

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Е.В. Бондаренко

Лексико- грамматический практикум

10–11 КЛАССЫ

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск
«Вышэйшая школа»
2010

УДК 373.5.016:811.112
ББК 74.268.1Нем
Б81

ISBN 978-985-06-1904-4

© Национальный институт
образования, 2010
© Оформление. Издательство
«Вышэйшая школа», 2010

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Краткая характеристика целевой группы, условий обучения и возможностей использования УМК для проведения факультативных занятий по немецкому языку «Лексико-грамматический практикум. 10–11 классы»	4
Цели лексико-грамматического практикума	7
Структура и содержание пособия для учащихся «Лексико-грамматический практикум. 10–11 классы»	10
П р и л о ж е н и е	17
Примерное тематическое планирование учебного материала.	17
X класс	17
XI класс.	17
Учебная программа факультативных занятий по немецкому языку «Лексико-грамматический практикум» для X–XI классов общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения (авторы Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько)	18

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ, УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УМК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ «ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. 10–11 КЛАССЫ»

Данный УМК предназначен для проведения факультативных занятий по немецкому языку в 10–11 классах общеобразовательных учреждений.

Целью факультативных занятий является формирование языковой компетенции у учащихся старших классов.

В условиях факультативных занятий необходимо уделять внимание активизации как продуктивного, так и рецептивного лексико-грамматического минимума, в том числе за счет самостоятельной работы учащихся. УМК «Лексико-грамматический практикум» поможет также учащимся подготовиться как к централизованному тестированию, так и к выпускному экзамену по немецкому языку.

В основе данного пособия лежит учебная программа факультативных занятий по немецкому языку «Лексико-грамматический практикум» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения.

Дидактические материалы для лексико-грамматического практикума составлены с учетом следующих основных принципов: сознательности, коммуникативности, индивидуализации, самостоятельности, самоконтроля, обратной связи.

Суть принципа сознательности (когнитивности) определяется не только знанием и пониманием изучаемого материала, но и знанием и пониманием того,

как достичь этих знаний, зачем нужно выполнять то или иное упражнение.

Коммуникативность реализуется в использовании коммуникативно-направленных заданий, рассчитанных на вовлечение учащихся в активную познавательную и речевую деятельность; создании благоприятного психологического климата; использовании приемов, стратегий и средств для создания коммуникативных ситуаций, симулирующих реальные коммуникативные ситуации.

Работа над грамматическими явлениями строится также на **принципе индивидуализации**, который предусматривает подбор заданий в соответствии с уровнем языковой подготовки и интересов учащихся; подбор и постановку коммуникативных и познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его опытом, интересами и т.д. В данном пособии имеется достаточное количество заданий разной степени сложности, что позволяет реализовать принцип индивидуализации при работе над грамматическими явлениями и лексическими единицами.

Важно отметить, что чем больше самостоятельности проявляет учащийся, тем более эффективным будет усвоение. Поэтому в пособии для учащихся уделяется большое внимание развитию самостоятельности учащихся. **Принцип самостоятельности** присутствует на всех этапах работы над грамматическим явлением, как при работе над правилом, так и в последующих заданиях по его тренировке и закреплению. Помимо этого, для формирования навыков самостоятельности используется стратегия, которая позволяет превращать контроль через взаимоконтроль в самоконтроль: используется как скрытый контроль, так и осознанное владение учащимися знаниями объектов и критериев контроля и их применения.

Развитию самостоятельности способствуют данные в пособии различные памятки. Они позволяют

обеспечивать учащихся приемами самостоятельной работы над грамматическими явлениями.

Для осуществления эффективного управления образовательным процессом применяется **принцип обратной связи**, который в данном пособии реализуется за счет тестовых / контрольных заданий и вопросов в разделах пособия для учащихся «Протестируй себя!» и «Самоконтроль». Обратная связь в предложенных заданиях носит учебно-управленческий характер и выполняет диагностическую, оценочную, корректировочную и мотивационно-стимулирующую функции.

Обучение грамматике – это не только овладение умениями употреблять ту или иную грамматическую структуру. Основанное на принципах коммуникативности и интеркультурности преподавание иностранных языков делает занятие более интересным для учащихся. Принцип коммуникативности обеспечивает контакт не только с учителем, но и общение внутри класса, между учащимися в процессе выполнения заданий, предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную коммуникацию на иностранном языке.

ЦЕЛИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА

Дидактические материалы по организации факультативных занятий по немецкому языку «Лексико-грамматический практикум. 10–11 классы» общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения способствуют достижению общих целей обучения иностранным языкам в школе – практической, образовательной, развивающей, воспитательной.

Практикум направлен на реализацию следующих основных задач:

- овладение языковыми знаниями в пределах определенного программой предметно-тематического содержания;
- формирование целостного представления о системе изучаемого иностранного языка;
- совершенствование лексических и грамматических навыков;
- систематизация изученного лексического и грамматического материала;
- практическое использование языковых знаний и навыков в коммуникативных целях.

