

Авторы:
О. В. Сарычева, Л. В. Шкель

География. Социально-экономическая география мира. (повышенный уровень)

(105 часов в год, 3 часа в неделю)

1. Антипова, Е. А. География. Социально-экономическая география мира. 10 класс : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования (с электронным приложением для повыш. уровня) / Е. А. Антипова, О. Н. Гузова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019.
2. Электронное приложение для повышенного уровня «География. Социально-экономическая география мира. 10 класс», размещенное на ресурсе (<http://profil.adu.by>).
3. Антипова, Е. А. Атлас. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс / Е. А. Антипова, А. Н. Витченко. — Минск : Белкартография, 2017.

1

№ урока, дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Введение (1 ч)					
1	Социально-экономическая география мира, предмет и задачи в обеспечении устойчивого развития	1	Формировать <i>знания</i> основных направлений, места социально-экономической географии мира в системе географических наук. Формировать <i>умение</i> характеризовать роль социально-экономической географии мира в условиях глобализации и обеспечении устойчивого развития	Называют основные направления, место социально-экономической географии мира в системе географических наук. Характеризуют роль социально-экономической географии мира в условиях глобализации и обеспечении устойчивого развития	§ 1. П1 http://profil.adu.by

Продолжение

2

1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ I. Современная политическая карта мира и политическая география (9 ч)					
Тема 1. Динамика политической карты мира (3 ч)					
2	Объекты политической карты мира	1	Формировать <i>знание</i> понятия «квазигосударство»; <i>знания</i> основных субъектов политической карты мира, географических территорий, пространственных форм государств, примеров зависимых территорий, самопровозглашенных (непризнанных) государств, самопровозглашенных (частично признанных) государств. Формировать <i>умение</i> характеризовать динамику политической карты мира, роль столиц в управлении государственной территорией	Называют определение термина «квазигосударство», характеризуют понятие. Называют и характеризуют основные субъекты политической карты мира, географические территории, пространственные формы государств; приводят примеры зависимых территорий, самопровозглашенных (непризнанных) государств, самопровозглашенных (частично признанных) государств. Характеризуют динамику политической карты мира, роль столиц в управлении государственной территорией	§ 2, с. 14–16. П1–П2 http://profil.adu.by
3	Международные территории. Роль ООН в формировании политической карты мира	1	Формировать <i>знание</i> международных территорий. Формировать <i>умение</i> объяснять роль ООН в формировании политической карты мира	Называют и характеризуют международные территории. Объясняют роль ООН в формировании политической карты мира	§ 2, с. 16–20. П3–П6 http://profil.adu.by
4	Региональные и локальные конфликты в мире	1	Формировать <i>знания</i> понятий «сепаратизм», «геоконфликтология»; <i>знания</i> классификации региональных и локальных конфликтов.	Называют определения терминов «сепаратизм», «геоконфликтология», характеризуют понятия.	§ 3

1	2	3	4	5	6
			Формировать <i>умение</i> анализировать причины и последствия локальных и вооруженных конфликтов	Классифицируют региональные и локальные конфликты. Анализируют причины и последствия локальных и вооруженных конфликтов	
Тема 2. Политическая география и геополитика (5 ч)					
5	Политическая география: предмет, объекты и основные направления	1	Формировать <i>знания</i> понятий «политическая география», «политико-географическое положение»; <i>знания</i> предмета, объектов и основных направлений политической географии. Формировать <i>умение</i> характеризовать прикладную роль политической географии, государственные границы, спорные территории, политико-географическое положение страны; составлять сравнительную характеристику политико-географического положения стран	Называют определения терминов «политическая география», «политико-географическое положение», характеризуют понятия. Называют предмет, объект и основные направления политической географии. Характеризуют прикладную роль политической географии, государственные границы, спорные территории, политико-географическое положение страны. Составляют сравнительную характеристику политико-географического положения стран	§ 4
6	Геополитика, место в системе географических наук	1	Формировать <i>знания</i> понятий «геополитика», «геополитическое поле», «электоральная география»; <i>знания</i> объекта, предмета геополитики, геополитических факторов развития страны, примеров пограничных споров на политической карте мира.	Называют определения терминов «геополитика», «геополитическое поле», «электоральная география», характеризуют понятия. Называют объект, предмет геополитики, геополитические факторы развития страны; при-	§ 5

3

1	2	3	4	5	6
			Формировать <i>умение</i> характеризовать пространство в геополитике; объяснять современные геополитические процессы, геополитические факторы развития страны	водят примеры пограничных споров на политической карте мира. Характеризуют пространство в геополитике. Объясняют современные геополитические процессы, геополитические факторы развития страны	
7	Практическая работа № 1. Сравнительная характеристика государственных границ и территории двух стран мира (по выбору)	1	Формировать <i>навык</i> составлять сравнительную характеристику государственных границ и территории двух стран мира (по выбору)	Выполняют практическую работу по составлению сравнительной характеристики государственных границ и территории двух стран мира (по выбору). Делают выводы	§ 5. П1 http://profil.adu.by
8	Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика политико-географического положения двух стран (по выбору) по типовому плану	1	Формировать <i>навык</i> составлять сравнительную характеристику политико-географического положения двух стран (по выбору) по типовому плану	Выполняют практическую работу по составлению сравнительной характеристики политико-географического положения двух стран (по выбору) по типовому плану. Делают выводы	§ 5. П1 http://profil.adu.by
9	Практическая работа № 3. Миротворческие миссии ООН: история, причины, география	1	Формировать <i>навык</i> составлять характеристику миротворческих миссий ООН: история, причины, география	Выполняют практическую работу по составлению характеристики миротворческих миссий ООН: история, причины, география. Делают выводы	§ 5. П1 http://profil.adu.by

4

1	2	3	4	5	6
10	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу I		
РАЗДЕЛ II. География населения мира (29 ч)					
Тема 3. География демографических процессов (11 ч)					
11	Демографические процессы и их география	1	Формировать <i>знание</i> понятия «демографическая ситуация»; <i>знания</i> показателей, факторов демографической ситуации. Формировать <i>умение</i> объяснять влияние факторов на демографическую ситуацию, на различия рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли населения в развитых и развивающихся странах; характеризовать демографическую ситуацию в регионах и мире, географию рождаемости, смертности, естественного прироста, естественной убыли населения в мире, типы воспроизводства; <i>умение</i> приводить примеры стран с расширенным типом воспроизводства населения, суженным типом воспроизводства населения, простым типом воспроизводства населения	Называют определение термина «демографическая ситуация». Называют показатели, факторы демографической ситуации. Объясняют влияние факторов на демографическую ситуацию. Характеризуют демографическую ситуацию в регионах и мире	§ 6, с. 40–44. П1–П6 http://profil.adu.by

5

1	2	3	4	5	6
12	Практическая работа № 4. Сравнительно-географическая характеристика рождаемости населения мира (на примере двух стран по выбору)	1	Формировать <i>навык</i> составлять сравнительно-географическую характеристику рождаемости населения мира	Выполняют практическую работу по составлению сравнительно-географической характеристики рождаемости населения мира. Делают выводы	§ 6, с. 40–44. П1–П6 http://profil.adu.by
13	Естественное движение населения мира	1	Формировать <i>знание</i> понятия «естественное движение населения»; <i>знания</i> географии рождаемости, смертности населения мира, характера естественного движения населения в мире и регионах. Формировать <i>умение</i> объяснять влияние факторов на различия рождаемости, смертности, естественного прироста/естественной убыли населения в развитых и развивающихся странах; характеризовать географию рождаемости, смертности, естественного прироста, естественной убыли населения в мире. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте: страну с максимальной рождаемостью	Называют определение термина «естественное движение населения». Называют географию рождаемости, смертности населения мира, характер естественного движения населения в мире и регионах. Объясняют влияние факторов на различия рождаемости, смертности, естественного прироста/естественной убыли населения в развитых и развивающихся странах. Характеризуют географию рождаемости, смертности, естественного прироста, естественной убыли населения в мире. Называют и показывают на карте страну с максимальной рождаемостью населения в мире	§ 6, с. 44–46. http://profil.adu.by

