

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем Министра образования  
Республики Беларусь  
А. В. Кадлубаем  
24 июня 2020 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО  
«Особенности организации социальной,  
воспитательной и идеологической  
работы в учреждениях общего среднего  
образования в 2020/2021 учебном году»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Общие положения.
- II. Актуальные направления социальной, воспитательной и идеологической работы в 2020/2021 учебном году.
  1. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
  2. Формирование информационной культуры учащихся.
  3. Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.
  4. Экологическое воспитание. Формирование бережного отношения к окружающей природной среде в целях устойчивого развития общества.
  5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Подготовка к самостоятельной жизни и труду.
  6. Профилактика противоправного поведения.
  7. Взаимодействие учреждений общего среднего образования с семьей. Организация Родительских университетов.
  8. Роль классного руководителя в организации и проведении воспитательной работы.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1.* Календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных и праздничных дат.

*Приложение 2.* Пособия с грифом «Рекомендовано Научно-методическим учреждением “Национальный институт образования” Министерства образования Республики Беларусь», изданные в 2019—2020 годах.

*Приложение 3.* Примерная программа реализации проекта «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».

## I. Общие положения

2020 год является завершающим годом реализации Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016—2020 годы. Перед началом нового учебного года органам управления образованием, педагогическим коллективам учреждений образования необходимо проанализировать результаты выполнения плана мероприятий Программы.

С учетом предложений органов управления образованием и всех заинтересованных разработан проект Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 годы. Данный документ послужит основой для разработки комплексных программ воспитания детей и учащейся молодежи на областном, районном (городском) уровнях сроком на пять лет с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических и других особенностей региона, запросов семьи, возможностей всех субъектов воспитания. На их основе учреждениям образования необходимо разработать программы воспитания сроком на пять лет и планы воспитательной работы на текущий учебный год.

При планировании воспитательной работы важно опираться на календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных и праздничных дат (*приложение 1*).

При организации воспитательной работы следует использовать пособия, получившие гриф «Рекомендовано Научно-методическим учреждением “Национальный институт образования” Министерства образования Республики Беларусь» (*приложение 2*). Учебные программы факультативных занятий воспитательной направленности, электронные версии пособий по воспитательной работе для учреждений общего среднего образования, получивших гриф, размещены на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by/> / Образовательный процесс.

2020/2021 учебный год / Организация воспитания).

Действенную помощь в организации воспитательной работы окажет республиканский научно-методический журнал «Выхаванне і дадатковая адукацыя».

## II. Актуальные направления воспитательной и идеологической работы в 2020/2021 учебном году

### 1. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Гражданское и патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования. В 2020/2021 учебном году необходимо продолжить работу, направленную на формирование у учащихся ценностного отношения к историческому и культурному наследию белорусского народа, активной гражданской позиции, ответственности и готовности к исполнению своего гражданского долга перед Отечеством.

В новом учебном году продолжится реализация мероприятий, посвященных 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В 2020 году в рамках республиканской героико-патриотической акции «Великой Победе — 75!» рекомендуется принять участие в республиканском конкурсе исследовательских работ «Войны священные страницы навеки в памяти людской», положение о проведении которого размещено на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (<https://rsek.by/>) в разделе «Мероприятия».

Также учреждениям образования целесообразно запланировать мероприятия военно-патриотической и героико-патриотической направленности, приуроченные к 75-летию со дня окончания Второй мировой войны (02.09.2020): организовать поисково-исследовательскую деятельность учащихся по установлению имен и судеб воинов, погибших на территории Беларуси в годы войны, изучению памят-

ников, мест захоронений, составлению на этой основе новых экскурсионных маршрутов и интерактивных карт; организовать работу по благоустройству мемориальных комплексов и памятников воинам и жертвам Второй мировой войны, воинских захоронений, по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла (акции «Народная летопись Великой Отечественной войны: вспомним всех!», «Дорогами освобождения», «Дом без одиночества», «Ветеран живет рядом» и др.).

Актуальным в новом учебном году является использование возможностей музейной педагогики. С целью привлечения учащихся к посещению музеев и популяризации их деятельности целесообразно использовать наиболее интересные формы музейной работы: проведение лекций, организация мини-спектаклей, мастер-классов, виртуальных экскурсий и др. Познакомиться с виртуальными музеями учреждений образования страны можно на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (<http://rcek.by/>) в разделе «Музеи учреждений образования». На сайте размещены справочники музеев учреждений образования Республики Беларусь, «народных» музеев учреждений образования, нормативные документы, а также методические материалы для использования в работе педагогами.

В 2020/2021 учебном году продолжится проведение мероприятий под знаком Года малой родины. В связи с этим в учреждениях общего среднего образования необходимо уделить внимание туристско-экскурсионной деятельности, направленной на формирование у учащихся чувства любви и привязанности к родным местам, интереса к истории своей малой родины, уважения к ее традициям. С целью проведения системной туристско-экскурсионной работы в учреждениях образования, повышения качества содержательного

наполнения экскурсионных программ Министерством образования рекомендован к использованию в образовательном процессе «Дневник путешественника» для обучающихся I, II и III ступени общего среднего образования. «Дневник путешественника» направлен на активизацию экскурсионной деятельности обучающихся учреждений образования, совершенствование форм организации исследовательской работы учащихся в области краеведения, углубление их знаний по истории, культуре, географии, природному и духовному наследию родного края.

Важным направлением воспитательной работы является формирование у учащихся готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, в рамках которого учреждениям общего среднего образования в сотрудничестве с воинскими частями, ОО «БРСМ», ОО «БРПО» необходимо запланировать проведение экскурсий в воинские части, встреч с представителями военкоматов, военнослужащими, недели патриотизма «Славлю Отечество!», участие в республиканских акциях «Служим Беларуси!», «К защите Отечества готов!», «Я служу!», спортивно-патриотических играх «Зарничка», «Зарница».

Следует продолжить работу по формированию у учащихся уважительного отношения к государственной символике. Необходимую информацию о государственной символике можно найти на Национальном правовом интернет-портале Республики Беларусь [Pravo.by \(http://pravo.by/gosudarstvo-i-pravo/gosudarstvennaya-simvolika/gosudarstvennye-simvoly/\)](http://pravo.by/gosudarstvo-i-pravo/gosudarstvennaya-simvolika/gosudarstvennye-simvoly/).

Учреждениям общего среднего образования рекомендуется запланировать проведение мероприятий, приуроченных к празднованию 75-летия Организации Объединенных Наций (конференции, круглые столы и др.), посвященных истории деятельности, основным достижениям и современным инициативам Республики Беларусь в составе

ООН как страны, являющейся одной из основательниц данной организации.

Особое внимание следует уделить развитию ученического самоуправления. Участие в деятельности органов ученического самоуправления будет содействовать накоплению учащимися опыта организационной и управленческой деятельности, самостоятельного решения разнообразных задач, развитию коммуникативных навыков, воспитанию чувства ответственности за свои действия, становлению осознанной гражданской позиции. В 2020/2021 учебном году в помощь педагогам запланировано издание пособия «Ученическое самоуправление: от теории к практике», в котором будут изложены структура организации ученического самоуправления на уровне учреждения и класса, содержание основных направлений его деятельности, предложена методика организации деятельности ученического самоуправления.

На решение воспитательных задач направлены основные и дополнительные программы ОО «БРПО»: «Семь Я», «Спадчына», «Детский Орден Милосердия» («ДОМ»), «Октябрята», «Игра — дело серьезное», «Зеленый дом», «Свой голос», «СпАРта».

На основе Концепции развития ОО «БРПО» на 2018—2021 годы внедрены и реализуются новые проекты: республиканский пионерский интернет-проект «Вотчына.бай», республиканская патриотическая квест-игра «По следам Победы», большая тимуровская игра «ДобраДел», смотр-конкурс команд поддержки «Пионерские искры», смотр-конкурсы «Плац-концерт» и «Флаг-шоу», интеллектуально-развлекательная игра «Пионерский квиз», республиканский проект «Встречи на все 100!» и др.

С целью формирования информационной культуры обучающихся, развития медийной грамотности у детей и подростков с января 2021 года стартует пионерский интернет-проект «ProMedia».

2020 год в молодежной политике Республики Беларусь ознаменован

знаковым событием — 100-летием со дня создания Ленинского Коммунистического Союза Молодежи Белоруссии (ЛКСМБ).

В учреждениях образования страны в рамках подготовки и проведения мероприятий, посвященных 100-летию ЛКСМБ, рекомендуем использовать формы и методы работы с детьми и молодежью, которые прошли испытание временем и востребованы, поддерживаются и развиваются современной молодежью. Среди них — студенческие отряды, звездные походы, молодежные отряды правопорядка, шефская работа и др.

