

Аўтары:
В. У. Сарычава, Л. В. Шкель

Геаграфія. Сацыяльна-эканамічная геаграфія свету. (павышаны ўзровень)

(105 гадзін на год, 3 гадзіны на тыдзень)

1. Анціпава, К. А. Геаграфія. Сацыяльна-эканамічная геаграфія свету. 10 клас : вучэб. дапам. для 10 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі (з электронным дадаткам для павыш. узроўню) / К. А. Анціпава, В. М. Гузава. — Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2020.
2. Электронны дадатак для павышанага ўзроўню «Геаграфія. Сацыяльна-эканамічная геаграфія свету. 10 клас», размешчаны на рэсурсе (<http://profil.adu.by>).
3. Атлас. Геаграфія. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс / Е. А. Антипова, А. Н. Витченко. — Минск : Белкартография, 2017.

1

| № урока, дата правя- дзення | Тэма ўрока | Коль- касць гадзін | Мэты вывучэння тэмы | Рэкамендуемыя асноўныя віды вучэбна-пазнавальнай дзеяснасці вучняў | Дамашняе заданне |
|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Уводзіны (1 гадзіна) | | | | | |
| 1 | Сацыяльна-эканамічная геаграфія свету, прадмет і задачы ў забеспячэнні ўстойлівага развіцця | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра асноўныя напрамкі, месца сацыяльна-эканамічнай геаграфіі свету ў сістэме геаграфічных навук. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць ролю сацыяльна-эканамічнай геаграфіі свету ва ўмовах глабалізацыі і забеспячэнні ўстойлівага развіцця | Назваюць асноўныя напрамкі, месца сацыяльна-эканамічнай геаграфіі свету ў сістэме геаграфічных навук. Характарызуюць ролю сацыяльна-эканамічнай геаграфіі свету ва ўмовах глабалізацыі і забеспячэнні ўстойлівага развіцця | § 1. П1. http://profil.adu.by |

Працяг

2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|--|--|---|
| РАЗДЗЕЛ I. Сучасная палітычная карта свету і палітычная геаграфія (9 гадзін) | | | | | |
| Тэма 1. Дынаміка палітычнай карты свету (3 гадзіны) | | | | | |
| 2 | Аб'екты палітычнай карты свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «квазідзяржава»; <i>веды</i> пра асноўныя суб'екты палітычнай карты свету, геаграфічныя тэрыторыі, прасторавыя формы дзяржаў, прыклады залежных тэрыторый, самаабвешчаных (непрызнаных) дзяржаў, самаабвешчаных (часткова прызнаных) дзяржаў. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць дынаміку палітычнай карты свету, ролю сталіц у кіраванні дзяржаўнай тэрыторыяй | Назваюць азначэнне тэрміна «квазідзяржава», характарызуюць паняцце. Называюць і характарызуюць асноўныя суб'екты палітычнай карты свету, геаграфічныя тэрыторыі, прасторавыя формы дзяржаў; прыводзяць прыклады залежных тэрыторый, самаабвешчаных (непрызнаных) дзяржаў, самаабвешчаных (часткова прызнаных) дзяржаў. Характарызуюць дынаміку палітычнай карты свету, ролю сталіц у кіраванні дзяржаўнай тэрыторыяй | § 2, с. 14–16. П1–П2. http://profil.adu.by |
| 3 | Міжнародныя тэрыторыі. Роля ААН у фарміраванні палітычнай карты свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра міжнародныя тэрыторыі. Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць ролю ААН у фарміраванні палітычнай карты свету | Назваюць і характарызуюць міжнародныя тэрыторыі. Тлумачаць ролю ААН у фарміраванні палітычнай карты свету | § 2, с. 16–20. П3–П6. http://profil.adu.by |
| 4 | Рэгіянальныя і лакальныя канфлікты ў свеце | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «сепаратызм», «геаканфлікталогія»; <i>веды</i> пра класіфікацыю рэгіянальных і лакальных канфліктаў. | Назваюць азначэнні тэрмінаў «сепаратызм», «геаканфлікталогія», характарызуюць паняцці. Класіфікуюць рэгіянальныя і лакальныя канфлікты. Аналізу- | § 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--|---|---|--|-----|
| | | | Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць прычыны і наступствы лакальных і ўзброеных канфліктаў | юць прычыны і наступствы лакальных і ўзброеных канфліктаў | |
| Тэма 2. Палітычная геаграфія і геапалітыка (6 гадзін) | | | | | |
| 5 | Палітычная геаграфія: прадмет, аб'екты і асноўныя напрамкі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «палітычная геаграфія», «палітыка-геаграфічнае становішча»; <i>веды</i> пра прадмет, аб'ект і асноўныя напрамкі ў палітычнай геаграфіі. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць прыкладную ролю палітычнай геаграфіі, дзяржаўныя межы, спрэчныя тэрыторыі, палітыка-геаграфічнае становішча краіны; складаць параўнальную характарыстыку палітыка-геаграфічнага становішча краін | Назваюць азначэнні тэрмінаў «палітычная геаграфія», «палітыка-геаграфічнае становішча», характарызаваюць паняцці. Называюць прадмет, аб'ект і асноўныя напрамкі палітычнай геаграфіі. Характарызаваюць прыкладную ролю палітычнай геаграфіі, дзяржаўныя межы, спрэчныя тэрыторыі, палітыка-геаграфічнае становішча краіны. Складаюць параўнальную характарыстыку палітыка-геаграфічнага становішча краін | § 4 |
| 6 | Геапалітыка, месца ў сістэме геаграфічных навук | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «геапалітыка», «геапалітычнае поле», «электаральная геаграфія»; <i>веды</i> пра аб'ект, прадмет геапалітыкі, геапалітычныя фактары развіцця краіны, прыклады памежных спрэчак на палітычнай карце свету. | Назваюць азначэнні тэрмінаў «геапалітыка», «геапалітычнае поле», «электаральная геаграфія», характарызаваюць паняцці. Называюць аб'ект, прадмет геапалітыкі, геапалітычныя фактары развіцця краіны; прыводзяць прыклады памежных спрэчак на палітычнай карце свету. | § 5 |

3

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць прастору ў геапалітыцы; тлумачыць сучасныя геапалітычныя працэсы, геапалітычныя фактары развіцця краіны | чак на палітычнай карце свету. Характарызаваюць прастору ў геапалітыцы. Тлумачаць сучасныя геапалітычныя працэсы, геапалітычныя фактары развіцця краіны | |
| 7 | Практычная работа № 1. Параўнальная характарыстыка дзяржаўных меж і тэрыторыі дзвюх краін свету (на выбар) | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць параўнальную характарыстыку дзяржаўных меж і тэрыторыі дзвюх краін свету (на выбар) | Выконваюць практычную работу па складанні параўнальнай характарыстыкі дзяржаўных меж і тэрыторыі дзвюх краін свету (на выбар). Рояць высновы | § 5. П1. http://profil.adu.by |
| 8 | Практычная работа № 2. Параўнальная характарыстыка палітыка-геаграфічнага становішча дзвюх краін (на выбар) паводле тыпавага плана | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць параўнальную характарыстыку палітыка-геаграфічнага становішча дзвюх краін (на выбар) паводле тыпавага плана | Выконваюць практычную работу па складанні параўнальнай характарыстыкі палітыка-геаграфічнага становішча дзвюх краін (на выбар) паводле тыпавага плана. Рояць высновы | § 5. П1. http://profil.adu.by |
| 9 | Практычная работа № 3. Міратворчыя місіі ААН: гісторыя, прычыны, геаграфія | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць характарыстыку міратворчых місій ААН: гісторыя, прычыны, геаграфія | Выконваюць практычную работу па складанні характарыстыкі міратворчых місій ААН: гісторыя, прычыны, геаграфія. Рояць высновы | § 5. П1. http://profil.adu.by |

4

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 10 | Абагульняльнае паўтарэнне | 1 | Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па раздзеле I | | |
| РАЗДЗЕЛ II. Геаграфія насельніцтва свету (29 гадзін) | | | | | |
| Тэма 3. Геаграфія дэмаграфічных працэсаў (11 гадзін) | | | | | |
| 11 | Дэмаграфічныя працэсы і іх геаграфія | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «дэмаграфічная сітуацыя»; <i>веды</i> пра паказчыкі, фактары дэмаграфічнай сітуацыі. Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць уплыў фактараў на дэмаграфічную сітуацыю, на адрозненні нараджальнасці, смяротнасці, натуральнага прыросту / натуральнага змяншэння насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца; характарызаваць дэмаграфічную сітуацыю ў рэгіёнах і свеце, геаграфію нараджальнасці, смяротнасці, натуральнага прыросту, натуральнага змяншэння насельніцтва ў свеце, тыпы ўзнаўлення; <i>уменне</i> прыводзіць прыклады краін з пашыраным тыпам узнаўлення насельніцтва, звужаным тыпам узнаўлення насельніцтва, простым тыпам узнаўлення насельніцтва | Назваюць азначэнне тэрміна «дэмаграфічная сітуацыя». Называюць паказчыкі, фактары дэмаграфічнай сітуацыі. Тлумачаць уплыў фактараў на дэмаграфічную сітуацыю. Характарызуюць дэмаграфічную сітуацыю ў рэгіёнах і свеце | § 6, с. 40–44. П1–П6. http://profil.adu.by |

