

Авторы:

Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, Т. В. Шиманович,
С. Н. Захарова, Т. А. Волкович

Предисловие

Предлагаемое примерное календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с действующими учебными программами для учреждений общего среднего образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь. В нем отражены содержание, структура, принципы построения курса в данном классе.

Определение тематических, целевых установок уроков, а также использование резервных часов, предусмотренных программой, носят рекомендательный характер. Учитель в организации материала и способов его изучения должен исходить из особенностей конкретного класса и собственных методических установок. Самостоятельные задания для домашнего выполнения необходимо выбирать с учетом возрастных особенностей учащихся.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке.

Календарно-тематическое планирование позволит учителю в известной мере реализовать современные требования к организации учебного процесса по русскому языку и литературе в учреждениях общего среднего образования.

Примерное календарно-тематическое планирование подготовили:
русский язык — Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, Т. В. Шиманович;
русская литература — С. Н. Захарова, Т. А. Волкович.

Русский язык (повышенный уровень)

(105 часов в год, 3 часа в неделю; из них 9 часов — на письменные контрольные работы: 2 часа — на диктанты, 4 часа — на изложения, 2 часа — на тестовые работы, 1 час — на сочинение на языковую или свободную тему;
4 часа — резервные (по усмотрению учителя некоторые резервные часы могут быть использованы для написания сочинения на литературную тему))

Русский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (с электронным приложением) / В. Л. Леонович [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2020.

14

№ урока и дата проведения	Тема урока	Количество часов	Цели урока	Материал учебного пособия	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Повторение изученного в 8–9 классах (4 ч)					
1	Словосочетание и простое предложение как единицы синтаксиса	1	Актуализация знаний учащихся об уровнях языка, основных синтаксических единицах, видах подчинительной связи в словосочетании, видах сказуемых, видах односоставных предложений; совершенствование навыков учащихся производить синтаксический разбор словосочетания и простого предложения, пунктуационно оформлять предложения (на основе темы «Тире между подлежащим и сказуемым»)	§ 1, ЭП*	§ 1, ЭП
2	Осложненное простое предложение	1	Актуализация знаний учащихся о конструкциях, осложняющих структуру простого	§ 1, ЭП	§ 1, ЭП

* Электронное приложение для повышенного уровня (profil.adu.by)

Продолжение

15

1	2	3	4	5	6
			предложения; совершенствование навыков учащихся производить синтаксический разбор и пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, обособленными членами, вводными словами и предложениями, обращениями		
3	Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	Актуализация знаний учащихся о строении и значении сложного предложения, классификации сложных предложений, видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; совершенствование навыков учащихся производить синтаксический разбор и пунктуационно оформлять сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями, предложения, содержащие конструкцию с как	§ 1	§ 1
4	Бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Чужая речь	1	Актуализация знаний учащихся о бессоюзных предложениях, сложных предложениях с разными видами связи, о способах передачи чужой речи, функциях знаков препинания; совершенствование навыков учащихся правильно расставлять знаки препинания между частями бессоюзного предложения, на стыке сочинительного и подчинительного союзов, в предложениях с прямой речью и при цитации	§ 1	§ 1

1	2	3	4	5	6
Общие сведения о языке (2 ч)					
5	Русский язык как развивающееся явление	1	Формирование у учащихся представления о лингвистике как науке о языке, о происхождении языка, этапах развития русского языка, его месте в кругу славянских языков; ознакомление учащихся с изменениями в лексической и грамматической системе русского языка	§ 2, ЭП	§ 2, ЭП
6	Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении	1	Формирование у учащихся представления о роли русского языка в разных сферах международного общения, о русском языке как одном из «мировых языков»; ознакомление учащихся с содержанием Закона Республики Беларусь «О языках в Республике Беларусь»	§ 3–4	§ 3–4
Текст и его признаки (3 ч)					
7	Текст. Структура текста	1	Углубление знаний учащихся о единицах текста и его структуре; закрепление речеведческих умений и навыков учащихся	§ 5, ЭП	§ 5, ЭП
8	Основные признаки текста	1	Углубление знаний учащихся об основных признаках текста (тематическое единство, развернутость, последовательность, смысловая цельность, структурная связность), способах развертывания темы, способах создания цельности текста, средствах связности; закрепление речеведческих умений и навыков учащихся	§ 5, ЭП	§ 5, ЭП