В связи с этим рекомендуется посетить выставки, посвященные юбилею комсомольского движения, в Национальном художественном музее Республики Беларусь, Национальном историческом музее Республики Беларусь.

Следует поддержать инициативы ОО БРСМ в проведении Всебелорусской акции «Мы — граждане Беларуси!», посвященной Дню Конституции Республики Беларусь, призванной акцентировать внимание 14-летних подростков на таком важном событии в жизни, как получение паспорта, значимости своей деятельности как гражданина нашей страны. Также на решение воспитательных задач направлены следующие проекты: праздник «Дзень вышыванкі», республиканский проект «Открытый диалог», проект «Парк семейных деревьев».

В тесной связи с гражданским и патриотическим воспитанием находится духовно-нравственное воспитание, главной задачей которого является приобщение учащихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Учреждениям общего среднего образования в 2020/2021 учебном году следует продолжить работу по включению учащихся в благотворительную деятельность и волонтерское движение, которые способствуют формированию моральных качеств, социальной активности и ответственности, позволяют раскрыть внутренний положительный потенциал каждого, фор-

мировать лидерские качества. Основные задачи, принципы, направления молодежного волонтерского движения отражены в Концепции организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.11.2015 № 128). Для координации волонтерской деятельности создан и функционирует **Республиканский волонтерский центр**, который размещен на базе общежития комплекса «Студенческая деревня» по ул. Чюрлениса, 5 ([www.rvcvolunteers.by](http://www.rvcvolunteers.by)).

Центр осуществляет организациям и гражданам комплекс информационных, консультативных и методических услуг в сфере волонтерской деятельности, организации участия волонтеров в сопровождении мероприятий.

Целесообразно принять участие в благотворительных акциях «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце», «Обелиск» и др.; республиканском конкурсе «Волонтер года — доброе сердце», рождественских благотворительных акциях «Чудеса на Рождество», «Дорогою добра», слетах отрядов волонтеров, тимуровцев. Формированию доброты, милосердия, деликатности, чувства сопереживания будет способствовать участие в акциях «Инклюзивный мир», «Без барьеров», конкурсе социальных проектов «Мир открыт каждому».

Для осуществления волонтерского движения в учреждениях общего среднего образования могут быть сформированы волонтерские отряды (группы) при активном участии представителей ветеранских, молодежных и других общественных организаций и объединений, творческих союзов.

Рекомендуется запланировать проведение мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности в рамках реализации Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и

Белорусской Православной Церковью на 2020—2025 годы, утвержденной 26.03.2020 Патриаршим экзархом всея Беларуси митрополитом Минским и Заславским Павлом и Министром образования Республики Беларусь И. В. Карпенко (размещена на интернет-портале Министерства образования).

## *2. Формирование информационной культуры учащихся*

Процесс информатизации современного общества, быстрое развитие новых информационных технологий, помимо открывающихся широких перспектив и возможностей, влекут за собой многочисленные риски и опасности, с которыми сталкивается подрастающее поколение: информационные перегрузки, интернет-зависимость, получение недостоверной информации, вирусные атаки, мошенничество, интернет-агрессия, похищение или потеря личной информации. В этих условиях особую актуальность приобретают формирование информационной культуры учащихся, подготовка их к новым условиям жизни, развитие критического мышления, обучение умениям ориентироваться в потоках информации, защищаться от ее негативных воздействий.

Формированию информационной культуры и гражданской компетентности учащихся будет способствовать продолжение реализации в 2020/2021 учебном году информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» («ШАГ») для VIII—XI классов.

Информационные и методические материалы для организации мероприятий проекта будут размещаться на национальном образовательном портале (<https://www.adu.by/ru/ucheniky/shkola-aktivnogo-grazhdanina>).

Обращаем внимание, что в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ» реализуется открытый дистанционный марафон проектов «Мы действуем!». На национальном обра-



зовательном портале (<https://adu.by>) открыта интернет-площадка для взаимодействия всех участников проекта «ШАГ». Учителям, учащимся и всем заинтересованным лицам предоставляется возможность поделиться опытом реализации социальных проектов и инициатив, а также вносить предложения по участию в общественной жизни своего региона. Интернет-площадка «Мы действуем!» предоставляет возможность освещения и обсуждения проектов, идеи которых увидели свет в «Школе Активного Гражданина». Проекты предполагают жанрово-стилевое разнообразие и оформляются в электронном формате. Они могут выполняться как индивидуальным автором, так и авторским коллективом. Рекомендуются следующие формы подачи материала: видеосюжеты, видеоролики, видеоклипы, фотоколлажи, отдельные фотографии, презентации, слайд-шоу, компьютерная графика, анимация, публицистические тексты и др. Интересной формой работы, предложенной ОО «БРСМ» в рамках проекта «ШАГ», является его организация в режиме стрим.

Обобщение лучшего опыта реализации проекта, в том числе его представление в режиме online, планируется на XIX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи в 2021 году.

Необходимо продолжить работу с учащимися на информационных часах с материалами подарочного комплектного издания «Я — гражданин Республики Беларусь». Подробные рекомендации по его вручению отражены в инструктивно-методическом письме «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году».

Значительное место при планировании воспитательной работы учреждениям образования следует отвести мероприятиям, направленным на разъяснение учащимся правил **безопасного**

### **поведения в сети Интернет и использования интернет-ресурсов:**

проведение информационных часов для учащихся по вопросам компьютерной безопасности;

организация обучающих семинаров и тренингов для учащихся и педагогов (обучение способам защиты персональных данных, изучение типов источников информации, освоение правил корректного и безопасного общения в социальных сетях, определение признаков буллинга, троллинга и др.);

проведение тематических родительских собраний по вопросам защиты детей от вредной информации и их безопасности в Интернете;

организация встреч и консультаций учащихся, их родителей, педагогов с приглашенными специалистами по информационной безопасности;

размещение в свободном доступе памяток для родителей и учащихся по вопросам безопасного использования интернет-ресурсов. На сайте Министерства образования Республики Беларусь размещена памятка родителям «Компьютерная безопасность», дающая краткую информацию по обучению безопасному поведению в Интернете детей разных возрастных групп (<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/pamyatka-roditelyam-kompyuternaya-bezopasnost/>).

Важно организовать привлекательное для учащихся информационное пространство учреждения образования, обеспечивающее возможность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, их законных представителей. В новом учебном году следует продолжить осуществление контроля за своевременным обновлением стендов, визуальной информации, наполнением сайтов.

Особое внимание нужно обратить на развитие сайта учреждения образования. Вся информация, размещаемая на нем, должна быть актуальной, до-

стоверной, доступной и интересной для пользователей. Рекомендуются предусмотреть возможность оценивания пользователями содержания сайта и высказывания своих пожеланий по его наполнению (например, через онлайн-опросы, форумы, возможность оставлять комментарии к материалам и др.). Требования и рекомендации к официальным интернет-сайтам учреждений образования размещены в *приложении 4* к инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования» (<http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/normativnye-pravovye-dokumenty/imp/%D0%98%D0%9C%D0%9F%202019-2020%20!.pdf>).

Укреплению взаимодействия между педагогами и учащимися, налаживанию их диалога будет способствовать создание в социальных сетях страничек, групп, аккаунтов учреждений образования, ведение педагогами, классными руководителями своих блогов и форумов, создание электронных ресурсов, реализация совместно с учащимися разнообразных интернет-проектов (создание виртуальных презентаций, выставок, музеев, электронных школьных газет и журналов, ведение своего видеоканала и др.). Необходимо также оказывать учащимся помощь и поддержку в реализации их собственных интернет-проектов (блогов, видеоканалов и др.). При этом важно, чтобы их контент был конструктивным и не противоречил нравственным устоям общества.

### **3. Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения**

В последние годы особое внимание уделяется одному из важнейших направлений государственной политики в сфере образования — обеспечению

эффективной деятельности учреждений образования по охране здоровья молодых граждан нашей страны, формированию у них навыков, принципов и ценностей здорового образа жизни (ст. 41 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Основное преимущество здорового образа жизни — повышение умственной и физической работоспособности. основополагающим направлением в воспитательной работе с обучающимися является пропаганда здорового образа жизни.

Цель воспитательной работы по пропаганде здоровьесберегающих технологий — развитие социальной активности молодежи в формировании культуры здорового поведения и здоровьесберегающей среды вокруг себя.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, личная и общественная безопасность, взаимопомощь, ресурсы, повышающие готовность личности противостоять опасностям различного характера, формирование навыков эмоциональной саморегуляции, самоконтроля — вопросы, которые следует актуализировать на педагогических советах, заседаниях методических объединений классных руководителей.

