

**Авторы:**

Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, Т. В. Шиманович,  
С. Н. Захарова, Т. А. Волкович

## Предисловие

Предлагаемое примерное календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с действующими учебными программами для учреждений общего среднего образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь. В нем отражены содержание, структура, принципы построения курса в данном классе.

Определение тематических, целевых установок уроков, а также использование резервных часов, предусмотренных программой, носят рекомендательный характер. Учитель в организации материала и способов его изучения должен исходить из особенностей конкретного класса и собственных методических установок. Самостоятельные задания для домашнего выполнения необходимо выбирать с учетом возрастных особенностей учащихся.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке.

Календарно-тематическое планирование позволит учителю в известной мере реализовать современные требования к организации учебного процесса по русскому языку и литературе в учреждениях общего среднего образования.

Примерное календарно-тематическое планирование подготовили:  
русский язык — Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, Т. В. Шиманович;  
русская литература — С. Н. Захарова, Т. А. Волкович.

## Русский язык (базовый уровень)

(35 часов в год, 1 час в неделю; из них 7 часов — на письменные контрольные работы: 2 часа — на диктанты, 4 часа — на изложения, 1 час — на тестовую работу; 2 часа — резервные (по усмотрению учителя резервные часы могут быть использованы для написания сочинения на литературную тему))

Русский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (с электронным приложением) / В. Л. Леонович [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2020.

№ урока и дата проведения	Тема урока	Количество часов	Цели урока	Материал учебного пособия	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
<b>Повторение изученного в 9 классе (1 ч)</b>					
1	Повторение изученного в 9 классе. Сложное предложение как единица синтаксиса	1	Актуализация и закрепление знаний учащихся о видах сложного предложения, о способах передачи чужой речи; совершенствование навыков учащихся производить пунктуационное оформление и синтаксический разбор сложных предложений, предложений с прямой речью	§ 1. Упр. 1–4, 5 (ЭОР), 8, 9, 11, 14, 16 (1)	§ 1. Упр. 13
<b>Общие сведения о языке (1 ч)</b>					
2	Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении. Русский	1	Формирование у учащихся представления о русском языке как одном из государственных языков Республики Беларусь, о его месте в кругу славянских языков и роли в разных сферах международного общения; ознакомление учащихся с этапами развития русского языка	§ 2–4. Упр. 18, 19, 25–27	§ 2–4. Упр. 24, ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 22)

*Продолжение*

1	2	3	4	5	6
	язык как развивающееся явление				
<b>Текст и его признаки (1 ч)</b>					
3	Текст. Структура текста. Основные признаки текста	1	Углубление знаний учащихся о единицах текста и его признаках, способах развертывания темы, способах создания смысловой цельности текста, средствах связности	§ 5. Упр. 29, 30, 32, 33 (1), 34 (1), 35, 36, 38 (1, 2)	§ 5. Упр. 39, ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 32)
<b>Культура речи (1 ч)</b>					
4	Коммуникативные качества речи. Нормы русского литературного языка	1	Углубление знаний учащихся о коммуникативных качествах речи; систематизация знаний учащихся о типах языковых норм; совершенствование умения учащихся выявлять и исправлять речевые и грамматические ошибки в текстах разных типов и стилей	§ 6. Упр. 41–44, 50, 51, 53, 54, 57, 58	§ 6. Упр. 47 или 59 (по выбору), ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 41)
<b>Функциональные стили речи (3 ч)</b>					
5	Функциональные стили речи. Стилистическая норма	1	Углубление представления учащихся о функциональных стилях речи и их классификации; совершенствование умения учащихся определять стиль речи с аргументацией, выявлять и устранять стилистические ошибки, создавать тексты определенного функционального стиля	§ 7. Упр. 60–63, 67, 68	§ 7. Упр. 66, ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 46), подготовиться к контрольному изложению
6 7	<b>Контрольное изложение</b>	2	Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции, правописных умений и навыков учащихся	Текст «Федор Иванович Тютчев»* или текст	

\* Научно-методический журнал «Русский язык и литература», № 8, 2020 г.

1	2	3	4	5	6
				(290—340 слов), подобранный учителем	
<b>Жанры речи (1 ч)</b>					
8	Диалогические жанры речи. Дискуссия как вид спора	1	Ознакомление учащихся с диалогическими жанрами речи, дискуссией как видом спора, корректными приемами ведения дискуссии, правилами формулирования аргументов; формирование у учащихся навыков ведения дискуссии с учетом полученных знаний. Проведение анализа контрольной работы	§ 8. Упр. 69, 73, 74, 77 (1, 2), 78	§ 8. Упр. 79, ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 56)
<b>Слово как основная единица языка (12 ч)</b>					
9	Звуковая сторона слова. Изменение качества звуков. Произносительная норма	1	Актуализация знаний учащихся о гласных и согласных звуках, их характеристиках, о свойствах ударения в русском языке; систематизация знаний учащихся об основных произносительных нормах	§ 9—11. Упр. 81—89, 92—94, 97, 98, 101—106, Приложение 3	§ 9—11. Упр. 99, ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 67)
10	Смысловая сторона слова. Системность лексики	1	Актуализация знаний учащихся о различиях лексического и грамматического значения слова; формирование представления о лексике как системе; актуализация знаний учащихся о синонимах, антонимах, омонимах, прямом и переносном значении слова; совершенствование умения учащихся использовать лексические средства для обеспечения точности, выразительности речи	§ 12—16. Упр. 107, 108, 110, 112, 115—119, 121—123, 125	§ 12—16. Упр. 113 или 127 (по выбору)