16

1	2	3	4	5	6
9	Функционирование языковых единиц в тексте	1	Ознакомление учащихся с текстообразующими функциями разных частей речи; формирование у учащихся умения производить комплексный анализ текста по предложенному плану	§ 5, ЭП	§ 5, ЭП
Культура речи (4 ч)					
10	Коммуникативные качества речи	1	Углубление знаний учащихся о культуре речи, коммуникативных качествах речи; совершенствование навыка учащихся работать с текстами научного стиля; формирование у учащихся навыка редактировать собственные тексты в соответствии с целями и задачами общения	§ 6, ЭП	§ 6, ЭП
11	Типы языковых норм	1	Систематизация знаний учащихся о типах языковых норм; ознакомление учащихся со средствами и приемами создания точной, уместной, логичной речи; совершенствование умения учащихся выявлять и исправлять грамматические ошибки в различных текстах; совершенствование навыка учащихся редактировать тексты разных стилей	§ 6, ЭП	§ 6, ЭП
12	Уровни языковой культуры	1	Ознакомление учащихся с двумя уровнями языковой культуры (правильность речи и выразительность речи); совершенствование навыка учащихся работать с текстами научного стиля; формирование у учащихся потребности овладевать культурой речи, повышать уровень языковой культуры	§ 6, ЭП	§ 6, ЭП

17

1	2	3	4	5	6
13	Средства и приемы выразительности речи. Речевые ошибки	1	Ознакомление учащихся со средствами и приемами создания выразительности речи, с разновидностями речевых недочетов; совершенствование умения учащихся выявлять и исправлять речевые ошибки; совершенствование навыка редактировать тексты	§ 6, ЭП	§ 6, ЭП
Функциональные стили речи (5 ч)					
14	Функциональные стили речи. Стилиобразующие средства языка. Стилистическая норма	1	Углубление представления учащихся о функциональных стилях речи и их классификации, о связи функциональных стилей с основными функциями языка, роли лексических и грамматических средств в формировании стиля речи; совершенствование умения учащихся определять стиль речи с аргументацией, соблюдать стилистическую норму	§ 7, ЭП	§ 7, ЭП
15	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение)	1	Актуализация и углубление знаний учащихся о функционально-смысловых типах речи; закрепление умения учащихся определять тип речи с аргументацией; ознакомление учащихся с жанром эссе	§ 7, ЭП	§ 7, ЭП
16	Стилистический анализ текста	1	Формирование у учащихся умения производить стилистический анализ текста по предложенному плану	§ 7, ЭП	§ 7, ЭП
17 18	Контрольное изложение	2	Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции, правописных умений и навыков учащихся	Текст «Федор Иванович Тютчев»* (для повышенного	

* Научно-методический журнал «Русский язык и литература», № 8, 2020 г.

1	2	3	4	5	6
				уровня) или текст (290–340 слов), подобранный учителем	
Жанры речи (3 ч)					
19	Диалогические жанры речи. Дискуссия как вид спора	1	Ознакомление учащихся с диалогическими жанрами речи, дискуссией как видом спора, с различными видами дискуссии; формирование у учащихся умения вести дискуссию на морально-этическую тему. Проведение анализа контрольной работы	§ 8, ЭП	§ 8, ЭП
20	Дискуссия и корректные приемы ее ведения	1	Ознакомление учащихся с корректными приемами ведения дискуссии, правилами формулирования аргументов, со способами рассуждения; формирование у учащихся умения вести дискуссию с учетом полученных знаний	§ 8, ЭП	§ 8, ЭП
21	Дискуссия «Социальные сети: плюсы и минусы» (или на другую тему, предложенную в учебном пособии, учителем или учащимися)	1	Проверка уровня сформированности коммуникативной, риторической и социокультурной компетенции учащихся	§ 8, ЭП	§ 8, ЭП