Пособие способствует достижению **образовательных целей**, поскольку учащиеся анализируют языковой материал, сопоставляют различные языковые явления иностранного языка, сравнивают их с явлениями родного (белорусского / русского) языка, что позволяет развивать мышление учащихся, их аналитические, индуктивные и дедуктивные способности. При этом воспитываются такие важные качества личности, как самостоятельность, ответственность, целеустремленность и др. В ходе решения практических задач учащиеся приобретают различ-

ные умения учебно-познавательной деятельности: работа с книгой, со справочными материалами, самоконтроль и самокоррекция.

Наряду с усвоением определенного объема языковых знаний и формированием навыков учащиеся овладевают учебно-познавательными умениями: использовать справочный материал учебника, двуязычных словарей и других справочных материалов, самостоятельно выполнять задания репродуктивно-продуктивного характера и др.

Для реализации **развивающей цели** в данном пособии предусмотрены задания, создающие условия для развития:

- мышления (умение анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы);
- элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки);
- мировоззрения;
- навыков устной и письменной речи;
- памяти;
- критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести диалог;
- эстетических представлений и художественного вкуса, креативного мышления;
- логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа), способности четко формулировать свои мысли.

Воспитательная цель связана со становлением и развитием нравственных, мировоззренческих устоев личности, формированием эстетических, этических представлений. Решение воспитательных целей реализуется за счет воспитания дисциплинированности, организованности, целеустремленности и активно-

сти. Воспитательный аспект предусматривает использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности, личностных отношений на уроке.

Данный курс факультативных занятий носит целостный характер, предусматривает преемственность этапов обучения и рассчитан на 35 часов в год.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ «ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. 10–11 КЛАССЫ»

Каждый из параграфов данного пособия имеет внутреннюю структуру, направленную на более тщательную и поэтапную работу над грамматическими явлениями. Каждый параграф включает следующие разделы:

1. Regel.
2. Wir üben die Regel.
3. Wir üben die grammatische Struktur.
4. Teste dich!
5. Selbstkontrolle.

В разделе „**Teil 1. Regel**“ учащимся предлагаются для повторения и обобщения грамматические правила по употреблению того или иного грамматического явления немецкого языка.

Предлагаемые правила не претендуют на полноту изложения, а представляют собой скорее обобщенное изложение основ употребления той или иной грамматической конструкции или явления в простой и доступной форме (излагаются на русском языке). Такой обобщенный подход к изложению грамматического правила обусловлен тем, что одной из задач данного пособия является обучение учащихся самостоятельной работе над языком и языковыми явлениями, и подразумевает выполнение учащимися определенного набора упражнений с использованием грамматических справочных материалов. Полнота каждого отдельного правила зависит от степени сложности грамматического явления и от возможности самостоятельно найти недостающую часть грамматического правила в справочной литературе по грамматике немецкого языка.

Исключения или особые формы, на которые стоит обратить внимание учащихся, выделены. Например:

Нужно запомнить: Сочетания слов *Anfang* (начало), *Mitte* (середина), *Ende* (конец) употребляются с названиями месяцев без артикля в форме именительного падежа, напр.: *Anfang Juni*, *Mitte Mai*.

Чтобы обеспечить более точное понимание образования или использования грамматических структур, каждый пункт правила снабжен примерами на немецком языке. В особых случаях, отличных от родного языка, примеры снабжены переводом.

Для сознательного и продуктивного усвоения грамматического материала учащиеся должны знать основную грамматическую терминологию на немецком языке, поэтому все грамматические правила в данном пособии снабжены переводом основных грамматических терминов на немецкий язык.

В разделе „**Teil 2. Wir üben die Regel**“ учащимся предлагается набор разнообразных упражнений для систематизации и закрепления грамматических правил.

Некоторые виды заданий предполагают представление грамматического правила в краткой форме, часто с помощью схем и таблиц, что позволяет научить учащихся представлять сложное грамматическое правило в простой схематичной форме, более удобной для запоминания, а также более активно задействовать зрительную, моторную и образную память в процессе запоминания.

