

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

для 2-го ОТДЕЛЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
для ДЕТЕЙ с НАРУШЕНИЕМ СЛУХА



РУССКИЙ ЯЗЫК ● МАТЕМАТИКА ● ЧЕЛОВЕК И МИР

I—V классы

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2008

УДК 376.1-056.263:373.121.414

ББК 74.6

У91

СОДЕРЖАНИЕ

Русский язык	3
Математика	45
Человек и мир	69

ISBN 978-985-465-398-3

© Министерство образования
Республики Беларусь, 2008

© НМУ «Национальный институт
образования», 2008

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение грамоте

Обучение грамоте — одно из эффективных средств коррекционно-развивающего воздействия на общее и речевое развитие учащихся. Глухие и слабослышащие дети через письменность (алфавит, графику) познают звуковую, слоговую, словесную структуру устной речи. *Главная цель* обучения грамоте — привитие элементарных навыков чтения и письма. С этой целью в I классе на уроках обучения грамоте решаются *следующие задачи*:

- ◆ научить детей складывать слова и фразы из разрезной азбуки;
- ◆ обучать звуко-письменному анализу и синтезу;
- ◆ научить читать слова и фразы по книге;
- ◆ читать небольшие тексты и отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- ◆ выработать умение правильно сидеть, наклонно располагать тетрадь на парте и правильно держать ручку при письме;
- ◆ сформировать умение ориентироваться в рабочей строке, правильно располагать буквы и слова на строке, соблюдая поля;
- ◆ научить писать в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединять их в словах;
- ◆ формировать умения и навыки соблюдать равное расстояние между буквами в слове и словами на строке, соблюдать наклон, параллельность и равноудаленность элементов букв;
- ◆ формировать умения списывать слова и предложения с образцов, сначала с печатного, а затем с рукописного

шрифта; проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; послогового чтения (дактилирования) написанных слов;

- ◆ формировать элементарные навыки орфографии (заглавная буква в начале предложения, точка — в конце, красная строка, правильный перенос слов);
- ◆ выработать умение письменно выражать просьбу, отвечать на простейший вопрос.

Работа по обучению письму состоит из упражнений, подготавливающих к письму, и упражнений, обучающих письму. Подготовительные упражнения развивают свободные движения руки, кисти рук, мелкие мышцы пальцев, глазомер, чему способствует обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров, связки-росчерки. Работу над письмом строчных и заглавных букв следует вести в порядке усложнения их начертания (в соответствии с генетическим принципом).

Обучение письму ведется на доступном детям речевом материале. Знакомя с написанием новой буквы, сурдопедагог может стрелочкой показать, откуда она начинается и где заканчивается, так как подробно словесно объяснить последовательность написания букв детям с нарушенным слухом трудно. Желательно обучать учащихся безотрывному письму. Элементы букв лучше выделять красным цветом.

В связи с обучением письму можно использовать следующие *виды работ*:

- ◆ списывание (неосложненное и осложненное);
- ◆ зрительный диктант;
- ◆ дописывание слов по данным графическим элементам слова, по обозначенному с помощью клеточек, точек количеству букв, по отдельным буквам, слогам;
- ◆ самостоятельная запись слов по данным картинкам;
- ◆ дописывание слов и знакомых предложений и т. д.

При обучении списыванию формируются элементарные навыки самоконтроля и самопроверки (проговаривание-дактилирование всего слова по слогам до списывания и непосредственно во время письма и сличения написанного с текстом образца).

Овладение навыками письма и чтения происходит одновременно и во взаимосвязи с формированием устной речи (произ-

ношения, словаря и грамматического строя) и развитием абстрактного мышления.

В I классе используются два вида чтения: глобальное и аналитическое. По уровню звукового оформления чтение может условно считаться орфографическим (чтение по слогам) и орфоэпическим, соответствующим программным требованиям по произношению. Дети должны читать только вслух, что при использовании звукоусиливающей аппаратуры позволит обеспечить контроль со стороны учителя и учащихся и самоконтроль читающего ученика.

Умение читать предполагает овладение технической (правильностью, беглостью) и смысловой (выразительностью, сознательностью) сторонами чтения. При работе над правильностью, беглостью, выразительностью чтения используются следующие приемы: работа с разрезной азбукой; анализ трудных для чтения слов; чтение плакатов с трудными словами (сначала послоговое, затем плавное чтение всего слова); подражание чтению учителя; чтение нотированного текста или отрывка; многократное чтение. Нужно следить за тем, чтобы при чтении не искажалась структура слова (не было пропусков, перестановок букв и слогов), чтобы слово произносилось слитно, фонетически правильно в соответствии с сокращенной системой фонем, соблюдались орфоэпические нормы, определенные программой по произношению. Сознательности чтения будет способствовать семантизация лексики, соотнесение текста с иллюстрацией и иллюстрации с текстом, зарисовка содержания прочитанного, использование аппликаций, макетов и т. п.

Структура урока обучения грамоте варьируется в зависимости от его места в системе уроков по данной букве (звуку), от содержания материала, что определяет дидактические задачи конкретного урока (работа с новой буквой, отработка слов определенного звуко-буквенного и слогового состава, тренировочные упражнения в чтении и письме и т. д.), от связей данного урока с предыдущим. Урок обучения грамоте, как правило, содержит следующие компоненты:

- ◆ проверка понимания и уточнение содержания слов и предложений, подобранных для занятий;
- ◆ слоговой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов с использованием «Букваря», слоговые упражнения;
- ◆ работа с разрезной азбукой, составление схем слов и предложений;

- ◆ чтение материала «Букваря» и дополнительных фраз (с табличек, доски, классного наборного полотна) с проверкой понимания содержания прочитанного;
- ◆ упражнения в письме букв, слов, предложений, восстановление пропусков в словах, диктанты и т. д.;
- ◆ развитие лексико-грамматической, логико-смысловой стороны речи (работа с обобщающими словами, ответы на вопросы, придумывание слов, составление предложений, подписей под картинками).

На уроках обучения грамоте необходимо использовать наглядный и дидактический материал: предметные, ситуативные и сюжетные картинки, предметы, таблички, наборы шаблонов элементов букв, образцы букв, картинную азбуку, индивидуальные кассы, слоговые таблицы, «Букварь», «Прописи», схемы слов и предложений и т. п. Следует постоянно менять виды деятельности: чередовать упражнения по письму с заданиями по чтению, проводить дидактические игры, физкультминутки, использовать игровые приемы и занимательный материал, постоянно поощрять детей за правильное выполнение задания.

Во втором полугодии можно проводить уроки чтения и уроки русского языка отдельно.

Основная задача уроков русского языка в I классе — обучение детей с нарушением слуха элементарным навыкам построения предложений в соответствии с определенными грамматическими нормами и использования грамматически правильно оформленных простых высказываний в активной речи, устной и письменной.

Для достижения поставленной цели дети учатся понимать значение вопросительных слов *кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?*, отвечать на вопросы с этими словами, учатся задавать такие вопросы окружающим. Далее дети усваивают связь указанных вопросов с определенными словами предложения и выбирают слова, отвечающие на определенный вопрос, из ряда данных слов или из данного предложения. На следующем этапе обучения дети учатся подбирать слова, которые сочетались бы лексически, и составлять из них предложения в соответствии с простейшими вопросными схемами: *кто? что делает? или какой? что? и т. п.*

Для дальнейшей работы по успешному усвоению грамматически правильной связной устной и письменной речи дети

на этом этапе обучения работают над понятиями «окончание», «единственное число», «множественное число», «слово мужского рода», «слово женского рода», «слово среднего рода», учатся пользоваться таблицами, в которых отражены элементарные грамматические закономерности, свойственные русскому языку. Дети учатся связывать слова при составлении простейших предложений не только лексически, но и грамматически путем подбора правильных окончаний. При выполнении определенных практических заданий дети учатся использовать в речи местоимения *я, он, она, оно, они*.

Во втором полугодии уроки чтения можно проводить отдельно от уроков грамматики. Материалом для уроков чтения в этот период обучения являются небольшие тексты, подобранные в соответствии с темами, указанными в предложенной программе. На этих уроках закрепляются навыки чтения, полученные на уроках по обучению грамоте.

Технической стороне чтения на уроках посвящается не менее половины урочного времени. Работа над совершенствованием техники чтения может проводиться при двух-, трехкратном чтении текстов по цепочке, эстафете. При этом необходимо следить, чтобы в процессе чтения участвовали все ученики класса. Те, кому чтение дается с трудом, могут прочитать несколько слов. На этом этапе обучения дети должны научиться следить за читающим учеником. Для этого дети, указавшие правильно место остановки чтения, должны непременно поощряться.

Не менее важно на этом этапе обучения вести работу и над осознанием прочитанного материала. Способствуют этому такие приемы работы, как:

- ◆ выбор из нескольких иллюстраций тех, которые подходят к изучаемому тексту;
- ◆ расстановка отобранных иллюстраций по порядку, в соответствии с содержанием текста;
- ◆ подбор предложений из текста к иллюстрациям;
- ◆ подбор к соответствующим отрывкам текста иллюстраций или выполнение рисунков;
- ◆ выбор действующих лиц текста из ряда предложенных фигурок;
- ◆ подбор названия текста (или подбор другого названия);
- ◆ выполнение аппликации или макета по изучаемому тексту.

Во втором полугодии детям можно предлагать:

- ◆ рисовать предыдущие или последующие события рассказа, подписывать эти рисунки;
- ◆ отвечать на вопросы по содержанию рассказа;
- ◆ рассказывать о действиях героев рассказа, основываясь на содержании макета или аппликации по тексту или по рисунку;
- ◆ оценивать поведение действующих лиц рассказа;
- ◆ составлять конструктивные рисунки с подбором предложений из текста к описанию отдельных деталей такого рисунка.

Русский язык

Обучение русскому языку во II—V классах специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха — процесс сложный и длительный, так как осуществляется он на ограниченной речевой (словесной) основе, фактически параллельно формируются лексический и грамматический компоненты словесной речевой деятельности.

Изучение русского языка в школе для детей с нарушением слуха осуществляется на специально выделенных уроках, но составляет предмет пристального внимания и при изучении всех учебных предметов, во время внеклассных занятий, где существуют большие возможности использования русского языка в самостоятельной речи глухих и слабослышащих детей.

Необходимым условием успешного усвоения правил и норм русского языка является реализация межпредметных связей, использование усвоенных грамматических конструкций на уроках чтения, по предмету «Человек и мир», предметно-практического обучения (школа глухих детей), художественного труда (школа слабослышащих детей) и др.

Овладение грамматическим строем языка продуктивно в условиях специального обучения, обеспечивающего усвоение грамматических значений с фиксацией внимания на семантике грамматических категорий и прежде всего вопросительных слов, предлогов, союзов, словосочетаний.

Ведущим остается принцип коммуникативного подхода в обучении языку (С. А. Зыков, Е. И. Пассов). Школьники учатся реагировать на обращенную к ним словесную речь, понимать просьбы и требования, вопросы и побуждения. Учебная

деятельность пронизана общением с учителем, одноклассниками. В процессе использования образцов (табличек, записей на доске) дети накапливают опыт соблюдения грамматических норм в речевых формулах.

Усваивая образцы речевого поведения (правильно ситуативно обусловленного лексико-грамматического оформления высказываний), учащиеся ставят в условия необходимости их самостоятельного воспроизведения, трансформирования, конструирования по аналогии и т. д.

Система заданий, обеспечивающих овладение языком в коммуникативной функции, включает упражнения лингвистического, лингво-коммуникативного и коммуникативного характера.

Изучение каждой грамматической категории начинается с диагностики понимания ее смысла, например, понятие грамматического числа формируется в наблюдениях (оценка изображений: *груша — груши, читает — читают, синий круг — синие круги*), при выполнении практических действий (*подними руку, поднимите руки*). В действиях осознается смысл предлогов (*подойди к столу, нарисуй слева, иди впереди* и т. п.).

Осознание значений грамматических категорий составляет основу лингво-коммуникативной компетенции учащихся. Ее обеспечивают упражнения в опознавании категорий (постановкой вопроса, графическим выделением), в нахождении слов-ответов на вопросы, в восстановлении окончания в структуре слова. Такие упражнения подводят к практическому овладению лингвистическими понятиями (слово, предложение, приставка, суффикс, корень, окончание, состав слова, члены предложения, связи слов в предложении, главные и второстепенные члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение; род, число, падеж; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз) и процедурами оперирования (указать признаки слов, выделить части слов, члены предложения, выписать, подчеркнуть указанные слова, дописать отсутствующую часть слов, изменить слово, поставить вопросы к словам).

Слово рассматривается как элемент речевой структуры, т. е. в составе целого предложения или как его часть. Формы всех частей речи также изучаются в составе предложения и словосочетания. Грамматические признаки частей речи усваи-

ваются постепенно, по мере обогащения речи учащихся новым лексическим материалом.

Работая над словом, дети должны научиться отличать синонимы и родственные слова, определять у родственных слов общую часть, понимать лексическое значение родственных слов. Это важное условие понимания значения новой формы или нового слова из контекста.

На новый уровень овладения грамматическими категориями учащихся выводят лингво-коммуникативные упражнения, требующие оперирования категориями в высказываниях разной степени развернутости. К ним относятся распространение словосочетаний и предложений (по вопросу, рисунку, на основании субъектного опыта, с использованием слов для выбора и т. п.), завершение высказываний (по смыслу), преобразование повествовательных предложений в вопросительные (с использованием вопросов как заместителей), восстановление предложений по данной схеме (вопросной, графической).

Постепенное овладение значением и смыслом грамматических категорий, формирование практических грамматических обобщений позволяет использовать изученные категории в инициативных высказываниях; в ответах на вопросы по тексту, содержанию сюжетной картинке или сюжетного ряда; в суждениях на указанную тему; в рассуждениях-обобщениях по поводу наблюдаемых языковых явлений; при восстановлении текста из рассыпанных предложений и др.

С изучением языка, таким образом, связано развитие связной речи. Обеспечивается формирование связной речи в учебно-коммуникативных и естественных ситуациях. Восприятие высказываний и их создание (конструирование) в устной и письменной форме, как реализация соответствующих речевых актов, предусматривается во всех классах и конкретизируется в соответствии с содержанием грамматического материала.

Несмотря на то что понятие «текст» не определяется в начальной школе, создаются мощные предпосылки для его осознания. Оно практически осмысливается детьми в соответствии с заданиями «Прочитай текст», «Найди в тексте ...», «Определи порядок предложений в тексте» и т. п.

Предусматривается практическое овладение средствами межфразовой связи (союзы *и*, *а*, *но*, местоимения, наречия и др.).

Обучение языку — это одновременно и развитие познавательной деятельности ребенка, формирование познавательного

интереса к изучению языка и желания пользоваться им в ситуации общения; грамматические упражнения позволяют формировать основы логической культуры ученика: умение обобщать, сравнивать, классифицировать слова по грамматическим, а не только лексико-семантическим принципам; умение пользоваться символами, графическими моделями, определять логические зависимости; пользоваться формой элементарного доказательства.

Логическое (грамматическое) мышление — это умение устанавливать грамматические закономерности (соответствие окончания слова требуемой вопросом форме, соответствие формы слова его роли в сочетании с другим словом и т. п.), опознавать, выделять грамматические категории, обосновывать правильность вывода.

Специфику обучения языку в школе для детей с нарушением слуха подчеркивает и специальное внимание развитию слухового восприятия и коррекции произносительной стороны речи. Сочетаются варианты восприятия информации: слухозрительно, на слух, по чтению с губ. Новая информация, как правило, предъявляется на слухозрительной основе и письменно. Известный детям словесный материал неоднократно в течение урока воспринимается на слух или по видимым движениям органов речи.

Формирование практических грамматических обобщений при изучении языка в начальной школе для детей с нарушением слуха органично связано с формированием социально-бытовой адаптированности учащихся и прежде всего ее социокультурного компонента, так как овладение языком — условие продуктивного речевого общения и обогащения знаний, накапливаемых в различных областях интеллектуальной и практической деятельности. Соответствующий подбор языкового материала позволяет урокам вносить лепту в формирование и саногенной, и санитарно-бытовой, и гражданско-правовой, и субъектной компетенции. В рамках последней особое внимание уделяется становлению Я-образа, Я-компетенции. Этому может способствовать лично ориентированный подход в обучении языку.

Средствами обучения языку служат пособия: учебный комплект по русскому языку для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха автора Т. А. Гри-

горьевой, аналогичные издания для других типов школ, разнообразный дидактический материал.

Особая роль у иллюстраций — слепков с явлений действительности, обеспечивающих переход от образа к слову и от слова к образу, что особенно важно для развития речи, восприятия, мышления, памяти и воображения детей с нарушением слуха. Кроме того, полезен такой вид заданий, как иллюстрирование учащимися содержания предложений, рассказов описаний (зарисовки выполняются схематически).

Предполагается широкое использование специальных грамматических таблиц, в которых в доступной для детей форме отражены грамматические закономерности, свойственные русскому языку. Использование таблиц дает определенное преимущество в связи с тем, что позволяет оперативно актуализировать зафиксированные в сокращенном виде грамматические закономерности, наглядно представлять причинную обусловленность и понимать алгоритм рассуждений при изучении определенных тем.

В обучении языку используются различные технологии: коммуникативная, укрупненных дидактических единиц, модульного обучения, проектирования учебной деятельности, формирования речемыслительной деятельности, формирования логического мышления и др. В конечном счете учитель из каждой может заимствовать идею и создать свою авторскую технологию.

В данной программе отдельно выделен раздел «Развитие речи (коммуникативная компетенция)». В содержание данного раздела входит развитие речи — разговорной и связной устной и письменной. Обучение разговорной речи осуществляется на всех уроках по всем учебным предметам. В данной программе обозначены умения, которыми учащиеся овладевают в процессе данной деятельности. В соответствии с данными требованиями учащихся необходимо научить:

- ◆ понимать обращения, выполнять приказания, выражать просьбу, желание, побуждение;
- ◆ обращаться к другому лицу по заданию учителя (воспитателя) или по собственному побуждению;
- ◆ отвечать на вопросы или задавать их;
- ◆ сообщать о выполненной работе;
- ◆ участвовать в диалоге.