1	2	3	4	5	6
Слово как основная единица языка (45 ч)					
Звуковая сторона слова (4 ч)					
22	Звуковая сторона слова. Изменение качества звуков	1	Актуализация и расширение знаний учащихся о гласных и согласных звуках, их характеристиках, свойствах ударения в русском языке, произносительных нормах; закрепление умения учащихся производить фонетический разбор	§ 9, ЭП, Приложение 3, Форзац 2	§ 9, ЭП
23	Произносительная норма	1	Систематизация знаний учащихся о современных произносительных нормах русского языка; ознакомление учащихся с орфоэпическими словарями русского языка	§ 10–11, ЭП, Приложение 3	§ 10–11, ЭП
24	Звуковая выразительность речи. Изобразительно-выразительные возможности фонетики	1	Ознакомление учащихся с понятием <i>звуковая выразительность речи</i> , с изобразительно-выразительными возможностями звучащей речи (ассонанс, аллитерация); совершенствование умения учащихся анализировать художественный текст с точки зрения его звучания	§ 11, ЭП	§ 11, ЭП, повторить § 9, 10
25	Комплексная работа «Звуковая сторона слова»	1	Проверка уровня сформированности языковой и речевой компетенции учащихся, владения произносительными нормами русского языка	Тест из научно-методического журнала «Русский язык и литература» (№ 8, 2020 г.) или тест (10–20 заданий открытого и закрытого типа), составленный учителем	§ 9–11, ЭП

20

1	2	3	4	5	6
Смысловая сторона слова (7 ч)					
26	Смысловая сторона слова. Лексическое и грамматическое значение слова	1	Актуализация знаний учащихся о различиях лексического и грамматического значения слова; формирование у учащихся представления о лексике как системе; систематизация знаний учащихся о лексической норме; закрепление умений учащихся выявлять, классифицировать и исправлять речевые ошибки	§ 12, ЭП	§ 12, ЭП
27	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1	Актуализация знаний учащихся об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, типах переносного значения; совершенствование умения учащихся разграничивать метафорический и метонимический перенос, уместно употреблять слова в переносном значении в собственных высказываниях	§ 13, ЭП	§ 13, ЭП
28	Омонимы	1	Актуализация и расширение знаний учащихся об омонимах; ознакомление учащихся со способами разграничения разных значений многозначного слова и омонимов, с представлением многозначных слов и омонимов в толковых словарях, со словарями омонимов; формирование у учащихся умения различать многозначные слова и омонимы, пользоваться словарями омонимов, определять роль омонимов как средства создания каламбуров	§ 14, ЭП	§ 14, ЭП

21

1	2	3	4	5	6
29	Синонимы	1	Актуализация знаний учащихся о синонимах, ознакомление учащихся с понятиями <i>синонимический ряд, доминанта синонимического ряда, языковые, стилистические, абсолютные и авторские синонимы</i> , со словарями синонимов; формирование у учащихся умения пользоваться словарями синонимов, анализировать роль синонимов в художественном тексте, употреблять синонимы для обеспечения точности, выразительности речи	§ 15, ЭП	§ 15, ЭП
30	Антонимы	1	Актуализация знаний учащихся об антонимах, ознакомление учащихся с понятиями <i>разнокоренные и однокоренные антонимы, контекстуальные антонимы</i> , со словарями антонимов; формирование у учащихся умения пользоваться словарями антонимов, анализировать роль антонимов в создании таких приемов, как антитеза, оксюморон, употреблять антонимы в соответствии с содержанием и задачами речи	§ 16, ЭП	§ 16, ЭП
31	Фразеологические обороты	1	Актуализация и расширение знаний учащихся о фразеологических оборотах, их свойствах, отличии от свободных сочетаний слов, о синонимичных и антонимичных фразеологизмах; ознакомление со словарями фразеологизмов; формирование умения	§ 17, ЭП	§ 17, повторить § 12–16