5

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|--|--|
| 12 | Практычная работа № 4. Параўнальна-геаграфічная характарыстыка нараджальнасці насельніцтва свету (на прыкладзе дзвюх краін на выбар) | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць параўнальна-геаграфічную характарыстыку нараджальнасці насельніцтва свету | Выконваюць практычную работу па складанні параўнальна-геаграфічнай характарыстыкі нараджальнасці насельніцтва свету. Робяць высновы | § 6, с. 40–44. П1–П6. http://profil.adu.by |
| 13 | Натуральны рух насельніцтва свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «натуральны рух насельніцтва»; <i>веды</i> пра геаграфію нараджальнасці, смяротнасці насельніцтва свету, характар натуральнага руху насельніцтва ў свеце і рэгіёнах. Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць уплыў фактараў на адрозненні нараджальнасці, смяротнасці, натуральнага прыросту/натуральнага змяншэння насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца; характарызаваць геаграфію нараджальнасці, смяротнасці, натуральнага прыросту, натуральнага змяншэння насельніцтва ў свеце. | Назваюць азначэнне тэрміна «натуральны рух насельніцтва». Называюць геаграфію нараджальнасці, смяротнасці насельніцтва свету, характар натуральнага руху насельніцтва ў свеце і рэгіёнах. Тлумачаць уплыў фактараў на адрозненні нараджальнасці, смяротнасці, натуральнага прыросту/натуральнага змяншэння насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Характарызуюць геаграфію нараджальнасці, смяротнасці, натуральнага прыросту, натуральнага змяншэння насельніцтва ў свеце. Назваюць і паказваюць на | § 6, с. 44–46. http://profil.adu.by |

6

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце: краіну з максімальнай нараджальнасцю насельніцтва ў свеце, краіны з мінімальнай нараджальнасцю насельніцтва ў свеце; краіны з максімальнай смяротнасцю насельніцтва ў свеце, краіны з мінімальнай смяротнасцю насельніцтва ў свеце; краіну з максімальным натуральным прыростам, краіну з максімальным натуральным змяншэннем | карце краіну з максімальнай нараджальнасцю насельніцтва ў свеце (Нігер), краіны з мінімальнай нараджальнасцю насельніцтва ў свеце (Рэспубліка Карэя, Манака); краіну з максімальнай смяротнасцю насельніцтва ў свеце (Балгарыя), краіну з мінімальнай смяротнасцю насельніцтва ў свеце (Катар); краіну з максімальным натуральным прыростам (Нігер), краіну з максімальным натуральным змяншэннем (Балгарыя) | |
| 14 | Практычная работа № 5. Характар натуральнага руху насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца (параўнанне дзвюх краін на выбар) | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць параўнальную характарыстыку натуральнага руху насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца (на прыкладзе дзвюх краін на выбар) | Выконваюць практычную работу па складанні параўнальнай характарыстыкі натуральнага руху насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца (на прыкладзе дзвюх краін на выбар). Робяць высновы | § 6, с. 44–45. http://profil.adu.by |
| 15 | Узнаўленне насельніцтва свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «ўзнаўленне насельніцтва»; <i>веды</i> пра тыпы ўзнаўлення насельніцтва. | Назваюць азначэнне тэрміна «ўзнаўленне насельніцтва». Называюць тыпы ўзнаўлення насельніцтва. | § 6, с. 46–47, П7; § 6-1. http://profil.adu.by |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць тыпы ўзнаўлення; <i>уменне</i> прыводзіць прыклады краін з пашыраным тыпам узнаўлення насельніцтва, звужаным тыпам узнаўлення насельніцтва, простым тыпам узнаўлення насельніцтва | Характарызуюць тыпы ўзнаўлення. Прыводзяць прыклады краін з пашыраным тыпам узнаўлення насельніцтва, звужаным тыпам узнаўлення насельніцтва, простым тыпам узнаўлення насельніцтва | |
| 16 | Полаўзроставая структура насельніцтва свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «полаўзроставая структура насельніцтва»; <i>веды</i> пра тыпы ўзроставай структуры насельніцтва, тыпы полаўзроставага пірамід. Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць уплыў фактараў на ўзроставую структуру насельніцтва; <i>уменне</i> характарызаваць тыпы ўзроставай структуры насельніцтва ў рэгіёнах свету, структуру насельніцтва па поле; <i>уменне</i> прыводзіць прыклады краін з перавагай жаночага насельніцтва ў структуры, прыклады краін з перавагай мужчынскага насельніцтва ў структуры, прыклады краін з прыкладна роўнай колькасцю мужчынскага і жаночага насельніцтва. | Назваюць азначэнне тэрміна «полаўзроставая структура насельніцтва», характарызуюць паняцце. Называюць тыпы ўзроставай структуры насельніцтва, тыпы полаўзроставага пірамід. Тлумачаць уплыў фактараў на ўзроставую структуру насельніцтва. Характарызуюць тыпы ўзроставай структуры насельніцтва ў рэгіёнах свету, структуру насельніцтва па поле, прычыны. Прыводзяць прыклады краін з перавагай жаночага насельніцтва ў структуры, прыклады краін з перавагай мужчынскага насельніцтва ў структуры, прыклады краін з прыкладна роўнай колькасцю мужчынскага і жаночага насельніцтва. | § 7, с. 47–53. П1–П3. http://profil.adu.by |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце: прыклады краін з прагрэсіўнай узроставай структурай насельніцтва, стацыянарнай узроставай структурай насельніцтва і рэгрэсіўнай узроставай структурай насельніцтва | Называюць і паказваюць на карце прыклады краін з прагрэсіўнай узроставай структурай насельніцтва (Малаві, Тайланд, Парагвай), стацыянарнай узроставай структурай насельніцтва (Аўстралія, Чылі, Эквадор), рэгрэсіўнай узроставай структурай насельніцтва (Грэцыя, Японія, Германія) | |
| 17 | Практычная работа № 6. Параўнальная характарыстыка полаўзроставай структуры насельніцтва развітых краін і краін, якія развіваюцца (з пабудовай полаўзроставай піраміды, на прыкладзе дзвюх краін на выбар) | 1 | Фарміраваць <i>навыкі</i> будаваць полаўзроставаю піраміды і складаць параўнальную характарыстыку полаўзроставай структуры насельніцтва развітых краін і краін, якія развіваюцца | Выконваюць практычную работу: будуць полаўзроставаю піраміды і складоць параўнальную характарыстыку полаўзроставай структуры насельніцтва развітых краін і краін, якія развіваюцца. Робяць высновы | § 7, с. 47–50, с. 51–53. П1–П3. http://profil.adu.by |
| 18 | Дэмаграфічнае старэнне, асноўныя паказчыкі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «дэмаграфічнае старэнне». Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць геаграфію і наступствы дэмаграфічнага старэння; <i>уменне</i> праца- | Называюць азначэнне тэрміна «дэмаграфічнае старэнне», характарызуюць паняцце. Тлумачаць геаграфію і наступствы дэмаграфічнага старэння. | § 7, с. 50–51; § 7-1. http://profil.adu.by |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | ваць з картай, называць і паказваць на карце краіну з максімальнай доляй насельніцтва ва ўзросце 60+ гадоў | Называюць і паказваюць на карце краіну з максімальнай доляй насельніцтва ва ўзросце 60+ гадоў (Японія) | |
| 19 | Практычная работа № 7*. Геаграфія дэмаграфічнага старэння (работа з контурнай картай па шкале старэння) | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> выкарыстоўваць шкалу старэння для адлюстравання на контурнай карце геаграфіі дэмаграфічнага старэння | Выконваюць практычную работу па адлюстраванні на контурнай карце геаграфіі дэмаграфічнага старэння з выкарыстаннем шкалы старэння. Робяць высновы | § 7, с. 50–51; § 7-1. http://profil.adu.by |
| 20 | Тэорыя дэмаграфічнага пераходу | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «дэмаграфічны пераход»; <i>веды</i> пра сутнасць «дэмаграфічнага пераходу». Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць дэмаграфічны пераход у свеце | Называюць азначэнне тэрміна «дэмаграфічны пераход», характарызуюць паняцце. Характарызуюць дэмаграфічны пераход у свеце | § 8 |
| 21 | Дынаміка колькасці насельніцтва | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра прагноз колькасці насельніцтва свету. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць дынаміку колькасці насельніцтва ў рэгіёнах і свеце. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце: пяць найбуйнейшых краін свету па коль- | Характарызуюць прагноз колькасці насельніцтва свету. Характарызуюць дынаміку колькасці насельніцтва ў рэгіёнах і свеце. Называюць і паказваюць на карце пяць найбуйнейшых краін свету па колькасці насельніцтва (Кітай, Індыя, ЗША, Інданезія, Пакістан); | § 8-1. http://profil.adu.by |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | касці насельніцтва; прыклады краін са станоўчай дынамікай колькасці насельніцтва, з адмоўнай дынамікай колькасці насельніцтва | прыклады краін са станоўчай дынамікай колькасці насельніцтва (Нігерыя, Егіпет, Малайзія), з адмоўнай дынамікай колькасці насельніцтва (Японія, Германія, Італія) | |
| Тэма 4. Геаграфія міжнароднай міграцыі (7 гадзін) | | | | | |
| 22 | Фактары і віды міграцыі насельніцтва | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «міграцыйны пераход»; <i>веды</i> пра фактары міжнароднай міграцыі, віды міграцый па географічным ахопе, часе, мэтах, форме арганізацыі, законнасці, ступені легальнасці, паказчыкі міграцыі | Назваюць азначэнне тэрміна «міграцыйны пераход», характарызуюць паняцце. Называюць і характарызуюць фактары міжнароднай міграцыі, віды міграцый па географічным ахопе, часе, мэтах, форме арганізацыі, законнасці, ступені легальнасці, паказчыкі міграцыі | § 9. П1–П2. http://profil.adu.by |
| 23 | Практычная работа № 8. Аналіз фактараў і дынамікі аб'ёмаў міжнароднай міграцыі ў свеце | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> характарызаваць фактары і дынаміку маштабаў міжнароднай міграцыі ў свеце | Выконваюць практычную работу па складанні фактараў і дынамікі маштабаў міжнароднай міграцыі ў свеце. Робяць высновы | § 9. П1–П2. http://profil.adu.by |
| 24 | Міжнародная міграцыя ў сучасным свеце | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра асноўныя калідоры міжнароднай міграцыі ў свеце. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць дынаміку аб'ёмаў між- | Назваюць асноўныя калідоры міжнародных міграцый у свеце. Характарызуюць дынаміку аб'ёмаў міжнароднай міграцыі ў свеце і рэгіёнах, асноўныя цэнтры | § 10, с. 66–69. П1–П3. http://profil.adu.by |