Типичными для такой формы работы в данном пособии являются такие задания, как, например:

- *Schlagen Sie nach und ergänzen Sie das Schema.*
- *Machen Sie ähnliche Schemen auch für den bestimmten Artikel und den Nullartikel.*

Подобные задания ориентированы на развитие логического мышления учащихся, умения разделять главную и второстепенную информацию, кодировать ее в формулы и схемы, а впоследствии декодировать при объяснении конкретных примеров использования грамматических структур, например:

- *Setzen Sie den Artikel richtig ein und finden Sie eine Erklärung in der Regel.*

- *Welche Wortfolge haben diese Sätze? Benutzen Sie bei der Erklärung das Schema „Wortfolge“.*

Такие виды заданий позволяют также поддерживать связь теории (правила) с практическим употреблением грамматических структур. Эта связь поддерживается и за счет заданий, направленных на работу с учебным пособием, из которого учащиеся выбирают примеры, иллюстрирующие грамматические правила, например:

- *Schreiben Sie die Regel in einer kurzen Form und finden Sie passende Beispiele in Ihrem Lehrbuch.*

Часть заданий рассчитана на самостоятельную работу учащихся со справочной литературой по грамматике немецкого языка, например:

- *Ergänzen Sie die Formen.*

- *Ergänzen Sie die Endungen.*

Предполагается, что для выполнения таких заданий учащиеся самостоятельно находят информацию, отсутствующую в пособии для учащихся. Особая роль в этом случае отводится средствам обучения. В распоряжении учителя и учащихся предполагается наличие грамматических справочников, словарей, схем, таблиц, которые в совокупности смогут обеспечить интенсивную и эффективную обучающую среду и решить задачи факультативных занятий.

Функцию контроля понимания правила выполняют как уже сформулированные к отдельным пунктам

правила контрольные вопросы, так и формулируемые учащимися самостоятельно, например:

Fragen zur Regel.

a) *Antworten Sie auf die Fragen.*

b) *Formulieren Sie noch weitere Fragen zur Regel und antworten Sie darauf.*

Раздел „**Teil 3. Wir üben die grammatische Struktur**“ включает систему разноуровневых развивающих заданий для тренировки, повторения и закрепления лексико-грамматического материала. Это подстановочные упражнения, упражнения на выбор правильного варианта ответа, на завершение высказываний, вопросно-ответные упражнения, упражнения на различные замены и т.д.

Некоторые из заданий носят лингвострановедческий характер, демонстрируют факты и реалии страны изучаемого языка, учащиеся проводят аналогии, противопоставления, обобщения, сравнения между фактами родной и изучаемых культур. Все это способствует не только общему образованию школьников, но и развитию их культуры в целом, приобщению к общечеловеческим ценностям, обогащению национального самосознания, формированию ценностных ориентаций личности, расширению и углублению поликультурного поля учащихся.

Задания лингвострановедческого характера предполагают не только пассивное восприятие информации, но и самостоятельную работу по поиску необходимых сведений и данных, например:

Suchen Sie nach Informationen über Deutschland und bilden Sie Sätze.

MUSTER: Die Zugspitze ist höher als der Brocken.

Такой подход к работе с грамматическим материалом и насыщение пособия интересной для учащихся данного возраста лингвострановедческой информацией позволяет организовать учебный процесс таким

образом, чтобы учащийся сам открывал для себя «окно в другой мир».

Чтобы разнообразить занятия по грамматике, в пособии для учащихся предусмотрены коммуникативные задания, основной целью которых является научить практически применять знания по грамматике немецкого языка. К таким заданиям относятся, например, следующие:

Was möchten Sie werden? Fragen Sie einander und ergänzen Sie die Tabelle, berichten Sie dann über Ihre Mitschüler.

Коммуникативный характер заданий обеспечивает общение учащихся друг с другом в процессе выполнения заданий, предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, симулирует реальную коммуникацию на иностранном языке.

В тематических блоках данного пособия предусмотрены грамматические игры, например:

- *Wechselspiel „Über Familien sprechen“;*
- *Würfelspiel mit verschiedenen Zeitformen.*

Использование грамматических игр на уроке усиливает эмоциональное восприятие материала, способствует активизации речемыслительной деятельности. В процессе игры учащиеся приобретают опыт речевого общения.

Все упражнения пособия снабжены необходимыми объяснениями и комментариями, алгоритмами и образцами выполнения. Объем предлагаемых упражнений позволяет использовать их дифференцированно: одни учащиеся могут выполнять более сложные упражнения, другие – менее сложные.

Раздел „**Teil 4. Teste dich!**“ позволяет учащемуся проверить усвоенные знания с помощью тестовых заданий. Все задания данного раздела носят закрытый характер.

Структура тестовых заданий аналогична заданиям, которые обычно предлагаются на тестировании. Выполнение таких проверочных тестов не только позволит учащимся проверить уровень владения тем или иным грамматическим явлением, но и поможет приобрести практические навыки выполнения подобных заданий, более уверенно чувствовать себя на выпускном экзамене.

В разделе „Teil 4. Teste dich!“ предлагаются тестовые задания следующих типов:

- *Wählen Sie die richtige Variante.*
- *Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Wörter.*
- *Ergänzen Sie die fehlenden Formen.*

Некоторые задания в данном разделе носят лингвострановедческий характер, демонстрируют факты и реалии страны изучаемого языка. Это позволяет разнообразить относительно монотонный характер тестовых заданий, способствует не только общему образованию школьников, но и развитию их культуры в целом, расширению и углублению страноведческих знаний учащихся.