1	2	3	4	5	6
			пользоваться словарями фразеологизмов, анализировать роль фразеологизмов в художественном, публицистическом, разговорном стилях, употреблять их для создания образной, выразительной речи		
32	Комплексная работа «Смысловая сторона слова»	1	Проверка уровня сформированности языковой, речевой, лингвокультурологической и социокультурной компетенции учащихся, владения лексическими нормами русского языка	§ 17, ЭП	Повторить § 12–17
Состав слова. Образование слов (9 ч)					
33	Состав слова. Морфема как значимая часть слова. Корень слова	1	Углубление представлений учащихся о морфеме как минимальной значимой единице языка; актуализация и закрепление знаний учащихся об основных видах и роли морфем в слове; расширение представлений учащихся о корневой морфеме; совершенствование умения учащихся выделять корень в слове	§ 18, ЭП	§ 18, ЭП
34	Состав слова. Словообразовательные и формообразовательные морфемы	1	Совершенствование умений учащихся разграничивать процессы словообразования и формообразования, выделять в составе слова аффиксальные морфемы; актуализация знаний учащихся о значимости морфемного состава слова для решения орфографических задач	§ 18, ЭП	§ 18, ЭП
35	Состав слова. Разбор слова по составу	1	Ознакомление учащихся с трудными случаями разбора слова по составу; совершенствование орфографической зоркости учащихся и навыка разбора слов по составу	§ 18, ЭП, Форзац 2	§ 18, ЭП

1	2	3	4	5	6
36	Образование слов. Основные способы образования слов	1	Актуализация и закрепление знаний учащихся об основных понятиях словообразования; ознакомление учащихся с закономерностями словообразования на примере словообразовательных связей между частями речи и на практическом уровне с комплексными единицами словообразовательной системы: словообразовательной цепочкой, словообразовательным гнездом	§ 19, ЭП	§ 19, ЭП
37	Образование слов. Словообразовательный разбор слова	1	Актуализация, закрепление и углубление знаний учащихся об основных способах образования слов в современном русском языке; совершенствование навыка словообразовательного разбора; формирование у учащихся понимания специфики морфемного и словообразовательного разборов и их взаимосвязи	§ 19, ЭП, Форзац 2	§ 19, ЭП
38	Словообразовательная норма	1	Ознакомление учащихся со словообразовательной нормой; формирование у учащихся умения образовывать слова в соответствии с правилами сочетания морфем, выявлять и устранять нарушения словообразовательной нормы на уровне слова и предложения, правильно употреблять в устной и письменной речи производные слова	§ 20, ЭП	§ 20, ЭП
39	Текстообразующие функции	1	Ознакомление учащихся с примерами стилистического использования словообра-	§ 20, ЭП	Повторить § 18–20

24

1	2	3	4	5	6
	производных слов. Изобразительно-выразительные возможности словообразования		зования в русской литературе и фольклоре, со словообразовательной моделью как со стилистическим ресурсом словообразования; формирование у учащихся умения выявлять изобразительно-выразительные средства словообразования в текстах, определять текстообразующие функции производных слов и использовать их с учетом конкретной коммуникативной задачи		
40	Проверочная работа «Состав слова. Образование слов»	1	Проверка уровня учебно-языковых умений учащихся (состав слова, образование слов) с помощью тестов	§ 18 (ЭП), 19 (ЭП)	Повторить § 18–20
41	Контрольный диктант	1	Проверка уровня правописных умений и навыков учащихся	Текст «Мастерство Тургенева-писателя» (145 слов, с. 142*) или текст (145–170 слов), подобранный учителем	
Изменение слова (части речи) (25 ч)					
42	Изменение слова (части речи)	1	Актуализация знаний учащихся о системе частей речи в русском языке, самостоятельных частях речи, слове как системе грамма-	§ 21, ЭП, Приложение 2, Форзацы 1, 2	§ 21, ЭП

25

* Сборник материалов для выпускного экзамена по учебному предмету «Русский язык» за период обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования : тексты диктантов / сост. Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск : НИО : Аверсэв, 2018, 2019, 2020.

1	2	3	4	5	6
			тических форм, морфологической норме. Проведение анализа контрольной работы		
43	Имя существительное. Морфологическая норма	1	Систематизация знаний учащихся об имени существительном как самостоятельной части речи: общем значении, морфологических признаках и синтаксических функциях; совершенствование навыков учащихся производить морфологический разбор имен существительных, образовывать и употреблять формы имен существительных в устной и письменной речи, выявлять, анализировать и исправлять грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы	§ 22, ЭП, Приложение 2, Форзац 1	§ 22, ЭП
44	Текстообразующие функции имени существительного	1	Формирование у учащихся умения определять текстообразующие функции имен существительных и использовать их с учетом конкретной коммуникативной задачи	§ 22, ЭП, Форзац 4	§ 22, ЭП
45	Изобразительно-выразительные возможности имени существительного	1	Ознакомление учащихся с примерами стилистического использования имен существительных в различных текстах; формирование у учащихся умения выявлять и использовать изобразительно-выразительные возможности имен существительных в текстах	§ 22, ЭП	§ 22, ЭП
46	Имя прилагательное. Морфологическая норма	1	Систематизация знаний учащихся об имени прилагательном как самостоятельной части речи: общем значении, морфологических признаках и синтаксических функциях;	§ 23, ЭП, Приложение 2, Форзац 1	§ 23, ЭП