11

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | народнай міграцыі ў свеце і рэгіёнах, асноўныя цэнтры прыцягнення міжнародных мігрантаў; тлумачыць падабенства і адрозненні ў міграцыях паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картамі, называць і паказваць на карце асноўныя калідоры міжнародных міграцый | прыцягнення міжнародных мігрантаў. Тлумачаць падабенства і адрозненні ў міграцыях паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца. Называюць і паказваюць на карце асноўныя калідоры міжнародных міграцый (Мексіка – ЗША, Індыя – ААЭ, Расія – Украіна); тры краіны з найбольшай доляй эмігрантаў (Дамініка, Антыгуа і Барбуда, Сен-Кітс і Невіс); тры краіны з найбольшай доляй імігрантаў у структуры насельніцтва (ААЭ, Кувейт, Катар) | |
| 25 | Практычная работа № 9. Характарыстыка асноўных калідораў міжнароднай міграцыі паводле тыпавага плана | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> характарызаваць асноўныя калідоры міжнароднай міграцыі | Выконваюць практычную работу па складанні характарыстыкі асноўных калідораў міжнароднай міграцыі. Робяць высновы | § 10, с. 66–69. П1–П3. http://profil.adu.by |
| 26 | Сучасныя формы міжнароднай міграцыі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра сучасныя формы міжнароднай міграцыі. Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць географію палітычнай, эканамічнай, экалагічнай, студэнцкай міграцыі | Назваюць сучасныя формы міжнароднай міграцыі. Аналізуюць географію палітычнай, эканамічнай, экалагічнай, студэнцкай міграцыі | § 10, с. 69–71. П4–П8. http://profil.adu.by |

12

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|------|
| 27 | Бежанства ў сучасным свеце, прычыны і геаграфія | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «міграцыйная палітыка»; <i>веды</i> пра асноўныя рэгіёны і наступствы бежанства. Фарміраваць <i>уменне</i> вызначаць асноўныя рэгіёны і наступствы бежанства; <i>уменне</i> абгрунтаваць неабходнасць міграцыйнай палітыкі. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце краіны з найбольшай колькасцю бежанцаў | Назваюць азначэнне тэрміна «міграцыйная палітыка», характарызуюць паняцце. Называюць асноўныя рэгіёны бежанства, наступствы бежанства. Вызначаюць асноўныя рэгіёны і наступствы бежанства. Абгрунтаваць неабходнасць міграцыйнай палітыкі. Называюць і паказваюць на карце краіны з найбольшай колькасцю бежанцаў (Сірыя, Афганістан, Паўднёвы Судан) | § 11 |
| 28 | Практычная работа № 10. Міграцыйная сітуацыя ў Еўропе: перавагі, праблемы, погляд у будучыню (падрыхтоўка эсэ) | 1 | Фарміраваць <i>навыкі</i> складаць эсэ; тлумачыць асаблівасці і перспектывы міграцыйнай сітуацыі ў Еўропе | Выконваюць практычную работу па падрыхтоўцы эсэ «Міграцыйная сітуацыя ў Еўропе: перавагі, праблемы, погляд у будучыню». Тлумачаць асаблівасці і перспектывы міграцыйнай сітуацыі ў Еўропе. Робяць высновы | § 11 |
| Тэма 5. Геаграфія рассялення свету (10 гадзін) | | | | | |
| 29 | Размяшчэнне насельніцтва свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «размяшчэнне насельніцтва»; <i>веды</i> пра паказчыкі і фактары размяшчэння насельніцтва, густа- і рэдказаселеныя арэалы, палосы канцэнтрацыі насель- | Назваюць азначэнне тэрміна «размяшчэнне насельніцтва», характарызуюць паняцце. Называюць паказчыкі і фактары размяшчэння насельніцтва, густа- і рэдказаселеных арэалаў, | § 12 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | ніцтва ў рэгіёнах свету. Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць уплыў фактараў на размяшчэнне насельніцтва; <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію шчыльнасці насельніцтва свету, унутрыкраінную дыферэнцыяцыю па шчыльнасці насельніцтва. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце прыклады краін з максімальнай і мінімальнай шчыльнасцю насельніцтва ў свеце | палос канцэнтрацыі насельніцтва ў рэгіёнах свету. Тлумачаць уплыў фактараў на размяшчэнне насельніцтва. Характарызуюць геаграфію шчыльнасці насельніцтва свету, унутрыкраінную дыферэнцыяцыю па шчыльнасці насельніцтва. Называюць і паказваюць на карце краіны з максімальнай шчыльнасцю насельніцтва ў свеце (Бахрэйн), з мінімальнай шчыльнасцю насельніцтва ў свеце (Манголія) | |
| 30 | Геаграфія рассялення насельніцтва свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «рассяленне»; <i>веды</i> пра формы рассялення. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць формы рассялення, прыкметы гарадскога і сельскага рассялення | Назваюць азначэнне тэрміна «рассяленне», характарызуюць паняцце. Называюць і характарызуюць формы рассялення, прыкметы гарадскога і сельскага рассялення | § 13, с. 84–85. П1–П4. http://profil.adu.by |
| 31 | Урбанізацыя свету, фактары і стадыі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «агламерацыя», «мегалаполіс», «мегасіці»; <i>веды</i> пра стадыі і формы ўрбанізацыі. Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць урбанізацыю; <i>уменне</i> характары- | Назваюць азначэнне тэрмінаў «агламерацыя», «мегалаполіс», «мегасіці», характарызуюць паняцці. Тлумачаць урбанізацыю. Характарызуюць стадыі і формы | § 13, с. 86–90; § 13-1. http://profil.adu.by |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | заваць стадыі і формы ўрбанізацыі, адрозненні ва ўрбанізацыі паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца, гарадскія трушчобы ў сучасным свеце | ўрбанізацыі, адрозненні ва ўрбанізацыі паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца, гарадскія трушчобы ў сучасным свеце | |
| 32 | Геаграфія ўрбанізацыі ў свеце | 1 | Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць адрозненні ва ўрбанізацыі паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца; характарызаваць гарадскія трушчобы ў сучасным свеце. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце прыклады краін з максімальнай і мінімальнай доляй гарадскога насельніцтва; прыклады краін з трушчобным характарам рассялення | Тлумачаць адрозненні ва ўрбанізацыі паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца, характарызаваць гарадскія трушчобы ў сучасным свеце. Называюць і паказваюць на карце краіну з максімальнай доляй гарадскога насельніцтва (Катар), з мінімальнай доляй гарадскога насельніцтва (Бурундзі); прыклады краін з трушчобным характарам рассялення (Бразілія, Індыя, Нігерыя) | § 13-1. http://profil.adu.by |
| 33 | Практычная работа № 11*. Два партрэты ўрбанізацыі: падабенства і адрозненні паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца (на прыкладзе дзвюх краін на выбар) паводле тыпавага плана | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць партрэт урбанізацыі: вызначаць падабенства і адрозненні паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца (на прыкладзе дзвюх краін на выбар) паводле тыпавага плана | Выконваюць практычную работу па складанні партрэта ўрбанізацыі: вызначаюць падабенства і адрозненні паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца (на прыкладзе дзвюх краін на выбар) паводле тыпавага плана. Рояць высновы | § 12–13 |

15

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|--|--|
| 34 | Геаграфія гарадоў свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра геаграфію найбуйнейшых агламерацый і мегалаполісаў. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры найбуйнейшыя агламерацыі свету; прыклады мегалаполісаў у свеце | Характарызаваць геаграфію найбуйнейшых агламерацый і мегалаполісаў. Называюць і паказваюць на карце тры найбуйнейшыя агламерацыі свету (Дэлі, Токія, Шанхай); прыклады мегалаполісаў у свеце (Транс'еўрапейскі (ці «Блакiтны банан»), Паўночна-Усходні (Босваш), Прыазёрны (Чыпітс), Візагмахангар (Індыя, Бангладэш), Сан-Рыа (Бразілія)) | § 13, с. 87–89; § 13-1. http://profil.adu.by |
| 35 | Практычная работа № 12. Вызначэнне функцыянальнага тыпу горада (на прыкладзе трох гарадоў на выбар) | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> вызначаць функцыянальны тып горада (на прыкладзе трох гарадоў на выбар) | Выконваюць практычную работу па вызначэнні функцыянальнага тыпу горада (на прыкладзе трох гарадоў на выбар). Рояць высновы | § 13, 13-1. http://profil.adu.by |
| 36 | Практычная работа № 13. Геаграфія найбуйнейшых агламерацый свету (работа з контурнай картай) | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> адлюстроўваць на контурнай карце геаграфію найбуйнейшых агламерацый свету | Выконваюць практычную работу па адлюстраванні на контурнай карце геаграфіі найбуйнейшых агламерацый свету. Рояць высновы | § 13 |