Раздел „Teil 5. Selbstkontrolle“ ориентирован на развитие способности учащихся к самоконтролю и самооценке. Ответив на вопросы, построенные по принципу теста или анкеты, учащиеся смогут определить, насколько хорошо ими был усвоен грамматический материал, определить, где еще необходимо дополнительное закрепление грамматического материала.

Используя шкалу оценки, учащийся может вывести средний балл степени усвоения той или иной грамматической темы.

Предусмотренные в данном разделе задания также позволяют реализовать принцип обратной связи в форме внутреннего самоконтроля учащегося: «Что я уже знаю?», «Какие правила мне необходимо повторить?» и т.д. Это позволяет и учителю дать более точ-

ную оценку степени усвоения учащимися грамматических форм и определить рекомендации по коррекции учебной деятельности обучающихся.

Такой подход способствует развитию у учащихся способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке).

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ

Упражнения разработаны в основном на тренировку грамматических явлений с опорой на лексическое наполнение в соответствии с пройденными темами.

Пособие построено таким образом, что учитель сам может определять, какие упражнения, в какой форме и в каком объеме должны быть пройдены учащимися.

Каждая тема «Лексико-грамматического практикума» заканчивается контрольными вопросами на определение степени усвоения пройденного материала.

Систематическая подготовка, аналитическое мышление в ходе выполнения упражнений и тестов помогут учащимся успешно выполнить все задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Х КЛАСС

Номер п/п	Предметно-тематическое содержание	Количество часов
1	Имя существительное	4
2	Артикль	4
3	Имя прилагательное	4
4	Имя числительное	2
5	Местоимение	2
6	Глагол	4
7	Модальные глаголы	2
8	Наречие	1
9	Предлоги	2
10	Синтаксис	5
11	Языковой материала для рецептивного усвоения	4

Итого:

35 часов

XI КЛАСС

Номер п/п	Предметно-тематическое содержание	Количество часов
1	Имя существительное	3
2	Артикль	4
3	Имя прилагательное	2
4	Местоимение	3
5	Глагол	8
6	Наречие	1
7	Предлоги	3
8	Синтаксис	7
9	Языковой материала для рецептивного усвоения	4

Итого:

35 часов

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
«ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
ДЛЯ X–XI КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ С БЕЛОРУССКИМ И РУССКИМ
ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ
(АВТОРЫ Т.П. ЛЕОНТЬЕВА, А.Ф. БУДЬКО)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данных факультативных занятий обусловлена необходимостью оптимизировать подготовку учащихся общеобразовательной школы к межкультурной коммуникации, поскольку адекватный выбор лексических единиц и правильное грамматическое оформление речи во многом определяют успешность межкультурного общения и достижение взаимопонимания между коммуникантами. Согласно требованиям государственного стандарта общего среднего образования и новой учебной программы одной из важных задач обучения иностранным языкам в школе является формирование у учащихся языковой компетенции как неотъемлемого компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Языковая компетенция предполагает совокупность знаний о правилах функционирования языковых средств в речи (в том числе лексических и грамматических), а также владение навыками их использования в коммуникативных целях. В то же время в рамках основного курса обучения иностранным языкам трудно сформировать у учащихся прочные и гибкие навыки применения изученного лексико-грамматического материала для решения коммуникативных задач. Факультативные занятия «Лексико-грамматический практикум» для учащихся 10–11 классов являются важной составной частью системы обучения иностранному языку, тесно связаны с основным курсом, его целями и содержанием, расширяют и углубляют его.

Целью данных факультативных занятий является формирование языковой компетенции у учащихся старших классов общеобразовательной школы. В условиях факультативных занятий необходимо уделять внимание активизации как продуктивного, так и рецептивного лексико-грамматического минимума, в том числе за счет самостоятельной работы учащихся.

Задачами факультативных занятий являются:

- совершенствование лексических и грамматических навыков;
- систематизация изученного лексического и грамматического материала;
- овладение языковыми знаниями в пределах определенного программой предметно-тематического содержания;
- формирование целостного представления о системе изучаемого иностранного языка;

- практическое использование языковых знаний и навыков в коммуникативных целях.

Факультатив способствует также достижению образовательных целей, поскольку учащиеся анализируют языковой материал, сопоставляют различные языковые явления иностранного языка, сравнивают их с явлениями родного (белорусского / русского) языка, что позволяет развивать мышление учащихся, их аналитические, индуктивные и дедуктивные способности. При этом воспитываются такие важные качества личности, как самостоятельность, ответственность, целеустремленность и др.

Наряду с усвоением определенного объема языковых знаний и формированием навыков учащиеся овладевают *учебно-познавательными умениями*: использовать справочный материал учебника, двуязычных словарей и других справочных материалов, самостоятельно выполнять задания репродуктивно-продуктивного характера и др.