Необходимо проводить просветительскую работу среди учащихся: акцентировать их внимание на рациональном режиме дня, питания, обучать методам и средствам профилактики простудных и инфекционных заболеваний.

Важным направлением воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования является профилактика употребления психоактивных веществ. Следует руководствоваться инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь от 17.12.2017 «Об особенностях деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, пси-

хотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством», размещенном на сайте Министерства образования Республики Беларусь и национальном образовательном портале ([https://adu.by/images/2018/05/IMP\\_o\\_poryadke\\_kompl\\_reabilitacii.pdf](https://adu.by/images/2018/05/IMP_o_poryadke_kompl_reabilitacii.pdf)).

В антинаркотической деятельности необходимо использовать информационные материалы и методические разработки, размещенные в разделе «Наркотики и интернет» сайта «kids.pomogut.by» и в разделе «Содействие формированию здорового образа жизни» официального сайта Министерства образования Республики Беларусь (<https://edu.gov.by>).

В новом учебном году не теряет актуальности работа по профилактике суицидального поведения обучающихся. Необходимо обучать учащихся использованию приемов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях, повышать их устойчивость к стрессу путем психологической подготовки к реалиям жизни. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры размещены на сайте Министерства образования Республики Беларусь (<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenieraboty/informatsionno-analiticheskie-imetodicheskie-materialy/>).

На сайтах и информационных стендах учреждений образования целесообразно размещать информацию о методах сохранения и укрепления здоровья, пагубных последствиях употребления психоактивных веществ, курительных смесей.

В рамках формирования у учащихся навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения рекомендуется организовать участие в республиканских профилактических акциях «Неделя спорта и здоровья», «Не-

деля туризма и краеведения», «День безопасности. Внимание всем!» и др., республиканской спартакиады школьников, республиканском конкурсе волонтеров-инструкторов равного обучения, работающих со сверстниками в сфере здорового образа жизни, и др.

#### **4. Экологическое воспитание. Формирование бережного отношения к окружающей природной среде в целях устойчивого развития общества**

В 2020/2021 учебном году при осуществлении работы по экологическому воспитанию необходимо формировать у обучающихся понимание ценности природы, соизмеримости последствий деятельности человека с возможностями природы, развивать опыт социально ответственной деятельности в сфере рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

26 апреля 2021 года исполняется 35 лет со дня Чернобыльской катастрофы. С целью совершенствования деятельности учреждений образования по формированию экологической культуры обучающихся с апреля 2020 года по апрель 2021 года реализуется республиканский проект «Чернобыль: сквозь призму десятилетий». Учреждениям общего среднего образования рекомендуется принять участие в мероприятиях проекта: республиканской декаде общественно-патриотических дел «Чернобыль. Сохраняя память» и республиканском конкурсе «Чернобыль: судьбы, события, память». Условия проведения мероприятий проекта размещены на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (<https://rcek.by/respublikanskij-proekt-chernobylskvoz-prizmu-desyatiletij/>).

С 2018 года в Республике Беларусь реализуется образовательный проект «Зеленые школы» (далее — Проект), направленный на продвижение экодружественного образа жизни. Одной из приоритетных задач Проекта является



расширение сети «зеленых школ» во всех областях и г. Минске. Учреждениям образования рекомендуется подключиться к реализации Проекта, информация о котором размещена на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (<https://rcek.by/category/meropriyatiya/proekt-zelenye-shkoly/>).

В 2020/2021 учебном году продолжится республиканский конкурс экологических проектов «Зеленая школа», направленный на формирование экологической культуры обучающихся, привлечение внимания педагогической и широкой общественности к вопросам охраны окружающей среды.

В рамках мероприятий, приуроченных к 90-летию создания Республиканского центра экологии и краеведения, учреждениям общего среднего образования рекомендуется принять участие в республиканском экологическом диктанте, который проводится с целью развития экологической компетентности учащихся, пропаганды экологически дружественного поведения, вовлечения молодежи в природоохранные инициативы. Республиканский экологический диктант будет проводиться в дистанционном формате, в базу данных будут включены задания и вопросы по темам биоразнообразия, энергосбережения, изменения климата, защиты окружающей среды, бережного отношения к природе, обращения с отходами.

Во исполнение Закона Республики Беларусь «Об обращении с отходами», который устанавливает принципы организации сбора и удаления твердых бытовых отходов (ТБО), учреждениям образования следует продолжить работу по пропаганде общественной необходимости и экологической полезности сбора отходов через организацию информационных кампаний совместно со средствами массовой информации, экологических акций («Спаси дерево», «Вторая жизнь вещей»), тренингов для учащихся («Потребление и вторичная переработка мусора»).

Особенно остро в настоящее время стоит проблема сокращения использования пластика и утилизации пластиковых отходов. Формированию навыков грамотного обращения с отходами будет способствовать вовлечение учащихся в мероприятия республиканской экологической акции по вопросам раздельного сбора отходов и других вторичных материальных ресурсов «Кто, если не мы!».

В учреждениях образования целесообразно продолжить работу по созданию школьных экологических музеев, школьных экологических троп, разработке новых экологических экскурсионных маршрутов, организовать работу «зеленых» и «голубых» патрулей.

Полный перечень мероприятий экологической направленности размещен на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (<https://rcek.by/category/meropriyatiya>).

Рекомендуем включить в планы воспитательной работы учреждений образования мероприятия, посвященные наиболее значимым экологическим датам: Всемирный день заповедников и национальных парков, Международный день птиц, Всемирный день окружающей среды, Всемирный день здоровья, Международный день Матери-Земли (*приложение 1*).

В 2015 году Беларусь присоединилась к Повестке дня в области устойчивого развития до 2030 года, которая была принята странами — членами ООН. Деятельность учреждений образования в контексте экологического воспитания учащихся и формирования бережного отношения к окружающей природной среде будет способствовать реализации целей устойчивого развития в Республике Беларусь.

##### **5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Подготовка к самостоятельной жизни и труду**

Основной задачей трудового воспитания является формирование у учащихся

основ культуры умственного и физического труда, разнообразных трудовых умений и навыков. Содержание трудового воспитания определяется рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями школы, ее материальной базой, педагогическими кадрами, традициями школы и т. д.

Следует продолжить практику проведения субботников, мероприятий по благоустройству и озеленению территорий, прилегающих к учреждениям образования, благоустройству природных и культурно-исторических объектов. Активное включение учащихся в общественно полезную деятельность позволит им проявить себя и оценить значимость собственной трудовой активности.

Одной из стратегических задач системы образования является работа по профессиональной ориентации учащихся. В учреждениях образования следует продолжить осуществление профессиональной ориентации учащихся, включающей профессиональное просвещение (профинформирование), профессиональную диагностику, профессиональное консультирование.

Цель всех профориентационных мероприятий — подготовка учащихся учреждений общего среднего образования к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными, потребностями общества, а также к дальнейшему формированию положительной мотивации к трудовой деятельности.

В 2020/2021 учебном году необходимо продолжить работу по дальнейшему развитию движения JuniorSkills и его составной части JuniorSkills Belarus, где каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах. Целью проведения республиканского конкурса среди учащихся учреждений общего среднего образования «JuniorSkills Belarus» является осуществление ранней профориентации

учащихся и освоение ими современных профессиональных компетенций.

В 2020 году проходит республиканский конкурс по основам профессиональной подготовки среди учащихся «JuniorSkills Belarus-2020». В сентябре 2020 года запланировано проведение заключительного этапа конкурса на площадке торгово-выставочного центра на территории индустриального парка «Великий камень». Координатор и организатор конкурса — учреждение образования «Республиканский центр инновационного и технического творчества».

Информационно насыщенным и интересным является участие старшеклассников в Днях открытых дверей, проводимых учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Рекомендуем организовать активное участие в «Днях профориентации» и «Профессиональных субботках» в шестой школьный день, способствующих профессиональному самоопределению выпускников школ. В рамках профориентационной работы эффективными остаются экскурсии на предприятия и встречи со специалистами различных производств.

Обращаем внимание на использование возможностей официальных интернет-сайтов учреждений образования в профориентационной работе. Целесообразно создать на сайтах учреждений образования отдельный тематический раздел «Профориентация», в котором можно размещать информацию по следующим направлениям:

основы выбора профессии (материалы о классификации профессий, типичных ошибках выбора профессии, правилах и принципах успешного выбора; материалы о взаимосвязи профессии и индивидуально-психологических особенностей, состояния здоровья учащихся, взаимосвязи учебного предмета и профессии и т. п.);

рекомендации педагога-психолога по выбору профессии; график профконсультаций;

ссылки на наиболее значимые специализированные интернет-ресурсы профориентационной тематики.