1	2	3	4	5	6
11	Фразеологические обороты. Речевая (лексическая) норма	1	Расширение знаний учащихся о фразеологических оборотах, их свойствах и возможностях употребления в речи; формирование у учащихся умения выявлять и устранять нарушения речевой нормы	§ 17. Упр. 128, 129, 131, 132, 134	§ 17. Упр. 135, ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 82), подготовиться к контрольному диктанту
12	<b>Контрольный диктант</b>	1	Проверка уровня сформированности правописных умений и навыков учащихся	Текст «Владимир Даль» (145 слов, с. 75*) или текст (145—170 слов), подобранный учителем	
13	Состав слова	1	Актуализация и закрепление знаний учащихся об основных видах и роли морфем в слове, о различиях между процессами слово- и формообразования; ознакомление учащихся с трудными случаями разбора по составу; совершенствование орфографической зоркости учащихся и навыка разбора слов по составу. Проведение анализа контрольной работы	§ 18. Упр. 137, 140, 141, 147, 148	§ 18. Упр. 149 или 150 (2) (по выбору)
14	Образование слов. Словообразовательная норма	1	Актуализация и закрепление знаний учащихся об основных понятиях словообразования и способах образования слов; ознакомление учащихся с закономерностями словообра-	§ 19—20. Упр. 151, 153, 154, 163, 164, 166, 167 (1, 2), 168, 169, 171, 172, 175	§ 19—20. Упр. 157 или 176 (по выбору), ответы на вопросы рубри-

\* Сборник материалов для выпускного экзамена по учебному предмету «Русский язык» за период обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования : тексты диктантов / сост. Е. Е. Долбик [и др.]. — Минск : НИО : Аверсэв, 2018, 2019, 2020.

1	2	3	4	5	6
			зования на примере словообразовательных связей между частями речи; совершенствование навыка учащихся производить словообразовательный разбор; ознакомление учащихся со словообразовательной нормой; формирование у учащихся умения выявлять и устранять нарушения словообразовательной нормы на уровне слова и предложения		ки «Проверяем себя» (с. 101)
15	Изменение слова (части речи). Имя существительное. Морфологическая норма	1	Актуализация знаний учащихся о системе частей речи в русском языке; систематизация знаний учащихся об имени существительном как самостоятельной части речи: общем значении, морфологических признаках и синтаксических функциях; совершенствование навыков учащихся производить морфологический разбор имен существительных, выявлять, анализировать и исправлять грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм образования и употребления форм имен существительных.	§ 21–22. Упр. 177, 179, 183, 185, 186, 190, 195, 197, Приложение 2	§ 21–22. Упр. 198 или 182 (3, 4) (по выбору)
16	Имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Морфологическая норма	1	Систематизация знаний учащихся об имени прилагательном, имени числительном, местоимении как самостоятельных частях речи: общем значении, морфологических признаках и синтаксических функциях; совершенствование навыков учащихся производить морфологический разбор имен прилагательных, имен числительных, местоимений, вы-	§ 23–25. Упр. 199–204, 206, 209, 210 (1, 2), 211, 212, 214, 215, 220–222, 224–226, Приложение 2	§ 23–25. Упр. 207, или 216, или 227 (по выбору)

1	2	3	4	5	6
			являть, анализировать и исправлять грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм образования и употребления форм имен прилагательных, имен числительных, местоимений		
17	Глагол и глагольные формы. Морфологическая норма	1	Систематизация знаний учащихся о глаголе как самостоятельной части речи и системе форм глагола: общем значении, морфологических признаках и синтаксических функциях; совершенствование навыков учащихся производить морфологический разбор глагольных форм, выявлять, анализировать и исправлять грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм образования и употребления глагольных форм	§ 26. Упр. 228, 231–233, 234 (1, 2), 235, 236, 237 (1), 238 (1), 239 (1), 241–243, Приложение 2	§ 26. Упр. 240 (1–3)
18	Наречие. Служебные части речи и междометия. Морфологическая норма	1	Систематизация знаний учащихся о наречии как самостоятельной части речи: общем значении, морфологических признаках и синтаксических функциях; систематизация знаний учащихся о служебных частях речи, междометиях; совершенствование навыков учащихся производить морфологический разбор наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий; закрепление навыков разграничения наречий, предлогов, союзов, частиц и омонимичных частей речи	§ 27–29. Упр. 245, 246 (1, 2), 248, 249, 252, 254 (ЭОР), 255, 257 (1), 259–261, 262 (ЭОР), 263, 264, 266, 268, 271 (1, 2), 272, 273, 275, 277, 278 (1), 281 (ЭОР), 282, 284, 285, Приложение 2	§ 27–29. Упр. 250 или 280 (по выбору), ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 150), подготовиться к контрольному изложению

