия «Психологические основы выбора военной профессии» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Психологические основы выбора военной профессии» (далее – учебная программа) предназначена для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (по 35 часов в каждом классе, 1 час в неделю).

3. Цель – освоение учащимися системы знаний о профессиях, о требованиях к военным профессиям и соответствующим психофизиологическим качествам личности.

4. Задачи:

формирование у учащихся знаний о военных профессиях, о требованиях к личности в военной профессии;

выявление и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, значимых мотивов выбора ими военных профессий;

формирование знаний о своих личностных и индивидуальных возможностях.

5. Методы и формы обучения при реализации настоящей учебной программы: рассказ, беседа, самостоятельная работа и групповая работа, наглядные методы обучения. Для активизации познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать метод проблемного обучения, дискуссии, метод проектов и другие.

6. В результате освоения настоящей учебной программы у учащихся будут сформированы:

6.1. знания о:

мире профессионального труда;

профессионально важных качествах личности в целом и занятых в военной сфере в частности;

профессиональной пригодности при выборе военных профессий;

процедуре принятия решения при выборе профессии;

правилах выбора профессии;

физиологических и психологических особенностях личности, важных для военно-профессиональной деятельности (состояние здоровья, темперамент, мотивация, интересы и склонности, черты характера, эмоциональное состояние и другое);

6.2. умения:

анализировать себя как личность;

сопоставлять психофизиологические особенности своего организма и психологические особенности личности с требованиями, предъявляемыми к военным профессиям;

составлять личный профессиональный план;

принимать решения о выборе профессии;

намечать план действий по реализации профессиональных намерений и практического освоения избираемой профессии.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

X класс (35 часов)

Введение (1 час)

Роль профессии в жизни человека.

Тема 1. Человек и профессия (12 часов)

Понятие о профессии и специальности.

Значение правильного выбора профессии человеком. Профессиональный интерес и профессиональные намерения.

Классификация профессий. Основные принципы классификации профессий. Значение классификации профессий для профессионального самоопределения. Классификация профессий по предметам труда, целям труда, орудиям труда, условиям труда.

Требования военной профессии к качествам личности. Психограмма военных профессий. Общие профессионально важные личностные качества для будущих военных. Особенности профессиональной деятельности военнослужащих. Личностные качества офицера. Изучение психограмм конкретных военных специальностей.

Способности и профессиональная пригодность. Понятие способностей. Понятие профессиональной пригодности. Профессиональный психологический отбор военнослужащих.

Тема 2. Профессиональная пригодность (21 час)

Восприятие, его сущность. Характеристики восприятия. Виды восприятия. Восприятие времени, пространства, движения, его значение для профессии военнослужащего. Наблюдательность и ее формирование. Развитие наблюдательности как элемент психологической подготовки военнослужащих.

Ощущение, сущность ощущений, их виды. Пороги ощущений. Чувствительность и ее развитие. Роль ощущений в профессиональной деятельности военнослужащего.

Воображение, его роль в характеристике деятельности военнослужащих.

Мышление. Основные виды мышления. Выдвижение и проверка гипотез, аналитико-синтетическая деятельность в условиях военно-профессиональной деятельности. Творческое мышление. Роль творческого мышления в военно-профессиональной деятельности.

Память, сущность памяти, ее особенности. Виды памяти. Профессиональная подготовка воина и особенности развития памяти.

Внимание, его виды и свойства, процесс формирования. Объем, распределение, переключение, концентрация и устойчивость внимания. Значение уровня сформированности внимания в военно-профессиональной деятельности.

Общие сведения о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и профессиональная пригодность. Типы темперамента и различные виды деятельности. Учет особенностей темперамента военнослужащего при организации мероприятий профессионального отбора по определению военной специальности. Особенности проявления темперамента военнослужащего в военном коллективе.

Способности человека: общие и специальные. Характеристика общих способностей.