6

1	2	3	4	5	6
			населения в мире, страны с минимальной рождаемостью населения в мире; страны с максимальной смертностью населения в мире, страны с минимальной смертностью населения в мире; страну с максимальным естественным приростом, страну с максимальной естественной убылью	(Нигер), страны с минимальной рождаемостью населения в мире (Республика Корея, Монако); страну с максимальной смертностью населения в мире (Болгария), страну с минимальной смертностью населения в мире (Катар); страну с максимальным естественным приростом (Нигер), страну с максимальной естественной убылью (Болгария)	
14	Практическая работа № 5. Характер естественного движения населения в развитых и развивающихся странах (сравнение двух стран по выбору)	1	Формировать <i>навык</i> составлять сравнительную характеристику естественного движения населения в развитых и развивающихся странах (на примере двух стран по выбору)	Выполняют практическую работу по составлению сравнительной характеристики естественного движения населения в развитых и развивающихся странах (на примере двух стран по выбору). Делают выводы	§ 6, с. 44–45. http://profil.adu.by
15	Воспроизводство населения мира	1	Формировать <i>знания</i> понятия «воспроизводство населения»; <i>знания</i> типов воспроизводства населения. Формировать <i>умение</i> характеризовать типы воспроизводства;	Называют определение термина «воспроизводство населения». Называют типы воспроизводства населения. Характеризуют типы воспроизводства.	§ 6, с. 46–47, П7; § 6-1. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
			<i>умение</i> приводить примеры стран с расширенным типом воспроизводства населения, суженным типом воспроизводства населения, простым типом воспроизводства населения	Приводят примеры стран с расширенным типом воспроизводства населения, суженным типом воспроизводства населения, простым типом воспроизводства населения	
16	Половозрастная структура населения мира	1	Формировать <i>знание</i> понятия «половозрастная структура населения»; <i>знания</i> типов возрастной структуры населения, типов половозрастных пирамид. Формировать <i>умение</i> объяснять влияние факторов на возрастную структуру населения; <i>умение</i> характеризовать типы возрастной структуры населения в регионах мира, структуру населения по полу; <i>умение</i> приводить примеры стран с преобладанием женского населения в структуре, примеры стран с преобладанием мужского населения в структуре, примеры стран с примерно равной численностью мужского и женского населения. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте: примеры	Называют определение термина «половозрастная структура населения», характеризуют понятие. Называют типы возрастной структуры населения, типы половозрастных пирамид. Объясняют влияние факторов на возрастную структуру населения. Характеризуют типы возрастной структуры населения в регионах мира, структуру населения по полу, причины. Приводят примеры стран с преобладанием женского населения в структуре, примеры стран с преобладанием мужского населения в структуре, примеры стран с примерно равной численностью мужского и женского населения. Называют и показывают на карте примеры стран с прогрес-	§ 7, с. 47–53. П1–П3 http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
			стран с прогрессивной возрастной структурой населения, стационарной возрастной структурой населения и регрессивной возрастной структурой населения	сивной возрастной структурой населения (Малави, Таиланд, Парагвай), стационарной возрастной структурой населения (Австралия, Чили, Эквадор), регрессивной возрастной структурой населения (Греция, Япония, Германия)	
17	Практическая работа № 6. Сравнительная характеристика половозрастной структуры населения развитых и развивающихся стран (с построением половозрастной пирамиды, на примере двух стран по выбору)	1	Формировать <i>навыки</i> строить половозрастную пирамиду и составлять сравнительную характеристику половозрастной структуры населения развитых и развивающихся стран	Выполняют практическую работу: строят половозрастную пирамиду и составляют сравнительную характеристику половозрастной структуры населения развитых и развивающихся стран. Делают выводы	§ 7, с. 47–50, с. 51–53. П1–П3 http://profil.adu.by
18	Демографическое старение, основные показатели	1	Формировать <i>знание</i> понятия «демографическое старение». Формировать <i>умение</i> объяснять географию и последствия демографического старения; <i>умение</i> работать с картой, называть	Называют определение термина «демографическое старение», характеризуют понятие. Объясняют географию и последствия демографического старения. Называют и показы-	§ 7, с. 50–51; § 7-1 http://profil.adu.by

9

1	2	3	4	5	6
			и показывать на карте страну с максимальной долей населения в возрасте 60+ лет	вают на карте страну с максимальной долей населения в возрасте 60+ лет (Япония)	
19	Практическая работа № 7*. География демографического старения (работа с контурной картой по шкале старения)	1	Формировать <i>навык</i> использовать шкалу старения для отображения на контурной карте географии демографического старения	Выполняют практическую работу по отображению на контурной карте географии демографического старения с использованием шкалы старения. Делают выводы	§ 7, с. 50–51; § 7-1 http://profil.adu.by
20	Теория демографического перехода	1	Формировать <i>знание</i> понятия «демографический переход»; <i>знания</i> сущности «демографического перехода». Формировать <i>умение</i> характеризовать демографический переход в мире	Называют определение термина «демографический переход», характеризуют понятие. Характеризуют демографический переход в мире	§ 8
21	Динамика численности населения	1	Формировать <i>знание</i> прогноза численности населения мира. Формировать <i>умение</i> характеризовать динамику численности населения в регионах и мире. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте: пять крупнейших стран мира по численности населения; примеры стран с положительной динамикой численности населения,	Характеризуют прогноз численности населения мира. Характеризуют динамику численности населения в регионах и мире. Называют и показывают на карте пять крупнейших стран мира по численности населения (Китай, Индия, США, Индонезия, Пакистан); примеры стран с положительной динамикой численности населения (Нигерия, Египет, Малайзия), с отрица-	§ 8-1. http://profil.adu.by