Следует акцентировать внимание учащихся на том, что приобретение знаний и правильный выбор специальности позволит им быстрее включиться в профессиональную деятельность, может стать стартом для профессионального и карьерного роста.

### **6. Профилактика противоправного поведения**

Воспитательная работа по профилактике противоправного поведения должна осуществляться в контексте формирования правовой культуры личности, усвоения знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирования законопослушного поведения, понимания учащимися ответственности за противоправные действия. Формированию правовой культуры обучающихся будут способствовать республиканские акции «Семья без насилия», «Дружим с законом», «Вместе за безопасность и правопорядок», «Летний патруль» и др.; республиканские конкурсы «Школа безопасности», «Безопасное детство», правовые декады (месячники), классные часы, иные внеучебные мероприятия (тренинги, форум-театр и другие интерактивные занятия по актуальной тематике, флеш-мобы, творческие конкурсы).

В новом учебном году завершается реализация Плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016—2020 годы. Учреждениям общего среднего образования необходимо проанализировать работу по реализации мероприятий, которые направлены на успешную социализацию личности в современном обществе, определение сформированности гражданской и правовой культуры, гражданского и национального самосознания, проявление социальной активности, с целью *выработки обновленной стратегии профилактической работы в 2021—2025 годах.*

В 2020/2021 учебном году с учетом развития информационно-коммуни-

кационных технологий и совершенствования подходов к правовому просвещению необходимо обеспечить широкое использование современных и доступных способов доведения информации, глобальной компьютерной сети Интернет, а также применять новые подходы в профилактике противоправного поведения (активные и интерактивные методы, формы равного обучения и др.), следует отказываться от лекционной формы обучения.

В организации профилактической работы с учащимися и законными представителями необходимо ориентироваться на официальные источники правовой информации: обновленный Детский правовой сайт (<http://www.mir.pravo.by/>), являющийся важным информационным ресурсом при организации работы; сайт, оказывающий информационную помощь людям в трудной жизненной ситуации (<http://pomogut.by/>); сайт, созданный для защиты детей от буллинга, троллинга, педофилии и распространения наркотиков в Сети (<http://kids.pomogut.by/>).

Следует обратить внимание на выполнение Комплекса мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения (утвержден Министерством образования Республики Беларусь 27.10.2017) и Алгоритма информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, основной целью которого является своевременная помощь в реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся насилию.

При проведении профилактической работы неукоснительным требованием остается соблюдение Кодекса Республики Беларусь об образовании (Раздел V, глава 14 «Основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности. Меры дисциплинарного взыскания»), а также Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

При организации профилактической работы с учащимися необходимо обеспечить четкое выполнение приказа Министра образования Республики Беларусь от 11.03.2019 № 155 «О мерах, направленных на совершенствование деятельности по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся в учреждениях общего среднего образования».

Важным аспектом работы, направленной на преодоление противоправного поведения учащихся, является индивидуальная профилактическая работа, которая организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации *индивидуальной профилактической работы* с обучающимися в учреждениях образования (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 №05-01-21/6205/дс).

В новом учебном году рекомендуется обеспечить коллегиальный межведомственный подход при проведении профилактической работы с учащимися в соответствии с Методическими рекомендациями по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые размещены на национальном образовательном портале ([www.adu.by/](http://www.adu.by/)).

Обращаем внимание, что на советах учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних следует рассматривать вопросы по созданию воспитывающей среды, способствующей снижению количества правонарушений, препятствующей распространению в молодежной среде негативных социальных явлений.

Важная роль в системе работы по профилактике отводится успешной практике регионов: «Виртуальный методический кабинет специалистов СППС» (Витебский областной институт развития образования (<https://voiro.by/>)), использование в работе методического вестника, издаваемого Минским городским институтом развития образования

(<http://mgiro.minsk.edu.by/>), организация родительского университета в учреждениях общего среднего образования Брестской области (проект) (<https://boiro.by/>), деятельность виртуального консультпункта «Беларусь против табака» (Гродненский областной институт развития образования (<http://groiro.by/>)). Материалы по организации воспитания, в том числе по организации профилактической работы, можно найти на национальном образовательном портале (<https://adu.by/>), по организации работы социально-педагогической и психологической службы — на сайте ГУО «Академия последипломного образования» (<http://www.academy.edu.by/>).

Обязательным условием системы профилактической работы по предупреждению противоправного поведения обучающихся является повышение компетентности специалистов образования (учителей, педагогов социальных, педагогов-психологов, педагогов-организаторов) по вопросам формирования у учащихся правовой и информационной культуры. Это условие обеспечивается деятельностью учебно-методических объединений в учреждении образования, участием педагогов в научно-практических мероприятиях, повышением квалификации педагогов по специальным учебным программам.

Большое внимание в создании системы работы учреждения образования по профилактике противоправного поведения учащихся в новом учебном году должно быть уделено работе с законными представителями несовершеннолетних, повышению их общей педагогической и правовой культуры, усилению работы с родителями по повышению ими контроля за поведением детей и др. С этой целью необходимы разработка и реализация мероприятий по поддержке правовой компетентности родителей (родительские собрания, занятия в школах, университеты для родителей, заседания клубов для родителей, в том числе в дистанционной форме).



При организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и формированию их правовой культуры следует использовать пособия, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, перечень которых представлен на национальном образовательном портале ([www.adu.by/](http://www.adu.by/)). В том числе — следующие издания:

пособие для педагогов учреждений образования авторов *В. В. Мартыновой, Е. К. Погодиной, Д. О. Донченко* «Профилактика правонарушений учащихся», рекомендованное Национальным институтом образования (2019);

пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения, авторов *Н. А. Залыгиной, М. Е. Миновой* «Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания» (2019).

С целью создания бесконфликтной образовательной среды, внедрения новых форм и методов медиации и восстановительных подходов в работе педагогов учреждений образования в 2019 году открыт Республиканский центр психологической помощи, основной деятельностью которого является оказание комплексной психологической помощи и социально-педагогической поддержки участникам образовательного процесса.

В Центре работает современный многостраничный интернет-сайт (<https://gsrr.by/>), который содержит информацию о Центре, контакты специалистов, новости и анонсы проводимых мероприятий, а также отдельные блоки актуальной и доступно изложенной информации, полезной для подростков, родителей и педагогов. На сайте создан чат, который дает возможность анонимного обращения за помощью или поддержкой в критической ситуации каждому ребенку, законному представителю и педагогу по всей терри-

тории Республики Беларусь. Центром активно проводятся информационно-просветительская работа, вебинары, просмотреть которые можно в записи на его сайте в разделе «Новости»; лектории для родителей по вопросам предотвращения буллинга, кибербуллинга, поддержки детей и подростков в таких ситуациях. На лекториях раскрываются не только содержание различных сетевых угроз, но и способы эффективного родительского взаимодействия в Интернете с детьми и подростками.

Интересен в этом направлении реализуемый Центром совместно с Минским государственным дворцом детей и молодежи образовательно-информационный проект для подростков «Безопасное общение — навык XXI века», в который включен блок по развитию навыка безопасного поведения в киберпространстве. Учащиеся знакомятся с психологическими и техническими способами как обезопасить и защитить себя от киберугроз, развивают навыки эффективных коммуникаций в Интернете. Участники проекта активно анализируют кейсы, связанные с различными проблемными ситуациями, которые могут возникнуть у интернет-пользователей, определяют эффективные способы предотвращения и разрешения подобных ситуаций.

### **7. Взаимодействие учреждений общего среднего образования с семьей. Организация Родительских университетов**

В новом учебном году следует уделить особое внимание организации взаимодействия учреждений образования с семьей. Перед учреждениями общего среднего образования в 2020/2021 учебном году стоит задача активизировать воспитательную деятельность семьи, оказать ей необходимую психолого-педагогическую поддержку, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер. Доверие к школе — главный ресурс, который порождает желание сотруд-

ничать с учреждениями образования в формах, приемлемых для каждой конкретной семьи.

Родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, нуждаются в квалифицированной помощи и просвещении по различным вопросам. Хорошо зарекомендовали себя традиционные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, «родительские субботы», индивидуальные консультации и др.