Данный курс факультативных занятий носит целостный характер, предусматривает преемственность этапов обучения и рассчитан на 35 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание факультативных занятий «Лексико-грамматический практикум» определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта общего среднего образования и учебной программы по иностранным языкам для данного этапа обучения.

В процессе обучения учащиеся должны систематизировать языковые знания, овладеть значением, формой и функцией лексических единиц и грамматических явлений, уметь использовать их в различных ситуациях устного и письменного общения в пределах определенного программой предметно-тематического содержания для общеобразовательных учреждений. Учащиеся должны овладеть:

а) лексическими знаниями и навыками:

- словообразование лексических единиц (ЛЕ);
- сочетание новых слов с ранее изученными ЛЕ;
- узнавание и понимание изученных слов / словосочетаний в графическом тексте / речевом потоке;
- выбор и комбинирование лексических единиц с учетом ситуаций общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;

б) грамматическими знаниями и навыками:

- образование необходимых грамматических форм и структур;
- различение сходных по форме грамматических явлений (по формальным признакам и строевым словам);

- выбор грамматических явлений в зависимости от ситуации общения;
- грамматически правильное оформление иноязычной речи в различных ситуациях устного и письменного общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- узнавание и понимание грамматических явлений изучаемого языка в процессе чтения и восприятия речи на слух;
- распознавание и самостоятельная коррекция лексических / грамматических ошибок в процессе устной и письменной речи.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса предполагает применение различных форм обучения и методических приемов, способствующих повышению эффективности факультативных занятий и достижению поставленных целей и задач.

Для *систематизации* лексико-грамматического материала целесообразно использовать:

- мини-лекции;
- мультимедийные презентации;
- схемы, рисунки;
- семантические карты, коллажи;
- опорно-аналитические таблицы и др.

Важно также широко использовать потенциал самостоятельной работы учащихся: самостоятельное формулирование грамматического правила с опорой на схему / таблицу, составление опорного конспекта, дополнение таблицы и др.

В целях организации *тренировки и применения* изученного материала рекомендуется использовать:

- языковые, условно-речевые и речевые упражнения;
- проблемные задачи;
- коммуникативные игры;
- квизы (викторины);
- симуляции;
- обучающие и контролирующие тесты и др.

Языковые упражнения направлены главным образом на осознание различий в изучаемых явлениях, различение омонимичных форм. Условно-речевые и речевые упражнения обеспечивают варьирование ситуаций общения в рамках условной коммуникации. Решение проблемных задач требует не только собственно коммуникативных действий, но и самостоятельного поиска и отбора соответствующих языковых средств для их реализации. В ходе коммуникативных игр все внимание участников концентрируется на решении какой-либо коммуникативно-познавательной, а не языковой задачи (подбор подходящих картинок, составление маршрута путешествия, ранжирование предметов / ка-

чество по степени значимости и т.п.), но в то же время требует использования конкретного языкового материала (той или иной грамматической структуры, лексических единиц, речевых клише). Применение квизов дает возможность не только совершенствовать лексические и грамматические навыки учащихся, но и способствует установлению межпредметных связей. Симуляции (моделирование ситуаций) позволяют активизировать речемыслительную деятельность учащихся в процессе овладения лексико-грамматическим материалом. Обучающие и контролирующие тесты обеспечивают обратную связь в ходе изучения языковых явлений.

Применение обозначенных выше способов и приемов позволяет максимально приблизить обучение к условиям реального общения, что дает возможность обеспечить гибкость формируемых лексико-грамматических навыков и их способность к переносу. Этой же цели служит использование различных видов взаимодействия учащихся: работа в парах, малых группах, командах.

Особая роль отводится таким *средствам обучения*, как грамматические справочники и лексико-грамматические практикумы, двуязычные и одноязычные словари, компьютерные программы, мультимедийные энциклопедии и др., которые в совокупности смогут обеспечить эффективную образовательную среду.

Использование современных компьютерных, видео- и аудиотехнологий позволит учащимся овладевать языковыми знаниями и речевыми навыками в индивидуальном темпе, с возможностью мгновенно оценить результаты выполненного задания, получить необходимую информацию о явлениях, представляющих определенные трудности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу факультативных занятий «Лексико-грамматический практикум» учащиеся овладеют языковыми явлениями по основным разделам грамматики изучаемого иностранного языка, получат целостное представление о системе изучаемого языка и приобретут практические навыки использования усвоенного лексико-грамматического материала в процессе решения коммуникативных задач в пределах сфер и ситуаций общения, определяемых учебной программой. Полученные учащимися языковые знания и речевые навыки позволят им порождать устные и письменные высказывания с различной коммуникативной целью, а также понимать и интерпретировать основные идеи несложных аутентичных текстов в процессе чтения и понимания иноязычной речи на слух. В то же время факультативные занятия должны обеспечить подготовку учащихся к выполнению письменных тестов разных уровней.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Х КЛАСС

Лексика

Использование наиболее распространенных лексических единиц (ЛЕ), обслуживающих ситуации общения в пределах предметно-тематического содержания программы, в том числе:

- изученных ЛЕ в новых значениях;
- оценочной лексики;
- заимствованных слов с совпадающим значением в двух языках;
- сложных и производных слов;
- конвертированных ЛЕ;
- речевых клише, необходимых для решения наиболее типичных коммуникативных задач;
- фразеологических сочетаний, реалий, характерных для культуры страны изучаемого языка, в рамках предметно-тематического содержания программы.