10

1	2	3	4	5	6
			с отрицательной динамикой численности населения	тельной динамикой численности населения (Япония, Германия, Италия)	
Тема 4. География международной миграции (7 ч)					
22	Факторы и виды миграции населения	1	Формировать <i>знание</i> понятия «миграционный переход»; <i>знания</i> факторов международной миграции, видов миграций по географическому охвату, времени, целям, форме организации, законности, степени легальности, показателей миграции	Называют определение термина «миграционный переход», характеризуют понятие. Называют и характеризуют факторы международной миграции, виды миграций по географическому охвату, времени, целям, форме организации, законности, степени легальности, показатели миграции	§ 9. П1–П2 http://profil.adu.by
23	Практическая работа № 8. Анализ факторов и динамики объемов международной миграции в мире	1	Формировать <i>навык</i> характеризовать факторы и динамику масштабов международной миграции в мире	Выполняют практическую работу по составлению факторов и динамики масштабов международной миграции в мире. Делают выводы	§ 9. П1–П2 http://profil.adu.by
24	Международная миграция в современном мире	1	Формировать <i>знания</i> основных коридоров международной миграции в мире. Формировать <i>умение</i> характеризовать динамику объемов международной миграции в мире и регионах, основные центры	Называют основные коридоры международной миграции в мире. Характеризуют динамику объемов международной миграции в мире и регионах, основные центры притяжения междуна-	§ 10, с. 66–69. П1–П3 http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
			притяжения международных мигрантов; объяснять сходства и различия в миграциях между развитыми и развивающимися странами. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте основные коридоры международных миграций	родных мигрантов. Объясняют сходства и различия в миграциях между развитыми и развивающимися странами. Называют и показывают на карте основные коридоры международных миграций (Мексика – США, Индия – ОАЭ, Россия – Украина); три страны с наибольшей долей эмигрантов (Доминика, Антигуа и Барбуда, Сен-Китс и Невис); три страны с наибольшей долей иммигрантов в структуре населения (ОАЭ, Кувейт, Катар)	
25	Практическая работа № 9. Характеристика основных коридоров международной миграции по типовому плану	1	Формировать <i>навык</i> характеризовать основные коридоры международной миграции	Выполняют практическую работу по составлению характеристики основных коридоров международной миграции. Делают выводы	§ 10, с. 66–69. П1–П3 http://profil.adu.by
26	Современные формы международной миграции	1	Формировать <i>знания</i> современных форм международной миграции. Формировать <i>умение</i> анализировать географию политической, экономической, экологической, студенческой миграции	Называют современные формы международной миграции. Анализируют географию политической, экономической, экологической, студенческой миграции	§ 10, с. 69–71. П4–П8 http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
27	Беженство в современном мире, причины и география	1	Формировать <i>знание</i> понятия «миграционная политика»; <i>знания</i> основных регионов и последствий беженства. Формировать <i>умение</i> определять основные регионы и последствия беженства; <i>умение</i> обосновывать необходимость миграционной политики. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте страны с наибольшей численностью беженцев	Называют определение термина «миграционная политика», характеризуют понятие. Называют основные регионы беженства, последствия беженства. Определяют основные регионы и последствия беженства. Обосновывают необходимость миграционной политики. Называют и показывают на карте страны с наибольшей численностью беженцев (Сирия, Афганистан, Южный Судан)	§ 11
28	Практическая работа № 10. Миграционная ситуация в Европе: преимущества, проблемы, взгляд в будущее (подготовка эссе)	1	Формировать <i>навыки</i> составлять эссе; объяснять особенности и перспективы миграционной ситуации в Европе	Выполняют практическую работу по подготовке эссе «Миграционная ситуация в Европе: преимущества, проблемы, взгляд в будущее». Объясняют особенности и перспективы миграционной ситуации в Европе. Делают выводы	§ 11
Тема 5. География расселения мира (10 ч)					
29	Размещение населения мира	1	Формировать <i>знание</i> понятия «размещение населения»; <i>знания</i> показателей и факторов размещения населения, густо- и редкозаселенных ареалов, полос кон-	Называют определение термина «размещение населения», характеризуют понятие. Называют показатели и факторы размещения населения, густо-	§ 12

13

1	2	3	4	5	6
			центрации населения в регионах мира. Формировать <i>умение</i> объяснять влияние факторов на размещение населения; <i>умение</i> характеризовать географию плотности населения мира, внутрискановую дифференциацию по плотности населения. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте примеры стран с максимальной и минимальной плотностью населения в мире	и редкозаселенных ареалов, полос концентрации населения в регионах мира. Объясняют влияние факторов на размещение населения. Характеризуют географию плотности населения мира, внутрискановую дифференциацию по плотности населения. Называют и показывают на карте страну с максимальной плотностью населения в мире (Бахрейн), с минимальной плотностью населения в мире (Монголия)	
30	География расселения населения мира	1	Формировать <i>знание</i> понятия «расселение»; <i>знания</i> форм расселения. Формировать <i>умение</i> характеризовать формы расселения, признаки городского и сельского расселения	Называют определение термина «расселение», характеризуют понятие. Называют и характеризуют формы расселения, признаки городского и сельского расселения	§ 13, с. 84–85. П1–П4 http://profil.adu.by
31	Урбанизация мира, факторы и стадии	1	Формировать <i>знания</i> понятий «агломерация», «мегалополис», «мегасити»; <i>знания</i> стадий и форм урбанизации. Формировать <i>умение</i> объяснять урбанизацию; <i>умение</i> характери-	Называют определения терминов «агломерация», «мегалополис», «мегасити», характеризуют понятия. Объясняют урбанизацию. Характеризуют стадии и формы	§ 13, с. 86–90; § 13-1. http://profil.adu.by

14

1	2	3	4	5	6
			зовать стадии и формы урбанизации, различия в урбанизации между развитыми и развивающимися странами, городские трущобы в современном мире	урбанизации, различия в урбанизации между развитыми и развивающимися странами, городские трущобы в современном мире	
32	География урбанизации в мире	1	Формировать <i>умение</i> объяснять различия в урбанизации между развитыми и развивающимися странами; характеризовать городские трущобы в современном мире. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте примеры стран с максимальной и минимальной долей городского населения; примеры стран с трущобным характером расселения	Объясняют различия в урбанизации между развитыми и развивающимися странами, характеризуют городские трущобы в современном мире. Называют и показывают на карте страну с максимальной долей городского населения (Катар), с минимальной долей городского населения (Бурунди); примеры стран с трущобным характером расселения (Бразилия, Индия, Нигерия)	§ 13-1. http://profil.adu.by
33	Практическая работа № 11*. Два портрета урбанизации: сходства и различия между развитыми и развивающимися странами (на примере двух стран по выбору) по типовому плану	1	Формировать <i>навык</i> составлять портрет урбанизации: определять сходства и различия между развитыми и развивающимися странами (на примере двух стран по выбору) по типовому плану	Выполняют практическую работу по составлению портрета урбанизации: определяют сходства и различия между развитыми и развивающимися странами (на примере двух стран по выбору) по типовому плану. Делают выводы	§ 12–13

15

1	2	3	4	5	6
34	География городов мира	1	Формировать <i>знание</i> географии крупнейших агломераций и мегалополисов. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три крупнейшие агломерации мира; примеры мегалополисов в мире	Характеризуют географию крупнейших агломераций и мегалополисов. Называют и показывают на карте три крупнейшие агломерации мира (Дели, Токио, Шанхай); примеры мегалополисов в мире (Трансевропейский (или «Голубой банан»), Северо-Восточный (Босваш), Приозерный (Чишитс), Визагмахангар (Индия, Бангладеш), Сан-Рио (Бразилия))	§ 13, с. 87–89; § 13-1. http://profil.adu.by
35	Практическая работа № 12. Определение функционального типа города (на примере трех городов по выбору)	1	Формировать <i>навык</i> определять функциональный тип города (на примере трех городов по выбору)	Выполняют практическую работу по определению функционального типа города (на примере трех городов по выбору). Делают выводы	§ 13, 13-1. http://profil.adu.by
36	Практическая работа № 13. География крупнейших агломераций мира (работа с контурной картой)	1	Формировать <i>навык</i> отображать на контурной карте географию крупнейших агломераций мира	Выполняют практическую работу по отображению на контурной карте географии крупнейших агломераций мира. Делают выводы	§ 13
37	Практическая работа № 14. Сравнительно-географическая характеристика мегало-	1	Формировать <i>навык</i> составлять сравнительно-географическую характеристику мегалополисов мира (на примере двух мегалополисов) по типовому плану	Выполняют практическую работу по составлению сравнительно-географической характеристики мегалополисов мира (на примере двух мегалополи-	§ 13