Для работы над связной устной и письменной речью можно выделять отдельные уроки (1 раз в неделю) или части уроков русского языка. Основная часть выделенного времени отводится на рационально подобранные упражнения (составление предложений по картинкам, демонстрация действия, дописывание слов, предложений, ответы на вопросы). Отдельные уроки отводятся для работы над связным текстом. Это восстановление рассыпанного текста, описание картин (серии картин), изложение текста своими словами (при открытом или закрытом тексте), письменное изложение текста, воспринятого с помощью чтения с губ. Высок познавательный ресурс работы с закрытой картинкой, содержание которой прогнозируется детьми из анализа ответов на самостоятельно предложенные ими вопросы-догадки и представляется в виде модели — авторского рисунка.

В конце каждого года указаны знания и умения, которыми овладевают дети с нарушением слуха на данном этапе обучения. Наиболее простые (без обозначения звездочками) доступны всем учащимся, включая и тех, кто испытывает трудности в обучении. Умения, обозначенные одной звездочкой (*), доступны для овладения большинством учащихся данного класса. Знаниями и умениями, обозначенными двумя звездочками (**), могут овладеть наиболее способные к учению дети, у которых отмечается хорошее речевое развитие.

Чтение и развитие речи

Основными *задачами* уроков чтения во II—V классах специальной школы для детей с нарушением слуха являются:

- ◆ формирование понимания прочитанного текста при достаточной беглости и выразительности чтения;
- ◆ развитие самостоятельной речи детей, обогащение ее новыми словами, развитие памяти и мышления детей, творческого воображения;
- ◆ развитие интереса к книгам, желания читать, познавательных интересов.

Достаточная беглость и выразительность чтения достигается при целенаправленной работе над техникой чтения на протяжении всего обучения в начальных классах. Этому способствует проведение следующих упражнений:

- ◆ предварительный звуковой и слоговой анализ сложных слов;
- ◆ упражнения в чтении слов и выражений, тяжелых для произношения детьми с нарушением слуха (до подробного разбора содержания текста и после него);
- ◆ специальная обработка текстов;

Во **II классе** много внимания уделяется осознанию прочитанного материала. Пониманию смысла прочитанного способствуют такие приемы работы, как показ на рисунке действующих лиц текста, выбор из ряда рисунков, подходящих к тексту по смыслу, выполнение схематических рисунков к тексту, подбор к рисункам предложений из текста и чтение их. На этом этапе обучения дети не только подбирают рисунки к тексту из ряда предложенных, но и должны сказать, почему тот или иной рисунок не подходит к изучаемому материалу.

На этом этапе обучения детей можно готовить к пересказам отдельных отрывков текста. Для этого необходимо научить детей составлению предложений с использованием глаголов, выбранных из текста. Составление предложений сопровождается драматизацией либо демонстрацией действий на макете (подвижной аппликации). Интересным видом работы является описание рисунка на тему, близкую к изучаемому тексту, с использованием слов и словосочетаний из данного текста. Хорошим приемом для усвоения лексики данного произведения является постановка вопросов к закрытой картине, близкой к содержанию текста, рисование своего рисунка на основании полученных ответов, сравнение полученного рисунка с иллюстрацией к тексту (его содержанием).

В **III классе** работа над совершенствованием техники чтения продолжается. Больше времени уделяется самостоятельному чтению текста учащимися. При этом необходимо помнить, что осознанно дети читают, если получают задание перед чтением, а не после него.

В работе над пониманием содержания прочитанного текста, помимо методов, использовавшихся в I—II классах, и заданий учебника, можно применять следующие приемы:

- ◆ определение соответствия названия текста его содержанию;
- ◆ выражение своего отношения к поступкам действующих лиц, сравнение поступков героев различных произведений, оценка этих поступков учениками;

- ◆ составление короткого рассказа о хорошем или плохом поступке;
- ◆ составление рассказа по серии рисунков с использованием лексики данного произведения;
- ◆ выполнение макета по данному произведению, демонстрация действий героев на макете с последующим составлением предложений, включение составленных предложений в пересказ текста;
- ◆ подбор к выписанным на доске вопросам по тексту соответствующих отрывков;
- ◆ краткий пересказ текста в соответствии с выписанными из текста основными глаголами, после демонстрации действий на макете (конструктивной картине);
- ◆ описание действующих лиц рассказа с использованием лексики произведения;
- ◆ установление причинно-следственных отношений в произведении, отвечая на вопрос «Почему ...?».

В **IV классе** для понимания содержания текста можно использовать приемы работы, которые применялись в предыдущих классах. Кроме них можно использовать следующие задания:

- ◆ устное «рисование» с использованием лексики текста;
- ◆ выполнение серии рисунков, сравнение содержания рисунков с материалом текста;
- ◆ определение на предложенной иллюстрации лишних или недостающих деталей в сравнении с содержанием текста;
- ◆ сравнение описаний, данных в тексте, с реально существующими явлениями;
- ◆ постановка вопросов к изучаемому произведению;
- ◆ доказательство правильности своего высказывания словами и фразами текста;
- ◆ замена предложений или отрывков, предложенных учителем, словами, фразами текста;
- ◆ дополнение предложений по содержанию текста (с указанием причинно-следственной связи): ..., *потому что*
..., *потому*

На этом этапе обучения следует приступать к регулярной работе над пересказом прочитанного. Предваряет пересказ работа над составлением плана рассказа. Сначала дети учатся делить текст на произвольное количество частей и подбирать

название к каждой части, затем делить текст на указанное количество частей и подбирать названия к этим частям. После этого можно приступить к делению текста на части в соответствии с пунктами готового плана рассказа (или предложенными рисунками). Хорошим видом работы с планом рассказа является расположение пунктов плана в нужном порядке. После выбора предложений, в которых заключается основная мысль части, можно выделить из них основные глаголы, а потом кратко пересказать текст, используя эти слова.

В выработке умения пересказывать прочитанный текст большое значение имеет работа с иллюстрациями. Можно описать выполненную по тексту иллюстрацию, аппликацию или макет, используя главные (опорные) слова текста. При обучении пересказу можно проводить: устное иллюстрирование; выполнение кадров-рисунков к диафильму по изучаемой теме; устный пересказ отрывка текста к определенной иллюстрации; описание персонажа, представленного на иллюстрации, словами из текста; определение темы разговора персонажа иллюстрации, чтение этого разговора по ролям.

В рамках этой работы можно организовать пересказ по серии рисунков и выписанным глаголам.

Учащиеся IV класса обучаются чтению по ролям, выбору из текста описания действующих лиц или явлений природы.

В V классе дети читают самостоятельно. При этом важно, чтобы перед самостоятельным чтением дети получили конкретное задание по всему тексту или его отдельному отрывку. Такими заданиями могут быть: выделение главных и второстепенных действующих лиц; выбор их описания; выбор из текста образных выражений; формулировка (постановка) к тексту или прочитанному отрывку определенного (произвольного) количества вопросов; выбор из стихотворения определенных строк и т. д.

В работе с текстом можно использовать такие приемы, как выполнение схематического рисунка к определенному отрывку произведения, обозначенной строчке; сравнение выполненных детьми рисунков, нахождение на них не соответствующих тексту или недостающих деталей; демонстрация действия произведения на макете или конструктивной картине с последующим пересказом текста; описание главных действующих лиц, составление характеристики главного героя с использованием лексики текста.

Продолжается обучение пересказу прочитанного, которое включает деление текста на части, нахождение в каждой части ключевого предложения, выделение из него опорных глаголов, выбор названия каждой части, работу с готовым планом произведения (запись перепутанных пунктов плана в нужном порядке, замена вопросов в пунктах плана на назывные предложения), рисование заданного количества рисунков к тексту.

В данной программе тематика чтения тесно связана с сезонными изменениями в живой и неживой природе и жизни человека. Это устанавливает тесную связь с предметом «Человек и мир» и занятиями по жестовой речи, что позволяет ввести новые слова в активный словарь детей с нарушением слуха и способствует развитию их устной и письменной речи. Помимо примерных тем по чтению в программе обозначены умения, которыми должны овладеть дети к концу учебного года. В основном это умения, которыми должно овладеть большинство учащихся класса, знаком * отмечены умения для наиболее способных учеников.



О Б У Ч Е Н И Е Г Р А М О Т Е

І К Л А С С

(204 ч)

ДОБУКВАРНЫЙ И БУКВАРНЫЙ ПЕРИОДЫ (110 ч)

Узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в слове). Чтение слогов. Целостное чтение трех- и четырехбуквенных слов с изученной буквой. Формирование навыка чтения на текстах, состоящих из слов со слогами на каждую изученную букву. Чтение слов и текстов с изученными буквами.

Чтение слова без пропусков, перестановок букв и слогов, слитно, фонетически правильно в соответствии с сокращенной системой фонем.

Овладение техникой чтения: правильностью, беглостью, выразительностью, сознательностью. Чтение нотированного текста.

Анализ трудных для чтения слов, многократное чтение, чтение табличек с трудными словами.

Соотнесение текста с иллюстрацией и иллюстрации с текстом, зарисовка содержания прочитанного, использование приложений, макетов и т. п.

Обучение письму

Обводка и рисование предметов, состоящих из прямых линий (столов, стульев, домиков, флажков, елочек, звездочек, карандашей и др.).

Обводка и рисование предметов круглой и овальной формы (яблок, вишен, шаров, часов, очков, листочков и т. п.).

Обводка предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий (чашек, кружек, настольных ламп, автомобилей и т. д.).

Обводка бордюров, состоящих из прямых и округленных линий.

Письмо простейших элементов букв (прямых палочек; палочек с закруглением сверху, внизу; удлиненных простых палочек; овалов; палочек с закруглением сверху, внизу).

Обводка и письмо простейших букв (*А, а; П, п; М, м; Т, т; О, о*).

Письмо слогов и слов, предложений, состоящих из простейших букв.

Письмо элементов букв, выходящих за нижнюю, верхнюю строчку. Письмо элементов: правый, левый полуовал; начальная наклонная линия и др. Письмо букв *У, у; З, з; В, в; Б, б*, слогов, слов и предложений с ними.

Письмо букв с петельными элементами, выходящими вниз за строку (*Ц, ц; Щ, щ*), слогов, слов с этими и другими буквами.

Списывание из книги коротких текстов. Перенос слов по слогам.

Самостоятельное написание слов и простейших фраз (по картинкам, демонстрации предметов и действий).

Письменное выражение просьб, ответы на вопросы учителя.

К КОНЦУ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА ДЕТИ УМЕЮТ:

читать вслух по слогам;

правильно сидеть, наклонно располагать тетрадь на парте и правильно держать ручку при письме;

ориентироваться в рабочей строке, правильно располагать буквы и слова на строке, соблюдая поля;

писать в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединять их в слова;

соблюдать равное расстояние между буквами в слове и словами на строке, соблюдать наклон, параллельность и равноудаленность элементов букв;

списывать слова и предложения с образцов, сначала с печатного, а затем с рукописного шрифта;

проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом, послогового чтения (дактилирования) написанных слов;

соблюдать некоторые правила орфографии (заглавная буква в начале предложения, точка — в конце, красная строка, правильный перенос слов);

письменно выразить просьбу, отвечать на простейший вопрос.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (94 ч)

Чтение и развитие речи

Тематика чтения:

1. Зимушка-зима.
2. Растаи хорошим человеком.
3. Весна пришла.
4. Сказки.
5. Скоро лето.

Читательская деятельность:

беглое чтение при ритме не менее 20 слов в минуту, без искажений и пропусков звуков;

чтение коротких предложений на одном выдохе;

сохранение смысловых пауз при чтении, руководствуясь знаками, расставленными учителем;

чтение по цепочке, слежение за чтением учеников, продолжение чтения дальше после остановки чтения.

Чтение-восприятие и развитие речи:

подбор иллюстраций к прочитанному тексту или выполнение к нему рисунков;

ответы на вопросы по прочитанному тексту;

пересказ событий рассказа по серии иллюстраций, употребляя слова, усвоенные при изучении рассказа;

краткий рассказ об основных событиях произведения;

оценка поведения действующих лиц произведения.

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- читать вслух по слогам;
- соблюдать ударение и правильное речевое дыхание при словесном чтении;
- подбирать иллюстрации к прочитанному;
- отвечать на вопросы по тексту.

Практические грамматические обобщения (лингвистическая компетенция)

Слово. Понимание смысла вопросительных слов *кто?* *что?* *какой?* *какая?* *какое?* *что делает?* *что делал(-а)?* *что делают?*

Представление о категориях «род» (мужской, женский, средний), «число» (единственное и множественное), окончание. Понимание смысла слов *он, она, оно, они*. Большая буква в именах людей и кличках животных.

Предложение. Представление о роли слов в предложении (графическое). Вопросы для связи слов в простом нераспространенном предложении.

Лингвистические умения:

- писать слова, предложение;
- выписать слова по заданию;
- подбирать ответы на вопросы *кто?* *что?* *какой?* *какая?* *какое?* *что делает?* *что делал(-а)?* *что делают?* по рисунку, смыслу, из слов для выбора;
- ставить к словам вопросы *кто?* *что?* и др.;
- выделять окончания слов единственного числа *-а, -я, -о, -е, -ет, -ю, -ая, -ое, -ый, -ой, -ий*; множественного числа *-ы, -и, -а, -я, -ют, -ут, -ие, -ые*;
- подчеркивать слова, отвечающие на вопрос *кто?* *что?*, одной чертой, *что делает?* *что делают?* *что делают?* — двумя чертами;
- использовать большую букву в начале предложения, в написании имен, кличек, названий;
- завершать предложение точкой;
- определять грамматическое число слов;
- образовывать грамматическое число (написать слова в единственном числе — *ножи ...* и т. д.);
- согласовывать слова по грамматическим признакам.

Лингво-коммуникативные умения:

подбирать, образовывать пары связанных по смыслу слов;
подбирать к слову (самостоятельно из слов для выбора) другое, связанное с ним по смыслу, в словосочетаниях, предложениях;

подбирать определение к слову в предложении.

Логические умения:

группировать слова по общности лексического смысла;
обобщать слова по тождеству грамматического смысла (одушевленные/неодушевленные);

подводить слова под грамматическую категорию;

классифицировать (систематизировать) слова по грамматическому признаку (например, по наличию/отсутствию окончаний, вопросу, вопросу и родовому признаку);

использовать рекомендованный алгоритм;

классифицировать слова по лексическому признаку (сенсорный эталон).

Развитие речи

(коммуникативная компетенция)

Понимание и выполнение поручений, обращение с просьбой, высказывание желания.

Высказывания — ответы на вопросы (по содержанию иллюстраций, демонстрации действий), отчет об учебных действиях.

Обращение с просьбой, сообщение о желании. Сообщение о работе одной фразой.

Коммуникативные умения:

рассказывать о себе, близких по вопросам;

отвечать на вопросы;

описывать свой день;

описывать свои действия в течение школьного дня.

Логические умения:

конкретизировать исполнителей (субъектов) указанного действия;

критически оценивать соответствие подписи изображенному;

определять предмет по описанию (загадка).

РУССКИЙ ЯЗЫК

II КЛАСС

(170 ч)

Повторение изученного в I классе

Понимание смысла вопросительных слов кто? что? какой? какая? какое? что делает? что делал(-а)? что делают?

Род слов (мужской, женский, средний), число (единственное и множественное), окончание. Слова *он, она, оно, они*.

Практические грамматические обобщения

(лингвистическая компетенция)

Понимание смысла и различение личных временных форм глагола: что делаю? что буду(-ем, -ет, -ут) делать? что делаем?

Понимание смысла падежных вопросов кого? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? (о) ком? (о) чем?

Понимание смысла и различение вопросов где? куда?

Понимание смысла предлогов *у, без, на, с, в, о*. Практическое различение падежных форм существительных. Распространенные предложения. Представление о роли слов в предложении (графическое). Представление о связи слов в словосочетаниях. Схемы предложений.

Лингвистические умения:

определять грамматические признаки слов (род, число);
выделять окончания слов по образцу и самостоятельно;
сравнивать окончания слов; указывать род и число слов;
различать роль слов в предложении (подчеркивание);
дифференцировать окончания единственного и множественного числа;

*наблюдать за изменением языкового материала;

*устанавливать связи слов по вопросу;

*согласовывать слова в предложении: существительные и глаголы — в числе; местоимения и глаголы — в лице и числе (формы настоящего и будущего времени);

*подбирать вопрос к словам в предложении;

- *правильно определять вопрос и форму управляемого слова;
- *подбирать схему к предложению и предложение к схеме.

Лингво-коммуникативные умения:

- *использовать местоимение как средство межфразовой речи;
- *подбирать определения к объекту и объекты к определению;
- *завершать предложения (вопросительные, повествовательные) с опорой на иллюстрацию;
- *трансформировать повествовательное предложение в вопросительное по образцу.

Логические умения:

- обобщать слова по грамматическому признаку;
- идентифицировать предмет по описанию;
- *устанавливать логическую последовательность предложений в тексте;
- *объединять слова (субъекты) в группу по общности действия, признака;
- *сравнивать слова (пользуясь алгоритмом) по грамматическим признакам;
- *делать выводы с использованием квантора «все»;
- *определять действия по обстоятельствам, объекту, субъекту;
- *классифицировать слова на основании одного-двух грамматических признаков;
- *сопоставлять и противопоставлять слова по лексическому значению;
- *сравнивать выводы.

Развитие речи

(коммуникативная компетенция)

Обращение к другому лицу с выражением просьбы, желания, побуждения по заданию учителя и инициативное.

Отчет о выполненной работе (2—3 предложения).

Описание событий школьной жизни, картинок, серии картинок (3—4 предложения) по данным вопросам.

Диалог-расспрос по закрытой картине.

Восстановление сюжетной последовательности рассыпанного текста из 3—4 предложений.