1	2	3	4	5	6
			совершенствование навыков учащихся производить морфологический разбор имен прилагательных, образовывать и употреблять формы имен прилагательных в устной и письменной речи, выявлять, анализировать и исправлять грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы		
47	Текстообразующие функции имени прилагательного	1	Формирование у учащихся умения определять текстообразующие функции имен прилагательных и использовать их с учетом конкретной коммуникативной задачи	§ 23, ЭП, Форзац 4	§ 23, ЭП
48	Изобразительно-выразительные возможности имени прилагательного	1	Ознакомление учащихся с примерами стилистического использования имен прилагательных в различных текстах; формирование у учащихся умения выявлять и использовать изобразительно-выразительные возможности прилагательных в текстах	§ 23, ЭП	§ 23, ЭП
49	Имя числительное. Морфологическая норма	1	Систематизация знаний учащихся об имени числительном как самостоятельной части речи: общем значении, морфологических признаках и синтаксических функциях; совершенствование навыков учащихся производить морфологический разбор имен числительных, образовывать и употреблять формы имен числительных в устной и письменной речи, выявлять, анализировать и исправлять	§ 24, ЭП, Приложение 2, Форзац 1	§ 24, ЭП

1	2	3	4	5	6
			грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы		
50	Текстообразующие функции и изобразительно-выразительные возможности имени числительного	1	Формирование у учащихся умения определять текстообразующие функции имен числительных и использовать их с учетом конкретной коммуникативной задачи; ознакомление учащихся с примерами стилистического использования имен числительных в различных текстах; формирование у учащихся умения выявлять и использовать изобразительно-выразительные возможности имен числительных в текстах	§ 24, ЭП, Форзац 4	§ 24, ЭП
51	Местоимение. Морфологическая норма	1	Систематизация знаний учащихся о местоимении как самостоятельной части речи: общем значении, морфологических признаках и синтаксических функциях; совершенствование навыков учащихся производить морфологический разбор местоимений, образовывать и употреблять формы местоимений в устной и письменной речи, выявлять, анализировать и исправлять грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы	§ 25, ЭП, Приложение 2, Форзац 1	§ 25, ЭП
52	Текстообразующие функции и изобразительно-выразительные возможности местоимения	1	Формирование у учащихся умения определять текстообразующие функции местоимений и использовать их с учетом конкретной коммуникативной задачи; ознакомление учащихся с примерами стилистического	§ 25, ЭП, Форзац 4	§ 25, ЭП

28

1	2	3	4	5	6
			использования местоимений в различных текстах; формирование у учащихся умения выявлять и использовать изобразительно-выразительные возможности местоимений в текстах		
53	Глагол. Система форм глагола	1	Систематизация знаний учащихся о глаголе как самостоятельной части речи: общем значении, морфологических признаках, формах и синтаксических функциях; совершенствование навыков учащихся производить морфологический разбор инфинитива и спрягаемых глагольных форм, образовывать и употреблять формы спрягаемых глагольных форм в устной и письменной речи, выявлять, анализировать и исправлять грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы	§ 26, ЭП, Приложение 2, Форзац 1	§ 26, ЭП
54	Глагольные формы. Морфологическая норма	1	Систематизация знаний учащихся о причастии и деепричастии как особых формах глагола: общем значении, морфологических признаках и синтаксических функциях; совершенствование навыков учащихся производить морфологический разбор причастий и деепричастий, образовывать и употреблять причастия и деепричастия в устной и письменной речи, выявлять, анализировать и исправлять грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы	§ 26, ЭП, Приложение 2, Форзац 1	§ 26, ЭП