Грамматика

Морфология

Систематизация употребления:

- имен существительных (род, число, склонение);
- артикля (определенный и неопределенный артикли; склонение артикля; отсутствие артикля);
- имен прилагательных (степени сравнения; склонение прилагательных);
- имен числительных (количественные, порядковые, дробные);
- местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные);
- временных форм глаголов: действительный и страдательный залог;
- повелительного наклонения;
- модальных глаголов;
- наречий (степени сравнения; местоименные наречия);
- предлогов.

Синтаксис

Систематизация употребления:

- основных типов предложений: простого распространенного и нераспространенного предложения; сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- инфинитива с частицей *zu* и без частицы *zu*;
- инфинитивных оборотов.

XI КЛАСС

Лексика

Использование наиболее распространенных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах предметно-тематического содержания программы, в том числе:

- изученных ЛЕ в новых значениях;
- оценочной лексики;
- заимствованных слов;
- сложных и производных слов;
- конвертированных ЛЕ;
- речевых клише, необходимых для решения наиболее типичных коммуникативных задач;
- лексико-грамматических средств для выражения различных эмоций;
- фразеологических сочетаний, реалий, характерных для культуры страны изучаемого языка, в рамках предметно-тематического содержания программы;
- способов передачи значений безэквивалентной лексики на изучаемом языке.

Грамматика

Морфология

Систематизация употребления:

- имен существительных (род существительных; единственное и множественное число; склонение существительных);
- артикля (определенный и неопределенный артикли, отсутствие артикля);
- имен прилагательных (степени сравнения прилагательных; склонение прилагательных);
- местоимений (неопределенные, вопросительные, возвратные);
- временных форм глаголов (формы глаголов в действительном и страдательном залогах);
- сослагательного наклонения;
- модальных глаголов (для выражения разрешения, возможности, способности выполнить действие, просьбы, совета, рекомендации, долженствования, запрещения, необходимости / отсутствия необходимости выполнения действия);
- наречий (местоименные наречия);
- предлогов.

Синтаксис

Систематизация употребления:

- основных типов сложноподчиненных предложений с различными придаточными;
- инфинитива с частицей *zu* и без частицы *zu*;
- инфинитивных оборотов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Х КЛАСС

Языковой материал для продуктивного усвоения

Грамматика

Морфология

Имя существительное (4 ч.)

Вещественные, неисчисляемые, абстрактные, собирательные имена существительные. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Собирательные имена существительные. Имена существительные меры и веса. Род имен существительных. Множественное число имен существительных. Способы образования множественного числа. Особые случаи образования множественного числа. Склонение имен существительных женского, среднего и мужского рода. Особый вид склонения имен существительных.

Артикль (4 ч.)

Определенный, неопределенный артикль; склонение артикля; отсутствие артикля. Употребление определенного артикля перед именем существительным, если перед ним стоит порядковое числительное или прилагательное в превосходной степени. Артикль перед географическими названиями (улицы, города, страны, континенты, реки, озера, моря, океаны, горы ...). Артикль перед именем существительным в функции сравнения. Артикль перед абстрактным и вещественным именем существительным. Употребление артикля после глаголов *haben*, *brauchen*, *suchen*, *sich wünschen* и безличного оборота *es gibt*.

Имя прилагательное (4 ч.)

Склонение имен прилагательных после определенного и неопределенного артикля, притяжательных, указательных, вопросительных, неопределенных местоимений и местоимения *kein*, количественных числительных в именительном и винительном падежах; склонение имен прилагательных, перед которыми отсутствует сопровождающее слово. Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: *gut*, *hoch*, *nah*.

Имя числительное (2 ч.)

Количественные и порядковые числительные; образование, склонение и употребление.

Местоимение (2 ч.)

Личные, притяжательные, указательные местоимения *dieser, dieses, diese / jener, jenes, jene*. Неопределенно-личное местоимение *man*. Возвратное местоимение *sich*. Безличное местоимение *es*. Употребление неопределенных местоимений *jemand, niemand, jeder, jede, jedes, viele, einige*. Вопросительные местоимения *welcher, welches, welche*.

Глагол (4 ч.)

Слабые, сильные и неправильные глаголы. Основные формы сильных и неправильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы.

Временные формы действительного залога (образование и употребление): *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I, Plusquamperfekt Aktiv*.