16

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|--|--|
| 37 | Практычная работа № 14. Параўнальна-геаграфічная характарыстыка мегалаполісаў свету (на прыкладзе двух мегалаполісаў) паводле тыпавога плана | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць параўнальна-геаграфічную характарыстыку мегалаполісаў свету (на прыкладзе двух мегалаполісаў) паводле тыпавога плана | Выконваюць практычную работу па складанні параўнальна-геаграфічнай характарыстыкі мегалаполісаў свету (на прыкладзе двух мегалаполісаў) паводле тыпавога плана. Робяць высновы | § 13 |
| 38 | Трушчобнае гарадское рассяленне ў сучасным свеце | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра географію трушчоб свету. Фарміраваць <i>уменне</i> вызначаць прычыны і тлумачыць асноўныя прыкметы трушчобнага гарадскога рассялення ў свеце; прыводзіць прыклады найбуйнейшых трушчоб свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце прыклады краін з трушчобным характарам рассялення | Характарызуюць географію трушчоб свету. Вызначаюць прычыны і тлумачаць асноўныя прыкметы трушчобнага гарадскога рассялення ў свеце; прыводзяць прыклады найбуйнейшых трушчоб свету. Называюць і паказваюць на карце прыклады краін з трушчобным характарам рассялення (Бразілія, Індыя, Нігерыя) | § 13-1. http://profil.adu.by |
| 39 | Абагульняльнае паўтарэнне | 1 | Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па раздзеле II | | |

17

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--|---|--|--|--|
| РАЗДЗЕЛ III. Географія сусветнай гаспадаркі (64 гадзіны) | | | | | |
| Тэма 6. Структура і фактары развіцця сусветнай гаспадаркі (14 гадзін) | | | | | |
| 40 | Сусветная гаспадарка, этапы фарміравання і стадыі развіцця | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра асноўныя этапы развіцця сусветнай гаспадаркі | Называюць і характарызуюць асноўныя этапы развіцця сусветнай гаспадаркі | § 14, с. 94–95 |
| 41 | Структура сусветнай гаспадаркі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «галіновыя структура сусветнай гаспадаркі», «тэрытарыяльная структура сусветнай гаспадаркі», «парытэт пакупной здольнасці (ППЗ)». Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць структуру сусветнай гаспадаркі | Называюць азначэнні тэрмінаў «галіновыя структура сусветнай гаспадаркі», «парытэт пакупной здольнасці (ППЗ)», характарызуюць паняцці. Характарызуюць структуру сусветнай гаспадаркі | § 14, с. 95–98. П1–П3. http://profil.adu.by |
| 42 | Постіндустрыялізм як стадыя сусветнай гаспадаркі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра прасторавыя мадэлі развіцця сусветнай гаспадаркі. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць прасторавыя мадэлі развіцця сусветнай гаспадаркі | Называюць і характарызуюць прасторавыя мадэлі развіцця сусветнай гаспадаркі | § 14, с. 98. П4–П5. http://profil.adu.by |
| 43 | Глабалізацыя сусветнай гаспадаркі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «глабалізацыя сусветнай гаспадаркі», «глабальны горад». Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць асноўныя этапы глабалізацыі сусветнай гаспадаркі, | Называюць азначэнні тэрмінаў «глабалізацыя сусветнай гаспадаркі», «глабальны горад», характарызуюць паняцці. Характарызуюць асноўныя этапы глабалізацыі сусветнай гаспадаркі | § 14, с. 98–101. П6. http://profil.adu.by |

18

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | формы эканамічнай глабалізацыі, геаграфію глабальных гарадоў. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце глабальныя гарады | падаркі; формы эканамічнай глабалізацыі, геаграфію глабальных гарадоў. Называюць і паказваюць на карце глабальныя гарады (Нью-Ёрк, Лондан, Парыж, Токіа, Ганконг) | |
| 44 | Сеткавая эканоміка | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «сеткавая эканоміка»; <i>веды</i> пра перадумовы ўзнікнення, прынцыпы функцыянавання найбуйнейшых сеткавых структур у свеце. Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць перадумовы ўзнікнення і рысы сеткавай эканомікі; вызначаць разнавіднасці сетак у сусветнай гаспадарцы | Назваюць азначэнне тэрміна «сеткавая эканоміка», характарызуюць паняцце. Назваюць перадумовы ўзнікнення, прынцыпы функцыянавання найбуйнейшых сеткавых структур у свеце. Тлумачаць перадумовы ўзнікнення і рысы сеткавай эканомікі. Вызначаюць разнавіднасці сетак у сусветнай гаспадарцы | § 14-1. http://profil.adu.by |
| 45 | Міжнародныя арганізацыі сістэмы ААН па супрацоўніцтве ў эканамічнай дзейнасці | 1 | Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць ролю міжнародных спецыялізаваных арганізацый ААН па рэгуляванні сусветнага развіцця | Тлумачаць ролю міжнародных спецыялізаваных арганізацый ААН па рэгуляванні сусветнага развіцця | § 14-2. http://profil.adu.by |
| 46 | Міжнародны геаграфічны падзел працы | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «міжнародны геаграфічны падзел працы (МГПП)»; <i>веды</i> пра гістарычныя тыпы і асноўныя | Назваюць азначэнне тэрміна «міжнародны геаграфічны падзел працы (МГПП)», характарызуюць паняцце. | § 15. П1. http://profil.adu.by |

19

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | формы міжнароднага геаграфічнага падзелу працы. Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць фактары і гістарычныя тыпы міжнароднага геаграфічнага падзелу працы; <i>уменне</i> тлумачыць навішшыя змены ў МГПП | Назваюць і характарызуюць гістарычныя тыпы і асноўныя формы міжнароднага геаграфічнага падзелу працы. Аналізуюць фактары і гістарычныя тыпы міжнароднага геаграфічнага падзелу працы; тлумачаць навішшыя змены ў МГПП | |
| 47 | Практычная работа № 15* . Вызначэнне фактараў міжнароднага геаграфічнага падзелу працы краін свету (на прыкладзе аднаго рэгіёну свету) | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> вызначаць фактары міжнароднага геаграфічнага падзелу працы краін свету (на прыкладзе аднаго рэгіёну свету) | Выконваюць практычную работу па вызначэнні фактараў міжнароднага геаграфічнага падзелу працы краін свету (на прыкладзе аднаго рэгіёну свету). Робяць высновы | § 15 |
| 48 | Інтэрнацыяналізацыя і транснацыяналізацыя сусветнай гаспадаркі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «інтэрнацыяналізацыя», «транснацыяналізацыя», «транснацыянальныя кампаніі (ТНК)»; <i>веды</i> пра перадумовы транснацыяналізацыі, разнавіднасці і геаграфію найбуйнейшых ТНК. Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць ТНК; тлумачыць асаблівасці геаграфіі, рэгіянальнай і галіновай структуры ТНК. | Назваюць азначэнні тэрмінаў «інтэрнацыяналізацыя», «транснацыяналізацыя», «транснацыянальныя кампаніі (ТНК)», характарызуюць паняцці. Назваюць перадумовы транснацыяналізацыі, разнавіднасці і геаграфію найбуйнейшых ТНК. Аналізуюць ТНК. Тлумачаць асаблівасці геаграфіі, рэгіянальнай і галіновай структуры ТНК. | § 16, 16-1. http://profil.adu.by |

20

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры найбуйнейшыя ТНК свету; гарады — лідары па колькасці штаб-кватэр ТНК | Назваюць і паказваюць на карце тры найбуйнейшыя ТНК свету (Індустрыяльны і камерцыйны банк Кітая (ICBC), Кітайскі будаўнічы банк (China Construction Bank), Джэй-Пі-Морган-Чэйз (JPMorgan Chase)); гарады — лідары па колькасці штаб-кватэр ТНК (Токія, Нью-Ёрк, Лондан) | |
| 49 | Міжнародная эканамічная інтэграцыя | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «міжнародная эканамічная інтэграцыя»; <i>веды</i> пра стады міжнароднай эканамічнай інтэграцыі, вядучыя інтэграцыйныя аб'яднанні свету. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць стады міжнароднай эканамічнай інтэграцыі; аналізаваць фактары і ўмовы міжнароднай эканамічнай інтэграцыі; <i>уменне</i> тлумачыць ролю вядучых інтэграцыйных аб'яднанняў у развіцці сучаснай сусветнай гаспадаркі. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце вядучыя | Назваюць азначэнне тэрміна «міжнародная эканамічная інтэграцыя», характарызаваюць паняцце. Называюць і характарызаваюць стады міжнароднай эканамічнай інтэграцыі, вядучыя інтэграцыйныя аб'яднанні свету. Характарызаваюць стады міжнароднай эканамічнай інтэграцыі. Аналізуюць фактары і ўмовы міжнароднай эканамічнай інтэграцыі. Тлумачаць ролю вядучых інтэграцыйных аб'яднанняў у развіцці сучаснай сусветнай гаспадаркі. Называюць і паказваюць на карце Еўрапейскі саюз (ЕС), Паў- | § 17. П1—П3. http://profil.adu.by |