Взаимосвязь способностей личности, профессионального самоопределения и профессиональной деятельности. Целенаправленное формирование личностных качеств и особенностей, определяющих способности военнослужащего. Создание условий военнослужащим для развития способностей в учебной, спортивной, социальной деятельности. Самоорганизация в обучении для развития и реализации способностей, определяющих успешность деятельности военнослужащих.

Воля. Сущность воли и ее особенности. Пути и правила воспитания воли. Воля и ее роль в выборе профессии. Военно-профессиональная деятельность и формирование волевых качеств.

Здоровье и профессиональный отбор. Соответствие содержания и условий труда физическим возможностям человека, медицинские показания и противопоказания к выбору профессии.

Требование военной профессии к психофизическим качествам личности. Личностные качества, важные для военной профессии. Пути, формы и средства формирования качеств личности военного человека. Учет психофизических особенностей человека при подготовке к военной профессии, их коррекция.

Психологический практикум:

1–2. Определение особенностей и уровня развития познавательных процессов учащихся.

3–4. Выявление видов памяти.

5. Определение типа темперамента.

6. Соотнесение полученных результатов с отдельными профессионально значимыми качествами.

Резервное время (1 час)

XI класс (35 часов)

Тема 1. Личность и индивидуальные возможности. Личность военнослужащего.

Взаимодействие в социуме, психология воинского коллектива (28 часов)

Понятие о личности и ее структуре. Направленность личности. Устойчивость и изменчивость личности. Виды направленности личности военнослужащего: морально-нравственная, военно-профессиональная, социально-политическая, духовная, материальная, бытовая и так далее.

Понятие социальной роли. Статус личности в группе, статус военнослужащего в воинском коллективе.

Эмоциональный мир личности. Понятие эмоций и чувств. Эмоции как ценность. Классификация эмоций. Виды эмоциональных состояний. Внешнее выражение эмоций. Влияние настроения на поведение и деятельность человека.

Саморегуляция. Аутотренинг. Экстремальные факторы военно-профессиональной деятельности и эмоционально-волевая устойчивость. Действенный характер морально-политических чувств.

Мотив. Понятие мотива. Структура мотива. Иерархия мотивов (по Маслоу), борьба мотивов. Понятие мотивации. Мотивация и выбор профессии. Мотивация деятельности военнослужащего. Динамика мотивов деятельности военнослужащих. Знание мотивов военнослужащих при организации деятельности и управлении коллективом.

Психология общения. Процесс общения как сложный многогранный процесс. Функции общения. Формы контакта и влияния. Средства и методы психологического взаимодействия. Межличностные отношения в группах.

Психология воинского коллектива. Понятие лидерства. Авторитет командира в воинском коллективе. Конструктивное разрешение конфликтов в условиях коллективной профессиональной деятельности.

Требования военной профессии к коммуникативным качествам личности.

Понятие характера. Ведущие черты характера. Проявление характера в деятельности. Роль коллектива в формировании характера военнослужащего. Личный пример командира, офицера при выполнении воинского долга.

Психологический практикум:

1–2. Изучение особенностей характера.

3–4. Изучение свойств личности и психических состояний.

5–6. Социально-психологическая диагностика.

- 7–8. Психодиагностика профессионального подбора.
9. Изучение самосознания.
10. Диагностика межличностных отношений.
11. Анализ результатов, полученных в ходе бесед, индивидуальных консультаций.

Тема 2. Поведение в экстремальной ситуации (6 часов)

Понятие экстремальной ситуации. Психологические состояния людей, оказавшихся в экстремальных ситуациях. Страх, вина, тревога.

Психологические основы регуляции и саморегуляции психических состояний военнослужащих в экстремальных ситуациях.

Методы оценки и самооценки, регуляции и саморегуляции психических состояний. Способы психологической защиты военнослужащих в экстремальной ситуации. Помощь самому себе и другим.

Резервное время (1 час)