Актуальной формой организации работы с родителями в 2020/2021 учебном году в учреждениях общего среднего образования станет реализация проекта «Родительский университет». Назначение Родительских университетов — психолого-педагогическое просвещение родителей, ознакомление с информацией по различным вопросам воспитания, создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы.

*Задачи Родительских университетов:*

построение системы непрерывного психолого-педагогического диалога с семьей о проблемах развития, обучения и воспитания личности ребенка;

организация эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями); повышение мотивации родителей учиться родительству, содействие развитию навыков родительского самообразования, ключевых компетенций родителей;

повышение социально-педагогической, психологической, правовой культуры родителей;

пропаганда позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома, формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края;

содействие воспитанию истинных граждан своей страны, настоящих тружеников, ответственных членов семьи.

Разработка идеи проекта «Родительский университет» по трем ступеням (I ступень — «Мой ребенок — младший школьник» для родителей учащихся I—IV классов, II ступень — «Мой ребенок — подросток» для родителей

учащихся V—IX классов, III ступень — «Мой ребенок — старшеклассник» для родителей учащихся X—XI классов учреждений общего среднего образования) и программы его деятельности принадлежит ученым Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Примерная программа работы Родительских университетов размещена в *приложении 3*.

Классному руководителю следует продолжить практику организации взаимодействия с законными представителями учащихся с помощью распространенных в русскоязычном сегменте Интернета мессенджеров: Viber, What'sApp, Telegram и др. С их помощью педагоги оперативно получают и отправляют текстовые сообщения, аудио-сообщения, обмениваются фото- и видеофайлами, делают аудио- и видеозвонки и др.

Эффективными формами организации взаимодействия с семьей являются Совет учреждения общего среднего образования, Попечительский совет, родительский комитет, семейные клубы и др. Должное внимание следует уделить пропаганде позитивного опыта семейного воспитания, формированию у родителей умений и навыков конструктивного поведения в семье, повышению уровня правовой грамотности.

#### **8. Роль классного руководителя в организации и проведении воспитательной работы**

В организации жизнедеятельности учащихся в учреждении образования ключевую роль играет учитель, выполняющий обязанности классного руководителя. В 2020 году издано пособие «Методический инструментариум классного руководителя», в котором рассмотрены основные формы, методы и технологии работы по реализации содержания непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи; представлен алгоритм проектирования данной деятельности, изложены основ-

ные требования к подготовке и проведению классных и информационных часов, мероприятий информационно-образовательного проекта «ШАГ».

Классному руководителю необходимо продолжить деятельность, направленную на усвоение учащимися норм поведения в социуме, формирование вежливости, тактичности, чувства собственного достоинства, уважения к пожилым людям и др. При организации ряда конкурсов, выставок, экскурсий, путешествий и других воспитательных мероприятий, исходя из эпидемиологической ситуации, классные руководители могут принимать решения по проведению их в дистанционном режиме. Республиканские мероприятия, которые проводятся для школьников в дистанционном режиме, размещены на сайтах Национального центра художественного творчества детей и молодежи (<https://www.nchtdm.by/>), YouTube-канал nchtdm), Республиканского центра экологии и краеведения (<https://rcek.by/>), Республиканского центра инновационного и технического творчества (<https://rcitt.by/>).

Классными руководителями могут использоваться социальные сети и мессенджеры. В таком случае взаимодействие между организаторами и участниками мероприятия осуществляется посредством «ВКонтакте», Viber, электронной почты или других форм (например, когда рассылаются задания в рамках тематики мероприятия, а участники их выполняют).

В социальных сетях можно обсудить организацию и проведение планируемых воспитательных мероприятий, культурную жизнь классного коллектива. Сегодня классные руководители благодаря специальным интернет-сервисам могут организовать посещение учениками различных музеев, концертов и других мероприятий в дистанционном режиме. Эту возможность следует активно использовать при организации классных часов и других мероприятий.

Одной из актуальных задач деятельности классного руководителя явля-

ется педагогическое сопровождение взаимодействия учащихся друг с другом. Школьная медиация в настоящее время — один из самых перспективных методов конструктивного разрешения конфликтов с участием третьей нейтральной стороны (медиатора). В целях реализации прав и свобод детей, создания безопасной комфортной среды в школе, корректных взаимоотношений всех участников образовательного процесса особое внимание следует уделить работе по мирному урегулированию разногласий и школьных конфликтов в учреждениях образования.

Обязательным условием качества воспитательной работы является повышение компетентности педагогических работников (учителей, педагогов социальных, педагогов-психологов, педагогов-организаторов). Это условие обеспечивается деятельностью учебно-методических объединений в учреждении образования, участием педагогов в научно-практических мероприятиях, повышением квалификации педагогов. Эффективность воспитательной работы с учащимися во многом зависит от того, в какой мере используемые формы, методы учитывают весь комплекс возрастных личностных особенностей и потребностей детей и молодежи.

Учет этих особенностей должен стать основополагающим для выбора эффективных форм и методов воспитания. Учащимся интересны активные формы воспитательных мероприятий в виде игр, квестов, шоу-технологий, реализации мини-проектов, востребованы встречи с интересными для них людьми. От педагогов требуется сочетать фундаментальность профессиональных знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к решению воспитательных задач. Идя в ногу со временем, сегодня важно организовать сотрудничество педагогов и учащихся, помогая им стать организаторами интересных и полезных дел.

## КАЛЕНДАРЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ, ПАМЯТНЫХ И ПРАЗДНИЧНЫХ ДАТ

### I. Государственные праздники, праздничные дни, памятные и праздничные даты в Республике Беларусь

#### *Государственные праздники:*

День Конституции — 15 марта;  
 День единения народов Беларуси и России — 2 апреля;  
 День Победы — 9 мая;  
 День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь — второе воскресенье мая;  
 День Независимости Республики Беларусь (День Республики) — 3 июля.

#### *Общереспубликанские праздничные дни:*

Новый год — 1 и 2 января;  
 День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь — 23 февраля;  
 День женщин — 8 марта;  
 Праздник труда — 1 мая;  
 День Октябрьской революции — 7 ноября.

#### *Профессиональные и прочие праздничные дни:*

День спасателя — 19 января;  
 День белорусской науки — последнее воскресенье января;  
 День печати — 5 мая;  
 День семьи — 15 мая;  
 День молодежи — последнее воскресенье июня;  
 День пожарной службы — 25 июля;  
 День знаний — 1 сентября;  
 День белорусской письменности — первое воскресенье сентября;  
 День библиотек — 15 сентября;  
 День пожилых людей — 1 октября;

День учителя — первое воскресенье октября;

День матери — 14 октября;  
 День инвалидов Республики Беларусь — 3 декабря;  
 День прав человека — 10 декабря;  
 День белорусского кино — 17 декабря.

#### *Памятные даты:*

День памяти воинов-интернационалистов — 15 февраля;  
 День Чернобыльской трагедии — 26 апреля;  
 День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны — 22 июня.

### II. Праздничные даты (международные дни, учрежденные ООН, иными организациями, общественными объединениями)

Всемирный день заповедников и национальных парков — 11 января;  
 День юного героя-антифашиста — 8 февраля;  
 Всемирный день радио — 13 февраля;  
 Международный день родного языка — 21 февраля;  
 Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом — 1 марта;  
 Всемирный день дикой природы — 3 марта;  
 Всемирный день поэзии — 21 марта;  
 Международный день лесов — 21 марта;  
 Всемирный день водных ресурсов — 22 марта;  
 Всемирный день театра — 27 марта;  
 Международный день птиц — 1 апреля;  
 Международный день детской книги — 2 апреля;  
 Международный день спорта на благо мира и развития — 6 апреля;



Всемирный день здоровья — 7 апреля;

Международный день освобождения узников концлагерей — 11 апреля;

Международный день полета человека в космос — 12 апреля;

Международный день памятников и исторических мест — 18 апреля;

Международный день Матери-Земли — 22 апреля;

Всемирный день книги и авторского права — 23 апреля;

Всемирный день охраны труда — 28 апреля;

Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне — 8—9 мая;

Международный день музеев — 18 мая;

День пионерской дружбы — 19 мая;

Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития — 21 мая;

Международный день биологического разнообразия — 22 мая;

Всемирный день без табака — 31 мая;

Международный день защиты детей — 1 июня;

Всемирный день окружающей среды — 5 июня;

День юннатского движения — 15 июня;

Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом — 26 июня;

Международный день дружбы — 30 июля;

Всемирный день борьбы с торговлей людьми — 30 июля;

Международный день молодежи — 12 августа;

Международный день благотворительности — 5 сентября;

Международный день грамотности — 8 сентября;

Всемирный день предотвращения самоубийств — 10 сентября;

Международный день демократии — 15 сентября;

Международный день охраны озонового слоя — 16 сентября;

Международный день мира — 21 сентября;

Всемирный день туризма — 27 сентября;

Международный день пожилых людей — 1 октября;

Международный день музыки — 1 октября;

Международный день социального педагога — 2 октября;

Всемирный день защиты животных — 4 октября;

Всемирный день учителей — 5 октября;

День Организации Объединенных Наций — 24 октября;

Международный день школьных библиотек — четвертый понедельник октября;

Всемирный день городов — 31 октября;

Всемирный день науки за мир и развитие — 10 ноября;

Международный день энергосбережения — 11 ноября;

Всемирный день ребенка — 20 ноября;

Всемирный день приветствий — 21 ноября;

Всемирный день борьбы со СПИДом — 1 декабря;

Международный день инвалидов — 3 декабря;

Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (Всемирный день волонтеров) — 5 декабря;

Всемирный день прав человека — 10 декабря;

Международный день солидарности людей — 20 декабря.