29

1	2	3	4	5	6
55	Текстообразующие функции глагола и глагольных форм	1	Формирование у учащихся умения определять текстообразующие функции глагольных форм и использовать их с учетом конкретной коммуникативной задачи	§ 26, ЭП, Форзац 4	§ 26, ЭП
56	Изобразительно-выразительные возможности глагола и глагольных форм	1	Ознакомление учащихся с примерами стилистического использования глагольных форм в различных текстах; формирование у учащихся умения выявлять и использовать изобразительно-выразительные возможности глагольных форм в текстах	§ 26, ЭП	§ 26, ЭП
57 58	Контрольное изложение	2	Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции, правописных умений и навыков учащихся	Текст «Понимать искусство»* или текст (340–450 слов), подобранный учителем	
59	Наречие. Морфологическая норма	1	Систематизация знаний учащихся о наречии как самостоятельной части речи: общем значении, морфологических признаках и синтаксических функциях; расширение знаний о семантической классификации наречий; совершенствование навыков учащихся производить морфологический разбор наречий, образовывать и употреблять формы степеней сравнения наречий в устной и письменной речи, выявлять, анализировать и исправлять	§ 27, ЭП, Приложение 2, Форзац 1	§ 27, ЭП

* Научно-методический журнал «Русский язык и литература», № 9, 2020 г.

1	2	3	4	5	6
			грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы; закрепление навыков учащихся разграничивать наречия и омонимичные им части речи. Проведение анализа контрольной работы		
60	Текстообразующие функции и изобразительно-выразительные возможности наречия	1	Формирование у учащихся умения определять текстообразующие функции наречий и использовать их с учетом конкретной коммуникативной задачи; ознакомление учащихся с примерами стилистического использования наречий в различных текстах; формирование у учащихся умения выявлять и использовать изобразительно-выразительные возможности наречий в текстах	§ 27, ЭП, Форзац 4	§ 27, ЭП
61	Служебные части речи. Морфологическая норма	1	Систематизация знаний учащихся о служебных частях речи: предлогах, союзах, частицах; совершенствование навыков учащихся производить морфологический разбор служебных частей речи; закрепление навыков учащихся разграничивать наречия, предлоги, союзы, частицы и омонимичные им части речи, употреблять предлоги, союзы, частицы в связной речи	§ 28, ЭП, Приложение 2, Форзац 2	§ 28, ЭП
62	Текстообразующие функции служебных частей речи	1	Формирование у учащихся умения определять текстообразующие функции служебных частей речи и использовать их с учетом конкретной коммуникативной задачи	§ 28, ЭП, Форзац 4	§ 28, ЭП

1	2	3	4	5	6
63	Изобразительно-выразительные возможности служебных частей речи	1	Ознакомление учащихся с примерами стилистического использования служебных частей речи в различных текстах; формирование у учащихся умения выявлять и использовать изобразительно-выразительные возможности служебных частей речи в текстах	§ 28, ЭП	§ 28, ЭП
64	Междометия. Звукоподражательные слова. Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции междометий и звукоподражательных слов	1	Систематизация знаний учащихся о междометии; формирование у учащихся умения определять текстообразующие функции междометий и использовать их с учетом конкретной коммуникативной задачи; ознакомление учащихся с примерами стилистического использования междометий в различных текстах; формирование у учащихся умения выявлять и использовать изобразительно-выразительные возможности междометий в текстах	§ 29, ЭП, Форзацы 2, 4	§ 29, ЭП
65	Омонимия частей речи и грамматических форм	1	Обобщающее повторение и систематизация знаний учащихся о системе частей речи в русском языке, их дифференциальных признаках; совершенствование навыков учащихся распознавать части речи, квалифицировать их формы и проводить их морфологический разбор; проверка степени владения учащимися морфологическими нормами	§ 29, ЭП, Приложение 2	Повторить § 21–29
66	Контрольная тестовая работа	1	Проверка уровня сформированности учебно-языковых и правописных умений и навыков учащихся по теме «Части речи»	Тест «Части речи» из научно-методического журнала	