16

1	2	3	4	5	6
	полисов мира (на примере двух мегалополисов) по типовому плану			сов) по типовому плану. Делают выводы	
38	Трущобное городское расселение в современном мире	1	Формировать <i>знание</i> географии трущоб мира. Формировать <i>умение</i> определять причины и объяснять основные признаки трущобного городского расселения в мире; приводить примеры крупнейших трущоб мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте примеры стран с трущобным характером расселения	Характеризуют географию трущоб мира. Определяют причины и объясняют основные признаки трущобного городского расселения в мире; приводят примеры крупнейших трущоб мира. Называют и показывают на карте примеры стран с трущобным характером расселения (Бразилия, Индия, Нигерия)	§ 13-1. http://profil.adu.by
39	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу II		
РАЗДЕЛ III. География мирового хозяйства (62 ч)					
Тема 6. Структура и факторы развития мирового хозяйства (14 ч)					
40	Мировое хозяйство, этапы формирования и стадии развития	1	Формировать <i>знания</i> основных этапов развития мирового хозяйства	Называют и характеризуют основные этапы развития мирового хозяйства	§ 14, с. 94–95
41	Структура мирового хозяйства	1	Формировать <i>знания</i> понятий «отраслевая структура мирового	Называют определения терминов «отраслевая структура ми-	§ 14, с. 95–98. П1–П3

1	2	3	4	5	6
			хозяйства», «территориальная структура мирового хозяйства», «паритет покупательной способности (ППС)». Формировать <i>умение</i> характеризовать структуру мирового хозяйства	рового хозяйства», «паритет покупательной способности (ППС)», характеризуют понятия. Характеризуют структуру мирового хозяйства	http://profil.adu.by
42	Постиндустриализм как стадия мирового хозяйства	1	Формировать <i>знание</i> пространственных моделей развития мирового хозяйства. Формировать <i>умение</i> характеризовать пространственные модели развития мирового хозяйства	Называют и характеризуют пространственные модели развития мирового хозяйства	§ 14, с. 98. П4–П5 http://profil.adu.by
43	Глобализация мирового хозяйства	1	Формировать <i>знания</i> понятий «глобализация мирового хозяйства», «глобальный город». Формировать <i>умение</i> характеризовать основные этапы глобализации мирового хозяйства, формы экономической глобализации, географию глобальных городов. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте глобальные города	Называют определения терминов «глобализация мирового хозяйства», «глобальный город», характеризуют понятия. Характеризуют основные этапы глобализации мирового хозяйства; характеризуют формы экономической глобализации, географию глобальных городов. Называют и показывают на карте глобальные города (Нью-Йорк, Лондон, Париж, Токио, Гонконг)	§ 14, с. 98–101. П6 http://profil.adu.by
44	Сетевая экономика	1	Формировать <i>знание</i> понятия «сетевая экономика»; <i>знания</i> предпосылок возникновения,	Называют определения термина «сетевая экономика», характеризуют понятие.	§ 14-1. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
			принципов функционирования крупнейших сетевых структур в мире. Формировать <i>умение</i> объяснять предпосылки возникновения и черты сетевой экономики; определять разновидности сетей в мировом хозяйстве	Называют предпосылки возникновения, принципы функционирования крупнейших сетевых структур в мире. Объясняют предпосылки возникновения и черты сетевой экономики. Определяют разновидности сетей в мировом хозяйстве	
45	Международные организации системы ООН по сотрудничеству в экономической деятельности	1	Формировать <i>умение</i> объяснять роль международных специализированных организаций ООН по регулированию мирового развития	Объясняют роль международных специализированных организаций ООН по регулированию мирового развития	§ 14-2. http://profil.adu.by
46	Международное географическое разделение труда	1	Формировать <i>знание</i> понятия «международное географическое разделение труда»; <i>знания</i> исторических типов и основных форм международного географического разделения труда. Формировать <i>умение</i> анализировать факторы и исторические типы международного географического разделения труда; <i>умение</i> объяснять новейшие изменения в МГРТ	Называют определение термина «международное географическое разделение труда», характеризуют понятие. Называют и характеризуют исторические типы и основные формы международного географического разделения труда. Анализируют факторы и исторические типы международного географического разделения труда; объясняют новейшие изменения в МГРТ	§ 15. П1 http://profil.adu.by

19

1	2	3	4	5	6
47	Практическая работа № 15* . Определение факторов международного географического разделения труда стран мира (на примере одного региона мира)	1	Формировать <i>навык</i> определять факторы международного географического разделения труда стран мира (на примере одного региона мира)	Выполняют практическую работу по определению факторов международного географического разделения труда стран мира (на примере одного региона мира). Делают выводы	§ 15
48	Интернационализация и транснационализация мирового хозяйства	1	Формировать <i>знания</i> понятий «интернационализация», «транснационализация», «транснациональные компании (ТНК)»; <i>знания</i> предпосылок транснационализации, разновидностей и географии крупнейших ТНК. Формировать <i>умение</i> анализировать ТНК; объяснять особенности географии, региональной и отраслевой структуры ТНК. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три крупнейшие ТНК мира; города – лидеры по количеству штаб-квартир ТНК	Называют определения терминов «интернационализация», «транснационализация», «транснациональные компании (ТНК)», характеризуют понятия. Называют предпосылки транснационализации, разновидности и географию крупнейших ТНК. Анализируют ТНК. Объясняют особенности географии, региональной и отраслевой структуры ТНК. Называют и показывают на карте три крупнейшие ТНК мира (Промышленный и коммерческий банк Китая (ICBC), Китайский строительный банк (China	§ 16, 16-1. http://profil.adu.by

20

1	2	3	4	5	6
				Construction Bank), Джей-Пи-Морган-Чейз (JPMorgan Chase)); города — лидеры по количеству штаб-квартир ТНК (Токио, Нью-Йорк, Лондон)	
49	Международная экономическая интеграция	1	<p>Формировать <i>знание</i> понятия «международная экономическая интеграция»; <i>знания</i> стадий международной экономической интеграции, ведущих интеграционных объединений мира.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать стадии международной экономической интеграции; анализировать факторы и условия международной экономической интеграции; <i>умение</i> объяснять роль ведущих интеграционных объединений в развитии современного мирового хозяйства.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте ведущие экономические интеграционные объединения мира</p>	<p>Называют определение термина «международная экономическая интеграция», характеризуют понятие.</p> <p>Называют и характеризуют стадии международной экономической интеграции, ведущие интеграционные объединения мира. Характеризуют стадии международной экономической интеграции. Анализируют факторы и условия международной экономической интеграции. Объясняют роль ведущих интеграционных объединений в развитии современного мирового хозяйства.</p> <p>Называют и показывают на карте Европейский союз (ЕС), Североамериканскую зону свободной торговли (НАФТА), общий рынок стран Южной Америки (МЕРКОСУР)</p>	§ 17. П1–П3 http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
50	Практическая работа № 16. ЕС и НАФТА: роль в мировом хозяйстве, сходства и различия развития	1	Формировать <i>навыки</i> анализировать роль и определять сходства и различия развития ЕС и НАФТА	Выполняют практическую работу: анализируют роль и определяют сходства и различия развития ЕС и НАФТА. Делают выводы	§ 17. П1–П3 http://profil.adu.by
51	Научно-технический прогресс (НТП) и его роль в развитии мирового хозяйства	1	Формировать <i>знания</i> понятий «научно-технический прогресс», «научно-техническая революция (НТР)»; <i>знания</i> основных направлений НТР и новые виды экономической деятельности. Формировать <i>умение</i> объяснять влияние НИОКР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства	<p>Называют определения терминов «научно-технический прогресс», «научно-техническая революция (НТР)», характеризуют понятия.</p> <p>Называют и характеризуют основные направления НТР и новые виды экономической деятельности. Объясняют влияние НИОКР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства</p>	§ 17-1. http://profil.adu.by
52	Международная торговля, географическая и отраслевая структура	1	Формировать <i>знание</i> понятия «международная торговля». Формировать <i>умение</i> характеризовать динамику объемов, отраслевую и региональную структуру мирового экспорта и импорта товаров и услуг. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть	<p>Называют определение термина «международная торговля», характеризуют понятие.</p> <p>Характеризуют динамику объемов, отраслевую и региональную структуру мирового экспорта и импорта товаров и услуг.</p> <p>Называют и показывают на карте три государства — лидера по</p>	§ 17-2. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
			и показывать на карте три государства — лидера по объемам торговли товарами и доле в международной торговле товарами, торговли услугами и доле в международной торговле услугами	объемам: торговли товарами и доле в международной торговле товарами (Китай, США, Германия), торговли услугами и доле в международной торговле услугами (США, Китай, Великобритания, Германия)	
53	Экологизация мирового хозяйства	1	Формировать <i>знания</i> понятий «зеленая экономика», «экологизация мирового хозяйства»; <i>знания</i> основных принципов и распространения зеленой экономики в мире. Формировать <i>умение</i> объяснять предпосылки эколого-ориентированных изменений в мировом хозяйстве, влияние экологизации на отраслевую структуру мирового хозяйства	Называют определения терминов «зеленая экономика», «экологизация мирового хозяйства», характеризуют понятия. Объясняют предпосылки эколого-ориентированных изменений в мировом хозяйстве, влияние экологизации на отраслевую структуру мирового хозяйства	§ 17-3. http://profil.adu.by
Тема 7. География сельского хозяйства мира (9 ч)					
54	Общая характеристика мирового сельского хозяйства. Структура и географические типы сельского хозяйства мира	1	Формировать <i>знание</i> понятия «географический тип сельского хозяйства»; <i>знания</i> значения природных ресурсов и социально-экономических условий в размещении сельскохозяйственного производства, структуры сельскохозяйственных уго-	Называют определение термина «географический тип сельского хозяйства», характеризуют понятие. Называют значение природных ресурсов и социально-экономических условий в размещении сельскохозяйственного произ-	§ 18, с. 120–123. П1 http://profil.adu.by