### **III. Юбилейные даты, которые будут отмечаться в 2020/2021 учебном году**

02.09.2020 — 75 лет со дня окончания Второй мировой войны.

13.09.2020 — 30 лет со дня создания Белорусской республиканской пионерской организации (13.09.1990).

14.09.2020 — 100 лет со дня основания Национального академического театра имени Янки Купалы в Минске (14.09.1920 открылся как Белорусский государственный театр).

24.10.2020 — 75 лет со дня образования Организации Объединенных Наций (24.10.1945 вступил в силу Устав ООН).

25.12.2020 — 120 лет со дня открытия Минской областной библиотеки имени А. С. Пушкина (открылась как Минская городская публичная библиотека имени А. С. Пушкина 25.12.1900).

26.04.2021 — 35 лет со дня аварии на Чернобыльской АЭС (26.04.1986).

29.05.2021 — 75 лет со дня основания Минского тракторного завода (29.05.1946).

## Приложение 2

**ПОСОБИЯ С ГРИФОМ  
«РЕКОМЕНДОВАНО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ УЧРЕЖДЕНИЕМ  
“НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ”  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»,  
ИЗДАНИЕ В 2019—2020 ГОДАХ**

1. *Мартынова, В. В.* Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 192 с.

*В пособии описаны основы профилактической работы с учащимися, раскрыты ее основные этапы, содержание и формы, проанализированы факторы и причины делинквентного поведения несовершеннолетних. Представлены диагностический инструментарий и методические материалы для организации работы по профилактике правонарушений.*

*Адресуется педагогам учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения.*

2. *Залыгина, Н. А.* Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего

образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечеб.-воспит. учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 192 с.

*В пособии представлены научно обоснованные и практико-ориентированные модели педагогического взаимодействия с родителями учащихся, требующих повышенного внимания, содержатся теоретические и методические материалы, которые помогут педагогам организовать и осуществить взаимодействие с родителями.*

*Адресуется учителям, классным руководителям, воспитателям, педагогам социальным и педагогам-психологам.*

3. *Попова, Н. В.* Шахматы в школе. Дидактические материалы. 1 класс : пособие для 1-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения / Н. В. Попова ; под ред. А. В. Сорокиной. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 88 с. : ил.

*Пособие предназначено для работы с детьми 6—7 лет, которые хотят постичь азы шахматной игры, познакомиться с шахматной доской, узнать, как ходят фигуры, как выигрывать партию.*

*Может быть использовано во время проведения факультативных занятий и объединений по интересам.*

4. *Попова, Н. В. Шахматы в школе. Дидактические материалы. 2 класс : пособие для 2-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения / Н. В. Попова ; под ред. А. В. Сорокиной. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 88 с. : ил.*

*Пособие предназначено для работы с детьми 7—8 лет, которые хотят продолжить знакомство с шахматным миром, раскрыть для себя красоту шахмат. Пособие состоит из 26 занятий и условно разделено на несколько частей: повторение, тактические приемы, короткие поучительные партии и их окончание.*

*Пособие может быть использовано как во время проведения факультативных занятий, так и для объединений по интересам.*

5. *Методический инструментарий классного руководителя : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 192 с. : ил.*

*В пособии рассмотрены основные формы, методы и технологии работы классного руководителя по реализации содержания непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, представлен алгоритм проектирования деятельности классного руководителя. Изложены требования к подготовке и проведению классных и информационных часов.*

*Адресовано педагогам учреждений общего среднего образования. Будет полезно студентам и преподавателям педагогических специальностей учреждений высшего образования.*

### Приложение 3

## ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

***I ступень — «Мой ребенок — младший школьник»***

*для родителей учащихся I—IV классов,*

***II ступень — «Мой ребенок — подросток»***

*для родителей учащихся V—IX классов,*

***III ступень — «Мой ребенок — старшеклассник»***

*для родителей учащихся X—XI классов учреждений общего среднего образования*

Программа Родительского университета разработана в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

*Авторы:*

**Мартынова Вера Васильевна**, декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

**Погодина Елена Константиновна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ.

*Рецензенты:*

кафедра возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой Е. В. Бондарчук);

директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 153 г. Минска» М. И. Полешук.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии способностей ребенка, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в воспитании ребенка, установлении с ним контактов. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но

не слышать его, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты социально-педагогической и психологической службы. Именно от их работы зависит то, насколько в семьях понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, как активно участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития обучающихся.

**Цель Родительского университета** — повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию



родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

### **Основные задачи Родительского университета:**

- формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;
- формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;
- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и т.д.

**Целевая группа** — родители (законные представители) учащихся.

### **Направления работы Родительского университета:**

#### ***I. Организационное:***

- формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете;
- разработка интернет-сайта Родительского университета;
- создание в популярных социальных сетях («ВКонтакте», «Одно-

классники», «Facebook») интернет-ресурсов для размещения информации о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, информация о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т. д.).

#### ***II. Информационно-просветительское:***

- презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:
  - *правовое:* о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;
  - *психолого-педагогическое:* о методах и формах воспитания, обучения ребенка;
  - *гражданское:* о путях развития образования, школы;
- консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

#### ***III. Содержательное:***

- научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;
- расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Воспитательная деятельность Родительского университета строится:

- на оценке родителями собственного жизненного опыта;
- на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;
- на стабильном общении детей и их родителей;
- на формировании атмосферы поиска новых знаний;

- на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребенка;
- на развитии творческих способностей членов семьи;
- на умении видеть результаты развития детей;
- на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организуется с учетом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по *трем ступеням*:

**I ступень** — «Мой ребенок — младший школьник» — для родителей учащихся I—IV классов учреждений общего среднего образования,

**II ступень** — «Мой ребенок — подросток» — для родителей учащихся V—IX классов учреждений общего среднего образования,

**III ступень** — «Мой ребенок — старшеклассник» — для родителей учащихся X—XI классов учреждений общего среднего образования.

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

#### **Формы проведения занятий:**

- **традиционные** (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т. д.);

- **дистанционные** (вебинары, форумы, online-консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, работа на «горячей линии» учреждения образования, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

#### **Ожидаемые результаты работы Родительского университета:**

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству;
- повышение интереса родителей к самообразованию;
- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;
- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;
- охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

*Занятия Родительского университета предполагается проводить один раз в четверть. Консультации для родителей проводятся в соответствии с установленным графиком. Тематика занятий и консультаций с родителями определена с учетом возрастных психологических особенностей учащихся.*

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

### I ступень — «Мой ребенок — младший школьник» для родителей учащихся I—IV классов

№	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
1	<b>1-е классы</b>			
1.1	<i>Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.</i> Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе	Сентябрь	Лекция/ практикум/ вебинар	Классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник
1.2	<i>Тема 2. Режим дня школьника.</i> Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника	Ноябрь	Беседа/ практикум/ мастер-класс	Классный руководитель, медицинский работник
1.3	<i>Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.</i> Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться	Январь	Круглый стол/ дискуссия/ форум	Классный руководитель
1.4	<i>Тема 4. Положительные эмоции в жизни школьника.</i> Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка	Апрель	Семинар-практикум/ психологический тренинг	Педагог-психолог
2	<b>2-е классы</b>			
2.1	<i>Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться.</i> Соблюдение режима дня — важное условие успешной учебы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка	Октябрь	Беседа/ семинар-практикум/ вебинар	Классный руководитель
2.2	<i>Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.</i> Здоровье школьника и его успехи в учебе. Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные	Декабрь	Круглый стол/ семинар-практикум/ вебинар	Классный руководитель, медицинский работник