21

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | эканамічныя інтэграцыйныя аб'яднанні свету | ночнаамерыканскую зону свабоднага гандлю (НАФТА), агульны рынак краін Паўднёвай Амерыкі (МЕРКАСУР) | |
| 50 | Практычная работа № 16. ЕС і НАФТА: роля ў сусветнай гаспадарцы, падабенства і адрозненні развіцця | 1 | Фарміраваць <i>навыкі</i> аналізаваць ролю і вызначаць падабенства і адрозненні развіцця ЕС і НАФТА | Выконваюць практычную работу: аналізуюць ролю і вызначаюць падабенства і адрозненні развіцця ЕС і НАФТА. Робяць высновы | § 17. П1—П3. http://profil.adu.by |
| 51 | Навукова-тэхнічны прагрэс (НТП) і яго роля ў развіцці сусветнай гаспадаркі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «навукова-тэхнічны прагрэс», «навукова-тэхнічная рэвалюцыя (НТР)»; <i>веды</i> пра асноўныя напрамкі НТР і новыя віды эканамічнай дзейнасці. Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць уплыў НДВКР на галіновую і тэрытарыяльную структуру сусветнай гаспадаркі | Назваюць азначэнні тэрмінаў «навукова-тэхнічны прагрэс», «навукова-тэхнічная рэвалюцыя (НТР)», характарызаваюць паняцці. Называюць і характарызаваюць асноўныя напрамкі НТР і новыя віды эканамічнай дзейнасці. Тлумачаць уплыў НДВКР на галіновую і тэрытарыяльную структуру сусветнай гаспадаркі | § 17-1. http://profil.adu.by |
| 52 | Міжнародны гандаль, геаграфічная і галіновыя структура | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «міжнародны гандаль». Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць дынаміку аб'ёмаў, галіно- | Назваюць азначэнне тэрміна «міжнародны гандаль», характарызаваюць паняцце. Характарызаваюць дынаміку аб'ё- | § 17-2. http://profil.adu.by |

22

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | вую і рэгіянальную структуру сусветнага экспарту і імпарту тавараў і паслуг. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры дзяржавы — лідары па аб'ёмах гандлю таварамі і долі ў міжнародным гандлі таварамі, гандлю паслугамі і долі ў міжнародным гандлі паслугамі | маў, галіновую і рэгіянальную структуру сусветнага экспарту і імпарту тавараў і паслуг. Назваюць і паказваюць на карце тры дзяржавы — лідары па аб'ёмах гандлю таварамі і долі ў міжнародным гандлі таварамі (Кітай, ЗША, Германія), гандлю паслугамі і долі ў міжнародным гандлі паслугамі (ЗША, Кітай, Вялікабрытанія, Германія) | |
| 23 | Экалагізацыя сусветнай гаспадаркі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «зялёная эканоміка», «экалагізацыя сусветнай гаспадаркі»; <i>веды</i> пра асноўныя прынцыпы і распаўсюджванне зялёнай эканомікі ў свеце. Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць перадумовы экалага-арыентаваных змен у сусветнай гаспадарцы, уплыў экалагізацыі на галіновую структуру сусветнай гаспадаркі | Назваюць азначэнні тэрмінаў «зялёная эканоміка», «экалагізацыя сусветнай гаспадаркі», характарызуюць паняцці. Тлумачаць перадумовы экалага-арыентаваных змен у сусветнай гаспадарцы, уплыў экалагізацыі на галіновую структуру сусветнай гаспадаркі | § 17-3. http://profil.adu.by |
| Тэма 7. Геаграфія сельскай гаспадаркі свету (9 гадзін) | | | | | |
| | Агульная характарыстыка сусветнай сельскай гаспадаркі. Структура і геа- | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «геаграфічны тып сельскай гаспадаркі»; <i>веды</i> пра значэнне прыродных рэсурсаў і сацыяль- | Назваюць азначэнне тэрміна «геаграфічны тып сельскай гаспадаркі», характарызуюць паняцце. | § 18, с. 120–123. П1. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|--|--|---|
| | графічныя тыпы сельскай гаспадаркі свету | | на-эканамічныя ўмовы ў размяшчэнні сельскагаспадарчай вытворчасці, структуру сельскагаспадарчых земляў свету і рэгіёнаў, асноўныя геаграфічныя тыпы сельскай гаспадаркі свету. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць прыродныя і сацыяльна-эканамічныя фактары размяшчэння сельскагаспадарчай вытворчасці | Назваюць значэнне прыродных рэсурсаў і сацыяльна-эканамічных умоў у размяшчэнні сельскагаспадарчай вытворчасці, структуру сельскагаспадарчых земляў свету і рэгіёнаў, асноўныя геаграфічныя тыпы сельскай гаспадаркі свету. Характарызуюць прыродныя і сацыяльна-эканамічныя фактары размяшчэння сельскагаспадарчай вытворчасці | http://profil.adu.by |
| 24 | Агульная характарыстыка і геаграфія раслінаводства свету. Геаграфія міжнароднага гандлю прадукцыяй раслінаводства | 1 | Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць геаграфічныя асаблівасці раслінаводства; аналізаваць геаграфію міжнароднага гандлю прадукцыяй раслінаводства | Тлумачаць геаграфічныя асаблівасці раслінаводства. Аналізуюць геаграфію міжнароднага гандлю прадукцыяй раслінаводства | § 18, с. 123, 126–127 |
| | Геаграфія збожжавай гаспадаркі свету | 1 | Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць збожжавую гаспадарку свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны па аб'ёмах валавога збору пшаніцы, кукурузы, рысу | Тлумачаць геаграфічныя асаблівасці раслінаводства. Аналізуюць збожжавую гаспадарку свету. Назваюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны па аб'ёмах валавога збору: пшаніцы (Кітай, Індыя, Расія), кукурузы (ЗША, Кітай, Бразілія), рысу (Кітай, Індыя, Інданезія) | § 18, с. 123–126 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|--|--|
| 57 | Практычная работа № 17. Эканоміка-геаграфічны аналіз збожжавай гаспадаркі свету (праца з кантурнай картай) | 1 | Фарміраваць <i>навыкі</i> складаць эканоміка-геаграфічны аналіз збожжавай гаспадаркі свету; працаваць з кантурнай картай пры аналізе збожжавай гаспадаркі свету | Выконваюць практычную работу па складанні эканоміка-геаграфічнага аналізу збожжавай гаспадаркі свету. Працуюць з кантурнай картай пры аналізе збожжавай гаспадаркі свету. Робяць высновы | § 18 |
| 58 | Геаграфія тэхнічных культур у свеце | 1 | Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць географічныя асаблівасці харчовых тэхнічных культур (алеіных, цукраносных, крухмаланосных, танізуючых); аналізаваць географію тэхнічных культур свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны па аб'ёмах валавога збору сланечніка, бульбы, цукровага трыснягу, чаю, какава-бабоў, кавы; па вытворчасці бавоўны-валакна | Тлумачаць географічныя асаблівасці харчовых тэхнічных культур (алеіных, цукраносных, крухмаланосных, танізуючых). Аналізуюць географію тэхнічных культур свету. Называюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны па аб'ёмах валавога збору: сланечніка (Украіна, Расія, Аргенціна), бульбы (Кітай, Індыя, Расія), цукровага трыснягу (Бразілія, Індыя, Кітай), чаю (Кітай, Індыя, Кенія), какава-бабоў (Кот-д'Івуар, Гана, Інданезія), кавы (Бразілія, В'етнам, Інданезія); па вытворчасці бавоўны-валакна (Індыя, Кітай, ЗША) | § 18-1. http://profil.adu.by |
| 59 | Геаграфія жывёлагадоўлі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра структуру жывёлагадоўлі па відах вытворчасці ў свеце. | Назваюць структуру жывёлагадоўлі па відах вытворчасці ў свеце. Тлумачаць географіч- | § 19 |

25

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць географічныя асаблівасці жывёлагадоўлі. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны па пагалоўі буйной рагатай жывёлы, свіней, авечак | ныя асаблівасці жывёлагадоўлі. Называюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны па пагалоўі буйной рагатай жывёлы (Бразілія, Індыя, ЗША), свіней (Кітай, ЗША, Бразілія), авечак (Кітай, Аўстралія, Індыя) | |
| 60 | Роля НДВКР у развіцці сельскай гаспадаркі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра арганічную сельскую гаспадарку. Фарміраваць <i>уменне</i> вызначаць ролю НДВКР у развіцці сельскай гаспадаркі; характарызаваць географію вырошчвання генетычна мадыфікаваных сельскагаспадарчых культур і арганічнай сельскай гаспадаркі; аналізаваць географію арганічнай сельскай гаспадаркі і міжнародны гандаль прадукцыяй сельскай гаспадаркі | Назваюць і характарызуюць арганічную сельскую гаспадарку. Вызначаюць ролю НДВКР у развіцці сельскай гаспадаркі. Характарызуюць географію вырошчвання генетычна мадыфікаваных сельскагаспадарчых культур і арганічнай сельскай гаспадаркі і міжнародны гандаль прадукцыяй сельскай гаспадаркі | § 19-1. http://profil.adu.by |
| 61 | Практычная работа № 18. Аналіз географіі арганічнай сельскай гаспадаркі свету паводле тыпавага плана | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць аналіз географіі арганічнай сельскай гаспадаркі свету паводле тыпавага плана | Выконваюць практычную работу па складанні аналізу географіі арганічнай сельскай гаспадаркі свету паводле тыпавага плана. Робяць высновы | § 19-1. http://profil.adu.by |