23

1	2	3	4	5	6
			дий мира и регионов, основных географических типов сельского хозяйства мира. Формировать <i>умение</i> характеризовать природные и социально-экономические факторы размещения сельскохозяйственного производства	водства, структуру сельскохозяйственных угодий мира и регионов, основные географические типы сельского хозяйства мира. Характеризуют природные и социально-экономические факторы размещения сельскохозяйственного производства	
55	Общая характеристика и география растениеводства мира. География международной торговли продукцией растениеводства	1	Формировать <i>умение</i> объяснять географические особенности растениеводства; анализировать географию международной торговли продукцией растениеводства	Объясняют географические особенности растениеводства. Анализируют географию международной торговли продукцией растениеводства	§ 18, с. 123, 126–127
56	География зернового хозяйства мира	1	Формировать <i>умение</i> анализировать зерновое хозяйство мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по объемам валового сбора пшеницы, кукурузы, риса	Объясняют географические особенности растениеводства; анализируют зерновое хозяйство мира. Называют и показывают на карте три ведущие страны по объемам валового сбора: пшеницы (Китай, Индия, Россия), кукурузы (США, Китай, Бразилия), риса (Китай, Индия, Индонезия)	§ 18, с. 123–126

24

1	2	3	4	5	6
57	Практическая работа № 17. Экономико-географический анализ зернового хозяйства мира (работа с контурной картой)	1	Формировать <i>навыки</i> составлять экономико-географический анализ зернового хозяйства мира; работать с контурной картой при анализе зернового хозяйства мира	Выполняют практическую работу по составлению экономико-географического анализа зернового хозяйства мира. Работают с контурной картой при анализе зернового хозяйства мира. Делают выводы	§ 18
58	География технических культур в мире	1	Формировать <i>умение</i> объяснять географические особенности продовольственных технических культур (масличных, сахароносных, крахмалоносных, тонизирующих); анализировать географию технических культур мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по объемам валового сбора подсолнечника, картофеля, сахарного тростника, чая, какао-бобов, кофе; по производству хлопка-волокна	Объясняют географические особенности продовольственных технических культур (масличных, сахароносных, крахмалоносных, тонизирующих). Анализируют географию технических культур мира. Называют и показывают на карте три ведущие страны по объемам валового сбора: подсолнечника (Украина, Россия, Аргентина), картофеля (Китай, Индия, Россия), сахарного тростника (Бразилия, Индия, Китай), чая (Китай, Индия, Кения), какао-бобов (Кот-д'Ивуар, Гана, Индонезия), кофе (Бразилия, Вьетнам, Индонезия); по производству хлопка-волокна (Индия, Китай, США)	§ 18-1. http://profil.adu.by

25

1	2	3	4	5	6
59	География животноводства	1	Формировать <i>знание</i> структуры животноводства по видам производств в мире. Формировать <i>умение</i> объяснять географические особенности животноводства. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец	Называют структуру животноводства по видам производств в мире. Объясняют географические особенности животноводства. Называют и показывают на карте три ведущие страны по поголовью: крупного рогатого скота (Бразилия, Индия, США), свиней (Китай, США, Бразилия), овец (Китай, Австралия, Индия)	§ 19
60	Роль НИОКР в развитии сельского хозяйства	1	Формировать <i>знание</i> органического сельского хозяйства. Формировать <i>умение</i> определять роль НИОКР в развитии сельского хозяйства; характеризовать географию выращивания генетически модифицированных сельскохозяйственных культур и органического сельского хозяйства; анализировать географию органического сельского хозяйства и международную торговлю продукцией сельского хозяйства	Называют и характеризуют органическое сельское хозяйство. Определяют роль НИОКР в развитии сельского хозяйства. Характеризуют географию выращивания генетически модифицированных сельскохозяйственных культур и органического сельского хозяйства. Анализируют географию органического сельского хозяйства и международную торговлю продукцией сельского хозяйства	§ 19-1. http://profil.adu.by