1	2	3	4	5
	правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья			
2.3	<i>Тема 3. Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка.</i> Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка	Февраль	Лекция/семинар-практикум/психологический тренинг	Педагог-психолог, педагог социальный
2.4	<i>Тема 4. Трудовое воспитание детей в семье.</i> Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться	Май	Круглый стол/форум/дискуссия/мастер-класс	Классный руководитель
3	<b>3-и классы</b>			
3.1	<i>Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребенка.</i> Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитанию интереса к знаниям	Сентябрь	Беседа/семинар-практикум/вебинар	Классный руководитель
3.2	<i>Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников.</i> Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности межличностного общения. Самооценка младших школьников	Декабрь	Лекция/семинар-практикум/мастер-класс	Педагог-психолог
3.3	<i>Тема 3. Здоровая семья — здоровый ребенок.</i> Формирование умений и навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни	Январь	Беседа/дискуссия/практикум	Педагог социальный, медицинский работник
3.4	<i>Тема 4. Эффективное общение в семье — залог успеха школьника.</i> Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения. Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви	Апрель	Семинар-практикум/психологический тренинг	Педагог-психолог, педагог социальный



1	2	3	4	5
4	<b>4-е классы</b>			
4.1	<i>Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.</i> Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников	Сентябрь	Лекция/ вебинар	Педагог-психолог, медицинский работник
4.2	<i>Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.</i> Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших манер. Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие	Декабрь	Круглый стол/дискуссия/ форум/ семинар-практикум	Классный руководитель, педагог социальный
4.3	<i>Тема 3. Ребенок и компьютер.</i> Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры. Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером	Февраль	Конференция/круглый стол/ дискуссия/ форум/ семинар-практикум	Педагог-психолог, классный руководитель
4.4	<i>Тема 4. Книги в жизни школьника.</i> Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире	Май	Круглый стол/дискуссия/ форум/ вебинар	Классный руководитель

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**  
для родителей учащихся I—IV классов

Класс	Темы консультаций для родителей	Ответственные
1	Психологические особенности младших школьников. Развитие памяти и внимания младших школьников. Мотивы учения младших школьников. Отношения в семье как основа взаимопонимания. Поощрение и наказание детей в семье. Леворукий ребенок в школе	Педагог-психолог, классный руководитель, педагог социальный
2	Воспитание вежливости. Профилактика жестокого обращения с детьми. Как на самом деле любить своих детей? Микроклимат в семье и воспитание ребенка. Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях. Роль отца в воспитании ребенка. Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей ребенка. Семейные традиции, ценности в воспитании детей. Учение с увлечением	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный

Класс	Темы консультаций для родителей	Ответственные
3	Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение. Как выявить и развить способности детей? Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста. Идеальные родители глазами детей, идеальный ребенок глазами родителей. Как помочь ребенку стать внимательнее? Как привить ребенку любовь к чтению? Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка?	Педагог-психолог, классный руководитель, педагог социальный
4	Агрессивное поведение: как помочь ребенку? Как помочь ребенку правильно распределить свое время? Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем. Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка. Интеллектуальное развитие ребенка. Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детей. Организация свободного времени детей в период летних каникул	Педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

#### II ступень — «Мой ребенок — подросток» для родителей учащихся V—IX классов

№	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
1	<i>5-е классы</i>			
1.1	<i>Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе.</i> Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе	Сентябрь	Семинар-практикум/ вебинар	Классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник
1.2	<i>Тема 2. Ребенок среди сверстников.</i> Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками	Ноябрь	Круглый стол/ беседа/ семинар-практикум	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный
1.3	<i>Тема 3. Ваш ребенок вырос.</i> Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста	Февраль	Лекция/ беседа/ вебинар	Педагог-психолог, педагог социальный, медицинский работник

1	2	3	4	5
1.4	<i>Тема 4. Меры наказания и поощрения в современной семье.</i> Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета	Май	Круглый стол/дискуссия/форум/вебинар	Классный руководитель, педагог социальный
2	<b>6-е классы</b>			
2.1	<i>Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.</i> Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Типы семейного воспитания и их характеристика. Гармоничное семейное воспитание, его основные характеристики. Проблемы нравственного воспитания детей в семье. Нравственные традиции и обычаи. Ценности семьи как основа воспитания ребенка	Сентябрь	Лекция/беседа/вебинар	Педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель
2.2	<i>Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.</i> Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков	Декабрь	Семинар-практикум/вебинар/психологический тренинг	Педагог-психолог, классный руководитель
2.3	<i>Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.</i> Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях	Март	Круглый стол/дискуссия/форум/семинар-практикум/мастер-класс	Педагог-психолог, классный руководитель
2.4	<i>Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.</i> Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпрепровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей в летний период	Май	Конференция/семинар-практикум/вебинар	Педагог социальный, медицинский работник
3	<b>7-е классы</b>			
3.1	<i>Тема 1. Психологические и физиологические особенности семиклассников.</i> Возрастные особенности 13—14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учебе	Сентябрь	Лекция/беседа/вебинар	Педагог-психолог, медицинский работник

1	2	3	4	5
3.2	<i>Тема 2. Профилактика правонарушений подростков.</i> Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска»	Ноябрь	Круглый стол/беседа/вебинар	Педагог социальный, инспектор по делам несовершеннолетних
3.3	<i>Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста.</i> Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье. Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком	Февраль	Конференция/дискуссия/форум/семинар-практикум/психологический тренинг	Педагог социальный, педагог-психолог
3.4	<i>Тема 4. Как повысить учебную мотивацию подростков.</i> Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков — что делать и как избежать. Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением? Мотивация на успех	Апрель	Беседа/семинар-практикум/психологический тренинг	Классный руководитель, педагог-психолог
4	<b>8-е классы</b>			
4.1	<i>Тема 1. Жизненные цели подростков.</i> Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение. Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей	Октябрь	Лекция/беседа/вебинар	Педагог-психолог, педагог социальный
4.2	<i>Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.</i> Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы»)	Декабрь	Конференция/форум/семинар-практикум/психологический тренинг	Педагог-психолог, педагог социальный, инспектор по делам несовершеннолетних
4.3	<i>Тема 3. Осторожно: суицид.</i> Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска. Профилактика суицидального поведения	Март	Беседа/семинар-практикум/вебинар	Педагог-психолог, педагог социальный
4.4	<i>Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях.</i> Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов и детей. Семейные конфликты в диаде «родители — дети», причины их возникновения.	Май	Круглый стол/конференция/семинар-практикум/психологический тренинг	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель



1	2	3	4	5
	Стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов. Школьные конфликты. Культура поведения взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов			
5	<b>9-е классы</b>			
5.1	<i>Тема 1. Портрет современного подростка.</i> Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе	Сентябрь	Лекция/конференция/вебинар	Педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник
5.2	<i>Тема 2. Агрессия, ее причины и последствия.</i> Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми. Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка	Ноябрь	Беседа/семинар-практикум/вебинар	Педагог-психолог, педагог социальный
5.3	<i>Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.</i> Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. Профилактика вредных привычек	Февраль	Лекция/беседа/семинар-практикум	Педагог-психолог, классный руководитель, педагог социальный
5.4	<i>Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию?</i> Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. <i>Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии?</i> Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков	Апрель	Конференция/форум/семинар-практикум/вебинар	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**  
для родителей учащихся V—IX классов

Класс	Темы консультаций для родителей	Ответственные
5	Мой ребенок становится подростком. Психологические особенности младших подростков.	Педагог-психолог,

Класс	Темы консультаций для родителей	Ответственные
	<p>Ребенок в коллективе сверстников.  Межличностное общение подростков.  Отношения в семье.  Компьютерные игры: польза или вред?  Вопросы дисциплины.  Ответственность родителей за воспитание детей</p>	<p>педагог социальный, классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних</p>
6	<p>Роль отца и матери в воспитании ребенка.  Как научить учиться с удовольствием?  Школьные конфликты.  Трудности переходного возраста.  Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ?  Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения?  Трудовое воспитание в семье</p>	<p>Педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних</p>
7	<p>Ваш любимый неидеальный ребенок.  Подростковый возраст: проблемы полового созревания.  Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов  Любовь и дружба в подростковом возрасте.  Как помочь ребенку стать взрослым?  Подростки в социальных сетях: безопасное поведение. Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье.  Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.  Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»?</p>	<p>Педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, медицинский работник</p>
8	<p>Как научиться понимать и принимать подростка?  О родительском авторитете.  Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях?  Подросток в социальных сетях: что делать?  Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?  Домашняя работа: удовольствие или наказание?  Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания.  Как сохранить репродуктивное здоровье подростка?</p>	<p>Педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, медицинский работник</p>
9	<p>Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Самооценка поведения.  Как помочь подростку в выборе профессии?  Как научить детей распоряжаться деньгами?  Свободное время и его значение в формировании личности подростка.  Интернет-зависимость: пути преодоления.  Организация свободного времени детей в период летних каникул.  Ответственное родительство — залог благополучия семьи</p>	<p>Классный руководитель, педагог социальный, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних</p>