1	2	3	4	5	6
				«Русский язык и литература» (№ 10, 2020 г.) или тест (20 заданий открытого и закрытого типа), составленный учителем	
Жанры речи (3 ч)					
67	Доклад как жанр речи. Композиция доклада	1	Ознакомление учащихся с жанром доклада, композицией и основными этапами подготовки доклада; совершенствование навыков учащихся работать с научной и справочной литературой; формирование исследовательских умений учащихся. Проведение анализа контрольной работы	§ 30, ЭП	§ 30, ЭП
68	Научный доклад, его языковое оформление. Подготовка к произнесению доклада	1	Ознакомление учащихся с особенностями языкового оформления доклада; формирование у учащихся умения осуществлять подготовку, оформление и произнесение доклада на лингвистическую тему; совершенствование навыков учащихся работать с научной и справочной литературой; формирование исследовательских умений учащихся	§ 31, 32, ЭП	§ 31, 32, ЭП
69	Контрольное сочинение на лингвистическую или свободную тему	1	Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции, правописных умений и навыков учащихся		

1	2	3	4	5	6
Орфография как система правил правописания (28 ч)					
70	Проверяемые написания: правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся. Проведение анализа контрольной работы	§ 33, ЭП	§ 33, ЭП
71	Проверяемые написания: правописание безударных окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании безударных окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 33, ЭП	§ 33, ЭП
72	Проверяемые написания: правописание гласных <i>о, е, ё</i> после шипящих	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании <i>о, е, ё</i> после шипящих; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся; обогащение словарного запаса учащихся	§ 33, ЭП	§ 33, ЭП
73	Фонетические написания: правописание приставок на <i>с, з</i> , приставок	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании приставок на <i>с, з</i> , приставок <i>рос-</i> (<i>роз-</i>) / <i>рас-</i> (<i>раз-</i>); совершенствование умения учащихся	§ 34, ЭП	§ 34, ЭП

1	2	3	4	5	6
	<i>рос-</i> (<i>роз-</i>) / <i>рас-</i> (<i>раз-</i>)		работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся		
74	Фонетические написания: правописание гласных <i>и, ы</i> после приставок	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании гласных <i>и, ы</i> после приставок; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 34, ЭП	§ 34, ЭП
75	Фонетические написания: правописание гласных <i>о, е</i> после <i>ц</i> . Непроверяемые написания: правописание гласных <i>и, ы</i> после <i>ц</i>	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании гласных <i>о, е</i> после <i>ц</i> , гласных <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 34, ЭП	§ 34, ЭП
76	Непроверяемые написания: правописание чередующихся гласных <i>о — а, е — и</i> в корне слова	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании чередующихся гласных <i>о — а, е — и</i> в корне слова; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 35, ЭП	§ 35, ЭП
77	Непроверяемые написания: правописание слов с двойными согласными	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании слов с двойными согласными; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами	§ 35, ЭП, Приложение 1	§ 35, ЭП

1	2	3	4	5	6
			и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся; обогащение словарного запаса учащихся		
78	Правописание букв ь и ъ	1	Актуализация знаний о функциях букв ь и ъ , систематизация правил правописания букв ь и ъ ; обогащение словарного запаса учащихся; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 36, ЭП, Приложение 1	§ 36, ЭП
79	Правописание приставок пре- и при-	1	Систематизация правил правописания приставок пре- и при- ; обогащение словарного запаса учащихся; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 37, ЭП, Приложение 1	§ 37, ЭП
80	Правописание окончаний и суффиксов имен существительных	1	Актуализация и систематизация знаний учащихся о правописании окончаний и суффиксов имен существительных; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 38, ЭП	§ 38, ЭП
81	Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных	1	Актуализация и систематизация знаний учащихся о правописании окончаний и суффиксов имен прилагательных; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами	§ 39, ЭП	§ 39, ЭП

36

1	2	3	4	5	6
			и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся		
82	Правописание личных окончаний глаголов	1	Актуализация и систематизация знаний учащихся о правописании личных окончаний глаголов; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 40, ЭП	§ 40, ЭП
83	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании суффиксов глаголов и глагольных форм; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 40–41, ЭП	§ 40–41, ЭП
84	Правописание и и ни в прилагательных и причастиях	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании и и ни в прилагательных и причастиях; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся; обогащение словарного запаса учащихся	§ 42, ЭП	§ 42, ЭП
85	Правописание и и ни в существительных и наречиях	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании и и ни в именах существительных и наречиях; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование	§ 42, ЭП	§ 42, повторить § 33–41, ЭП