Коммуникативные умения:

- сообщать о событиях (случаях из жизни и т. д.);
- отвечать на вопросы о содержании действия;

- *восстанавливать текст рассказа с помощью опор;
- *излагать содержание текста своими словами;
- *описывать приготовления к празднику, обязанности дежурного, занятия в классе;
- *рассказывать о саногенных процедурах;
- *составлять описание картинки, серии картинок;
- *выражать, определять состояние радости, удивления и т. п.;
- **рассказывать о событиях (случаях из жизни и т. д.) по микропорам, образцу;
- **описывать свои и чужие учебные действия, бытовые заботы, праздники в семье и школе.

III КЛАСС

(210 ч)

Повторение изученного во II классе

Различение личных временных форм глагола: что делаю? что буду(-ем, -ет, -ут) делать? что делаем?

Понимание смысла падежных вопросов кого? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? (о)ком? (о)чем? Практическое различение падежных форм существительных.

Различение вопросов где? куда? Понимание смысла предлогов *у, без, на, с, в, о*.

Представление о роли слов в предложении (графическое). Схемы предложений.

Практические грамматические обобщения (лингвистическая компетенция)

Понимание значений местоимений *ты, вы*. Усвоение значений вопросов что делал (-а, -и, -о)? что (с)делаешь? что сделаете? что будешь делать? что будете делать?

Понимание значений падежных форм имен существительных и имен прилагательных в конструкциях без предлога и с предлогами: *у, около, возле, без, из, для, от, до, из-за, к, по, про, через, под(о), за, в, на, над, под, перед, между*.

Различение смысла предложных конструкций: *в лес — в лесу, за (под) стол — за (под) столом, на стол — на столе* и др.

Различение роли в предложении слов, отвечающих на падежные вопросы (с предлогами и без предлогов), на вопросы *г д е? к у д а? о т к у д а? к о г д а? к а к?*

Вопросительные предложения. Вопросительный знак.

Лингвистические умения:

выписывать из текста пары слов по схеме;

изменять число (лицо) глагола в соответствии с изменением лица (числа) субъекта;

*определять окончания существительных и прилагательных с опорой на вопрос и без опоры на вопрос;

*определять окончание глагола по лицу и числу местоимения;

*дифференцировать роль слов в предложении подчеркиванием;

*дифференцировать значение предлогов *в, с, из, от, до* и др.;

**различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам *что делал? что сделал?*

Лингво-коммуникативные умения:

распространять предложение (заменять картинку словами);

*дополнять словосочетание по вопросу;

*восстанавливать структуру предложения.

Логические умения:

классифицировать слова по признаку рода;

*сравнивать графические и вопросные схемы;

*делить текст на предложения;

*группировать слова по лексическому, грамматическому смыслу;

**выстраивать ряд-сериацию (по усилению признака действия);

**находить аналогичные по грамматическому смыслу словосочетания.

Развитие речи

(коммуникативная компетенция)

Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, желание, благодарность, извинение.

Рассказ о работе по данному плану.

Описание (4—5 предложениями) основных событий дня (с помощью учителя и самостоятельно).

Сообщение товарищам (учителю) об интересных событиях, которые произошли на перемене, до уроков, после уроков.

Обращение к другому лицу по заданию учителя, собственному побуждению.

Устное и письменное сравнение двух предметов, описание их (с помощью учителя).

Диалог-расспрос о сюжете закрытой картины.

Рассказ на заданную тему по опорным словам, одной картинке или серии картинок (с помощью учителя и самостоятельно).

Рассказ о предшествующих или последующих событиях по картинке, предложенной учителем, придумывание названий (с помощью учителя и самостоятельно).

Диалог: восстановление реплик по ситуации, беседа на заданную тему (с помощью учителя).

Рассыпанный текст (восстановление последовательности предложений).

Обучающие изложения по рисункам и опорным словам.

Коммуникативные умения:

подбирать похожие по смыслу выражения из текста;
спрашивать о событиях (природных явлениях и т. д.);
просить;

отвечать на вопросы, руководствуясь текстом, текстом и рисунком, *основываясь на субъектном опыте, анализируя содержание рисунков;

*восстанавливать пропуски в тексте с опорой на указанные объекты и слова для выбора;

*излагать содержание текста другими словами;

*описывать рисунок;

*подбирать материал для описания картин сюжетного ряда;

*выражать свое отношение, называть предпочтения;

*сообщать о желании, решении, возможности (что-то сделать);

*составлять связный рассказ по сюжетной картинке с опорой на вопросительные слова и слова для справок;

*восстанавливать пропущенные реплики диалога;

**описывать сюжетный ряд;

**описывать последовательность действий, направленных на достижение результата;

**входить в роль и подавать реплики;

**описывать свое состояние и его причины.

Логические умения:

исключать лишний рисунок (картинку);

*восстанавливать логическую последовательность предложений в тексте;

*восстанавливать логическую последовательность иллюстраций;

*определять заглавие к тексту, сюжетному ряду;

*догадываться о субъекте действия по описанию его действий.

IV КЛАСС

(210 ч)

Повторение изученного в III классе

Местоимения *ты, вы*. Вопросы что делал(-а, -и, -о)? что (с) делаешь? что сделаете? что будешь делать? что будете делать?

Падежные формы имен существительных и имен прилагательных в конструкциях без предлога и с предлогами: *у, около, возле, без, из, для, от, до, из-за, к, по, про, через, под(о), за, в, на, над, под, перед, между*.

Различение роли в предложении слов, отвечающих на падежные вопросы (с предлогами и без предлогов), вопросы где? куда? откуда? когда? как?

Вопросительные предложения. Вопросительный знак.

Формирование грамматического строя речи

(лингвистическая компетенция)

Состав слова

Корень. Однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Форма слова. Значение слова, образование новых значений слов. Понимание значения (смысла) нового однокоренного слова по известному значению (смыслу) корня. Завершение словосочетаний по смыслу с опорой на слова в таблице.

Лингвистические умения:

- выделить (графически обозначить) части слова;
- выделить в тексте, подобрать, образовать по образцу однокоренные слова;
- определить однокоренные слова;
- *образовывать однокоренные слова указанного значения;
- *различать одинаковые по написанию и значению корни;
- *подбирать к схеме соответствующего состава слово.

Лингво-коммуникативные умения:

- завершать словосочетания по смыслу с опорой на слова в таблице;
- *понимать значение (смысл) нового однокоренного слова по известному значению (смыслу) корня;
- *пользоваться приставками при характеристике действий приближения, удаления и др.;
- **пользоваться словами, которым суффиксы придают уменьшительно-ласкательное или восхищающе-увеличительное значение;
- **описывать эмоциональное состояние с помощью грамматических средств (суффиксов).

Логические умения:

- обобщать слова по тождеству корня, значению суффикса; составлять группы однокоренных слов;
- *сравнивать размеры предметов с помощью суффиксов;
- *устанавливать сходство отдельных частей слов;
- **конкретизировать (делить) понятие;
- **образовывать сериационный ряд, типа: *голосище, голос, голосок, голосочек*;
- **исключать из числа пар состоящую из однокоренных слов другого значения;
- **устанавливать грамматическую аналогию.

Части речи

Названия и значение частей речи. Признаки частей речи: род (мужской, женский, средний), число (единственное, множественное), падеж (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный), лицо (первое, второе, третье), время (настоящее, будущее, прошедшее), неопределенная форма глагола; начальная форма частей речи.

Лингвистические умения:

- запоминать (накапливать строительный материал) языковые структуры для самостоятельных высказываний;
- образовывать новое значение слов по образцу;
- объяснять роль (назначение) частей речи в предложении;
- *идентифицировать части речи — слова в предложении;
- *определять по контексту признаки частей речи, начальную форму слов, форму слова (члена предложения, выраженного соответствующей частью речи);
- *восстанавливать определяемую вопросом форму слова;
- *восстанавливать грамматический порядок рассыпанных слов предложения;
- *подбирать предложение к схеме и наоборот;
- *образовывать начальную форму слов;
- **использовать слова-заместители как средство межфразовой связи;
- **дифференцировать по значению предложенные конструкции;
- **подбирать синонимичные выражения (*вода по пояс — вода до пояса*).

Лингво-коммуникативные умения:

- завершать высказывания по пиктограмме;
- *подбирать синонимы;
- *использовать средства межфразовой связи (местоимения);
- **обнаруживать эмоционально насыщенные детали.

Логические умения:

- обобщать группы слов по лексическому и грамматическому значению;
- *соотнести схему и текст предложения;
- *сравнивать падежные формы слов (наблюдение языкового материала, работа с таблицей);
- *определять предмет по характерному признаку, действию;
- **определять основание и устанавливать аналогию отношений сходства и противоположности: «предмет-функция», «предмет-признак» и т. п.;
- **конкретизировать (делить) родовое понятие (языковую категорию);
- **подбирать слова в группу по значению (семантическое поле);
- **делать выводы на основе анализа деталей;

**устанавливать логическую последовательность развития сюжета;

**прогнозировать действия, признаки на основе анализа деталей;

**оценивать истинность высказывания;

**устанавливать причинно-следственные зависимости.

Предложение

Знаки в конце предложения. Виды предложений. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.

Члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Роль частей речи в предложении. Условные обозначения членов предложения.

Графическое обозначение структуры предложения. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи.

Лингвистические умения:

определять вид предложения и произносить с соответствующей интонацией;

выделять указанный вид предложений в тексте;

завершать предложения по пиктограмме;

*делить текст на предложения;

*выделять грамматическую основу предложения;

*выделять (дифференцированно) главные и второстепенные члены предложения (ставить вопросы, называть пары связанных слов);

*определять способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства;

*выписывать указанные словосочетания с соединяющим словом вопросом;

*завершать словосочетания по вопросам;

*определять знак в конце предложения;

*определять вид связи слов в словосочетаниях и предложениях;

*распространять предложения;

*составлять схемы (вопросные и графические);

*работать с грамматическими таблицами;

**дописывать окончания слов в словосочетаниях, обусловленные видом связи.

Лингво-коммуникативные умения:

- *пользоваться местоимением как заместителем и совершать процедуру восстановления (называния) замещающего объекта;
- **по признаку подбирать носителей.

Логические умения:

- группировать слова по грамматическим признакам;
- *выделять существенное (главную мысль) в тексте;
- *обобщать словосочетания по общности грамматических признаков (вид связи);
- *классифицировать словосочетания по видам связи;
- **обосновывать идентификацию предложения, словосочетания;
- **обнаруживать переносный смысл высказывания;
- **подбирать противоположные по смыслу определения;
- **делать вывод об обстоятельствах на основе анализа предметных действий.

Развитие речи

(коммуникативная компетенция)

Понимание и выполнение поручений, выражение просьбы, желания, благодарности, извинения.

Рассказ о выполненной работе по данному плану.

Рапорт о дежурстве по классу, столовой.

Описание интересных событий, школьных новостей, праздников (с помощью учителя и самостоятельно).

Инициативный диалог-расспрос учителя, товарищей о праздниках, каникулах, интересных делах, описание их на основе полученных ответов (с помощью учителя и самостоятельно).

Обращение к другому лицу по заданию учителя, по собственному побуждению.

Устное и письменное описание предметов, явлений природы, внешности человека с использованием собственных наблюдений или текстов как справочных материалов.

Инициативный диалог-расспрос о сюжете закрытой картины.

Рассказ по одной картинке, серии картинок.

Рассказ о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинке, предложенной учителем, озаглавливание (с помощью учителя и самостоятельно).

Восстановление реплик диалога по ситуации, составление диалога на заданную тему (с помощью учителя и самостоятельно).

Рассыпанный текст (с восстановлением предложений из слов в начальной форме).

Записка (SMS) с сообщениями. Письмо родным и товарищам.

Обучающие изложения по плану, опорным словам, рисункам.

Коммуникативные умения:

использовать формулы речевого этикета;

описывать объект, свой внешний вид;

*высказываться (устно и письменно) по указанию на объект (*напиши о зайце*) с использованием языкового (речевого) материала для выбора;

*восстанавливать порядок рассыпанных предложений текста;

*восстанавливать речевое сопровождение учебных действий, описывать учебные действия на разных уроках;

*передавать содержание текста другими словами;

*поддерживать (восстанавливать) диалог;

*пересказывать устно (письменно) текст;

*отвечать на вопросы по тексту полно и кратко (на основании субъектного опыта);

*составлять описание картинки;

*составлять рассказ по сюжетному ряду;

*делить текст на предложения;

*восстанавливать текст или предложения упорядочением речевого материала;

**определять настроение по содержанию описанного;

**формулировать высказывания по теме, по указанию на содержание;

**составлять текст по аналогии;

**определять экспрессию эмоций;

**декодировать переносный смысл выражений (с опорой на предложенные варианты);

**кодировать ответы в соответствии с заданием (цифровой код);

**дифференцировать прогнозы в соответствии с модальностью намерений (*надо, нельзя, уметь, стараться* и т. п.).

V КЛАСС

(210 ч)

Повторение изученного в IV классе

Состав слова. Однокоренные слова. Части речи. Названия и значение частей речи. Признаки частей речи.

Предложение. Виды предложений. Члены предложения. Роль частей речи в предложении. Условные обозначения членов предложения. Графическое обозначение структуры предложения. Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

Формирование грамматического строя речи (лингвистическая компетенция)

Личные местоимения

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание местоимений с предлогами. Падежные формы личных местоимений в речи. Местоимения как средство связи предложений в тексте.

Местоимения *ты* и *вы* в формулах речевого этикета.

Лингвистические умения:

выделять личные местоимения по вопросу к т о? (*я, ты, мы, вы*), по вопросу к т о? или ч т о? (*он, она, оно, они*); согласовывать личное местоимение и глагол (в лице, числе, а в прошедшем времени — и в роде);

*определять отсутствующее личное местоимение;

*определять признаки местоимений: лицо, род, число, падеж;

*устанавливать вид связи личных местоимений в словосочетаниях;

*определять роль местоимения в предложении;

*подбирать к схеме словосочетание с местоимением.

Логические умения:

**дополнять вывод о смысле и признаках личных местоимений.

Наречие

Наречие как часть речи. Признаки действий (ответы на вопросы: г д е? к у д а? о т к у д а? к о г д а? к а к?). Роль наречий в предложении.

Лингвистические умения:

выделять наречие по вопросу, *самостоятельно поставленному вопросу;

подбирать к указанным словам однокоренные из текста;

*описывать словесно и показывать графически роль наречий в предложении;

*определять состав слова-наречия;

*образовывать наречия из прилагательных (по образцу: *интересный — интересно*);

*определять соответствие словосочетания схеме;

**уточнять обстоятельства указанного действия.

Лингво-коммуникативные умения:

*дополнять словосочетания по вопросу с опорой на субъектный опыт;

*отвечать на вопросы, определяя обстоятельства своих действий;

*поддерживать интеракцию;

*сообщать о признаках разных действий (*смотреть, читать, говорить, вести себя* и др.).

Логические умения:

*обобщать и классифицировать слова по грамматическим признакам;

*классифицировать наречия по модальности суффикса;

*сравнивать наречия и прилагательные по алгоритму;

**дополнять вывод данными о наречии;

**устанавливать аналогию противоположности;

**сравнивать вид связи в тождественных семантических сочетаниях;

**классифицировать наречия по модальности обстоятельств.

Однородные члены предложения

Однородные члены (общее представление). Смысл однородных главных и второстепенных членов предложения. Общность вопроса к однородным членам.

Части речи в роли однородных членов предложения. Союзы при однородных членах.

Зависимость однородных членов от одного слова в предложении.

Знак «запятая» при однородных членах.

Графическое выделение однородных членов. Схемы предложений с однородными членами (варианты).

Грамматические признаки однородных членов.

Однородные члены с определениями. Их графические схемы.

Лингвистические умения:

определять (выделять) вопросами и графически однородные члены предложения, указывать вид однородных членов;

дифференцировать однородные члены по роли в предложении;

*выделять слово, с которым связаны однородные члены;

*определять грамматические признаки однородных членов;

*определять необходимость знака препинания (запятой);

*составлять графическую схему предложений с однородными членами, дополнять, восстанавливать схему;

*использовать союзы при однородных членах.

Лингво-коммуникативные умения:

составлять предложение с однородными членами из 2—3 предложений;

*отвечать на вопросы с использованием однородных членов;

*распространять (завершать) предложения однородными членами;

**пользоваться синонимическими заменами.

Логические умения:

*обобщать однородные действия;

*классифицировать слова по лексическому значению, грамматическим признакам;

*пользоваться кванторами (*каждый, все*);

**сравнивать однородные члены по роли в предложении, распространенности/нераспространенности;

**доказывать однородность/неоднородность членов предложения;

**классифицировать однородные члены по роли в предложении;

**дополнять выводы о роли однородных членов, их признаках и т. д.

Сложные предложения

Основа предложения. Признак сложного предложения. Союзы *а, и, но, потому что, поэтому, чтобы, когда* в сложных предложениях. Сложные предложения без союзов.

Схемы сложных предложений. Простые предложения в структуре сложных. Синтаксический анализ сложных предложений.

Лингвистические умения:

выделить части сложного предложения;

выделить грамматическую основу в каждом из предложений в составе сложного;

*разделить сложное предложение на простые;

*составить схему сложного предложения;

*подобрать по смыслу союзы для соединения частей сложного предложения.

Логические умения:

*подбирать заглавие к рассказу;

*пользоваться логическими связками (*и, а, но*);

*видеть ошибку в схеме предложения;

*определять последовательность развития сюжета;

*устанавливать логические зависимости;

*сравнивать предложения и тексты;

**доказывать истинность утверждения о категории.

Развитие речи

(коммуникативная компетенция)

Рассказ о работе (по данному плану).

Рапорт о дежурстве по классу, столовой.

Обращение к другому лицу по заданию учителя, собственному побуждению.

Краткое обоснование действия, просьбы, желания, побуждения.

Диалог-расспрос о сюжете закрытой картины.

Диалог-расспрос товарища о его семье, о нем самом. Диалог-расспрос об интересных событиях, происходящих в школе, городе (деревне), стране. Рассказы о школе, семье, посещении врача, больного товарища, новостях.

Рассыпанный текст из предложений с предварительным восстановлением или из слов в начальной форме.

Рассказ о событиях из своей жизни в письме родным и знакомым.