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ  
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
III ступень — «Мой ребенок — старшеклассник»  
для родителей учащихся X—XI классов**

№	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
1	<b>10-е классы</b>			
1.1	<i>Тема 1. Здоровье — это жизнь.</i> Факторы риска для здоровья современной молодежи. Проблема здорового питания. Увлечение диетами. Гиподинамия — проблема современных молодых людей. Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки. Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня	Сентябрь	Лекция/ беседа/ семинар-практикум/ вебинар	Педагог социальный, медицинский работник
1.2	<i>Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка.</i> Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослому ребенку	Ноябрь	Круглый стол/дискуссия/ форум/ мастер-класс	Педагог-психолог, медицинский работник
1.3	<i>Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек.</i> Репродуктивное здоровье юношей и девушек. <b>Факторы риска для репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья.</b> Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения. Рискованное поведение молодежи. Незапланированная беременность и аборт. Профилактика ЗППП (заболеваний, передающихся половым путем). Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья	Февраль	Беседа/ круглый стол/вебинар	Педагог-психолог, педагог социальный
1.4	<i>Тема 4. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?</i> Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе	Апрель	Круглый стол/дискуссия/ психологический тренинг, вебинар	Классный руководитель, педагог-психолог
2	<b>11-е классы</b>			
2.1	<i>Тема 1. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?</i> Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников.	Октябрь	Семинар-практикум/ форум/вебинар	Педагог-психолог, классный руководитель

1	2	3	4	5
	Факторы, влияющие на выбор профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассника. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии. Профессиональные династии. Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии			
2.2	<i>Тема 2. Как уберечь ребенка от зависимостей?</i> Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости. Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития старшеклассника. Интернет-зависимость. Пути профилактики и преодоления: памятка для родителей	Декабрь	Конференция/беседа/практикум	Педагог-психолог, педагог социальный, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних
2.3	<i>Тема 3. Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни.</i> Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. Формирование осознанного отношения к вступлению в брак и будущей семейной жизни. Формирование ценностного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей. Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни	Март	Круглый стол/дискуссия/форум/вебинар	Педагог социальный, классный руководитель
2.4	<i>Тема 4. Как помочь ребенку в период подготовки к экзаменам?</i> Профилактика экзаменационного стресса. Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь старшекласснику справиться с тревогой (мнемотехники, приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации). Сотрудничество родителей и педагогов в период подготовки старшеклассников к экзаменам. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников. Режим учебного труда и отдыха в экзаменационный период	Май	Семинар-практикум/мастер-класс/психологический тренинг	Классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся X—XI классов

Класс	Темы консультаций для родителей	Ответственные
10	Психофизиологические особенности десятиклассников. Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания.	Классный руководитель, педагог социальный,



Класс	Темы консультаций для родителей	Ответственные
	<p>Личное ли это дело — личное счастье?            Формирование семейно-брачных ценностей старшеклассников.            Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.            Кем быть и каким быть?            Организация досуга старшеклассников.            Особенности здоровья и физического развития старшеклассника.            Режим учебного и физического труда, личная гигиена</p>	педагог-психолог, медицинский работник
11	<p>Трудности личностного роста и их влияние на обучение.            Научная организация учебного труда старшеклассников.            Роль театра, кино и телевидения в формировании эстетических идеалов у старшеклассников.            Закон и ответственность несовершеннолетних.            Формирование здорового образа жизни.            Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе.            Самореализация личности</p>	Педагог-психолог, классный руководитель, педагог социальный, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреева, Т. В.* Психология семьи : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер Пресс, 2014. — 334 с.
2. *Вержибок, Г. В.* Гендерное воспитание в семье и школе : Г. В. Вержибок ; под ред. А. С. Лаптенка. — Минск : Национальный институт образования, 2016. — 248 с.
3. *Глинский, А. А.* Воспитание гражданина, труженика, семьянина : пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования / А. А. Глинский, А. Ф. Журба. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 232 с.
4. *Залыгина, Н. А.* Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечеб.-воспит. учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 192 с.
5. *Кабуш, В. Т.* Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. — Минск : Национальный институт образования, 2012. — 184 с.
6. *Катович, Н. К.* Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. — Минск : Национальный институт образования, 2011. — 208 с.
7. *Козлова, Г. Л.* Безопасность детей в опасном мире : практическое пособие / Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Пряхина. — Минск : Альтиора. Живые краски, 2013. — 55 с.
8. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://adu.by/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. — Дата доступа : 29.09.2019.

9. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — М. : Академический проект ; Трикста, 2011. — 419 с.
10. Левченко, А. О. Дети онлайн : опасности в сети / А. О. Левченко. — М. : Изд-во «Э», 2015. — 320 с.
11. Луговцова, Е. И. Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников : пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Е. И. Луговцова. — Минск : Национальный институт образования, 2012. — 190 с.
12. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 192 с.
13. Мартынова, В. В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнева. — Минск : Национальный институт образования, 2011. — 160 с.
14. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. — Минск : Национальный институт образования, 2010. — 216 с.
15. Медведская, Е. И. Ребенок в мире мультимедиа : предупреждение зависимости / Е. И. Медведская. — Минск : Народная асвета, 2018. — 192 с.
16. Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. — М. : УЦ Перспектива, 2011. — 152 с.
17. Некрасова, З. В. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать : пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасовы. — 2-е изд., доп. — М. : Академический проект, 2017. — 254 с.
18. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т. В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.
19. Овчарова, Р. В. Психология сопровождения родительства / Р. В. Овчарова. — М. : Академия, 2005. — 368 с.
20. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. — М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. — 496 с.
21. Окулич, Н. А. Как стать успешным родителем : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. А. Окулич ; под ред. М. П. Осиповой. — Минск : ИВЦ Минфина, 2015. — 192 с.
22. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. — Минск : ИВЦ Минфина, 2015. — 189 с.
23. Первушина, Е. В. Выжить в начальной школе. Как? : книга для умных родителей / Е. В. Первушина. — СПб. : Вектор, 2010. — 251 с.
24. Петрановская, Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. Петрановская. — М. : АСТ, 2015. — 210 с.
25. Погодина, Е. К. Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей / Е. К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. статей, Витебск, 2020 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол. : Е. Л. Михайлова, С. Д. Матюшкова, С. Г. Туболец / науч. ред. Е. Л. Михайлова ; отв. за выпуск С. А. Моторов. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. — 238 с.

26. *Погодина, Е. К.* Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей / Е. К. Погодина // Образование. Наука. Культура : материалы междунар. науч. форума (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч. 2. Междунар. науч.-практ. конференция «Педагогика и психология в современной системе образования» : сб. науч. статей / отв. ред. Н. В. Осипова. — Гжель : ГГУ, 2020. — 548 с. — С. 393—394.
27. *Погодина, Е. К.* Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. — Минск : БГПУ, 2019. — 160 с.
28. *Погодина, Е. К.* Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е. К. Погодина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2019. — № 4 (44). — С. 130—132.
29. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016—2020 гг. : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22.02.2016, № 9 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://http://mr.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. — Дата доступа : 29.09.2019.
30. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
31. *Урбанович, Л. Н.* Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями : метод. рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы [Методическое пособие с электронным приложением] / Л. Н. Урбанович. — М. : Глобус, 2009. — 256 с.
32. Формирование культуры семейных отношений : из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Витебской области : методико-практические материалы. — Витебск : ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. — 51 с.
33. Формирование семейных ценностей : игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. — Волгоград : Учитель, 2011. — 183 с.
34. *Фурманов, И. А.* Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия : пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. — Минск : Национальный институт образования, 2010. — 176 с.
35. *Хилько, М. Е.* Возрастная психология : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 198 с.
36. *Целуйко, В. М.* Родители и дети : психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. — 2-е изд. — Мозырь : Содействие, 2007. — 222 с.
37. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Мозырь : Белый ветер, 2003. — 292 с.
38. *Шнейдер, Л. Б.* Семейная психология : Антология / Л. Б. Шнейдер. — М. : Академический Проект; Трикта, 2010. — 720 с.