26

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--|---|---|--|--|
| 62 | Практычная работа № 19. Аналіз геаграфіі міжнароднага гандлю прадукцыяй сельскай гаспадаркі (праца з контурнай картай) | 1 | Фарміраваць <i>навыкі</i> складаць аналіз геаграфіі міжнароднага гандлю прадукцыяй сельскай гаспадаркі; працаваць з контурнай картай пры аналізе міжнароднага гандлю прадукцыяй сельскай гаспадаркі | Выконваюць практычную работу па складанні аналізу міжнароднага гандлю прадукцыяй сельскай гаспадаркі. Працуюць з контурнай картай пры аналізе міжнароднага гандлю прадукцыяй сельскай гаспадаркі. Робяць высновы | § 19-1. http://profil.adu.by |
| Тэма 8. Геаграфія лясной гаспадаркі свету (3 гадзіны) | | | | | |
| 63 | Структура лясной гаспадаркі свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра сучасную структуру лясной гаспадаркі свету. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць сыравінную базу лесапрамысловага комплексу свету, лясістасць краін свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны з найбольшымі плошчамі лясоў, з найбольшай лясістасцю | Назваюць і характарызуюць сучасную структуру лясной гаспадаркі свету. Характарызуюць сыравінную базу лесапрамысловага комплексу свету, лясістасць краін свету. Называюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны з найбольшымі плошчамі лясоў (Расія, Бразілія, Канада), з найбольшай лясістасцю (Французская Гвіяна, Сурынам, Мікранезія) | § 19-2. http://profil.adu.by |
| 64 | Практычная работа № 20. Аналіз лясістасці і дынамікі плошчаў | 1 | Фарміраваць <i>навыкі</i> складаць аналіз лясістасці і дынамікі плошчаў лясоў у рэгіёнах свету; працаваць з контурнай картай пры | Выконваюць практычную работу па складанні лясістасці і дынамікі плошчаў лясоў у рэгіёнах свету. Працуюць з кон- | § 19-2. http://profil.adu.by |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|---|--|
| | лясоў у рэгіёнах свету (праца з контурнай картай) | | аналізе лясістасці і дынамікі плошчаў лясоў у рэгіёнах свету | турнай картай пры аналізе лясістасці і дынамікі плошчаў лясоў у рэгіёнах свету. Робяць высновы | |
| 65 | Геаграфія асноўных відаў вытворчасці лесапрамысловага комплексу | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «лесапрамысловага комплексу»; <i>веды</i> пра геаграфію асноўных відаў вытворчасці лесапрамысловага комплексу свету, геаграфію міжнароднага гандлю прадукцыяй лесапрамысловага комплексу свету. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць сыравінную базу лесапрамысловага комплексу свету, лясістасць краін свету, геаграфію вытворчасці паліўнай драўніны, дзелавой драўніны, ліставага драўніннага матэрыялу, паперы і кардону. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны з найбольшай вытворчасцю ў свеце паліўнай драўніны, дзелавой драўніны, ліставага драўніннага матэрыялу, паперы і кардону | Назваюць азначэнне тэрміна «лесапрамысловага комплексу», характарызуюць паняцце. Называюць геаграфію асноўных відаў вытворчасці лесапрамысловага комплексу свету, геаграфію міжнароднага гандлю прадукцыяй лесапрамысловага комплексу свету. Характарызуюць сыравінную базу лесапрамысловага комплексу свету, лясістасць краін свету, геаграфію вытворчасці паліўнай драўніны, дзелавой драўніны, ліставага драўніннага матэрыялу, паперы і кардону. Назваюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны з найбольшай вытворчасцю ў свеце паліўнай драўніны (Індыя, Кітай, Бразілія), дзелавой драўніны (ЗША, Расія, Кітай), ліставага драўніннага матэрыялу (Кітай, ЗША, Расія), паперы і кардону (Кітай, ЗША, Японія) | § 19-3. http://profil.adu.by |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|--|--|
| Тэма 9. Геаграфія рыбалоўства і аквакультуры (3 гадзіны) | | | | | |
| 66 | Месца і роля рыбалоўства ў структуры сусветнай гаспадаркі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «аквакультура»; <i>веды</i> пра месца рыбалоўства ў структуры сусветнай гаспадаркі, галоўныя рыбалоўныя раёны свету. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію сусветнага рыбалоўства, размеркаванне сусветных уловаў рыбы і морапрадуктаў па акіянах, геаграфію міжнароднага гандлю прадукцыяй рыбалоўства, геаграфію спажывання рыбы і морапрадуктаў, геаграфію аквакультуры. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны з найбольшымі ўловамі рыбы, з найбольшымі аб'ёмамі вытворчасці аквакультуры | Назваюць азначэнне тэрміна «аквакультура», характарызуюць паняцце. Называюць месца рыбалоўства ў структуры сусветнай гаспадаркі, галоўныя рыбалоўныя раёны свету. Характарызуюць геаграфію сусветнага рыбалоўства, размеркаванне сусветных уловаў рыбы і морапрадуктаў па акіянах, геаграфію міжнароднага гандлю прадукцыяй рыбалоўства, геаграфію спажывання рыбы і морапрадуктаў, геаграфію аквакультуры. Называюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны з найбольшымі ўловамі рыбы (Кітай, Інданезія, ЗША), з найбольшымі аб'ёмамі вытворчасці аквакультуры (Кітай, Індыя, Інданезія) | § 19-4. http://profil.adu.by |
| 67 | Практычная работа № 21. Параўнальны аналіз рыбалоўства Атлантычнага і Ціхага акіянаў паводле тыпавага плана | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць параўнальны аналіз рыбалоўства Атлантычнага і Ціхага акіянаў паводле тыпавага плана | Выконваюць практычную работу па складанні параўнальнага аналізу рыбалоўства Атлантычнага і Ціхага акіянаў паводле тыпавага плана. Робяць высновы | § 19-4. http://profil.adu.by |

29

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|--|--|--|
| 68 | Абагульняльнае паўтарэнне | 1 | Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па тэмах 6–9 | | |
| Тэма 10. Геаграфія прамысловасці свету (20 гадзін) | | | | | |
| 69 | Прамысловасць свету, фактары размяшчэння і агульная характарыстыка | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «навукова-тэхнічная рэвалюцыя (НТР)»; <i>веды</i> пра мадэлі размяшчэння прамысловасці свету, структуры прамысловасці свету. Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць уплыў фактараў на размяшчэнне галін сусветнай гаспадаркі, заканамернасці размяшчэння галін сусветнай гаспадаркі. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць сучасную прамысловасць свету | Назваюць азначэнне тэрміна «навукова-тэхнічная рэвалюцыя (НТР)», характарызуюць паняцце. Называюць мадэлі размяшчэння прамысловасці свету, структуры прамысловасці свету. Тлумачаць уплыў фактараў на размяшчэнне галін сусветнай гаспадаркі, заканамернасці размяшчэння галін сусветнай гаспадаркі. Характарызуюць сучасную прамысловасць свету | § 20. П1–П4. http://profil.adu.by |
| 70 | Геаграфія мінеральна-сыравінных рэсурсаў свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «рэсурсазабяспечанасць»; <i>веды</i> пра асаблівасці мінеральна-сыравіннай базы прамысловасці. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію мінеральна-сыравінных рэсурсаў свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць | Назваюць азначэнне тэрміна «рэсурсазабяспечанасць», характарызуюць паняцце. Называюць асаблівасці мінеральна-сыравіннай базы прамысловасці. Характарызуюць геаграфію мінеральна-сыравінных рэсурсаў свету. Называюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны па | § 20-1. http://profil.adu.by |

30

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | і паказваць на карце тры вядучыя краіны па аб'ёмах разведаных запасаў нафты, прыроднага газу, вугалю, жалезных руд | аб'ёмах разведаных запасаў нафты (Венесуэла, Саудаўская Аравія, Канада), прыроднага газу (Іран, Расія, Катар), вугалю (ЗША, Расія, Кітай), жалезных руд (Аўстралія, Бразілія, Расія) | |
| 71 | Геаграфія энергетыкі свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра геаграфію нафтавай, газавай і вугальнай прамысловасці. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію нафтавай, газавай і вугальнай прамысловасці свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны па здабычы нафты, прыроднага газу і вугалю | Характарызуюць геаграфію нафтавай, газавай і вугальнай прамысловасці. Называюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны па здабычы нафты (ЗША, Саудаўская Аравія, Расія), прыроднага газу (ЗША, Расія, Іран), вугалю (Кітай, Індыя, ЗША) | § 21, с. 138–141. П1–П2. http://profil.adu.by |
| 72 | Практычная работа № 22. Аналіз геаграфіі запасаў і здабычы энергетычных рэсурсаў свету (на прыкладзе нафты і прыроднага газу) | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць аналіз геаграфіі запасаў і здабычы энергетычных рэсурсаў свету (на прыкладзе нафты і прыроднага газу) | Выконваюць практычную работу па складанні аналізу геаграфіі запасаў і здабычы энергетычных рэсурсаў свету (на прыкладзе нафты і прыроднага газу). Робаць высновы | § 21, с. 138–141. П1–П2. http://profil.adu.by |

31

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|--|---|---|
| 73 | Геаграфія традыцыйнай электраэнергетыкі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра геаграфію электраэнергетыкі свету. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію электраэнергетыкі свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры галоўныя краіны – вытворцы электраэнергіі; тры найбуйнейшыя ГЭС свету; тры найбуйнейшыя АЭС свету | Характарызуюць геаграфію электраэнергетыкі свету. Называюць і паказваюць на карце тры галоўныя краіны – вытворцы электраэнергіі (Кітай, ЗША, Індыя); тры найбуйнейшыя ГЭС свету (Санься, Ітайпу, Сілоду); тры найбуйнейшыя АЭС свету (Касівадзакі-Карыва, Брус, Кору) | § 21, с. 141–143 |
| 74 | Практычная работа № 23. Параўнальны аналіз геаграфіі сыравіннай базы і геаграфіі ядзернай энергетыкі свету | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць параўнальны аналіз геаграфіі сыравіннай базы і геаграфіі ядзернай энергетыкі свету | Выконваюць практычную работу па складанні параўнальнага аналізу геаграфіі сыравіннай базы і геаграфіі ядзернай энергетыкі свету. Робаць высновы | § 21, с. 142–143 |
| 75 | Геаграфія альтэрнатыўнай энергетыкі | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «альтэрнатыўная энергетыка»; <i>веды</i> пра геаграфію альтэрнатыўнай энергетыкі свету. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію альтэрнатыўнай энергетыкі свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называюць і паказваюць на карце тры галоўныя краіны – вытворцы ветравай электраэнергіі (Кітай, ЗША, Гер- | Назваюць азначэнне тэрміна «альтэрнатыўная энергетыка», характарызуюць паняцце. Характарызуюць геаграфію альтэрнатыўнай энергетыкі свету. Называюць і паказваюць на карце тры галоўныя краіны – вытворцы ветравай электраэнергіі (Кітай, ЗША, Гер- | § 21-1. http://profil.adu.by |