Описание и сравнение предметов, объектов окружающей жизни.

Описание рабочего и выходного дня, случая из школьной жизни, работы на пришкольном участке, дежурства по классу, экскурсии (по коллективно составленному плану или плану, данному учителем).

Записка (SMS) с вопросами, просьбами, сообщениями, тексты поздравительных открыток. Деловые бумаги (расписка, заявление).

Записная книжка (сведения о семье, адреса родных и знакомых, речевая этика и др.).

Изложения по открытому тексту. Изложение прочитанного текста повествовательного и описательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Коммуникативные умения:

отвечать на вопросы по картинке, тексту простыми предложениями;

*отвечать на вопрос сложным предложением (с союзами и без союзов);

*составлять рассказ по серии картинок;

*восстанавливать текст из рассыпанных слов;

*излагать содержание текста своими словами;

*сжато излагать текст по вопросам;

*подбирать материал для описания картинки.

Логические умения:

*делить текст на части по данному плану;

*делить текст на предложения;

*озаглавливать текст;

*подбирать заглавие к рассказу;

*составлять рассказ по картинкам с использованием опорных однокоренных сказуемых;

*отгадывать загадку;

**устанавливать последовательность развертывания мысли (работать с рассыпным текстом);

**соотносить смысл пословицы с главной мыслью рассказа;

**сравнивать тексты загадок;

**рассуждать о поре года.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

II КЛАСС

(102 ч)

Тематика чтения:

1. Воспоминания о лете.
2. Школа — наш любимый дом.
3. Осень золотая.
4. Что такое хорошо и что такое плохо.
5. Пришла зима.
6. Мой край.
7. Наши меньшие братья.
8. Сказки.
9. Скоро лето.

Читательская деятельность:

плавное осознанное чтение вслух в соответствии с темпом речи;

выразительное чтение предложений текста, соответствующих иллюстрациям (рисункам);

сохранение паузы при знаках препинания;

чтение на память 3—4 стихотворений.

Чтение-восприятие и развитие речи:

называние произведения, его автора, перечисление действующих лиц;

выбор из текста предложений (фраз, выражений), соответствующих предложенной иллюстрации, деталям аппликации, макета;

выполнение рисунков к прочитанному тексту, подбор к нему соответствующих предложений;

выполнение заданного количества иллюстраций к тексту с определением содержания каждого рисунка;

определение деталей аппликации по тексту, ее содержания, выполнение аппликации;

описание выполненной аппликации с использованием фраз, словосочетаний и слов из текста;

выбор из текста глаголов в порядке разворачивания событий, демонстрация этих событий на макете или конструктивной картине;

*передача содержания рассказа по серии картинок с опорой на выписанные на доске глаголы, характеризующие развитие событий в тексте;

*выполнение серии рисунков, иллюстрирующих дальнейшее развитие событий;

*понимание смысла незнакомых слов исходя из контекста, умение заменять новые слова сходными или противоположными по смыслу, составлять предложения с новыми словами;

*составление рассказа на изучаемую тему по рисунку и опорным словам;

*постановка вопросов к закрытой картинке на изучаемую тему.

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

читать вслух целыми словами, соблюдая основные правила орфоэпии;

соотносить иллюстративный материал с текстовым, выполнять рисунки к прочитанному;

описывать иллюстрации (рисунки) словами текста;

выбирать глаголы, характеризующие действия персонажей произведения, воспроизводить события произведения на макете, подвижной картине;

отвечать на вопросы по прочитанному произведению с помощью текстового материала.

III КЛАСС

(140 ч)

Тематика чтения:

1. Воспоминания о лете.
2. Школа — наш любимый дом.
3. Осень золотая.
4. Хорошо учись с детства.
5. Зимуха-зима.
6. Люблю мой край.
7. Наши братья меньшие.
8. По земле весна идет.
9. Сказки.
10. Здравствуй, лето!

Читательская деятельность:

плавное осознанное чтение вслух с соблюдением основных правил орфоэпии;

выделение (по указанию учителя) смысловых пауз при отсутствии знаков препинания;

соблюдение логического ударения (после разбора текста с учителем);

чтение по ролям отрывков произведения с диалогом;

выделение из текста разговора, отнесение слов диалога к определенному действующему лицу;

чтение на память небольших стихов.

Чтение-восприятие и развитие речи:

ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения (фразами из текста);

перечисление действующих лиц произведения, деление их на главных и второстепенных;

подбор к иллюстрациям, рисункам предложений и отрывков текста;

выполнение по тексту рисунков с самостоятельным определением их количества, аппликации;

описание выполненной по тексту поделки словами из текста;

демонстрация на макете (конструктивной картине) действий главных героев произведения, называние этих действий;

деление текста на законченные по смыслу части, составление плана рассказа путем подбора подписей к этим частям;

пересказ текста с опорой на выписанные из текста глаголы или другие слова, рисунки, аппликацию, макет;

выбор из текста описания действующего лица или явления природы, передача этого описания своими словами;

понимание значения нового слова по его знакомой части и по контексту; замена нового слова на подобное по смыслу, подбор более точных слов для высказывания своей мысли, составление предложений с новыми словами;

дополнение предложенных выражений или словосочетаний словами из текста;

*высказывание своего отношения к поступкам действующих лиц;

*выбор из текста материала для составления своего рассказа на заданную тему;

*составление элементарной характеристики действующих лиц;

*самостоятельное деление текста на части и подбор названия каждой части;

*выбор предложений, в которых высказывается главная мысль произведения, объяснение их значения;

*пересказ содержания произведения, опираясь на план, выписанные из текста глаголы, наглядные пособия;

*сопоставление прочитанного с собственными наблюдениями, оценивание описанного события.

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

правильно вслух читать текст целыми словами;

читать отрывки произведения по ролям;

делить текст на законченные по смыслу части; составлять краткий план произведения;

пересказывать текст, опираясь на глаголы или другие слова, рисунки, аппликацию, макет.

IV КЛАСС

(140 ч)

Тематика чтения:

1. До свидания, лето!
2. Настали дни осенние.
3. Мы учимся, трудимся, дружим.
4. Зима волшебница.
5. Сказки и басни.
6. Человек славен трудом.
7. Полюбуйтесь, весна наступает.
8. Навстречу лету.

Читательская деятельность:

осознанное чтение вслух целыми словами;

чтение вслух по слогам малоизвестных слов сложной слоговой структуры;

выделение смысловых пауз при отсутствии знаков препинания, логических и синтаксических пауз;

осознанное чтение «про себя», выполнение заданий по прочитанному тексту;

чтение на память стихов, басен.

Чтение-восприятие и развитие речи:

ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения;

выбор из текста слов, словосочетаний и фраз для описания иллюстрации, аппликации, макета;

описание представленного на иллюстрации персонажа произведения словами или фразами из текста;

выделение из текста описания действующего лица или явления природы;

нахождение в тексте слов для дополнения выражений, ответов на вопрос;

деление текста на смысловые части, составление иллюстративного или словесного плана рассказа, подбор названия к частям текста;

пересказ содержания прочитанного текста или его отдельной части;

выделение главной мысли текста;

составление рассказа на определенную тему с помощью слов и словосочетаний из прочитанных произведений;

*нахождение в тексте образных выражений, необходимых для описания событий;

*подбор к словам из текста синонимов, составление предложений с такими словами;

*рассказ про случаи из собственной жизни, подобные тем, что описаны в изучаемом тексте.

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

правильно, осознанно читать целыми словами;

осознанно читать «про себя»;

устанавливать последовательность событий в произведении;

составлять описание действующих лиц или событий произведения словами текста;

пересказывать содержание прочитанного текста или его отдельной части;

составлять описательный рассказ на заданную тему.

V КЛАСС

(140 ч)

Тематика чтения:

1. Люблю тебя, мой край родной!
2. Человек хорош делами.
3. Сказки и басни.
4. О братьях наших меньших.
5. Настоящий друг не подведет.
6. По страницам календаря. Осень. Зима. Весна. Лето.

Читательская деятельность:

чтение вслух сознательно, выразительно, с сохранением пауз и ударений, в соответствии с темпом речи ребенка;

осознанное самостоятельное чтение «про себя» небольшого рассказа, стихотворения;

чтение наизусть небольших отрывков прозы, стихов, басен; различение произведений по жанру (рассказ, стихотворение, сказка, басня).

Чтение-восприятие и развитие речи:

ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения (своими словами);

выполнение схематичных рисунков к произведению, сравнение своих рисунков с рисунками товарища, указывание на несоответствие (если оно есть) рисунка и содержания текста;

выбор из текста глаголов, характеризующих действия персонажей произведения; составление рассказа о событиях, произошедших с этими персонажами;

деление текста на смысловые части;

составление плана рассказа либо плана одной части текста в форме вопросительных или повествовательных предложений;

пересказ содержания одной части текста, эпизода или небольшого рассказа по плану или опорным словам;

подбор к отдельным словам текста слов, сходных по смыслу или противоположных по значению; составление с ними предложений;

использование усвоенных на уроках чтения новых слов при описании рисунков или составлении рассказа на изучаемую тему;

составление вопросов по содержанию прочитанного произведения;

*нахождение в тексте выражений, которые заключают главную мысль произведения, объяснение смысла этих выражений и названия произведения;

*оценивание поступков персонажей произведения, сравнение поступков героев текста с поступками людей в реальной жизни.

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

правильно, сознательно, выразительно, в соответствии с темпом речи читать целыми словами с использованием интонации, соответствующей строению предложений, логического ударения;

осознанно читать «про себя»;

составлять план прочитанного (рассказа или план одной части) в форме вопросительных или повествовательных предложений;

пересказывать содержание одной части текста, эпизода или небольшого рассказа по плану или отдельным словам;

подбирать к отдельным словам произведения слова, сходные или противоположные по смыслу;

использовать усвоенные при чтении слова при описании рисунков или составлении рассказа на заданную тему;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения;

находить в тексте фразы, содержащие основную мысль произведения;

оценивать поступки персонажей произведения, сравнивать поступки героев текста с поступками людей в реальной жизни;

отличать произведения по жанру (рассказ, стихотворение, сказка, басня).

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математике в структуре специального начального обучения отводится важная роль как учебному предмету, не только формирующему математические представления, но и создающему условия развития логических структур и практической реализации знаний в повседневной жизни.

Цель обучения математике — овладение математическими знаниями как средством познания и описания математических отношений в окружающей действительности, реализация образовательных потребностей в области математики учащихся с нарушением слуха.

Задачи обучения математике в начальных классах специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха:

- ◆ освоение количественных отношений, состава числа при оперировании конечными множествами предметов;
- ◆ усвоение свойств арифметических действий; овладение элементами наглядной геометрии (фигуры, линии, поверхности, определенные формы, их характеристики);
- ◆ овладение действиями измерения величин с помощью выбранной единицы;
- ◆ развитие общешкольных умений и навыков культуры умственного труда;
- ◆ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ◆ совершенствование нравственных и эмоционально-эстетических качеств личности.

Спирально-концентрическое строение программы (концентры: дочисловой период, однозначные, двузначные до 20, двузначные, трехзначные, четырехзначные, многозначные числа) обеспечивает формирование представлений о важнейшей математической структуре — структуре натуральных чисел.

Развивающий эффект обучения математике достигается решением постепенно усложняющихся текстовых задач. У учащихся формируются общие приемы умственной (поисковой) деятельности, развиваются гибкость, критичность мышления, реализуются прогностические способности.

При изучении математики развиваются элементы логической культуры учащихся: умение выполнять логические действия и операции; пользоваться логическими связками (*и, или*), отрицанием, кванторами (*все, каждый, некоторые, ни один*). Обязательным условием является рефлексия, прежде всего осмысление выполненных математических действий.

Изучение математики обеспечивается межпредметной основой (связь с уроками языка, труда, предмета «Человек и мир») развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся, формирования их монологической и диалогической речи. Корректируются произношение и слуховое восприятие детей с учетом их произносительных и слуховых возможностей. В личностно ориентированном обучении математике реализуется деятельностный подход (практическое исследование реальных объектов, количественных отношений, всевозможные действия с ними, кодирующие или декодирующие математические отношения).

Углубляются знания детей о составе чисел, о числе как показателе результата измерения, об элементах знаковой системы $+$, $-$, $=$, $>$, $<$, о связи между числами натурального ряда, о возможности составить любое число (кроме единицы) из единиц, меньших чисел. Развиваются умения решать простые задачи на сложение и вычитание (на основе демонстрации действия, по рисунку, схематическому рисунку, схеме); сравнивать натуральные числа и значения числовых выражений; группировать предметы по основанию — одному из качеств (свойств); устанавливать взаимно однозначное соответствие путем практического действия (приложение, наложение, пересчет, моделирование); сравнивать количества и устанавливать количество на условиях неопределенности (на основе сравнения).

У детей вырабатывается умение определять визуально и на ощупь геометрические фигуры, их части, находить эталоны (общее в форме предметов) в ближайшем окружении, классифицировать их. Дети учатся называть относительную величину (длину, ширину, толщину, высоту) предметов (при наличии

2—3), составлять сериационные ряды, восстанавливать пропущенный в ряду элемент на основании сравнения частей справа и слева от отсутствующего элемента. Учащиеся овладевают умением измерять длины условной меркой, сантиметром, классифицировать предметы по размеру, развивают умение определять расположение предметов (слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади от себя и от других предметов) и ориентироваться на плоскости (выкладывание на плоскости, составление аппликации).

Уточняются представления детей об измерении времени: умение определять последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток, режимных моментов; связывать временные отрезки с действиями определенного содержания.

Числа и нумерация

Понятие числа вводится на основе выработки у детей навыков количественного сравнения множеств. Действия с предметами являются одним из необходимых условий формирования представлений о количественных отношениях и выполнения умственных операций по количественному анализу множеств. Опираясь различными совокупностями предметов (фрукты, овощи, игрушки и т. д.), школьники учатся сравнивать их между собой, определять их количество.

Порядок введения чисел определяется множествами, с которыми работают ученики при выполнении заданий. В начальном периоде обучения математике внимание обращается на предметно-количественное значение чисел, устную и письменную нумерацию, варианты состава числа. В I классе ученики знакомятся с числами в пределах 20, образованием натуральных чисел, развивают навыки счета в определенных пределах. Внимание учащихся обращается на углубление понимания независимости количества от качества (цвета, формы, размера) и расположения предметов в пространстве.

Во II классе учащиеся знакомятся с числами в пределах 100, в III — в пределах 1000, в IV — в пределах 10 000, в V — в пределах 1 000 000. Особое внимание обращается на запись и чтение чисел, которые имеют в составе ноль. Отрабатывается переход к новой разрядной единице, закрепляются знания о свойствах десятичной системы счета, анализируются числа, выделяются классы и разряды.

Арифметические действия

В начальных классах специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха изучаются четыре арифметических действия с натуральными числами: сложение, вычитание, умножение и деление. Понятие об арифметических действиях формируется на основе практических операций с предметами: при присчитывании, счете по одному и в группах, прибавлении и отнимании числа по частям и на основе сложения и вычитания. На этом этапе обучения ученики знакомятся с приемами нахождения неизвестных чисел при сложении и вычитании: на основе практических действий дети учатся решать примеры вида $6 - \dots = 2$; $6 + \dots = 9$; $\dots - 6 = 3$; $\dots + 2 = 5$. Смысл арифметических действий раскрывается при решении простых задач.

Вычисление с переходом через десяток начинается со II класса. При работе над концентром «Сотня» дети знакомятся с новой счетной единицей «десяток». Дети овладевают действием сложения и вычитания круглых десятков, присчета однозначных и двузначных чисел к двузначному. На этом этапе ставится задача формирования осознанных навыков вычислений, особенно их скорости.

Во II классе вводятся действия умножения и деления. Еще до составления таблиц умножения перед учащимися раскрывается связь умножения и деления, они изучают деление на равные части и по содержанию, узнают названия данных чисел и искомого в действиях умножения и деления, знакомятся также с нахождением неизвестных чисел при умножении и делении, с переместительным свойством умножения.

Вычисления с многозначными числами начинаются с III класса. В IV—V классах усваиваются приемы письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении многозначных чисел в пределах 10 000 000.

Учащиеся знакомятся с законами вычислений (переместительным, сочетательным, распределительным), учатся производить вычисления с большими числами, однако действия в основном производятся с трех-, четырех- и пятизначными числами, выходя за эти пределы лишь в отдельных случаях. Алгоритмы вычислений с дву-, трехзначными числами отрабатываются до автоматизма.

При изучении математики в начальных классах школы для детей с нарушением слуха предусмотрена алгебраическая пропедевтика (первоначальные сведения о математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, решение несложных уравнений и неравенств, знакомство с буквенными обозначениями переменных величин). Элементы алгебры вводятся постепенно. Школьники учатся находить числовое значение выражений при различных числовых значениях входящих в их состав букв. Сначала находятся числовые значения выражений, когда буквой обозначен один из компонентов действия (например: $a + 6$; $b + 4$), а затем более сложные выражения вида $a + b$; $a - b$.

На уроках математики рекомендуется проведение устных вычислений на протяжении примерно 5—7 минут. Рекомендуется также систематическое повторение названий компонентов математических действий.

Арифметические задачи

Значительное место в программе отводится задачам. Приемы их решения формируются на основе наглядных представлений о количественных отношениях предметов, полученных учащимися при выполнении практических упражнений.

Знакомство с простыми задачами начинается в I классе. Умение решать задачи обуславливается умением работать с текстом, поэтому на уроках математики необходимо уделять особое внимание пониманию смысла прочитанного. Этому способствует моделирование предметной ситуации в соответствии с текстом задачи. Вся работа по обучению решению задач ведется на основе рационального использования разных форм наглядности. Преимущественно решаются задачи, предметное содержание которых близко к жизни детей. Составные задачи решаются только арифметическим путем, причем в I—III классах решение дается с пояснением к каждому действию, а начиная с IV класса вводится запись решения в виде выражения.