Временные формы страдательного залога: *Präsens u Präteritum Passiv*.

Модальные глаголы (2 ч.)

Модальные глаголы для выражения возможности, способности, умения выполнить действие – *können*; разрешения, вежливой просьбы, запрещения – *dürfen*; необходимости, вызванной внешними причинами или внутренним побуждением – *müssen*; намерения, воли, готовности – *wollen*; желания – *mögen*; поручения, сомнения в вопросительных предложениях – *sollen*.

Наречие (1 ч.)

Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения наречий: *gern, oft, viel*. Вопросительные местоименные наречия. Указательные местоименные наречия в кратких ответах.

Предлоги (2 ч.)

Предлоги, требующие дательного или винительного падежа: *in, an, auf, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen*. Предлоги, требующие винительного падежа: *durch, für, ohne, um, gegen bis, entlang*. Предлоги, требующие дательного падежа: *mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber*. Предлог *während*, требующий родительного падежа.

Синтаксис (5 ч.)

Основные коммуникативные типы простого предложения. Прямой и обратный порядок слов. Рамочная конструкция. Отри-

цание *nicht*. Повелительное наклонение. *Doch* в утвердительном предложении.

Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder denn*, с наречиями *dann, danach, darum, deshalb*, выступающими в роли сочинительных союзов. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение: придаточные дополнительные с союзами *dass, ob*; придаточные причины с союзами *weil, da*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; цели с союзом *damit*; условные придаточные предложения с союзом *wenn*. Инфинитив без частицы *zu* и с частицей *zu*. Инфинитив с частицей *zu* после группы глаголов: *planen, raten vorschlagen ...*; причастий и прилагательных: *es ist gesund / schlecht / höflich / interessant ...*; абстрактных имен существительных: *haben + Angst / Lust / Möglichkeit / Zeit ..., machen + Freude, Spaß*. Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*.

Языковой материал для рецептивного усвоения (4 ч.)

Лексика

Распознавание в процессе чтения и восприятия речи на слух, в том числе с использованием языковой и контекстуальной догадки:

- значений многозначных слов;
- сложных и производных слов;
- реалий, характерных для культуры страны изучаемого языка, в рамках предметно-тематического содержания программы.

Грамматика

- Артикль перед именем собственным, если перед ним стоит определение.
- Относительные местоимения *der, die, das*.
- Дробные числительные: образование, склонение и употребление.
- Возвратные глаголы с *sich* в *Dativ* типа: *sich (Dat.) etwas anhören, sich (Dat.) etwas ansehen, sich (Dat.) etwas ausdenken, sich (Dat.) etwas merken* и др.
- Временные формы глаголов в страдательном залоге: *Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I Passiv, Infinitiv Passiv, Zustandspassiv*. Согласование времен.
- Модальные глаголы для выражения: разрешения, желания – *können*; права, полномочия – *dürfen*; поручения, задания, долга,

обязанности – *müssen*; долга, обязанности, приказа третьего лицу – *sollen*, совета, рекомендации – *sollte*.

- Предлоги, требующие родительного падежа: *wegen, trotz, unweit, infolge*. Предлог *von* для указания на носителя действия в пассивных предложениях.

- Указательные местоименные наречия как коррелят к придаточному предложению или инфинитивной группе.

- Структуры со знаменательными глаголами в *Infinitiv Passiv*, конструкция *haben / sein + zu + Infinitiv*. Инфинитивные обороты *statt / ohne ... zu + Infinitiv*.

- Сложносочиненные предложения с двойными союзами: *nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch, je ... desto*.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами (союзными словами) *wer, was, woher, wann, wohin, wo ...*

- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *während, bevor*. Определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das*.

XI КЛАСС

Языковой материал для продуктивного усвоения

Грамматика

Морфология

Имя существительное (2 ч.)

Род имен существительных. Род субстантивированных имен существительных. Множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Имена существительные без формы единственного числа; имена существительные без формы множественного числа. Склонение имен существительных. Склонение субстантивированных имен существительных. Склонение географических названий. Склонение имен собственных.

Артикль (4 ч.)

Артикль (определенный и неопределенный) перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, географическими названиями, именами собственными, субстантивированными прилагательными. Употребление артикля с названиями национальностей, праздников, средств коммуникации, абстрактными существительными, названиями организаций, учреждений.

Имя прилагательное (2 ч.)

Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Субстантивированные имена прилагательные.

Местоимение (3 ч.)

Употребление неопределенных, вопросительных местоимений, возвратного местоимения.

Глагол (8 ч.)

Временные формы глаголов (образование и употребление) в действительном залоге *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum I*, *Plusquamperfekt Aktiv* и в страдательном залоге *Präsens* и *Präteritum Passiv*. Сослагательное наклонение. Die würde-Form ... Infinitiv – для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации. *Präteritum Konjunktiv* – для выражения нереального действия в настоящем; *Plusquamperfekt Konjunktiv* – для выражения нереального действия в прошлом. Модальные глаголы для выражения разрешения, желания – *können*; права, полномочия – *dürfen*; поручения, задания, долга, обязанности – *müssen*; долга, обязанности, приказа третьего лицу, совета – *sollen*, рекомендации – *sollte*.