26

1	2	3	4	5	6
61	Практическая работа № 18. Анализ географии органического сельского хозяйства мира по типовому плану	1	Формировать <i>навык</i> составлять анализ географии органического сельского хозяйства мира по типовому плану	Выполняют практическую работу по составлению анализа географии органического сельского хозяйства мира по типовому плану. Делают выводы	§ 19-1. http://profil.adu.by
62	Практическая работа № 19. Анализ географии международной торговли продукцией сельского хозяйства (работа с контурной картой)	1	Формировать <i>навыки</i> составлять анализ географии международной торговли продукцией сельского хозяйства; работать с контурной картой при анализе международной торговли продукцией сельского хозяйства	Выполняют практическую работу по составлению анализа международной торговли продукцией сельского хозяйства. Работают с контурной картой при анализе международной торговли продукцией сельского хозяйства. Делают выводы	§ 19-1. http://profil.adu.by
Тема 8. География лесного хозяйства мира (3 ч)					
63	Структура лесного хозяйства мира	1	Формировать <i>знание</i> современной структуры лесного хозяйства мира. Формировать <i>умение</i> характеризовать сырьевую базу лесопромышленного комплекса мира, лесистость стран мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны с наибольшими площадями лесов, с наибольшей лесистостью	Называют и характеризуют современную структуру лесного хозяйства мира. Характеризуют сырьевую базу лесопромышленного комплекса мира, лесистость стран мира. Называют и показывают на карте три ведущие страны с наибольшими площадями лесов (Россия, Бразилия, Канада), с наибольшей лесистостью (Французская Гвиана, Суринам, Микронезия)	§ 19-2. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
64	Практическая работа № 20. Анализ лесистости и динамики площадей лесов в регионах мира (работа с контурной картой)	1	Формировать <i>навыки</i> составлять анализ лесистости и динамики площадей лесов в регионах мира; работать с контурной картой при анализе лесистости и динамики площадей лесов в регионах мира	Выполняют практическую работу по составлению анализа лесистости и динамики площадей лесов в регионах мира. Работают с контурной картой при анализе лесистости и динамики площадей лесов в регионах мира. Делают выводы	§ 19-2. http://profil.adu.by
65	География основных видов производств лесопромышленного комплекса	1	Формировать <i>знание</i> понятия «лесопромышленный комплекс»; <i>знания</i> географии основных видов производств лесопромышленного комплекса мира, географии международной торговли продукцией лесопромышленного комплекса мира. Формировать <i>умение</i> характеризовать сырьевую базу лесопромышленного комплекса мира, лесистость стран мира, географию производства топливной древесины, деловой древесины, листового древесного материала, бумаги и картона. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны с наибольшим производством в мире топливной древесины (Индия, Китай, Бразилия), деловой дре-	Называют определение термина «лесопромышленный комплекс», характеризуют понятие. Называют географию основных видов производств лесопромышленного комплекса мира, географию международной торговли продукцией лесопромышленного комплекса мира. Характеризуют сырьевую базу лесопромышленного комплекса мира, лесистость стран мира, географию производства топливной древесины, деловой древесины, листового древесного материала, бумаги и картона. Называют и показывают на карте три ведущие страны с наибольшим производством в мире: топливной древесины (Индия, Китай, Бразилия), деловой дре-	§ 19-3. http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
			весины, деловой древесины, листового древесного материала, бумаги и картона	весины (США, Россия, Китай), листового древесного материала (Китай, США, Россия), бумаги и картона (Китай, США, Япония)	
Тема 9. География рыболовства и аквакультуры (2 ч)					
66	Место и роль рыболовства в структуре мирового хозяйства	1	<p>Формировать <i>знание</i> понятия «аквакультура»; <i>знания</i> места рыболовства в структуре мирового хозяйства, главных рыболовных районов мира.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать географию мирового рыболовства, распределение мировых уловов рыбы и морепродуктов по океанам, географию международной торговли продукцией рыболовства, географию потребления рыбы и морепродуктов, географию аквакультуры.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны с наибольшими уловами рыбы, с наибольшими объемами производства аквакультуры</p>	<p>Называют определение термина «аквакультура», характеризуют понятие. Называют место рыболовства в структуре мирового хозяйства, главные рыболовные районы мира.</p> <p>Характеризуют географию мирового рыболовства, распределение мировых уловов рыбы и морепродуктов по океанам, географию международной торговли продукцией рыболовства, географию потребления рыбы и морепродуктов, географию аквакультуры.</p> <p>Называют и показывают на карте три ведущие страны с наибольшими уловами рыбы (Китай, Индонезия, США), с наибольшими объемами производства аквакультуры (Китай, Индия, Индонезия)</p>	§ 19-4. http://profil.adu.by

29

1	2	3	4	5	6
67	Практическая работа № 21. Сравнительный анализ рыболовства Атлантического и Тихого океанов по типовому плану	1	Формировать <i>навык</i> составлять сравнительный анализ рыболовства Атлантического и Тихого океанов по типовому плану	Выполняют практическую работу по составлению сравнительного анализа рыболовства Атлантического и Тихого океанов по типовому плану. Делают выводы	§ 19-4. http://profil.adu.by
68	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по темам 6–9		
Тема 10. География промышленности мира (20 ч)					
69	Промышленность мира, факторы размещения и общая характеристика	1	<p>Формировать <i>знание</i> понятия «научно-техническая революция (НТР)»; <i>знания</i> моделей размещения промышленности мира, структуры промышленности мира.</p> <p>Формировать <i>умение</i> объяснять влияние факторов на размещение отраслей мирового хозяйства, закономерности размещения отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать современную промышленность мира</p>	<p>Называют определение термина «научно-техническая революция (НТР)», характеризуют понятие.</p> <p>Называют модели размещения промышленности мира, структуру промышленности мира.</p> <p>Объясняют влияние факторов на размещение отраслей мирового хозяйства, закономерности размещения отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Характеризуют современную промышленность мира</p>	§ 20. П1–П4 http://profil.adu.by

30

1	2	3	4	5	6
70	География минерально-сырьевых ресурсов мира	1	<p>Формировать <i>знание</i> понятия «ресурсообеспеченность».</p> <p>Формировать <i>знания</i> особенностей минерально-сырьевой базы промышленности.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать географию минерально-сырьевых ресурсов мира.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по объемам разведанных запасов нефти, природного газа, угля, железных руд</p>	<p>Называют определение термина «ресурсообеспеченность», характеризуют понятие. Называют особенности минерально-сырьевой базы промышленности.</p> <p>Характеризуют географию минерально-сырьевых ресурсов мира.</p> <p>Называют и показывают на карте три ведущие страны по объемам разведанных запасов: нефти (Венесуэла, Саудовская Аравия, Канада), природного газа (Иран, Россия, Катар), угля (США, Россия, Китай), железных руд (Австралия, Бразилия, Россия)</p>	§ 20-1. http://profil.adu.by
71	География энергетики мира	1	<p>Формировать <i>знание</i> географии нефтяной, газовой и угольной промышленности.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать географию нефтяной, газовой и угольной промышленности мира.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие нефтедобывающие, газодобывающие, угледобывающие страны</p>	<p>Характеризуют географию нефтяной, газовой и угольной промышленности.</p> <p>Называют и показывают на карте три ведущие нефтедобывающие страны (США, Саудовская Аравия, Россия), газодобывающие страны (США, Россия, Иран), угледобывающие страны (Китай, Индия, США)</p>	§ 21, с. 138–141. П1–П2 http://profil.adu.by

1	2	3	4	5	6
72	Практическая работа № 22. Анализ географии запасов и добычи энергетических ресурсов мира (на примере нефти и природного газа)	1	<p>Формировать <i>навык</i> составлять анализ географии запасов и добычи энергетических ресурсов мира (на примере нефти и природного газа)</p>	<p>Выполняют практическую работу по составлению анализа географии запасов и добычи энергетических ресурсов мира (на примере нефти и природного газа). Делают выводы</p>	§ 21, с. 138–141. П1–П2 http://profil.adu.by
73	География традиционной электроэнергетики	1	<p>Формировать <i>знание</i> географии электроэнергетики мира.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать географию электроэнергетики мира.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три главные страны – производителя электроэнергии; три крупнейшие ГЭС мира; три крупнейшие АЭС мира</p>	<p>Характеризуют географию электроэнергетики мира.</p> <p>Называют и показывают на карте три главные страны – производителя электроэнергии (Китай, США, Индия); три крупнейшие ГЭС мира (Санься, Итайпу, Силоду); три крупнейшие АЭС мира (Касивадзакки-Карива, Брюс, Кори)</p>	§ 21, с. 141–143
74	Практическая работа № 23. Сравнительный анализ географии сырьевой базы и географии ядерной энергетики мира	1	<p>Формировать <i>навык</i> составлять сравнительный анализ географии сырьевой базы и географии ядерной энергетики мира</p>	<p>Выполняют практическую работу по составлению сравнительного анализа географии сырьевой базы и географии ядерной энергетики мира. Делают выводы</p>	§ 21, с. 142–143