При знакомстве с задачами нового вида используется предметная наглядность или схематический показ данных с помощью определенных символов. Прием схематического иллюстрирования можно использовать при самостоятельном решении задач на начальных этапах обучения. Постепенно у учащихся вырабатывается умение решать задачи по представле-

нию или с простейшими рассуждениями. Может использоваться также ссылка на хорошо известное правило, например, при решении задач на разностное сравнение чисел.

С начальных этапов обучения решению задач широко используется краткая запись задачи. Вначале ее выполняет учитель совместно с учениками. В процессе составления краткой записи у детей постепенно формируется умение анализировать текст задачи и вычленять ее составные части; представлять ситуацию, описанную в задаче; иллюстрировать условие задачи с помощью рисунка или чертежа. В дальнейшем такой записью могут пользоваться учащиеся, которые затрудняются провести анализ задачи самостоятельно.

При анализе составных задач важно научить детей контролировать себя вопросами: «Что нужно узнать, чтобы найти ответ?», «Как помогут в этом данные задачи?». При решении задач дети учатся (в доступной для них форме) объяснять, что известно в задаче, что неизвестно, что вытекает из условия задачи, какие арифметические действия нужно выполнить. Дети учатся обосновывать выбор каждого действия, объяснять результат, проверять правильность решения. Вырабатывается алгоритм действий при решении задач: «читаю задачу; называю, что известно, что нужно узнать; делаю краткую запись задачи; делаю рисунок, чертеж, схему; составляю план решения; выполняю решение; называю ответ; делаю проверку». Целенаправленно вырабатывается умение формулировать условие задачи и вопросы с опорой на текстовый материал задачи. С целью исключения стереотипа в подходе к решению задач используются разные упражнения (решение задач с одними и теми же данными, но с разными вопросами, решение взаимобратных задач и т. д.). Обращается внимание на тексты — не задачи, с отсутствием взаимосвязанных компонентов в условии.

Наряду с решением готовых задач дети упражняются в самостоятельном их составлении. Виды заданий, по которым составляются задачи, вводятся постепенно. В I—II классах предусматривается составление задач сначала на основе драматизации их содержания, затем дети знакомятся с составлением задач в одно действие по рисунку и выражению. В III классе можно вводить задания на составление задач по краткой записи их условия.

Геометрический материал

В программе по математике геометрический материал выделен в особый раздел. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и телами, их свойствами и элементами, приобретают навыки измерений, черчения и моделирования фигур, учатся пользоваться чертежными и измерительными инструментами (линейкой, циркулем, угольником и т. д.), наборами геометрических фигур. Ознакомление с геометрическими фигурами происходит при использовании их в качестве счетного материала, необходимого для изучения отдельных разделов арифметики. Модели и изображения геометрических фигур применяются в качестве дидактического материала при изучении чисел и арифметических действий с ними, при решении задач. Наряду с этим проводятся и такие упражнения как вычерчивание и вырезывание геометрических фигур, получение прямого угла перегибанием бумаги, нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов, на чертеже. На изучение геометрического материала учитель может отводить как отдельные уроки, так и часть урока, посвященного работе над другими разделами программы.

Единицы измерения

Программа по математике предусматривает овладение навыками измерения длины, объема, массы, времени. Учащиеся знакомятся со способами измерения величин, единицами измерений, устанавливают зависимость между величинами, в частности при решении задач. Дети ставят перед собой необходимость преобразовывать крупные единицы измерения в более мелкие и наоборот, учатся пользоваться таблицами и формулами для выражения зависимости между величинами. Большое место отводится выполнению практических работ по измерению длины, массы и т. д. Формированию измерительных навыков способствуют уроки предметно-практического (трудового) обучения, так как составной частью большинства из них является измерение величин.

Программа по математике в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха предусматривает систематическое повторение ранее изученного (в каждом клас-

се на протяжении всего года). Это способствует более глубокому и прочному усвоению изученного материала, его систематизации.

Знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в программе, учащиеся овладевают в основном на уроке, под руководством учителя. Вместе с тем, обучение математике требует систематического выполнения детьми домашних заданий (с растущей долей самостоятельности). Эффективности овладения математическими знаниями, умениями и навыками способствует работа детей по индивидуальным заданиям. Использование на уроках упражнений, которые требуют самостоятельности, содействует развитию у детей наблюдательности, они учатся сами анализировать и обобщать тот или иной материал и применять на практике полученные знания.

В программе определены требования к знаниям и умениям учащихся по математике к концу каждого года обучения. В конце программы для каждого класса приведены словарь и примерные высказывания, необходимые при изучении математики на данном этапе обучения.



I КЛАСС

(136 ч)

Математическая пропедевтика

Различение предметов по размерам: *большой—маленький, высокий—низкий, длинный—короткий, широкий—узкий, тяжелый—легкий, толстый—тонкий*. Сравнение предметов по размерам: *больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче*; форме: *круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный*; цвету.

Классификация предметов по одному признаку. Сериация предметов. Восстановление сериационного ряда.

Сравнение множества предметов по количеству: *столько же, поровну, больше, меньше*. Варианты практического уравнивания сравниваемых множеств.

Установление взаимного расположения предметов: *внизу, сверху, справа, слева, спереди, сзади*.

Однозначные числа

Число 1. Названия, последовательность, обозначения чисел 2, 3, 4, 5. Получение каждого последующего числа прибавлением единицы к предыдущему. Определение предыдущего числа вычитанием единицы из последующего. Знаки + и -; =.

Названия, последовательность, обозначения чисел 6, 7, 8, 9.

Число 0, его название и обозначение. Прибавление и вычитание нуля.

Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10. Прибавление и вычитание нуля.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Двузначные числа в пределах 20

Число 10. Состав числа 10. Образование чисел от 11 до 20 присчитыванием единицы. Названия, чтение, запись чисел от 11 до 20. Сопоставление ряда чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 5. Состав чисел от 11 до 20. Представление двузначного числа в виде суммы десятка и единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток

Название компонентов сложения и вычитания. Приемы сложения и вычитания чисел: присчитывание (отсчитывание по одному), сложение (вычитание) по частям, использование переместительного свойства, сложение (вычитание) с опорой на состав числа. Знакомство с приемом подбора неизвестного компонента сложения (вычитания) по известному компоненту и результату: $6 + \dots = 9$; $\dots - 6 = 3$; $\dots + 2 = 5$; $16 - \dots = 12$. Числовые выражения с одним-двумя действиями: чтение, запись, нахождение значения.

Геометрический материал

Фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Линии: прямая, кривая. Точка. Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр. Краткое обозначение сантиметра — см. Измерение длины отрезка с помощью линейки. Построение отрезка заданной длины.

Величины и их измерение

Временные понятия. Неделя. Дни недели, их последовательность. Время суток (*утро, день, вечер, ночь*).

Решение задач

Работа над понятиями *столько же, больше на ..., меньше на ...*. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Решение (составление) задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Повторение пройденного материала

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся з н а ю т:

нумерацию и последовательность чисел от 0 до 20; состав чисел в пределах 20;

таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания (в пределах 10);

знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;

понятия *столько же, больше на ..., меньше на ...*;

геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), линии (прямая, кривая);

дни недели, части суток, их последовательность.

Учащиеся у м е ю т:

считать предметы в пределах 20; читать и записывать числа от 0 до 20;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток;

сравнивать числа в пределах 20;

измерять отрезки в сантиметрах;

решать простые задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Словарь и примерные высказывания

Понятия: большой—маленький, высокий—низкий, длинный—короткий, широкий—узкий, тяжелый—легкий, толстый—тонкий, больше—меньше, выше—ниже, короче—длиннее, шире—уже.

Названия цифр от 1 до 20. Плюс, минус, равно. Прибавить, отнять, получится. Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Больше на ..., меньше на ..., столько же.

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая, ломаная линия, точка, отрезок. Сантиметр. Измерь.

Неделя; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; утро, день, вечер, ночь.

Задача. Решение задачи.

II КЛАСС

(136 ч)

Повторение изученного в I классе

Различение предметов по размерам: *большой—маленький, высокий—низкий, длинный—короткий, широкий—узкий, тяжелый—легкий, толстый—тонкий.* Сравнение предметов по размерам: *больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче;* форме: *круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный;* цвету.

Нумерация и состав чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов сложения и вычитания. Сравнение чисел.

Фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Линии: прямая, кривая, ломаная. Отрезок, его длина.

Математическая пропедевтика

Различение предметов по массе: *тяжелый—легкий.* Сравнение предметов: *тяжелее—легче; толще—тоньше, шире—уже.* Отождествление и различение (противопоставление) предметов по двум из свойств (сенсорных эталонов): цвету и размеру; размеру и форме; цвету и форме. Классификация предметов по двум признакам. Установление взаимного расположения предметов: *рядом, между, за.*

Двузначные числа

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Таблица сложения двузначных чисел в пределах 20.

Получение однозначного числа при вычитании однозначного числа из двузначного. Названия компонентов действий при вычитании и сложении. Прибавление нуля и вычитание нуля.

Круглые десятки. Образование десятка (связывание пучков палочек по 10 в 1, 2, 3 и т. д. десятка). Счет десятками от 10 до 90 (прямой и обратный). Варианты названия круглых десятков (*три десятка и тридцать*). Сравнение круглых десятков. Сравнение значений «3 единицы» и «3 десятка». Определение пропущенного числа в ряду круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков с сопоставлением аналогичных действий с единицами ($10 + 20 = \dots$ и $1 + 2 = \dots$; $40 - 10 = \dots$ и $4 - 1 = \dots$).

Числа от 21 до 100. Образование, названия и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21—100. Определение количества единиц и десятков в числе. Запись чисел столбиком с сохранением места разрядов. Сравнение двузначных чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц. Уменьшение и увеличение чисел на круглые десятки. Решение примеров с образованием круглого десятка и вычитанием из круглого десятка. Примеры, где при сложении единиц получается число второго десятка ($9 + 3$; $19 + 3$; $29 + 3$; $19 + 13$; $19 + 23$). Примеры, где из уменьшаемого нужно выделить число второго десятка ($11 - 2$; $41 - 2$; $13 - 4$; $23 - 4$). Проверка сложения и вычитания.

Числовые выражения в два-три действия, включающие сложение и вычитание (со скобками и без них).

Решение неравенств вида $\dots < 5$; $11 < \dots < 14$ с помощью числового луча.

Умножение и деление на части в пределах 100. Счет группами (по 2, 3, 4, ..., 10, 20, 30) с записью на доске. Вычисление суммы одинаковых слагаемых. Запись в виде примера на умножение. Названия компонентов действия и результата при умножении.

Составление таблиц умножения числа на 2, 3 с опорой на смысл умножения (замена группы одинаковых слагаемых произведением и наоборот).

Деление группы предметов на части на основе практического действия с множеством: $10 : 2$; $100 : 2$; $15 : 3$. Знак

деления. Запись практического действия в виде примера на деление. Названия компонентов действия и результата при делении.

Четные и нечетные числа.

Геометрический материал

Стороны квадрата, прямоугольника. Измерение сторон. Свойство сторон квадрата, прямоугольника. Вычерчивание квадрата и прямоугольника заданных размеров.

Прямой угол. Другие углы (непрямые). Вычерчивание прямого и других углов.

Величины и их измерение

Временные понятия. Понятия *вчера, сегодня, завтра*. Соотнесение их с днями недели и датами месяца. Определение прошедшего и наступающего месяца. Месяц рождения.

Единица измерения времени — час.

Измерение длины. Дециметр. Метр. Краткое обозначение этих величин — дм, м. Сравнение единиц измерения: сантиметра и дециметра; метра и дециметра. Определение размеров «на глаз». Измерение отрезков с помощью сантиметра и дециметра.

Решение задач

Простые задачи на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составные задачи в два действия. Составление и решение обратных задач.

Повторение пройденного материала

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся з н а ю т:

последовательность, нумерацию и состав чисел от 1 до 100;

названия арифметических действий и их компонентов;

названия месяцев;

понятия *вчера, сегодня, завтра*;

названия единиц измерения длины: сантиметр, дециметр, метр; их краткое обозначение;

геометрические фигуры (угол прямой, угол непрямой), геометрические понятия (сторона квадрата, прямоугольника, треугольника).

Учащиеся умеют:
находить значение суммы и разности в пределах 100;
решать задачи в одно, два действия;
измерять длину стороны квадрата, прямоугольника;
вычерчивать геометрические фигуры заданных размеров.

Словарь и примерные высказывания

Единицы. Десяток. Круглые десятки. Названия цифр от 21 до 100. Примеры. Задачи. Складываем единицы. Складываем десятки. В ответе в первом примере 2 единицы — 2, в другом 2 десятка — двадцать. Две единицы меньше двух десятков. Два десятка больше двух единиц. Отнимаю единицы; отнимаю десятки; читаю ответ; складываю единицы; складываю десятки.

Сложение, вычитание. Неравенство. 7 больше, чем 4.

Умножение. Деление. Умножим на ..., получим ...; разделим на ..., получим ...; умножить на 2; увеличить в 2 раза, в 3 раза; взять 2 раза.

Четные числа. Нечетные числа.

Стороны квадрата. Стороны прямоугольника. Противоположные стороны. У квадрата все стороны равны. У прямоугольника равны противоположные стороны. Прямой угол. Это прямой угол.

Вчера, сегодня, завтра.

Метр, дециметр, отрезок, длина. Начерти отрезок. Покажи отрезок длиной ... сантиметров.

III КЛАСС

(140 ч)

Повторение изученного во II классе

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Названия компонентов математических действий. Числовые выражения в два-три действия. Решение элементарных неравенств. Повторение таблицы умножения на 2, 3. Измерение длины в дециметрах, метрах. Сравнение длин отрезков. Установление времени в часах.

Умножение и деление в пределах 100

Таблица умножения и деления на 4, 5. Названия компонентов умножения и деления. Использование таблицы умножения и деления при решении примеров. Умножение и деление на 6, 7, 8, 9. Решение примеров на умножение и деление с помощью таблицы. Выполнение перестановки сомножителей для удобства умножения. Проверка умножения и деления.

Умножение и деление на 0, 1. Умножение и деление круглых десятков на число. Умножение и деление суммы на число.

Числовые выражения (со скобками и без них). Порядок действий в выражениях. Выражения с переменными. Значение выражения с переменными при данных значениях переменных.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.

Случаи внетабличного умножения и деления. Внетабличное умножение двузначного числа на однозначное с расписыванием примера типа $18 \cdot 3 = (10 + 8) \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 8 \cdot 3 = \dots$. Внетабличное деление двузначного числа на однозначное с расписыванием примера типа $54 : 3 = (30 + 24) : 3 = 30 : 3 + 24 : 3 = \dots$. Деление с остатком на однозначное число путем подбора чисел. Сравнение остатка и делителя.

Знакомство с уравнениями

Знакомство с буквенной символикой в математике (x — «икс», y — «игрек», a — «а», b — «бэ», c — «цэ»). Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого способом подбора и на основе взаимосвязи между известным и неизвестным. Решение уравнений типа $x : 2 = 8$; $15 : x = 5$; $x \cdot 3 = 6$.

Сравнение уравнений и выражений.

Геометрический материал

Прямая. Отрезок как часть прямой. Измерение длин отрезков и их сравнение. Вычисление разницы в длине отрезков.

Ломаная. Звенья ломаной. Измерение длины звеньев ломаной линии. Стороны треугольника, квадрата, прямоугольника. Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника.

Виды углов: прямой, тупой, острый.

Величины и их измерение

Измерение длины. Миллиметр, сантиметр; сравнение миллиметра и сантиметра. Измерение с точностью до миллиметра; запись длины в сантиметрах и миллиметрах. Краткое обозначение миллиметра и сантиметра — мм, см. Измерение длины отрезков и предметов. Сравнение показателей измерений.

Ширина и высота разных предметов. Понятия «длина», «ширина», «толщина», «высота» предметов. Определение длины, ширины, высоты, толщины предметов, сопоставление предметов по этим параметрам.

Временные понятия. Время. Час и минута. Определения времени с точностью до 5 минут. Определение начала и завершения режимных моментов.

Решение задач

Задачи, решаемые с помощью уравнений. Использование слова *несколько*, замена его x . Составление уравнений по тексту задачи.

Задачи в одно действие на все арифметические действия. Составление задач на все арифметические действия.

Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Сравнение двух видов этих задач. Задачи на умножение и деление суммы на число.

Решение простых задач на вычисление продолжительности события, определение (сравнение) возраста.

Повторение пройденного материала

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся з н а ю т:

таблицу умножения и деления;

умножение и деление круглых десятков;

отдельные случаи внетабличного деления;

буквенную символику в математике;

названия единиц измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.

Учащиеся у м е ю т:

правильно выполнять четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять действия в выражениях с двумя-тремя действиями (со скобками и без них) в установленном порядке;
решать простые уравнения;
измерять геометрические фигуры (определять длину, ширину, высоту, толщину);
находить периметр многоугольника;
определять начало и конец события с использованием циферблата часов;
решать задачи пройденных видов.

Словарь и примерные высказывания

Чтобы найти x , нужно от суммы 60 отнять слагаемое 50.

Увеличь (уменьши) число в ... раз. Проверка. Сделай проверку. Сравни результат и компоненты действия. Умножение, множитель, деление, делимое, делитель, частное.

Час. Минута. Который час? В котором часу ты встаешь? идешь в класс? на прогулку?

Измерь отрезок. Я измерил(а) отрезок. Я начертил(а) отрезок длиной Красный отрезок длиннее синего на ... сантиметров. Синий отрезок короче красного на ... сантиметров. Периметр. Тупой, острый угол.

Толщина, высота.

Какое действие будем выполнять? План и решение задачи. Сколько вопросов в задаче? Какой первый (второй) вопрос? Что известно в задаче? Что неизвестно? О чем можно догадаться? Запиши выражение к задаче.

На сколько больше, длиннее, выше? На сколько меньше, короче, ниже? На ... больше (меньше, короче, ниже, выше, и т. д.).

IV КЛАСС

(140 ч)

Повторение изученного в III классе

Таблица умножения и деления. Названия компонентов математических действий. Внетабличное умножение и деление (двухзначного числа на однозначное с расписыванием примера), деление с остатком путем подбора чисел. Решение уравнений.