1	2	3	4	5	6
19 20	<b>Контрольное изложение</b>	2	Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции, правописных умений и навыков учащихся	Текст «В чем смысл жизни»* или текст (340–450 слов), подобранный учителем	
<b>Жанры речи (1 ч)</b>					
21	Доклад как жанр речи. Научный доклад, его подготовка, композиция, языковое оформление	1	Ознакомление учащихся с жанром доклада, его композицией и языковыми особенностями, с основными этапами подготовки доклада; формирование у учащихся умения осуществлять подготовку, оформление и произнесение научного доклада. Проведение анализа контрольной работы	§ 30–32. Упр. 286, 287, 289, 293–296, 297 (1, 2), 299 (1), 303, 304	§ 30–32. Упр. 300, ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 162)
<b>Орфография как система правил правописания (11 ч)</b>					
22	Проверяемые написания	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о проверяемых написаниях; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 33. Упр. 308, 309, 311, 312, 314–316, 319 (1, 2), 322 (1, 2), 325, 326	§ 33. Упр. 328 или 331 (ЭОР) (по выбору)
23	Фонетические написания	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о фонетических написаниях; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 34. Упр. 332, 337, 338, 340, 342	§ 34. Упр. 334 или 343 (ЭОР) (по выбору)

\* Научно-методический журнал «Русский язык и литература», № 9, 2020 г.

1	2	3	4	5	6
			совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся		
24	Непроверяемые написания	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о непроверяемых написаниях; совершенствование умения учащихся работать с орфографическими словарями, алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 35. Упр. 344–346, 348 (1, 2), 349, 351 (1), 352 (ЭОР), 353 (1), Приложение 1	§ 35. Упр. 351 (2)
25	Правописание букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Правописание приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>	1	Актуализация и систематизация знаний учащихся о функциях букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> , правилах правописания букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> , приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b> ; обогащение словарного запаса учащихся; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 36–37. Упр. 354, 356, 358, 361 (ЭОР), 362, 364, 367 (ЭОР), Приложение 1	§ 36–37. Упр. 359, 366
26	Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и имен прилагательных	1	Актуализация и систематизация знаний учащихся о правописании окончаний и суффиксов имен существительных и прилагательных; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 38–39. Упр. 368–375, 376 (ЭОР), 377, 378, 380–382, 385, 386 (ЭОР)	§ 38–39. Упр. 379
27	Правописание глаголов и глагольных форм	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании глаголов и глагольных форм; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и та-	§ 40–41. Упр. 387, 389, 392, 393 (ЭОР) 394, 395, 397, 398 (ЭОР)	§ 40–41. Упр. 390

1	2	3	4	5	6
			блицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся		
28	Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в разных частях речи. Правописание суффиксов наречий	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании <b>н</b> и <b>ни</b> в разных частях речи; закрепление правила написания суффиксов наречий; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; обогащение словарного запаса учащихся; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 42–43. Упр. 399, 400, 403, 405, 406, 408, 410, 412, 414, 415 (ЭОР), 416, 418 (ЭОР)	§ 42–43. Упр. 413 или 417 (по выбору), подготовиться к контрольному диктанту
29	<b>Контрольный диктант</b>	1	Проверка уровня сформированности правописных умений и навыков учащихся	Текст «Понимать искусство»* или текст (160–170 слов), подобранный учителем	
30	Слитные, раздельные и дефисные написания слов разных частей речи	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о слитных, раздельных и дефисных написаниях слов разных частей речи; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся. Проведение анализа контрольной работы	§ 44. Упр. 419–421, 423, 426, 428, 430, 431, 433, 434 (ЭОР), 435–450, 453 (ЭОР)	§ 44. Упр. 427 (ЭОР), 432 или 451 (по выбору)

\* Научно-методический журнал «Русский язык и литература», № 10, 2020 г.

1	2	3	4	5	6
31	Правописание <b>не</b> и <b>ни</b> со словами разных частей речи	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании <b>не</b> и <b>ни</b> со словами разных частей речи; совершенствование умения учащихся работать с алгоритмами и таблицами; совершенствование орфографической зоркости, правописных умений и навыков учащихся	§ 45–46. Упр. 454–457, 459–461, 463, 465 (ЭОР), 466, 467, 469, 473 (ЭОР)	§ 45–46. Упр. 476 (тест по орфографии), ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 268)
32	<b>Контрольная тестовая работа</b>	1	Проверка уровня сформированности у учащихся языковой, речевой и коммуникативной компетенций	Тест из научно-методического журнала «Русский язык и литература» (№ 11, 2020 г.) или тест (20 заданий открытого и закрытого типа), составленный учителем	
<b>Повторение изученного в 10 классе (1 ч)</b>					
33	Повторение изученного в 10 классе	1	Обобщение и систематизация знаний учащихся о культуре речи, нормах русского литературного языка. Проведение анализа контрольной работы	С. 266–275. Упр. 477, 478, 480–482, 483 (1), 484–487, 489, 491	
34 35	Резервные часы	2			