1	2	3	4	5	6
75	География альтернативной энергетики	1	Формировать <i>знание</i> понятия «альтернативная энергетика»; <i>знание</i> географии альтернативной энергетики мира. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию альтернативной энергетики мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три главные страны – производителя солнечной, ветровой и геотермальной электроэнергии	Называют определение термина «альтернативная энергетика», характеризуют понятие. Характеризуют географию альтернативной энергетики мира. Называют и показывают на карте три главные страны – производителя: ветровой электроэнергии (Китай, США, Германия), солнечной электроэнергии (Китай, Германия, Япония), геотермальной электроэнергии (США, Индонезия, Филиппины)	§ 21-1. http://profil.adu.by
76	География металлургии мира	1	Формировать <i>знания</i> сырьевой базы и отраслевой структуры черной металлургии, крупнейших ТНК металлургии. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию черной металлургии мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущих страны по объемам производства чугуна, стали	Называют сырьевую базу и отраслевую структуру черной металлургии, крупнейшие ТНК металлургии (ArcelorMittal (Люксембург), China Baowu Group (Китай), Nippon Steel & Sumitomo Metal Corporation (Япония)). Характеризуют географию черной металлургии мира. Называют и показывают на карте три ведущие страны по объемам производства чугуна (Китай, Япония, Индия), стали (Китай, Япония, Индия)	§ 22, с. 144–147

33

1	2	3	4	5	6
77	Практическая работа № 24. Определение географических особенностей выплавки чугуна и стали (на уровне регионов и ведущих стран)	1	Формировать <i>навык</i> определять географические особенности выплавки чугуна и стали (на уровне регионов и ведущих стран)	Выполняют практическую работу по определению географических особенностей выплавки чугуна и стали (на уровне регионов и ведущих стран). Делают выводы	§ 22, с. 144–147. П3 http://profil.adu.by
78	География цветной металлургии мира	1	Формировать <i>знания</i> сырьевой базы и отраслевой структуры цветной металлургии. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию цветной металлургии мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по объемам производства первичного алюминия	Называют сырьевую базу и отраслевую структуру цветной металлургии. Характеризуют географию цветной металлургии мира. Называют и показывают на карте три ведущие страны по объемам производства первичного алюминия (Китай, Россия, Индия)	§ 22, с. 147–149. П1 http://profil.adu.by
79	Практическая работа № 25. Географический анализ алюминиевой промышленности мира (работа с контурной картой)	1	Формировать <i>навыки</i> составлять географический анализ алюминиевой промышленности мира; работать с контурной картой при составлении географического анализа алюминиевой промышленности мира	Выполняют практическую работу по составлению географического анализа алюминиевой промышленности мира. Работают с контурной картой при составлении географического анализа алюминиевой промышленности мира. Делают выводы	§ 22. П1 http://profil.adu.by

34

1	2	3	4	5	6
80	География медной, цинковой, свинцовой промышленности	1	Формировать <i>знания</i> сырьевой базы и отраслевой структуры цветной металлургии. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию цветной металлургии мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по объемам производства рафинированной меди, рафинированного цинка, рафинированного свинца	Называют сырьевую базу и отраслевую структуру цветной металлургии. Характеризуют географию цветной металлургии мира. Называют и показывают на карте три ведущие страны по объемам производства: рафинированной меди (Китай, Чили, Япония), рафинированного цинка (Китай, Республика Корея, Индия), рафинированного свинца (Китай, Республика Корея, США)	§ 22. П2–П3 http://profil.adu.by
81	География машиностроения мира	1	Формировать <i>знания</i> отраслевой структуры машиностроения, крупнейших ТНК автомобилестроения. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию машиностроения мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны – производителя станков, морских судов и легковых автомобилей	Называют отраслевую структуру машиностроения, крупнейшие ТНК автомобилестроения (Toyota Motor (Япония), Volkswagen Group (Германия), Daimler (Германия)). Характеризуют географию машиностроения мира. Называют и показывают на карте три ведущие страны – производителя: станков (Япония, Германия, Китай), морских судов (Республика Корея, Япония, Китай), легковых автомобилей (Китай, Япония, Германия)	§ 23. П1–П4 http://profil.adu.by

35

1	2	3	4	5	6
82	Практическая работа № 26. Анализ географии автомобилестроения мира (работа с контурной картой мира)	1	Формировать <i>навыки</i> составлять анализ географии автомобилестроения мира; работать с контурной картой при анализе географии автомобилестроения мира	Выполняют практическую работу по составлению анализа географии автомобилестроения мира. Работают с контурной картой при анализе географии автомобилестроения мира. Делают выводы	§ 23. П1–П4 http://profil.adu.by
83	География химической промышленности мира	1	Формировать <i>знания</i> факторов размещения химических производств, географии сырьевой базы химической промышленности, регионов химической промышленности мира. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию химической промышленности мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны – производителя химических волокон	Называют факторы размещения химических производств, географию сырьевой базы химической промышленности, регионы химической промышленности мира. Характеризуют географию химической промышленности мира. Называют и показывают на карте три ведущие страны – производителя химических волокон (Китай, Индия, США)	§ 24, с. 158–160
84	География химических производств минеральных удобрений, продуктов неорганической химии и органического синтеза	1	Формировать <i>знания</i> факторов размещения химических производств, географии сырьевой базы химической промышленности, регионов химической промышленности мира. Формировать <i>умение</i> характери-	Называют факторы размещения химических производств, географию сырьевой базы химической промышленности, регионы химической промышленности мира. Характеризуют географию химической промышленности мира.	§ 24, с. 160–161. П1–П2 http://profil.adu.by

36

1	2	3	4	5	6
			зовать географию химической промышленности мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны — производителя калийных, азотных, фосфорных удобрений	Называют и показывают на карте три ведущие страны — производителя: калийных удобрений (Канада, Россия, Беларусь), азотных удобрений (Китай, Индия, США), фосфорных удобрений (Китай, США, Индия)	
85	География высокотехнологичных отраслей мира	1	Формировать <i>знание</i> факторов размещения химических производств. Формировать <i>умение</i> анализировать географию и региональные различия фармацевтической промышленности мира	Называют факторы размещения химических производств. Характеризуют географию химической промышленности мира. Анализируют географию и региональные различия фармацевтической промышленности мира	§ 24-1. http://profil.adu.by
86	Практическая работа № 27*. Фармацевтика мира: география и региональные различия	1	Формировать <i>навыки</i> составлять анализ географии и региональных различий фармацевтической промышленности мира	Выполняют практическую работу по составлению анализа географии и региональных различий фармацевтической промышленности мира. Делают выводы	§ 24-1, с. 161–162. http://profil.adu.by
87	География легкой и пищевой промышленности мира	1	Формировать <i>знания</i> отраслевой структуры, факторов и географических особенностей размещения легкой промышленно-	Называют отраслевую структуру, факторы и географические особенности размещения легкой промышленности, факторы	§ 25

37

1	2	3	4	5	6
			сти, факторов и географических особенностей размещения пищевой промышленности. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию легкой промышленности мира, географию пищевой промышленности мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по производству швейной продукции, мяса, молока	и географические особенности размещения пищевой промышленности. Характеризуют географию легкой промышленности мира, географию пищевой промышленности мира. Называют и показывают на карте три ведущие страны по производству швейной продукции (Китай, США, Республика Корея), мяса (Китай, США, Бразилия), молока (Индия, Пакистан, Китай)	
88	Практическая работа № 28. Сравнительная характеристика крупнейших ТНК мира (на примере трех компаний по выбору) по типовому плану	1	Формировать <i>навыки</i> составлять сравнительную характеристику крупнейших индустриальных ТНК мира, выявлять сходства и различия (на примере двух компаний по выбору)	Выполняют практическую работу по составлению сравнительной характеристики крупнейших индустриальных ТНК мира, выявлению сходств и различий (на примере двух компаний по выбору). Делают выводы	§ 20–25
Тема 11. География сектора услуг мира (13 ч)					
89	Сектор услуг в мировом хозяйстве	1	Формировать <i>знания</i> о месте сферы услуг в мировом хозяйстве, факторах динамики развития сферы услуг, об отраслевой структуре сферы услуг.	Называют место сферы услуг в мировом хозяйстве, факторы динамики развития сферы услуг, отраслевую структуру сферы услуг.	§ 26