Измерение сторон квадрата и прямоугольника. Определение периметра указанных фигур.

Внетабличные случаи умножения и деления

Умножение и деление двузначного числа на однозначное в столбик.

Деление двузначного числа на двузначное путем подбора. Деление на двузначное число с остатком.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Смысл долей $1/2$; $1/3$; $1/4$ и т. д. Сравнение долей на практике.

Трехзначные числа

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Счет сотнями в пределах 1000. Сравнение 1, 10, 100; 2, 20, 200 и т. д.

Представление трехзначных чисел как суммы сотен, десятков, единиц (как суммы разрядных единиц). Запись трехзначных чисел в таблице, называние трехзначных чисел по таблице. Значение чисел в записи трехзначного числа в зависимости от места. Определение предыдущего и последующего числа — соседей данного (устно и письменно).

Трехзначные числа с нулем в составе (*9 сотен; 8 сотен и 5 единиц*).

Определение количества разрядов в двузначном, трехзначном числе. Счет разными разрядными единицами и разными числовыми группами.

Сравнение чисел. Пользование знаками (определение чисел с одинаковым количеством сотен, десятков или единиц). Определение большего числа в случаях словесного определения чисел (*девяносто девять и десять сотен*). Сравнение трехзначных чисел типа 502 и 520, 840 и 480, 539 и 359, 208 и 228.

Письменные действия в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с нулем (без перехода через разряд). Решение примеров в столбик. Алгоритм письменного сложения и вычитания в случаях без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решение неполных примеров.

Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Знакомство с алгоритмом письменного деления. Особенности письменного деления. Случаи умножения и деления с числами 1 и 0.

Сравнение чисел. Решение неравенств вида $x + a < b$; $x - a < b$; $a \cdot x < b$; $x : a < b$ путем подбора.

Четырехзначные числа

Устная и письменная нумерация чисел до 10 000. Поразрядное значение цифр в записи четырехзначного числа. Запись четырехзначного числа в виде суммы тысяч, сотен, десятков, единиц.

Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10 000. Умножение и деление четырехзначного числа на однозначное.

Геометрический материал

Обозначение геометрических фигур буквами. Названия геометрических фигур, выраженные буквами. Обозначение отрезков буквами.

Круг и окружность. Знакомство с циркулем. Построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Сравнение кругов. Вычерчивание круга больше или меньше заданного.

Треугольник. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Понятие о площади фигуры. Квадратный сантиметр. Нахождение площади с помощью палетки.

Величины и их измерение

Измерение массы. Килограмм, грамм, их краткое обозначение — кг, г. Определение массы с помощью весов. Сравнение разных предметов одинакового веса. Определение «на глаз» (на руке) веса предметов. Использование гирь для измерения веса. Вес фасованных продуктов стандартных размеров (хлеба, сахара, масла, плавленого сыра, соли). Тонна, центнер. Соотношение между единицами измерения массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).

Измерение расстояния. Километр. Соотношение между единицами измерения расстояния (километр, метр).

Временные понятия. Сутки. Сутки и час. Единицы времени и соотношение между ними. Замена мелких единиц измерения более крупными. Определение времени по часам. Использование двух названий для определения времени по часам после полудня.

Год. Количество дней в году. Високосный и невисокосный год. Сравнение месяцев по количеству дней. Сравнение единиц времени между собой. Сложение и вычитание чисел, которые выражены в единицах времени.

Товарно-денежные отношения. Знакомство с денежными знаками Беларуси, других стран. Подсчет количества малых денежных единиц в большей купюре.

Решение задач

Решение простых и составных задач несколькими способами. Решение двух-, трехсоставных задач на нахождение одной составляющей. Задачи на разностное и кратное сравнение. Сравнение этих типов задач. Составные задачи в одно-два действия с многозначными числами.

Задачи на определение массы. Задачи на определение начала действия по времени его окончания и продолжительности (в пределах часов, суток, месяца, года). Задачи на определение расстояния между пунктами, сравнение расстояний. Задачи на встречное движение. Задачи на определение стоимости покупки.

Повторение пройденного материала

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся з н а ю т:

устную и письменную нумерацию чисел в пределах 10 000;
алгоритм письменного сложения и вычитания в случаях без перехода через десяток, с переходом через десяток;

алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное;

алгоритм и особенности письменного деления трехзначного числа на однозначное;

названия единиц измерения: килограмм, грамм, тонна, центнер, километр;

названия единиц измерения времени: сутки, високосный, невисокосный год.

Учащиеся у м е ю т:

решать примеры в столбик;

решать составные задачи;

решать уравнения;
называть месяцы по порядку, называть заданный месяц (второй, пятый и т. д.), перечислять месяцы с 30 днями и т. д.;
вычерчивать круги разной величины, обозначать буквами геометрические фигуры;
определять площадь геометрических фигур с помощью палетки;
различать виды треугольников.

Словарь и примерные высказывания

Числовое выражение со скобками, числовое выражение без скобок; столбик, записываю пример в столбик, пишу единицы под единицами, а десятки под десятками; складываю единицы, пишу под единицами; складываю десятки, пишу под десятками, складываю сотни, пишу под сотнями.

Трехзначное число, четырехзначное число, сотня, названия чисел от 100 до 10 000, тысяча, десять тысяч.

Окружность; циркуль.

Прямоугольный (тупоугольный, остроугольный) треугольник. Площадь фигуры. Квадратный сантиметр. Палетка.

Килограмм, грамм, тонна, центнер. ... весит больше, чем Километр. Расстояние.

Деньги, монеты. Сколько стоит?

V КЛАСС

(140 ч)

Повторение изученного в IV классе

Нумерация и состав чисел в пределах 10 000. Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Умножение и деление трех-, четырехзначного числа на однозначное. Деление трехзначного числа на двузначное. Построение кругов заданного размера. Величины и единицы их измерения: килограмм, грамм, километр, час, сутки, год.

Числа от 1 до 1 000 000

Устная и письменная нумерация чисел до 1 000 000. Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Класс единиц и класс

тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Сопоставление чисел I и II классов. Разница между числом и цифрой. Сопоставление многозначных чисел из единиц разных классов и разрядов. Представление чисел в пределах 1 000 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Характеристика числа (десятичный состав, место при счете, какими числами записано число).

Способы сравнения многозначных чисел (на основе знания нумерации и поразрядного сравнения, начиная от высшего разряда).

Сложение и вычитание многозначных чисел

Письменные приемы сложения и вычитания (обобщение и систематизация знаний). Перестановка и группировка слагаемых. Способы проверки сложения и вычитания. Нахождение суммы двумя способами.

Сложение и вычитание с нулем. Случаи письменного вычитания, когда в записи вычитаемого имеются несколько нулей.

Сложение и вычитание величин, значение которых выражено в разных единицах.

Нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Решение уравнений вида $x + 312 = 654$, $x - 125 = 500$, $792 - x = 217$, $421 + x = 546$. Составление уравнений по данным таблиц.

Числовые выражения в несколько действий (со скобками и без них). Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Умножение и деление многозначных чисел

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): перестановка и группировка сомножителей; умножение суммы на число и числа на сумму; деление суммы на число.

Умножение чисел, которые имеют 0 в середине и конце записи. Умножение и деление на разрядные единицы (10, 100, 1000, 10 000).

Письменное умножение на однозначное, двузначное, трехзначное число. Случаи умножения, когда в записи числа встречаются ноли.

Деление многозначного числа в столбик. Уменьшение числа в несколько раз. Деление на двузначное число.

Умножение и деление числа на произведение. Взаимосвязь между сомножителями и произведением, между делимым и делителем. Способы проверки умножения и деления.

Числовые выражения в два-три действия, имеющие умножение и деление (со скобками и без них), вычисление их значений. Выражения с одной или двумя переменными. Вычисление их значений при заданных значениях переменных.

Нахождение неизвестного делимого, делителя.

Нахождение нескольких долей числа. Понятие о дробях.

Числовые выражения в три-четыре действия (со скобками и без них), имеющие все четыре действия. Вычисление их значений.

Геометрический материал

Площадь фигуры. Единицы измерения площади: квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь квадрата и прямоугольника.

Представление о геометрических телах: кубе, призме, пирамиде, цилиндре, конусе, шаре.

Величины и их измерение

Площадь. Единицы измерения площади участков, соотношения между ними.

Товарно-денежные отношения. Знакомство с денежными знаками Беларуси. Подсчет количества малых денежных единиц в большей купюре. Цена товара. Связь между ценой товара, его количеством и стоимостью покупки.

Решение задач

Задачи на определение стоимости покупки. Задачи на нахождение нескольких долей числа.

Понятие скорости. Текстовые задачи на движение (встречное, в одном направлении), на нахождение скорости, времени в пути и расстояния. Текстовые задачи на нахождение площади прямоугольника (квадрата).

Повторение пройденного материала

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся з н а ю т:

- устную и письменную нумерацию чисел до 1 000 000;
- способы сравнения многозначных чисел;
- письменное сложение и вычитание многозначных чисел;
- способы проверки сложения и вычитания;
- письменное умножение на однозначное, двузначное, трехзначное число;
- порядок выполнения действий в примерах на все арифметические действия (со скобками и без них);
- деление многозначного числа на однозначное в столбик;
- понятие «дробь».

Учащиеся у м е ю т:

- сопоставлять числа I и II классов;
- выделять в числе общее количество единиц любого разряда;
- находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, вычитаемое;
- находить неизвестный делитель, множитель, делимое;
- решать уравнения;
- составлять уравнения по данным таблиц;
- находить доли числа;
- решать задачи на движение;
- находить площадь геометрических фигур, решать задачи на нахождение площади.

Словарь и примерные высказывания

Названия чисел от 10 000 до 1 000 000; разряд; сумма разрядных слагаемых; класс единиц, класс тысяч; десятки — это единицы второго разряда, сотни — это единицы третьего разряда и т. д.

Числовые выражения в несколько действий (со скобками). Уравнение. Найти неизвестное уменьшаемое (вычитаемое). Найти неизвестный делитель (неизвестное делимое). Доля числа. Дробь.

Площадь фигуры, нахождение площади прямоугольника (квадрата), квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и т. д.

Цена товара. Стоимость покупки.

Скорость.

ЧЕЛОВЕК И МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Человек и мир» рассматривается как пропедевтический по отношению к предметам естественноведческого (биология, география) и гуманитарного (обществоведение, история) циклов, так как обеспечивает подготовку учащихся к усвоению углубленных и дифференцированных знаний о человеке, природе и обществе в последующие годы обучения.

Цель изучения — формирование первоначальных знаний о природе, обществе и здоровом образе жизни, воспитание экологической культуры и гражданственности личности, развивающейся в условиях слуховой депривации.

Основные задачи учебного предмета:

- ♦ расширение знаний (представлений и понятий) учащихся о неживой и живой природе, о человеке как части природы, его деятельности, взаимодействии с природой, другими людьми;
- ♦ подведение учащихся к элементарному пониманию связей в системе «природа—человек—общество»;
- ♦ осмысление школьниками особенностей строения и функционирования детского организма, необходимости ухода за ним, соблюдения личной и общественной гигиены;
- ♦ формирование представлений о нравственных, этических нормах поведения в обществе, деятельности в окружающей среде и во взаимоотношениях с ровесниками и людьми старшего возраста;
- ♦ формирование жизненно необходимых практических умений и навыков;
- ♦ совершенствование чувственного и эмоционально-социального опыта детей;
- ♦ формирование и развитие речевых умений учащихся со слуховой депривацией.

Потенциал курса в полной мере обеспечивает условия для воспитания культуры:

- ◆ экологической (внутренняя готовность действовать в соответствии с экологическими законами, нормами);
- ◆ эстетической (умение видеть красоту живой и неживой природы, стремление поддерживать и приумножать ее; видеть красоту человеческих отношений);
- ◆ саногенной (соблюдение гигиены тела, ответственность за свое здоровье, готовность к здоровому образу жизни);
- ◆ эмоциональной (проявление и понимание эмоций);
- ◆ нравственной (гуманное отношение, доброжелательность, толерантность, чувство долга, ответственность, милосердие и т. п.);
- ◆ гражданско-правовой (патриотические чувства, уважение к государственным символам, национальной культуре, готовность к активному участию в жизни общества, соблюдению правил поведения в семье, классе, общественных местах, транспорте; осознание своих прав и обязанностей).

Курс «Человек и мир» способствует:

- ◆ осознанию учащимися с нарушением слуха себя, своего места в окружающем мире, своего отношения к другим людям (субъектная компетенция);
- ◆ пробуждению национального самосознания, патриотических чувств;
- ◆ обогащению представлений детей о национальных традициях.

Системообразующей курса «Человек и мир» выступает концепция экологического образования, в соответствии с которой приоритетная роль отводится формированию экологического сознания учащихся (знаний о связях и взаимозависимостях в природе, значении, ценности природы, месте в ней человека, готовности ответственно относиться к природе, своему здоровью). Учитываются основополагающие позиции антропологичности, гуманизации, развития в деятельности, единства речи и мышления, сенсорно-перцептивных интеллектуальных действий в зоне потенциального развития учащихся.

В преподавании курса реализуются общедидактические (научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, лично ориентированного подхода), специфические (краеведческий, экологический и принцип сезонности) и специаль-

ные (коррекционной направленности, интенсификации речевого общения, интенсивного развития бисенсорного восприятия) принципы.

Наблюдения детей в природе и социуме обязательно сопровождаются речевыми высказываниями в словесной либо жестовой форме. Придается большое значение пониманию устных и письменных высказываний. Поощряются инициативные жестовые оценки, комментарии, вопросы, сообщения.

Ознакомление с окружающим миром учащихся с нарушением слуха сопровождается развитием речевых умений:

- ◆ в области диалогической речи (понимать обращения, выполнять поручения, выражать и обосновывать свои желания; обращаться к другу, подруге, другому человеку по заданию учителя; отвечать на вопросы и задавать их; сообщать о выполненной и предстоящей работе; инициативно участвовать в диалоге и т. д.);
- ◆ в области связной устной и письменной речи (описывать и сравнивать объекты, предметы, события личной и школьной жизни; составлять рассказы по серии картинок; описывать картинки и дополнять их прогнозами о возможных предстоящих или последующих событиях).

Овладение знаниями об окружающем мире сопровождается развитием сенсорной культуры, мнемической деятельности, активизацией воображения, определенного круга умений совершать элементарные логические операции (анализировать и синтезировать, обобщать и конкретизировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные, целевые и другие связи, доказывать точку зрения, обосновывать выводы и др.).

Ведущий метод обучения — бинарный — демонстрация-наблюдение с обязательным речевым сопровождением, названием словом, жестом объектов, их признаков, действий, способов их связи, взаимосвязи. В наблюдении на экскурсиях, во время практических работ обеспечивается сочетанная деятельность анализаторов (посмотреть и пощупать, понюхать и попробовать в соответствии с качествами предметов).

В качестве объектов наблюдения предлагаются объекты живой и неживой природы, реальные предметы, природные явления, их изображения в объемном и плоскостном варианте, описание предметов и явлений. Привлекаются технические средства, используются возможности информационных технологий (программа «Мир за твоим окном»).

Программа курса «Человек и мир» включает следующие разделы: «Природа и человек», «Человек и общество», «Человек и его здоровье».

Раздел **«Природа и человек»**. При изучении каждой темы раздела «Природа и человек» у учащихся формируются умения наблюдать на экскурсиях за объектами живой и неживой природы, природными явлениями, проводить опыты, выполнять практические работы. Школьники знакомятся с новыми названиями, овладевают понятиями, расширяют знания о внешнем виде растений и животных, оценивают, сравнивают природные объекты и явления, получают представление о Вселенной, природных богатствах своей Родины.

В I, II классах рассматриваются отдельные объекты живой и неживой природы. Мир растений и мир животных изучаются в связи с сезонными изменениями в природе. Ведутся организованные наблюдения за неживой природой: небом, солнцем, природными явлениями. Изучается жизнь растений и животных в связи с изменениями в неживой природе. Это позволяет детям с нарушением слуха полнее осознать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы.

В III—V классах рассматриваются связи между живыми природными объектами, живой и неживой природой. Изучение живых природных объектов проводится во взаимосвязи с ближайшим окружением (в сообществах).

Раздел **«Человек и общество»**. При изучении раздела у детей формируются навыки правильного поведения в семье, школе, коллективе, на улице, в общественных местах; воспитывается любовь к членам семьи и забота о них, вежливое отношение к педагогам и сверстникам, «золотое» правило обращения с окружающими людьми; формируется представление о том, что труд людей всех профессий — нужное и почетное дело; воспитывается положительное отношение к людям труда, бережное отношение к вещам, окружающим учащихся; формируется умение выполнять посильные поручения. Этот раздел позволяет развивать у учащихся умение наблюдать жизнь в социуме, лучше осознавать свою роль, свое место в семье и обществе, осмысливать общественные явления; формирует адекватную самооценку учеников, что способствует их социально-бытовой адаптации.

При изучении раздела **«Человек и его здоровье»** у детей формируются санитарно-гигиенические знания, навыки и при-

вычки, способствующие сохранению физического и духовного здоровья. Далее углубляются знания о способах укрепления здоровья, гигиене труда и отдыха, уходе за помещением, предметами одежды и обуви. Дети знакомятся с составными компонентами здорового образа жизни, факторами, которые укрепляют или ослабляют здоровье. Все это позволит сформировать у детей умение правильно реагировать на опасность и своевременно избегать ее, а также распознавать стрессовые ситуации и, возможно, избегать их.

Особое внимание уделяется формированию умения обращаться за медицинской помощью и правилам поведения в медицинских учреждениях.

При изучении материала данного раздела необходимо использовать различные наглядные пособия (таблицы, муляжи, диапозитивы, схематические рисунки), проводить практические работы (например, по теме «Кожа») и практические занятия по оказанию первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах, отморожении, разучиванию упражнений (например, гимнастика для глаз), соблюдению правильной осанки; прибегать к методу самонаблюдения.

Знания об органах чувств помогут учащимся понять, как эти органы человеческого тела обеспечивают контакт с окружающим миром и предупреждают об опасности.