32

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | ваць і паказваць на карце тры галоўныя краіны — вытворцы сонечнай, ветравай і геатэрмальнай электраэнергіі | манія), сонечнай электраэнергіі (Кітай, Германія, Японія), геатэрмальнай электраэнергіі (ЗША, Інданезія, Філіпіны) | |
| 76 | Геаграфія металургіі свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра сыравінную базу і галіновыя структуры чорнай металургіі, найбуйнейшыя ТНК металургіі. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію чорнай металургіі свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны па аб'ёмах вытворчасці чыгуну, сталі | Назваюць сыравінную базу і галіновую структуру чорнай металургіі, найбуйнейшыя ТНК металургіі (ArcelorMittal (Люксембург), China Baowu Group (Кітай), Nippon Steel & Sumitomo Metal Corporation (Японія)). Характарызуюць геаграфію чорнай металургіі свету. Называюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны па аб'ёмах вытворчасці чыгуну (Кітай, Японія, Індыя), сталі (Кітай, Японія, Індыя) | § 22, с. 144–147 |
| 77 | Практычная работа № 24. Вызначэнне геаграфічных асаблівасцей выплаўкі чыгуну і сталі (на ўзроўні рэгіёнаў і вядучых краін) | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> вызначаць геаграфічныя асаблівасці выплаўкі чыгуну і сталі (на ўзроўні рэгіёнаў і вядучых краін) | Выконваюць практычную работу па вызначэнні геаграфічных асаблівасцей выплаўкі чыгуну і сталі (на ўзроўні рэгіёнаў і вядучых краін). Робяць высновы | § 22, с. 144–147. П3. http://profil.adu.by |

33

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|---|---|
| 78 | Геаграфія каляровай металургіі свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра сыравінную базу і галіновую структуру каляровай металургіі. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію каляровай металургіі свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны па аб'ёмах вытворчасці першаснага алюмінію | Назваюць сыравінную базу і галіновую структуру каляровай металургіі. Характарызуюць геаграфію каляровай металургіі свету. Называюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны па аб'ёмах вытворчасці першаснага алюмінію (Кітай, Расія, Індыя) | § 22, с. 147–149. П1. http://profil.adu.by |
| 79 | Практычная работа № 25. Геаграфічны аналіз алюмініевай прамысловасці свету (работа з кантурнай картай) | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць геаграфічны аналіз алюмініевай прамысловасці свету; працаваць з кантурнай картай пры складанні геаграфічнага аналізу алюмініевай прамысловасці свету | Выконваюць практычную работу па складанні геаграфічнага аналізу алюмініевай прамысловасці свету. Працуюць з кантурнай картай пры складанні геаграфічнага аналізу алюмініевай прамысловасці свету. Робяць высновы | § 22. П1. http://profil.adu.by |
| 80 | Геаграфія меднай, цынкавай, свінцовай прамысловасці | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра сыравінную базу і галіновую структуру каляровай металургіі. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію каляровай металургіі свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя | Назваюць сыравінную базу і галіновую структуру каляровай металургіі. Характарызуюць геаграфію каляровай металургіі свету. Называюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны па аб'ёмах вытворчасці рафінаванай медзі (Кітай, Чылі, Японія), | § 22. П2–П3. http://profil.adu.by |

34

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | краіны па аб'ёмах вытворчасці рафінаванай медзі, рафінаванага цынку, рафінаванага свінцу | рафінаванага цынку (Кітай, Рэспубліка Карэя, Індыя), рафінаванага свінцу (Кітай, Рэспубліка Карэя, ЗША) | |
| 81 | Геаграфія машынабудавання свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра галіновую структуру машынабудавання, найбуйнейшыя ТНК аўтамабілебудавання. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію машынабудавання свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны – вытворцы станкоў, марскіх суднаў і легкавых аўтамабіляў | Назваюць галіновую структуру машынабудавання, найбуйнейшыя ТНК аўтамабілебудавання (Toyota Motor (Японія), Volkswagen Group (Германія), Daimler (Германія)). Характарызуюць геаграфію машынабудавання свету. Назваюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны – вытворцы станкоў (Японія, Германія, Кітай), марскіх суднаў (Рэспубліка Карэя, Японія, Кітай), легкавых аўтамабіляў (Кітай, Японія, Германія) | § 23. П1–П4. http://profil.adu.by |
| 82 | Практычная работа № 26. Аналіз геаграфіі аўтамабілебудавання свету (праца з контурнай картай свету) | 1 | Фарміраваць <i>навыкі</i> складаць аналіз геаграфіі аўтамабілебудавання свету; працаваць з контурнай картай пры аналізе геаграфіі аўтамабілебудавання | Выконваюць практычную працу па складанні аналізу геаграфіі аўтамабілебудавання свету. Працуюць з контурнай картай пры аналізе геаграфіі аўтамабілебудавання. Робаць высновы | § 23. П1–П4. http://profil.adu.by |

35

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|--|--|--|
| 83 | Геаграфія хімічнай прамысловасці свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра фактары размяшчэння хімічных вытворчасцей, геаграфію сыравіннай базы хімічнай прамысловасці, рэгіёны хімічнай прамысловасці свету. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію хімічнай прамысловасці свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны – вытворцы хімічных валокнаў | Назваюць фактары размяшчэння хімічных вытворчасцей, геаграфію сыравіннай базы хімічнай прамысловасці, рэгіёны хімічнай прамысловасці свету. Назваюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны – вытворцы хімічных валокнаў (Кітай, Індыя, ЗША) | § 24, с. 158–160 |
| 84 | Геаграфія хімічных вытворчасцей мінеральных угнаенняў, прадуктаў неарганічнай хіміі і арганічнага сінтэзу | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра фактары размяшчэння хімічных вытворчасцей, геаграфію сыравіннай базы хімічнай прамысловасці, рэгіёны хімічнай прамысловасці свету. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію хімічнай прамысловасці свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны – вытворцы калійных, азотных, фосфарных угнаенняў | Назваюць фактары размяшчэння хімічных вытворчасцей, геаграфію сыравіннай базы хімічнай прамысловасці, рэгіёны хімічнай прамысловасці свету. Назваюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны – вытворцы калійных угнаенняў (Канада, Расія, Беларусь), азотных угнаенняў (Кітай, Індыя, ЗША), фосфарных угнаенняў (Кітай, ЗША, Індыя) | § 24, с. 160–161. П1–П2. http://profil.adu.by |

36

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|---|---|--|
| 85 | Геаграфія высокатэхналагічных галін свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра фактары размяшчэння хімічных вытворчасцей. Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць геаграфію і рэгіянальныя адрозненні фармацэўтычнай прамысловасці свету | Назваюць фактары размяшчэння хімічных вытворчасцей. Характарызуюць геаграфію хімічнай прамысловасці свету. Аналізуюць геаграфію і рэгіянальныя адрозненні фармацэўтычнай прамысловасці свету | § 24-1. http://profil.adu.by |
| 86 | Практычная работа № 27*. Фармацэўтыка свету: геаграфія і рэгіянальныя адрозненні | 1 | Фарміраваць <i>навыкі</i> складаць аналіз геаграфіі і рэгіянальных адрозненняў фармацэўтычнай прамысловасці свету | Выконваюць практычную работу па складанні аналізу геаграфіі і рэгіянальных адрозненняў фармацэўтычнай прамысловасці свету. Робаць высновы | § 24-1, с. 161–162. http://profil.adu.by |
| 87 | Геаграфія лёгкай і харчовай прамысловасці свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра галіновую структуру, фактары і геаграфічныя асаблівасці размяшчэння лёгкай прамысловасці, фактары і геаграфічныя асаблівасці размяшчэння харчовай прамысловасці. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію лёгкай прамысловасці свету, геаграфію харчовай прамысловасці свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне працаваць</i> з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны па вытворчасці швейнай прадукцыі | Назваюць галіновую структуру, фактары і геаграфічныя асаблівасці размяшчэння лёгкай прамысловасці, фактары і геаграфічныя асаблівасці размяшчэння харчовай прамысловасці. Характарызуюць геаграфію лёгкай прамысловасці свету, геаграфію харчовай прамысловасці свету. Назваюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны па вытворчасці швейнай прадукцыі | § 25 |