Наречие (1 ч.)

Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения наречий. Местоименные наречия.

Предлоги (3 ч.)

Предлоги, требующие винительного, дательного, винительного и дательного падежей с глаголами, прилагательными и существительными в пределах предметно-тематического содержания учебной программы.

Синтаксис (7 ч.)

Сложноподчиненное предложение: придаточные дополнительные с союзами *dass*, *ob*; придаточные причины с союзами *weil*, *da*; времени с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; цели с союзом *damit*; условные придаточные предложения с союзом *wenn*; уступительные придаточные предложения с союзом *obwohl* / *obgleich*. Порядок слов.

Языковой материал для рецептивного усвоения (4 ч.)

Лексика

Распознавание в процессе чтения и восприятия речи на слух, в том числе с использованием языковой и контекстуальной догадки:

- синонимов и антонимов;
- значений многозначных, сложных и производных слов;
- фоновой и коннотативной лексики (т.е. лексических единиц, совпадающих по семантике в двух языках, но имеющих разную положительную или отрицательную коннотацию).

Грамматика

- *Partizip I* и *Partizip II* в роли определения.
- Субстантивированные причастия.
- Распространенное определение.
- Прямая и косвенная речь.
- Временные формы страдательного залога.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Будько, А.Ф.* Немецкий язык: учеб. пособие для 10 класса / А.Ф. Будько, О.Н. Евтухович. – Минск: Вышэйшая школа, 2006.

2. *Будько, А.Ф.* Немецкий язык: учеб. пособие для 11 класса / А.Ф. Будько, О.Н. Евтухович. – Минск: Вышэйшая школа, 2008.

3. *Будько, А.Ф.* Немецкий язык: учеб. пособие для 11 класса / А.Ф. Будько, О.Н. Евтухович. – Минск: Вышэйшая школа, 2009.

4. *Галай, О.М.* Немецкий язык. Комплексные тесты для подготовки к централизованному тестированию / О.М. Галай, В.Н. Киришь, М.А. Черкас. – Минск: Аверсэв, 2008. (Школьникам, абитуриентам, учащимся.)

5. *Галай, О.М.* Deutsch. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология / О.М. Галай, В.Н. Киришь, М.А. Черкас. – Минск: Аверсэв, 2006.

6. *Галай, О.М.* Deutsch. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис / О.М. Галай, В.Н. Кирись, М.А. Черкас. – Минск: Аверсэв, 2006.

7. *Зарецкая, Е.В.* Лексико-грамматические тесты / Е.В. Зарецкая. – Минск: Вышэйшая школа, 2000.

8. *Паремская, Д.А.* Практическая грамматика немецкого языка / Д.А. Паремская. – Минск: Вышэйшая школа, 2001.

9. Централизованное тестирование. Немецкий язык: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2008. (Школьникам, абитуриентам, учащимся.)

10. *Фурашова, Н.В.* Немецкий язык. Типичные ошибки / Н.В. Фурашова. – Минск: Аверсэв, 2007. (Школьникам, абитуриентам, учащимся.)

Учебное издание
Бондаренко Елена Валерьевна
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
10–11 КЛАССЫ
Пособие для учителей общеобразовательных учреждений
с белорусским и русским языками обучения

Редактор *М.А. Лушичева*
Художественный редактор *Е.П. Протасеня*
Технический редактор *Н.А. Лебедевич*
Корректор *Т.К. Хваль*
Компьютерная верстка *Ю. Л. Шibaевой*

Подписано в печать 14.10.2010. Формат 84×108/32. Бумага типографская № 2.
Гарнитура «Школьная». Офсетная печать. Усл. печ. л. 1,68. Уч.-изд. л. 1,57.
Тираж 2000 экз. Заказ 2825.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”». ЛИ № 02330/0494062 от 03.02.2009. Пр. Победителей, 11, 220048, Минск.
e-mail: info@vshph.by <http://vshph.by>

Республиканское унитарное предприятие «Типография “Победа”». ЛП № 02330/0494182 от 03.04.2009. Ул. Тавлая, 11, 222310, Молодечно.

Бондаренко, Е. В.

Б81 Немецкий язык. Факультат. занятия. Лексико-грамматический практикум. 10–11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. языками обучения / Е. В. Бондаренко; авт. учеб. программы Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько. – Минск : Выш. шк., 2010. – 30 с.

ISBN 978-985-06-1904-4.

Содержит методические рекомендации по проведению факультативных занятий. Приложение включает примерное тематическое планирование и учебную программу.

УДК 373.5.016:811.112

ББК 74.268.1Нем