37

1	2	3	4	5	6
			ние орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся; обогащение словарного запаса учащихся		
86	Обобщение изученного о правописании именных частей речи, глаголов и глагольных форм	1	Систематизация знаний учащихся о правописании именных частей речи, глаголов и глагольных форм; проверка уровня сформированности правописных умений и навыков учащихся	ЭП	Повторить § 33–42
87	Правописание суффиксов наречий	1	Актуализация и систематизация знаний учащихся о правилах написания суффиксов наречий; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся; обогащение словарного запаса учащихся	§ 43, ЭП	§ 43, ЭП
88	Слитные, отдельные и дефисные написания сложных имен существительных, прилагательных, числительных	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о слитных, отдельных и дефисных написаниях сложных имен существительных, прилагательных и числительных; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 44, ЭП	§ 44, ЭП
89	Слитные, отдельные и дефисные написания наречий	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о слитных, отдельных и дефисных написаниях наречий; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 44, ЭП	§ 44, ЭП

1	2	3	4	5	6
90	Слитные, отдельные и дефисные написания служебных частей речи	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о слитных, отдельных и дефисных написаниях служебных частей речи; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 44, ЭП	§ 44, ЭП
91	Контрольный диктант	1	Проверка уровня сформированности правописных умений и навыков учащихся	Текст «Удивительные уголки Петербурга»* или текст (160–170 слов), подобранный учителем	
92	Правописание не с именами существительными, прилагательными, наречиями	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании не с именами существительными, прилагательными, наречиями; формирование лингвокультурологической компетенции учащихся; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся. Проведение анализа контрольной работы	§ 45, ЭП	§ 45, ЭП
93	Правописание не с глаголом и глагольными формами	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании не с глаголами и глагольными формами; формирование лингвокультурологической компетенции учащихся; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами	§ 45, ЭП	§ 45, ЭП

* Научно-методический журнал «Русский язык и литература», № 10, 2020 г.

1	2	3	4	5	6
			и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся		
94	Правописание не и ни с отрицательными и неопределенными местоимениями и наречиями	1	Актуализация и систематизация знаний учащихся о правописании не и ни с отрицательными и неопределенными местоимениями и наречиями; формирование лингвокультурологической компетенции учащихся; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 46, ЭП	§ 46, ЭП
95	Правописание не и ни с разными частями речи	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся о правописании не и ни со словами разных частей речи; формирование лингвокультурологической компетенции учащихся; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 46, ЭП	§ 46, ЭП
96	Обобщение изученного по орфографии	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся о проверяемых, непроверяемых, фонетических написаниях, о правописании частей речи	§ 33–46, ЭП	Повторить § 5–46
97	Контрольная тестовая работа	1	Проверка уровня сформированности правописных умений и навыков учащихся	Тест (для повышенного уровня) из научно-методического журнала «Русский язык и литература» (№ 11,	

40

1	2	3	4	5	6
				2020 г.) или тест (20 заданий открытого и закрытого типа), составленный учителем	
Повторение изученного в 10 классе (4 ч)					
98	Слово как единица языка	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся о звуковой и смысловой стороне слова, составе слова, образовании и изменении слова. Проведение анализа контрольной работы	С. 266–275, ЭП	С. 266–275, ЭП
99	Нормы русского литературного языка	1	Формирование у учащихся потребности повышать уровень владения культурой речи	С. 266–275, ЭП	С. 266–275, ЭП
100	Комплексный анализ текста	1	Совершенствование умения учащихся производить комплексный анализ текста	Форзацы 3–4, ЭП	Повторить § 8 (правила ведения дискуссии), § 3
101	Дискуссия «Государственное двуязычие в Республике Беларусь» (или на другую тему, предложенную учителем или учащимися)	1	Закрепление знаний учащихся о государственном статусе русского и белорусского языков в Республике Беларусь; совершенствование умения учащихся вести дискуссию на заданную тему	Материал, подобранный учителем и учащимися	
102 103 104 105	Резервные часы	4			

41