Со второго полугодия в V классе учащиеся начинают изучать раздел **«Моя Родина — Беларусь»**. Изучение материала по данному разделу призвано способствовать развитию интереса учащихся к отечественной истории, воспитанию уважительного отношения к историческому прошлому и современности нашей страны. Изучение раздела ориентировано на осознание младшими школьниками своей принадлежности к белорусскому народу через ознакомление с важнейшими культурно-историческими ценностями Беларуси. При овладении содержанием раздела предполагается интегрирование природоведческих, географических, обществоведческих, исторических, литературоведческих знаний.

Темы всех разделов курса взаимно дополняют друг друга. Осуществляется внутрипредметная связь, ознакомление с природой проводится во взаимосвязи с формированием у детей представлений об общественной жизни. С учетом особенностей мнемической и речемыслительной деятельности детей с нару-

пением слуха обеспечивается постоянное обращение к ранее пройденному (в том числе и в предшествующих классах) материалу, чтобы поддерживать необходимый уровень знаний.

Устанавливаются межпредметные связи с уроками русского языка, чтения и математики. В обучении используются разные формы речи: устная, письменная, жестовая и тактильная.

Содержание программы реализуется в различных формах: традиционный урок, урок-экскурсия, урок-игра, урок-путешествие и т. п. Материал курса актуализируется и на внеклассных занятиях, в том числе опережающе — на занятиях по развитию жестовой речи. Уроки, занятия проводятся в классе, других помещениях школы и вне школы (на пришкольном участке, в парке, лесу, на новостройке и т. д.). Непосредственные наблюдения на уроках, экскурсиях и прогулках подготавливают детей к изучению той или иной темы и служат базой для организации сюжетно-ролевых, дидактических игр, практических занятий, цель которых расширить представления и углубить знания, приобретенные на уроках и занятиях, формировать навыки самообслуживания, правильного поведения и т. д.

Курс предполагает применение современных педагогических, в том числе инновационных, технологий в контексте интерактивного обучения.

Используются разные формы организации деятельности учащихся: работа парами, группами, коллективная творческая деятельность, работа с «маленьким учителем», индивидуальная самостоятельная работа. На каждом уроке, занятии работоспособность детей поддерживается рациональным подбором и чередованием видов работ, динамических пауз, занимательностью игр и заданий. Качество усваиваемых знаний и умений оценивается традиционными методами, в том числе тестированием, подвергается самооценке.

В программе определено содержание учебного материала по предмету «Человек и мир» на каждый учебный год и обозначено *примерное* количество часов по каждой теме. Учитель вправе сам распределить учебный материал курса по четвертям, определить количество и тематику экскурсий, организованных наблюдений, практических работ и предметных уроков. Рекомендуется синхронизировать календарный план изучения предмета под руководством учителя и соответствующие разделы (экскурсии, игры, беседы и т. д.) плана работы воспитателя.

В конце каждого года указаны знания и умения, которыми овладевают дети с нарушением слуха на данном этапе обучения. Наиболее простые (без обозначения звездочками) — доступны всем учащимся, включая и тех, кто испытывает трудности в обучении. Умения, обозначенные одной звездочкой (*), доступны для овладения большинством учащихся данного класса. Знаниями и умениями, обозначенными двумя звездочками (**), могут овладеть наиболее способные к учению дети, у которых отмечается хорошее речевое развитие.

I КЛАСС

(68 ч)

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (38 ч)

Осень (18 ч)

Погода осенью: тепло, холодно, прохладно, ясно, пасмурно, изменение цвета неба, осадки. Осенние месяцы.

Растения: деревья, кустарники, травы. Части растений: ствол, корни, ветви, листья. Разнообразие и красота растений.

Растения сада: деревья (яблони, груши, вишни, сливы); кустарники (малина, смородина, крыжовник); травы. Фрукты, их форма, цвет, величина.

Растения огорода: морковь, лук, свекла, капуста, картофель, огурец, помидор. Овощи, их форма, цвет, величина.

Растения парка и леса: деревья (дуб, береза, ель, сосна, рябина, клен, каштан, липа); кустарники (сирень, шиповник, лещина, малина); травы.

Ранняя осень. Изменение окраски листьев. Золотая осень. Листопад. Поздняя осень. Вид кустарников и деревьев после листопада.

Насекомые (муха, комар, пчела, бабочка). Внешний вид. Изменения в жизни насекомых осенью.

Дикие птицы (ворона, воробей, сорока, синица, ласточка, аист) осенью. Внешний вид. Части тела. Корм.

Дикие звери (лиса, заяц, волк, еж, белка, медведь) осенью. Внешний вид. Части тела. Корм.

Домашние животные и птицы (корова, коза, собака, кот, овца, конь, курица, петух, утка, гусь, индюк). Внешний вид. Части тела. Корм.

Работа людей осенью. Участие детей в сезонных работах (сбор семян, уборка листьев).

Зима (6 ч)

Признаки зимы: резкое похолодание, снежный покров, появление льда. Продолжительность дня зимой. Погода зимой. Зимние месяцы.

Зима в жизни диких и домашних зверей и птиц. Подкормка птиц.

Зимние игры и забавы детей. Новогодний праздник. Катание с гор, лепка снежной бабы. Охрана (безопасность) жизни детей.

Работа людей зимой: очистка улиц от снега, подготовка и очистка катка.

Весна (8 ч)

Изменения погоды весной: положение солнца на небосклоне, изменение цвета снега и его таяние, появление проталин, ручьев, изменение цвета неба. Весенние месяцы.

Жизнь растений весной: набухание почек, появление листьев, цветение.

Насекомые (шмель, майский жук, муравей). Внешний вид. Передвижение (летают, ползают).

Птицы (грач, скворец) весной. Строительство гнезд. Выведение птенцов.

Звери весной, их детеныши.

Работа людей весной. Участие детей в сезонных работах. Посадка овощей и уход за ними. Создание условий для жизни и роста растений (полив, рыхление почвы).

Охрана (безопасность) жизни детей весной.

Лето (6 ч)

Особенности летней погоды. Гроза, осадки. Продолжительность дня. Летние месяцы.

Жизнь растений летом: цветение и созревание плодов. Травянистые растения летом. Цветущие растения сада (мак, роза,

ромашка, незабудка). Необходимость охраны красивоцветущих растений леса и луга.

Жизнь диких и домашних животных летом.

Работы по уходу за растениями (рыхление почвы, прополка, подкормка, полив).

Занятия детей летом.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (28 ч)

Школа (10 ч)

Ученики. Школьные помещения: класс, спортивный зал, библиотека, учительская, кабинет директора, кабинет врача, кухня, столовая, спальня, коридор, туалет. Назначение помещений. Оборудование помещений: мебель, учебные вещи, игрушки. Отношение к оборудованию школы.

Класс. Названия учебных предметов. Расписание уроков. Названия учебных действий (читать, писать, считать, говорить, рисовать, решать и т. д.). Организация рабочего места школьника. Правильная посадка школьников при письме, чтении.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, врач, медсестра, библиотекарь, повар, уборщица. Обращение к работникам школы, одноклассникам.

Правила поведения в классе, коридоре, спальне, столовой.

Дежурство по классу, спальне, столовой. Обязанности дежурных.

Режим дня школьника.

Школьный двор: сад, огород, игровая и спортивная площадки, забор. Правила поведения на прогулке.

Семья (9 ч)

Дом (квартира). Мебель. Одежда, обувь. Комнатные растения. Посуда.

Мои имя и фамилия. Домашний адрес. Мой возраст. Мои родители (члены семьи). Обязанности членов семьи.

8 Марта — праздник мамы. Мама — самый родной человек.

День рождения. Помощь ребят взрослым в подготовке к празднику. Гости. Правила приема гостей (поздороваться, предложить раздеться, присесть). Правила поведения в гостях (за столом).

Город (деревня) (9 ч)

Наш город (деревня). Улицы и площади города. Улицы в деревне. Правила поведения людей на улице. Улица (проезжая часть), тротуар, обочина. Светофор, сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход». Правила дорожного движения: переход улицы или дороги. Транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Правила поведения в транспорте.

Природа города и деревни. Растения в городе. Зеленые зоны. Занятия детей в парке. Правила поведения в парке.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (2 ч)

Человек. Части тела. Лицо человека. Органы чувств. Настроение человека.

Укрепление здоровья. Значение гигиены тела. Уход за телом. Предметы ухода за телом, зубами, волосами. Охрана зрения, гимнастика для глаз.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ I КЛАССА

Учащиеся з н а ю т:

свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи, домашний адрес;

имя, отчество учителя, воспитателя;

правила поведения в классе, спальне, столовой, школьном коридоре;

права пешехода, правила перехода через улицу, правила поездки в общественном транспорте;

названия школьных и домашних помещений, игрушек, мебели, учебных вещей, одежды, обуви, посуды, *профессий работников школы;

названия времен года, *месяцев года, овощей и фруктов, садовых и лесных растений, частей деревьев и кустарников;

названия диких и домашних зверей и птиц, насекомых, частей их тела; названия детенышей зверей;

признаки разных пор года.

Учащиеся у м е ю т:

наблюдать за изменениями, происходящими в природе, жизни людей, за работой людей; фиксировать свои наблюдения с помощью условных знаков;

определять в природе и *по описанию природные объекты (деревья, кустарники, животных) и объекты рукотворного мира (игрушки, учебные вещи и др.);

классифицировать овощи и фрукты, деревья сада и леса, домашних и диких зверей и птиц, одежду и обувь, *посуду и столовые приборы;

подбирать по названию животного его изображение, по названиям времен года изображение их признаков;

определять по действию профессию работника школы;

определять по графику дежурства дежурного по классу (спальне, столовой);

высказать приветствие, просьбу, извинение, благодарность;

*сравнивать погоду в начале и в конце осени, погоду зимой и весной, вид деревьев и кустов в разные поры года;

*описывать с помощью вопросов, слов для выбора природные объекты (деревья, кустарники, животных);

*соотнести оборудование школьных помещений и их назначение, профессии работников школы и действия, натуральные и изображенные на рисунке;

*определять последовательность уроков по расписанию;

*задать вопрос о дежурстве и ответить на вопрос;

*составлять предложения по собственным наблюдениям, рисунку, серии рисунков; делать рисунки по прочитанному тексту;

**рассказать об увиденном на школьной прогулке;

**определять эмоциональное состояние (свое и других людей) в разных ситуациях (реально возникающих, изображенных или описанных);

**вести диалог с учителем (товарищем) по теме, используя в диалоге предложенные вопросы.

II КЛАСС

(68 ч)

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (35 ч)

Лето (12 ч)

Особенности летней погоды: жарко, тепло. Положение солнца на небосклоне, продолжительность дня и ночи. Летние осадки. Гроза.

Растения летом. Части деревьев, кустарников, травянистых растений. Сравнение дерева, кустарника и травянистого растения.

Деревья леса (ель, сосна, дуб, береза, осина). Лесные кустарники (орешник, малина). Созревание в лесу ягод (земляники, черники, малины). Грибы (белые, маслята, сыроежки, подберезовики, подосиновики).

Растения сада летом. Созревание ягод в саду (смородина, крыжовник, клубника).

Животные летом. Забота о потомстве (вскармливание и обучение детенышей, птенцов). Насекомые (стрекозы, жуки, божьи коровки, кузнечики, колорадские жуки).

Хищные (волк, лиса) и травоядные (олень, лось, корова, лошадь) звери.

Осень (5 ч)

Осеннее небо. Положение солнца на небосклоне осенью. Продолжительность дня и ночи. Осенние осадки. Сравнение осенней и летней погоды.

Изменения в жизни растений осенью (изменение окраски листьев, листопад). Осенние листья березы, клена, дуба. Созревание плодов и семян. Сухие и сочные плоды растений. Сбор семян.

Лес, парк, сквер осенью. Школьный участок осенью.

Жизнь животных осенью, подготовка к зиме, заготовка корма. Отлет птиц на юг.

Зима (8 ч)

Характерные особенности зимней погоды. Положение солнца на небосклоне. Продолжительность дня и ночи. Термометр. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Растения зимой.

Птицы, зимующие около жилья человека (вороны, синицы, воробьи, снегири) и зимующие в лесу и поле. Корм зимующих птиц. Помощь птицам.

Дикие звери зимой. Помощь зимой лесным зверям.

Занятия детей зимой. Зимняя одежда.

Весна (10 ч)

Весенние изменения в погоде: увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха. Образование сосулек. Ледоход. Положение солнца на небосклоне.

Весенние изменения в жизни растений. Прорастание семян. Цветение деревьев (береза, тополь, ольха, верба, клен). Раннецветущие растения (мать-и-мачеха, одуванчик, первоцвет).

Весенние изменения в жизни животных (линька, изменение окраски). Медведи, ежи, ящерицы весной. Прилет перелетных птиц (скворцов, ласточек, стрижей, жаворонков). Устройство гнезд. Весенние заботы зверей.

Весенние работы в поле, саду, огороде.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (26 ч)

Моя Родина — Республика Беларусь (3 ч)

Мы живем в Республике Беларусь. Минск — столица нашей Родины. Государственный Флаг и Государственный Герб Республики Беларусь. Беларусь — край рек, озер и лесов.

Школа (5 ч)

Адрес школы. Школьные помещения. Школьное имущество. Отношение к школьному имуществу.

Расписание уроков. Школьный двор. Занятия детей после уроков. Правила поведения на стадионе, спортивной площадке.

Школьные каникулы. Занятия детей во время каникул.

Семья (6 ч)

Мое имя, отчество, фамилия. Фамилия, имя, отчество родителей. Профессии и место работы родителей. Обязанности членов семьи на работе и дома. Труд и отдых дома. Помощь взрослым в домашних делах. Отношение к старшим членам семьи.

День рождения. Дата и место рождения. Подарок (как дарить, принимать).

Наш город (деревня) (12 ч)

Наиболее известные города Беларуси. Взаимосвязи города и деревни.

Организации и учреждения города (деревни): магазины, аптеки, почта. Предприятия города. Культурно-просветительские учреждения города (деревни). Правила поведения в организациях и учреждениях.

Продавец. Почтальон. Профессии людей, занятых на заводах, фабриках (рабочие), в сфере обслуживания. Профессии, необходимые в сельской местности (доярка, свинарка, тракторист, птичница, комбайнер). Уважение к труду людей.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (6 ч)

Сон и его продолжительность. Что нужно для хорошего сна.

Гигиена помещений. Сквозняк, его опасность для здоровья.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Продукты питания, их разнообразие. Правила поведения при приеме пищи. Утренняя гимнастика, прогулки, игры на свежем воздухе. Закаливание.

Забота о сохранении зрения. Правильная освещенность рабочего места.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ II КЛАССА

Учащиеся з н а ю т:

части растений;

деревья и кустарники леса, грибы, садовые деревья и ягодные кустарники сада (по 3—4 названия);

зимующих и перелетных птиц (по 3—4 вида);

названия раннецветущих растений (2—3 названия);

характерные признаки погоды для каждого времени года;

*особенности жизни животных и растений в разное время года;

*названия предприятий, культурно-просветительских учреждений города (деревни);

названия профессий работников школы, магазина, почты;

*названия профессий людей, занятых на заводах, фабриках, в сфере обслуживания, профессий, необходимых в сельской местности;

*названия инструментов и машин, которые облегчают труд людей;

*правила закаливания;

*правила приема гостей; правила поведения в школьных помещениях, на стадионе, спортивной площадке, в общественных местах; правила приема пищи.

Учащиеся у м е ю т:

определять температуру воздуха с помощью термометра, сравнивать погоду в разное время года;

соотносить деревья, их листья и плоды;

выделять и называть крупные и мелкие части живых объектов;

соблюдать гигиену школьника, гигиену помещений (проветривание, поддержание чистоты и порядка в классе, спальне, игровой комнате);

правильно дарить подарки; выполнять правила поведения за столом;

*сравнивать строение дерева, кустарника, травянистого растения; осенние листья разных деревьев;

*сравнивать строение тела зверей и птиц, выявлять сходство и различие;

*классифицировать животных по способу питания (хищные и травоядные);

*находить различие и сходство города и деревни;

*классифицировать наблюдаемые объекты по указанному признаку;

**образовывать квартеты с лишним, опираясь на справочный материала или подбирая нужные слова (картинки) самостоятельно.

III КЛАСС

(70 ч)

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (35 ч)

Неживая природа (8 ч)

Солнце. Движение солнца по небосклону в течение дня и в разное время года.

Вода. Значение воды для существования живой природы. Роль человека в сохранении чистой воды.

Воздух. Ветер. Чистый и грязный воздух. Источники загрязнения воздуха. Влияние грязного воздуха на здоровье людей и состояние растений. Значение растительности в очищении воздуха. Роль человека в сохранении чистоты воздуха.

Почва. Состав почвы. Плодородие почвы. Почва нашей местности. Охрана почв.

Живая природа (13 ч)

Растения — часть живой природы. Растения культурные и дикорастущие. Хвойные и лиственные растения. Лекарственные растения (зверобой, подорожник, ромашка). Размножение растений. Распространение семян. Значение растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Разнообразие мира животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Питание животных. Цепи питания. Размножение животных: зверей, птиц, пресмыкающихся, рыб.

Влияние деятельности человека на мир растений и животных. Охрана живой природы. Участие школьников в охране природы. Красная книга Республики Беларусь.

Сезонные изменения в природе (14 ч)

Изменения в природе осенью. Подготовка растений и животных к зиме. Труд людей осенью.

Неживая природа зимой. Снег, лед. Роль снега в жизни растений и животных. Следы животных. Растения и животные зимой. Зимние заботы людей.

Весенние изменения в неживой природе. Весна в жизни растений и животных. Цветение растений. Забота о потомстве у зверей (барсук, лиса, волк) и птиц. Весенние заботы людей.

Неживая природа летом. Лето в мире растений и животных.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (25 ч)

Семья (12 ч)

Мой дом (квартира). Название и назначение комнат в квартире, их обстановка.

Домашние вещи. Что из чего сделано (дерево, металл, стекло, глина, кожа, бумага, пластмасса, ткань). Поддержание чистоты и порядка в квартире.