38

1	2	3	4	5	6
			Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны мира по объему экспорта и импорта услуг	Называют и показывают на карте три ведущие страны мира по объему экспорта услуг (США, Великобритания, Китай), объему импорта услуг (США, Китай, Германия)	
90	Практическая работа № 29* . Сравнительный анализ географии и структуры экспорта услуг в развитых и развивающихся странах	1	Формировать <i>навык</i> составлять сравнительный анализ географии и структуры экспорта услуг в развитых и развивающихся странах	Выполняют практическую работу по составлению сравнительного анализа географии и структуры экспорта услуг в развитых и развивающихся странах. Делают выводы	§ 26
91	География сектора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) мира	1	Формировать <i>знания</i> понятий «аутсорсинг», «цифровая экономика»; <i>знания</i> особенностей географии сектора информационно-коммуникационных технологий мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по развитию ИКТ	Называют определения терминов «аутсорсинг», «цифровая экономика», характеризуют понятия. Называют особенности географии сектора информационно-коммуникационных технологий мира. Называют три ведущие страны по развитию ИКТ (Исландия, Республика Корея, Швейцария)	§ 30
92	География сферы НИОКР мира	1	Формировать <i>знание</i> понятия «технополис». Формировать <i>умение</i> харак-	Называют определение термина «технополис», характеризуют понятие.	§ 30-1. http://profil.adu.by

39

1	2	3	4	5	6
			теризовать географию сферы НИОКР мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте примеры технополисов мира	Характеризуют географию сферы НИОКР мира. Называют и показывают на карте примеры технополисов мира (Кремниевая долина, зона Лувен-ля-Нёв, Цукуба)	
93	География транспорта и роль в мировом хозяйстве различных видов транспорта	1	Формировать <i>знание</i> понятия «транспортная система мира»; <i>знания</i> об отраслевой структуре транспортного комплекса мира	Называют определение термина «транспортная система мира», характеризуют понятие. Называют отраслевую структуру транспортного комплекса мира	§ 27 с. 176–177
94	География мирового автомобильного транспорта	1	Формировать <i>знание</i> об особенностях географии видов автомобильного транспорта. Формировать <i>умение</i> объяснять особенности структуры грузооборота автомобильного транспорта, особенности структуры пассажирооборота автомобильного транспорта. Формировать <i>умение</i> характеризовать факторы размещения и отличительные черты географии автомобильного транспорта. Формировать <i>умение</i> анализировать географию автомобильного транспорта	Называют особенности географии видов автомобильного транспорта. Объясняют особенности структуры грузооборота автомобильного транспорта, особенности структуры пассажирооборота автомобильного транспорта. Характеризуют факторы размещения и отличительные черты географии автомобильного транспорта. Анализируют географию автомобильного транспорта	§ 27, с. 178–179

40

1	2	3	4	5	6
95	География мирового водного транспорта	1	<p>Формировать <i>знания</i> об особенностях географии морского, речного транспорта.</p> <p>Формировать <i>умение</i> объяснять особенности структуры грузооборота морского транспорта, особенности структуры пассажирооборота морского, речного транспорта.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать факторы размещения и отличительные черты географии морского, речного транспорта.</p> <p>Формировать <i>умение</i> анализировать географию водного транспорта мира.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущих морских порта мира по грузообороту и контейнерных морских порта мира</p>	<p>Называют особенности географии морского, речного транспорта.</p> <p>Объясняют особенности структуры грузооборота морского транспорта, особенности структуры пассажирооборота морского, речного транспорта.</p> <p>Характеризуют факторы размещения и отличительные черты географии морского, речного транспорта.</p> <p>Анализируют географию водного транспорта мира.</p> <p>Называют и показывают на карте три ведущих морских порта мира по грузообороту (Шанхай, Сингапур, Тяньцзинь); контейнерных морских порта мира (Шанхай, Сингапур, Пусан)</p>	§ 27, с. 177–178
96	Практическая работа № 30. Географическая характеристика мирового морского транспорта (работа с контурной картой)	1	<p>Формировать <i>навыки</i> составлять географическую характеристику мирового морского транспорта; работать с контурной картой при составлении географической характеристики мирового морского транспорта</p>	<p>Выполняют практическую работу по составлению географической характеристики мирового морского транспорта. Работают с контурной картой при составлении географической характеристики мирового морского транспорта. Делают выводы</p>	§ 27, с. 177–178. П1 http://profil.adu.by

41

1	2	3	4	5	6
97	География мирового авиационного транспорта	1	<p>Формировать <i>знание</i> об особенностях географии авиационного транспорта.</p> <p>Формировать <i>умение</i> объяснять особенности структуры грузооборота авиационного транспорта, особенности структуры пассажирооборота авиационного транспорта.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать факторы размещения и отличительные черты географии авиационного транспорта;</p> <p><i>умение</i> анализировать географию воздушного транспорта.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущих аэропорта мира по пассажирообороту</p>	<p>Называют особенности географии авиационного транспорта.</p> <p>Объясняют особенности структуры грузооборота авиационного транспорта, особенности структуры пассажирооборота авиационного транспорта.</p> <p>Характеризуют факторы размещения и отличительные черты географии авиационного транспорта.</p> <p>Анализируют географию видов воздушного транспорта.</p> <p>Называют и показывают на карте три ведущих аэропорта мира по пассажирообороту (Атланта, Пекин, Лондон)</p>	§ 27, с. 179–180
98	Контейнеризация транспорта мира	1	<p>Формировать <i>умение</i> анализировать контейнеризацию транспорта мира</p>	<p>Анализируют контейнеризацию транспорта мира</p>	§ 27, с. 180–181
99	География международного туризма	1	<p>Формировать <i>знание</i> понятия «туристско-рекреационные ресурсы»;</p> <p><i>знания</i> об особенностях географии международного туризма.</p> <p>Формировать <i>умение</i> анализировать географию международного туризма.</p>	<p>Называют определение термина «туристско-рекреационные ресурсы», характеризуют понятие.</p> <p>Называют особенности географии международного туризма.</p> <p>Анализируют географию международного туризма.</p>	§ 28

42

1	2	3	4	5	6
			Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущих государства по количеству туристских прибытий	Называют и показывают на карте три ведущих государства по количеству туристских прибытий (Франция, Испания, США)	
100	Практическая работа № 31. Сравнительная характеристика географии туризма в регионах мира (на примере Европы и Азии)	1	Формировать <i>навык</i> составлять сравнительную характеристику географии туризма в регионах мира (на примере Европы и Азии)	Выполняют практическую работу по составлению сравнительной характеристики географии туризма в регионах мира (на примере Европы и Азии). Делают выводы	§ 28 П1 http://profil.adu.by
101	География финансовых услуг в мире	1	Формировать <i>знания</i> понятий «международный финансовый центр», «криптовалюта»; <i>знания</i> особенностей географии финансовых услуг и географии сектора информационно-коммуникационных технологий мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три крупнейших финансовых центра мира	Называют определения терминов «международный финансовый центр», «криптовалюта», характеризуют понятия. Называют особенности географии финансовых услуг и географии сектора информационно-коммуникационных технологий мира. Называют и показывают на карте три крупнейших финансовых центра мира (Лондон, Нью-Йорк, Сингапур)	§ 29
102	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу III		
103	Заключение	1			
Резервное время (2 ч) — используется по усмотрению учителя					