37

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|--|---|---------|
| | | | чыя краіны па вытворчасці швейнай прадукцыі, мяса, малака | (Кітай, ЗША, Рэспубліка Карэя), мяса (Кітай, ЗША, Бразілія), малака (Індыя, Пакістан, Кітай) | |
| 88 | Практычная работа № 28. Параўнальная характарыстыка найбуйнейшых ТНК свету (на прыкладзе трох кампаній на выбар) паводле тыпавога плана | 1 | Фарміраваць <i>навыкі</i> складаць параўнальную характарыстыку найбуйнейшых індустрыяльных ТНК свету, выяўляць падабенства і адрозненні (на прыкладзе трох кампаній на выбар) | Выконваюць практычную работу па складанні параўнальнай характарыстыкі найбуйнейшых індустрыяльных ТНК свету, выяўленні падабенства і адрозненняў (на прыкладзе трох кампаній на выбар). Робаць высновы | § 20–25 |
| Тэма 11. Геаграфія сектара паслуг свету (15 гадзін) | | | | | |
| 89 | Сектар паслуг у сусветнай гаспадарцы | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра месца сферы паслуг у сусветнай гаспадарцы, фактары дынамікі развіцця сферы паслуг, пра галіновую структуру сферы паслуг. Працягнуць фарміраваць <i>уменне працаваць</i> з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны па аб'ёме экспарту паслуг і імпарту паслуг | Назваюць месца сферы паслуг у сусветнай гаспадарцы, фактары дынамікі развіцця сферы паслуг, галіновую структуру сферы паслуг. Назваюць і паказваюць на карце тры вядучыя краіны па аб'ёме экспарту паслуг (ЗША, Вялікабрытанія, Кітай), аб'ёме імпарту паслуг (ЗША, Кітай, Германія) | § 26 |

38

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|--|--|
| 90 | Практычная работа № 29*. Параўнальны аналіз геаграфіі і структуры экспарту паслуг у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць параўнальны аналіз геаграфіі і структуры экспарту паслуг у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца | Выконваюць практычную работу па складанні параўнальнага аналізу геаграфіі і структуры экспарту паслуг у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Робаць высновы | § 26 |
| 91 | Геаграфія сектара інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій (ІКТ) свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «аўтсорсінг», «лічбавая эканоміка»; <i>веды</i> пра асаблівасці геаграфіі сектара інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя краіны па развіцці ІКТ | Называюць азначэнні тэрмінаў «аўтсорсінг», «лічбавая эканоміка», характарызуюць паняцці. Называюць асаблівасці геаграфіі сектара інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій свету. Называюць тры вядучыя краіны па развіцці ІКТ (Ісландыя, Рэспубліка Карэя, Швейцарыя) | § 30 |
| 92 | Геаграфія сферы НДВКР свету | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «тэхнаполіс». Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць геаграфію сферы НДВКР свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце прыклады тэхнаполісаў свету | Называюць азначэнні тэрміна «тэхнаполіс», характарызуюць паняцце. Характарызуюць геаграфію сферы НДВКР свету. Называюць і паказваюць на карце прыклады тэхнаполісаў свету (Крэмніевая даліна, зона Лувен-ля-Нёў, Цукуба) | § 30-1. http://profil.adu.by |

39

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|--|---|------------------|
| 93 | Геаграфія транспарту і роля ў сусветнай гаспадарцы разнастайных відаў транспарту | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «транспартная сістэма свету»; <i>веды</i> пра галіновую структуру транспартнага комплексу свету | Называюць азначэнне тэрміна «транспартная сістэма свету», характарызуюць паняцце. Называюць галіновую структуру транспартнага комплексу свету | § 27, с. 176–177 |
| 94 | Геаграфія сусветнага аўтамабільнага транспарту | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра асаблівасці геаграфіі відаў аўтамабільнага транспарту. Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць асаблівасці структуры грузаабароту аўтамабільнага транспарту, асаблівасці структуры пасажыраабароту аўтамабільнага транспарту. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць фактары размяшчэння і адрозныя рысы геаграфіі аўтамабільнага транспарту; <i>уменне</i> аналізаваць геаграфію аўтамабільнага транспарту | Называюць асаблівасці геаграфіі відаў аўтамабільнага транспарту. Тлумачаць асаблівасці структуры грузаабароту аўтамабільнага транспарту, асаблівасці структуры пасажыраабароту аўтамабільнага транспарту. Характарызуюць фактары размяшчэння і адрозныя рысы геаграфіі аўтамабільнага транспарту. Аналізуюць геаграфію аўтамабільнага транспарту | § 27, с. 178–179 |
| 95 | Геаграфія сусветнага воднага транспарту | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра асаблівасці геаграфіі марскога, рачнога транспарту. Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць асаблівасці структуры грузаабароту марскога транспарту, асаб- | Называюць асаблівасці геаграфіі марскога, рачнога транспарту. Тлумачаць асаблівасці структуры грузаабароту марскога транспарту, асаблівасці струк- | § 27, с. 177–178 |

40

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | лівасці структуры пасажыраабароту марскога, рачнога транспарту. Фарміраваць <i>уменне</i> характарызаваць фактары размяшчэння і адрозныя рысы геаграфіі марскога, рачнога транспарту; <i>уменне</i> аналізаваць геаграфію воднага транспарту свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя марскія парты свету па грузаабароце і кантэйнерныя марскія парты свету | туры пасажыраабароту марскога, рачнога транспарту. Характарызуюць фактары размяшчэння і адрозныя рысы геаграфіі марскога, рачнога транспарту. Аналізуюць геаграфію воднага транспарту свету. Называюць і паказваюць на карце тры вядучыя марскія парты свету па грузаабароце (Шанхай, Сінгапур, Цяньцінь); кантэйнерныя марскія парты свету (Шанхай, Сінгапур, Пусан) | |
| 96 | Практычная работа № 30. Геаграфічная характарыстыка сусветнага марскога транспарту (праца з контурнай картай) | 1 | Фарміраваць <i>навыкі</i> складаць геаграфічную характарыстыку сусветнага марскога транспарту; працаваць з контурнай картай пры складанні геаграфічнай характарыстыкі сусветнага марскога транспарту | Выконваюць практычную работу па складанні геаграфічнай характарыстыкі сусветнага марскога транспарту. Працуюць з контурнай картай пры складанні геаграфічнай характарыстыкі сусветнага марскога транспарту. Робяць высновы | § 27, с. 177–178. П1. http://profil.adu.by |
| 97 | Геаграфія сусветнага авіяцыйнага транспарту | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра асаблівасці геаграфіі авіяцыйнага транспарту. Фарміраваць <i>уменне</i> тлумачыць асаблівасці структуры груза- | Называюць асаблівасці геаграфіі авіяцыйнага транспарту. Тлумачаць асаблівасці структуры грузаабароту авіяцыйнага транспарту, асаблівасці струк- | § 27, с. 179–180 |

41

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|----------------------------------|---|--|--|------------------|
| | | | абароту авіяцыйнага транспарту, асаблівасці структуры пасажыраабароту авіяцыйнага транспарту; <i>уменне</i> характарызаваць фактары размяшчэння і адрозныя рысы геаграфіі авіяцыйнага транспарту; <i>уменне</i> аналізаваць геаграфію паветранага транспарту. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя аэрапорты свету па пасажыраабароце | туры пасажыраабароту авіяцыйнага транспарту. Характарызуюць фактары размяшчэння і адрозныя рысы геаграфіі авіяцыйнага транспарту. Аналізуюць геаграфію відаў паветранага транспарту. Называюць і паказваюць на карце тры вядучыя аэрапорты свету па пасажыраабароце (Атланта, Пекін, Лондан) | |
| 98 | Кантэйнерызацыя транспарту свету | 1 | Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць кантэйнерызацыю транспарту свету | Аналізуюць кантэйнерызацыю транспарту свету | § 27, с. 180–181 |
| 99 | Геаграфія міжнароднага турызму | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцце «турысцка-рэкрэацыйныя рэсурсы»; <i>веды</i> пра асаблівасці геаграфіі міжнароднага турызму. Фарміраваць <i>уменне</i> аналізаваць геаграфію міжнароднага турызму. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры вядучыя дзяржавы па колькасці турысцкіх прыбыццяў | Называюць азначэнне тэрміна «турысцка-рэкрэацыйныя рэсурсы», характарызуюць паняцце. Называюць асаблівасці геаграфіі міжнароднага турызму. Аналізуюць геаграфію міжнароднага турызму. Называюць і паказваюць на карце тры вядучыя дзяржавы па колькасці турысцкіх прыбыццяў (Францыя, Іспанія, ЗША) | § 28 |

42

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|--|--|---|
| 100 | Практычная работа № 31. Параўнальная характарыстыка геаграфіі турызму ў рэгіёнах свету (на прыкладзе Еўропы і Азіі) | 1 | Фарміраваць <i>навык</i> складаць параўнальную характарыстыку геаграфіі турызму ў рэгіёнах свету (на прыкладзе Еўропы і Азіі) | Выконваюць практычную работу па складанні параўнальнай характарыстыкі геаграфіі турызму ў рэгіёнах свету (на прыкладзе Еўропы і Азіі). Робаць высновы | § 28. П1. http://profil.adu.by |
| 101 | Геаграфія фінансавых паслуг у свеце | 1 | Фарміраваць <i>веды</i> пра паняцці «міжнародны фінансавы цэнтр», «крыпталюта»; <i>веды</i> пра асаблівасці геаграфіі фінансавых паслуг і геаграфіі сектара інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій свету. Працягнуць фарміраваць <i>уменне</i> працаваць з картай, называць і паказваць на карце тры найбуйнейшыя фінансавыя цэнтры свету | Назваюць азначэнні тэрмінаў «міжнародны фінансавы цэнтр», «крыпталюта», характарызуюць паняцці. Назваюць асаблівасці геаграфіі фінансавых паслуг і геаграфіі сектара інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій свету. Назваюць і паказваюць на карце тры найбуйнейшыя фінансавыя цэнтры свету (Лондан, Нью-Ёрк, Сінгапур) | § 29 |
| 102 | Абагульняльнае паўтарэнне | 1 | Абагульненне і сістэматызацыя ведаў па раздзеле III | | |
| 103 | Заклучэнне | 1 | | | |
| Рэзервовы час (2 гадзіны) – выкарыстоўваецца па рашэнні настаўніка | | | | | |