Комнатные растения; животные, живущие в квартире. Уход за ними.

Современная техника в быту (телевизор, утюг, холодильник, стиральная машина, пылесос, фен, обогреватель). Электричество

в доме. Правила пользования бытовыми электрическими приборами и спичками. Газ в доме. Причины пожаров в доме. Правила противопожарной безопасности. Действия взрослых и детей при пожаре.

Наш город (село) (13 ч)

Исторические памятники и музеи города.

Новостройки. Строительные специальности. Строительные материалы.

Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный. Транспорт грузовой, пассажирский. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Правила обхода транспорта. Правила движения пешеходов по улицам и дорогам. Поведение пешеходов в дождь и снегопад.

Места для игр и катания на велосипеде.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (10 ч)

Человек и здоровье. Значение движения в жизни человека. Гигиена труда и отдыха.

Внешний вид школьников. Одежда для занятий спортом и работы. Сезонная одежда. Уход за одеждой. Обувь: спортивная, рабочая, домашняя. Гигиена одежды и обуви.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ III КЛАССА

Учащиеся з н а ю т:

особенности движения солнца по небосклону в разное время года;

условия образования снега и льда;

названия наиболее распространенных дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных, лекарственных растений, ядовитых и съедобных грибов (по 3—4 названия);

названия наиболее известных представителей животного мира Беларуси (по 3—4 названия);

названия электробытовых приборов; правила пользования ими;

названия и назначение разных видов транспорта;

названия основных строительных специальностей;
названия различных материалов;
правила ухода за комнатными растениями и животными;
правила поведения детей и взрослых при пожаре;
правила обхода транспорта; правила поведения в общественном транспорте;
правила движения пешеходов по улицам и дорогам;
обязанности пассажиров;
*влияние неживой природы (солнца, воздуха, почвы, воды) на состояние живой природы; взаимосвязь живой и неживой природы;
*роль снега в живой природе;
*признаки представителей животного мира Беларуси (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и зверей); способы их защиты от врагов; особенности питания;
*особенности жизнедеятельности растений (строение, размножение, распространение семян) в разное время года.

Учащиеся у м е ю т:
выделять признаки каждого времени года в Беларуси;
правильно вести себя в лесу во время прогулок и экскурсий;
соблюдать гигиену труда и отдыха, одежды и обуви;
ухаживать за комнатными растениями, одеждой и обувью;
*называть типы почв;
*наблюдать и связно описывать живые объекты; составлять сравнительное описание двух объектов живой природы;
*называть и классифицировать разные виды одежды и обуви в зависимости от их функционального назначения (спортивная, рабочая, домашняя, сезонная);
*классифицировать виды транспорта по назначению;
**классифицировать животных в группы по способу питания; составлять элементарные цепи питания;
**объединять живые объекты в группы по родовому (существенному) признаку;
*связно рассказывать об объектах, используя рисунок, текст;
**устанавливать элементарную цепочку зависимостей.

IV КЛАСС

(70 ч)

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (22 ч)

Природные сообщества. Влияние места обитания на растения и животных. Взаимосвязь между растениями и животными.

Лес. Хвойный, лиственный и смешанный лес. Лесные ярусы: мхи, травы, кустарники, деревья. Лесные ягодные растения. Ядовитые растения. Грибы. Животные леса. Приспособление к условиям жизни в лесу. Муравьи — санитары леса. Охрана муравейников. Охрана лесов.

Луг. Растения луга. Животный мир луга. Приспособленность обитателей луга к жизни в условиях данного сообщества. Использование луга человеком.

Болото. Растения на болоте. Обитатели болот (кулик, журавль, аист). Приспособленность обитателей болота к жизни в условиях данного сообщества. Влияние деятельности человека на состояние болот.

Водоем. Река, озеро — водное царство живых организмов. Растения водоемов (элодея, кувшинка, стрелолист). Животные — обитатели водоемов. Приспособленность к жизни в данном сообществе. Влияние деятельности человека на состояние водоемов.

Поле — сообщество, созданное человеком. Культурные и дикорастущие растения поля. Сорняки. Обитатели поля. Приспособленность обитателей к условиям жизни в поле.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (34 ч)

Семья (мой дом) (9 ч)

Родственные отношения. Семейные праздники. Семейное хозяйство, семейный бюджет. Разумное отношение к деньгам. Средства для поддержания чистоты и порядка в доме. Безопасность их использования.

Соседи, взаимоотношения с ними. Обращение к соседям (взрослым, ровесникам, маленьким). Правила совместного проживания.

Знакомство с ровесниками и взрослыми. Правила осторожности при знакомстве.

Права ребенка.

Наш город (село) (25 ч)

Транспорт города и села. Правила посадки в пассажирский транспорт. Порядок приобретения проездных билетов и талонов, правила пользования ими. Служба скорой помощи. Служба спасения.

Железнодорожный вокзал. Автовокзал. Аэропорт. Расписание движения транспорта.

Средства связи. Учреждения связи. Профессии людей, работающих в учреждениях связи.

Культурные и спортивные учреждения города: картинная галерея, концертный зал, театры, цирк, дворцы культуры, стадионы, бассейны. Профессии людей, занятых в сфере культуры, спорта, искусства. Правила поведения в культурных и спортивных учреждениях.

Учреждения бытового обслуживания (ателье, парикмахерская, прачечная, химчистка), их назначение. Правила сдачи в ремонт обуви, оформление заказов в ателье, фотоателье и т. д. Профессии людей, занятых в сфере обслуживания.

Предприятия торговли и общественного питания. Правила поведения в них. Профессии людей, работающих в сфере торговли и общественного питания.

Учреждения здравоохранения (аптеки, больницы, поликлиники). Профессии работников учреждений здравоохранения.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (14 ч)

Здоровье человека — величайшее богатство. Красота здорового человека.

Режим питания, состав пищи. Витамины. Плохое воздействие табака, алкоголя, наркотиков на растущий организм.

Окружающая среда и здоровье. Факторы среды, влияющие на здоровье человека. Способы защиты от вредных факторов.

Режим дня школьника. Прогулки на свежем воздухе — необходимое условие поддержания работоспособности.

Чистота и личная гигиена — условия здорового образа жизни. Паразиты человека (вши, глисты). Способы защиты от заражения ими.

Болезни. Профилактика заболеваний.

Обращение за медицинской помощью. Амбулаторное и стационарное лечение. Регистратура. Приемный покой. Вызов врача на дом. Поведение больного.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ IV КЛАССА

Учащиеся з н а ю т:

названия природных сообществ Беларуси; названия основных объектов природных сообществ;

средства для поддержания чистоты и порядка в доме, правила безопасности при работе с ними;

правила совместного проживания в доме;

правила осторожности при знакомстве со взрослыми;

порядок приобретения проездных билетов и талонов, правила пользования ими;

названия культурных и спортивных учреждений, учреждений бытового обслуживания, предприятий торговли и общественного питания, учреждений здравоохранения;

правила поведения в культурных и спортивных учреждениях, магазине и столовой;

правила приобретения товаров, сдачи в ремонт обуви;

*причины возникновения природных сообществ;

*названия профессий работников культурных и спортивных учреждений, учреждений бытового обслуживания, предприятий торговли и общественного питания, учреждений здравоохранения;

*основные права ребенка;

*названия факторов, влияющих на здоровье; способы защиты от вредных факторов;

*воздействие табака, алкоголя, наркотиков на растущий организм;

*порядок обращения за медицинской помощью.

Учащиеся у м е ю т:

соотносить названия магазинов с товарами, которые можно там приобрести;

ориентироваться на вокзале (автовокзале, железнодорожном вокзале, в аэропорту);

совершать покупки, оформлять заказ на ремонт обуви;

*соотносить объект живой природы с названием соответствующего сообщества;

*соотносить название учреждения и профессий людей, которые там работают;

*ориентироваться в поликлинике, обратиться к врачу за помощью;

*выбирать из текста информацию для характеристики определенного объекта;

**определять варианты приспособленности животных к окружающей среде;

**классифицировать заданную группу предметов по разным признакам;

**сравнивать сюжетные рисунки, рассказы;

**составлять обобщающие таблицы.

V КЛАСС

(70 ч)

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (26 ч)

Ориентирование на местности (4 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам.

Основные формы земной поверхности: равнина, холм, возвышенность, горы. Карта. Обозначение форм земной поверхности на карте.

Изображение Земли на глобусе и карте (2 ч)

Глобус. Физическая карта полушарий. Материки и океаны, части света.

Разнообразие природы Земли (8 ч)

Картины природы суши: леса, джунгли, степи, пустыни. Природа горных районов. Природа океанов и морей.

Моя страна (12 ч)

Физическая карта Республики Беларусь. Равнинный рельеф, его значение для хозяйства страны. Почвы Беларуси, их использование.

Полезные ископаемые (гранит, песок, глина, калийная соль). Горючие полезные ископаемые: нефть, торф. Богатства недр родной земли. Использование полезных ископаемых человеком и их охрана.

Разнообразие водоемов. Реки и озера. Водные богатства страны (реки, озера, водохранилища, подземные воды). Крупнейшие реки и озера на физической карте Беларуси. Их использование и охрана.

Растительный и животный мир Беларуси, его разнообразие. Охрана природы в Беларуси. Охраняемые законом территории. Участие детей и взрослых в природоохранных мероприятиях.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (9 ч)

Организм человека. Внешние и внутренние органы.

Кожа, ее значение. Первая помощь при ранениях, ударах, ожогах, обморожениях. Гигиена кожи.

Мышцы человека, их значение. Роль физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Как можно равномерно развить мышцы и скелет своего тела.

Осанка, ее формирование, значение правильной осанки. Факторы, приводящие к нарушению осанки.

Сердце и его значение. Укрепление сердца.

Зубы, уход за ними. Правила охраны зубов. Значение правильного питания для здоровья человека.

Органы дыхания. Гигиена дыхания. Профилактика простудных заболеваний.

Режим труда и отдыха школьника. Гигиена нервной системы.

Органы чувств. Глаза — орган зрения. Действия, опасные для органов зрения. Гигиена просмотра телевизионных передач. Уши — орган слуха. Гигиена органов чувств.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ V КЛАССА ПО КУРСУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Учащиеся з н а ю т:

названия крупных городов, крупнейших рек и озер Беларуси;

названия основных форм поверхности Беларуси;

названия полезных ископаемых Беларуси;
факторы, приводящие к нарушению осанки;
правила охраны зубов, гигиену дыхания, кожи, нервной системы, органов чувств;
правила просмотра телевизионных передач;
*особенности природы лесов, джунглей, степей, пустынь, горных районов, океанов и морей;
*причины смены дня и ночи, времен года;
*природные богатства Беларуси;
*причины возникновения простудных заболеваний, меры профилактики простуды;
**причины разнообразия природы суши.

Учащиеся у м е ю т:

показывать на карте Беларуси столицу республики, крупные города, крупнейшие реки и озера;
*ориентироваться на физической карте полушарий, физической карте Республики Беларусь;
*укреплять сердце, мышцы и скелет своего тела;
*сосчитать пульс;
**оказывать первую помощь при кровотечении, ранениях, ударах, ожогах, обморожениях.

МОЯ РОДИНА — БЕЛАРУСЬ (35 ч)

Введение (1 ч)

Понятия «Родина» и «Отечество».

Географические и исторические сведения о нашей Родине (8 ч)

Наши предки. Расселение восточнославянских племен по территории Беларуси. Легендарные предки белорусов.

Мы и наши соседи. Размещение Беларуси на карте Европы. Страны — соседки Беларуси. Территориально-административное деление Республики Беларусь. Население Беларуси. Столица Беларуси. Областные центры.

Земля голубых рек и озер. Реки и озера — свидетели исторического прошлого нашей страны. Белорусские реки — пути отношений и обмена. Легенда про озеро Свитязь.

Наша Родина на исторической карте. Особенности исторической карты.

«Лента времени». Исторические события и их даты. Продолжительность и последовательность исторических событий.

Молчаливые свидетели прошлого. Откуда взялись камни на белорусской земле. Роль камней в жизни и верованиях древних жителей Беларуси. Курганы как памятники истории.

Как к нам пришла книга. Письменные исторические источники о нашем Отечестве. Берестяные грамоты. Летописи. Рукописные книги. Наследство Кирилы Туровского.

Первые печатные книги. Книгоиздательская деятельность восточнославянского первопечатника Ф. Скорины. Симон Будны — продолжатель дела Ф. Скорины.

История Беларуси в сказаниях, событиях и именах (18 ч)

Княжна с тремя именами. Легендарные и летописные сведения о полоцкой княжне Рагнеде. Полоцкий князь Изяслав — сын Рагнеды.

Ярослав Мудрый — сын Рагнеды. Древнее государство восточных славян Киевская Русь. Просветительская деятельность Ярослава Мудрого и его наказ сыновьям.

Всеслав Чародей. Легенды и исторические сведения о Полоцкой земле. Полоцкий князь Всеслав Чародей. Полоцкий Софийский собор как символ могущества княжества и исторический памятник.

Ефросинья Полоцкая. Жизненный путь и просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой. Крест Ефросиньи Полоцкой как культурно-христианская ценность белорусского народа. Спасо-Ефросиньевская церковь.

В защиту своей земли. Объединение белорусских и литовских земель против угрозы крестоносцев в одно государство — Великое княжество Литовское. Великий князь Витовт. Грюнвальдская битва.

По каким законам жили наши предки. Законы ежедневной жизни людей. Общепародный сбор в Полоцком княжестве — вече. Статут Великого княжества Литовского. Лев Сапега.

Откуда пошли названия наших городов. Белорусские города в историческом прошлом. Полоцк и Туров. Наша столица и областные города в древности: годы возникновения, происхождение названий, гербы. Развитие городских ремесел.

Под стенами древних замков. Замки на карте Беларуси. Кревский, Гродненский, Несвижский, Мирский замки как памятники истории и культуры. Сынковичская церковь-крепость.

В стране мастеров. Ремесленные изделия белорусских мастеров. Слуцкие пояса и их изготовление. Цветной кафель.

От батлейки до театра. Народный кукольный театр — батлейка. Слонимский театр Михала Казимира Огинского. Полонез «Прощание с Отчизной» Михала Клеофаса Огинского.

Во что верили наши предки. Вера в существование духов. Принятие христианства, строительство церквей и монастырей, основание школ. Вероисповедание в Беларуси. Веротерпимость.

Певец крестьянской доли. Крепостное право и его отмена. Ф. Богусевич. Наказ Ф. Богусевича беречь и уважать родной язык.

Известные деятели науки и культуры. Исследования Е. Карского. Деятельность братьев Тышкевичей. Отражение в творчестве Янки Купалы и Якуба Коласа темы родного края. Первый президент Белорусской Академии наук историк В. Игнатовский.

Строительство новой жизни. Октябрьская революция и утверждение Советской власти в Беларуси. Образование БССР и СССР. Развитие народного хозяйства: строительство промышленных предприятий и образование колхозов. Развитие культуры и образования, решение языкового вопроса в 1920—1930-е гг. Жизнь населения Западной Беларуси и ее воссоединение с БССР.

Беларусь в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Мужественные защитники Брестской крепости. Патриотизм белорусского народа. Славный партизан дед Талаш и юный партизан Марат Казей. Деятельность подпольщиков во главе с К. Заслоновым. Трагедия деревни Хатынь. Лагерь Тростенец. Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Легендарный подвиг Т. Лукьяновича.

Моя республика (7 ч)

Богатство нашей страны. Послевоенное восстановление народного хозяйства Беларуси. Изделия белорусской промышленности. Земля — кормилица жителей нашей страны. Продукция сельского хозяйства.

Тут прошлое с современностью сошлись. Новые города на карте Беларуси. Солигорск: сказания и современность. Новополоцк: современное нефтеперерабатывающее предприятие рядом со старинным Полоцком. Светлогорск — город энергетиков и химиков. Жодино: подвиг сынов матери-патриотки А. Ф. Куприяновой, современный промышленный облик города. Новые профессии жителей Беларуси.

Минск — столица нашего государства. Минск: древний и современный центр нашей республики. Минск — «Город-герой». Отражение исторических событий, имен деятелей истории и культуры в названиях городских проспектов, улиц и площадей.

Моя республика. Создание Республики Беларусь. Содружество Независимых Государств. Органы государственной власти в нашей республике. Конституция Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь — руководитель нашего государства. Союз Беларуси и России.

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», его основное содержание. Основные права ребенка. Право на образование и отдых. Дети и религия.

Государственный Герб нашей страны. Отражение в Государственном Гербе Республики Беларусь географического положения Беларуси, традиций наших предков, качеств характера белорусов.

Флаг белорусского государства. История флага БССР. Символы цветов Государственного Флага Республики Беларусь.

Обобщение (1 ч)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ V КЛАССА ПО КУРСУ «МОЯ РОДИНА — БЕЛАРУСЬ»

Учащиеся з н а ю т:

название государства, его столицу и областные центры; государственную символику Республики Беларусь; имена 2—3 исторических личностей и деятелей культуры Беларуси;

1—2 памятных места своего родного края.

Учащиеся у м е ю т:
составлять небольшое сообщение об известных исторических личностях и деятелях культуры;
составлять устное описание исторической иллюстрации;
показывать на карте и обозначать на контурной карте (с помощью картосхем и атласа) территорию и границу Республики Беларусь, столицу и областные центры, место своего проживания;
определять последовательность исторических событий на «ленте времени».



Учебное издание

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ
для 2-го отделения
специальной общеобразовательной школы
для детей с нарушением слуха

РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА
ЧЕЛОВЕК И МИР

I–V классы

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Т. В. Примаченок*

Компьютерная верстка *А. Н. Киселева*

Корректор *Ю. А. Яковченко*

Подписано в печать 13.08.2008. Формат 60×84/16. Бумага газетная.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,58.

Уч.-изд. л. 4,89. Тираж 550 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0133300 от 30.04.2004.

220004, Минск, Короля, 16.

Минское областное унитарное предприятие «Борисовская укрупненная типография им. 1 Мая». 222120, Борисов, Строителей, 33.