

**Авторы:**  
О. В. Сарычева, Л. В. Шкель

## География. Социально-экономическая география мира (базовый уровень)

(35 часов в год, 1 час в неделю)

1. Антипова, Е. А. География. Социально-экономическая география мира : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. А. Антипова, О. Н. Гузова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019.
2. Атлас. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 класс / Е. А. Антипова, А. Н. Витченко. — Минск : Белкартография, 2017.

№ урока, дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Социально-экономическая география мира, предмет и задачи в обеспечении устойчивого развития	1	Формировать <i>знания</i> основных направлений, места социально-экономической географии мира в системе географических наук. Формировать <i>умение</i> характеризовать роль социально-экономической географии мира в условиях глобализации и обеспечения устойчивого развития	Называют основные направления, место социально-экономической географии мира в системе географических наук. Характеризуют роль социально-экономической географии мира в условиях глобализации и обеспечения устойчивого развития	§ 1
<b>РАЗДЕЛ I. Современная политическая карта мира и политическая география (4 ч)</b>					
<b>Тема 1. Динамика политической карты мира (2 ч)</b>					
2	Объекты политической карты мира	1	Формировать <i>знания</i> понятия «квазигосударство»; <i>знания</i> основных субъектов политической	Называют определение термина «квазигосударство», характеризуют понятие.	§ 2

*Продолжение*

1	2	3	4	5	6
			карты мира, пространственных форм государств, примеров зависимых территорий, самопровозглашенных (непризнанных) государств. Формировать <i>умение</i> характеризовать динамику политической карты мира, объяснять роль ООН в формировании политической карты мира	Называют и характеризуют основные субъекты политической карты мира, пространственные формы государств; приводят примеры зависимых территорий, самопровозглашенных (непризнанных) государств. Характеризуют динамику политической карты мира. Объясняют роль ООН в формировании политической карты мира	
3	Региональные и локальные конфликты в мире	1	Формировать <i>знания</i> понятий «сепаратизм», «геоконфликтология»; <i>знания</i> классификации региональных и локальных конфликтов. Формировать <i>умение</i> анализировать причины и последствия локальных и вооруженных конфликтов	Называют определения терминов «сепаратизм», «геоконфликтология», характеризуют понятия. Классифицируют региональные и локальные конфликты. Анализируют причины и последствия локальных и вооруженных конфликтов	§ 3
<b>Тема 2. Политическая география и геополитика (2 ч)</b>					
4	Политическая география	1	Формировать <i>знания</i> понятий «политическая география», «политико-географическое положение»; <i>знания</i> предмета, объектов и основных направлений политической географии. Формировать <i>умение</i> характеризовать прикладную роль полити-	Называют определения терминов «политическая география», «политико-географическое положение», характеризуют понятия. Называют предмет, объект и основные направления политической географии. Характеризуют прикладную роль	§ 4

1	2	3	4	5	6
			ческой географии, государственные границы, спорные территории, политико-географическое положение страны; составлять сравнительную характеристику политико-географического положения стран	политической географии, государственные границы, спорные территории, политико-географическое положение страны. Составляют сравнительную характеристику политико-географического положения стран	
5	Геополитика, место в системе географических наук	1	Формировать <i>знания</i> понятий «геополитика», «геополитическое поле», «электоральная география»; <i>знания</i> объекта, предмета геополитики, геополитических факторов развития страны, примеров пограничных споров на политической карте мира. Формировать <i>умение</i> характеризовать пространство в геополитике; объяснять современные геополитические процессы, геополитические факторы развития страны	Называют определения терминов «геополитика», «геополитическое поле», «электоральная география», характеризуют понятия. Называют объект, предмет геополитики, геополитические факторы развития страны; приводят примеры пограничных споров на политической карте мира. Характеризуют пространство в геополитике. Объясняют современные геополитические процессы, геополитические факторы развития страны	§ 5
<b>РАЗДЕЛ II. География населения мира (10 ч)</b>					
<b>Тема 3. География демографических процессов (4 ч)</b>					
6	Демографические процессы и их география	1	Формировать <i>знания</i> понятий «демографическая ситуация», «естественное движение населения», «воспроизводство населения»; <i>знания</i> показателей, факто-	Называют определения терминов «демографическая ситуация», «естественное движение населения», «воспроизводство населения».	§ 6

3

1	2	3	4	5	6
			ров демографической ситуации, географии рождаемости, смертности населения мира, характера естественного движения населения в мире и регионах, типов воспроизводства населения. Формировать <i>умение</i> объяснять влияние факторов на демографическую ситуацию, на различия рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли населения в развитых и развивающихся странах; характеризовать демографическую ситуацию в регионах и мире, географию рождаемости, смертности, естественного прироста, естественной убыли населения в мире, типы воспроизводства; <i>умение</i> приводить примеры стран с расширенным типом воспроизводства населения, суженным типом воспроизводства населения, простым типом воспроизводства населения. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте: страну с максимальной рождаемостью в мире, страны с минимальной рождае-	Называют показатели, факторы демографической ситуации, географию рождаемости, смертности населения мира, характер естественного движения населения в мире и регионах, типы воспроизводства населения. Объясняют влияние факторов на демографическую ситуацию, на различия рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли населения в развитых и развивающихся странах. Характеризуют демографическую ситуацию в регионах и мире, географию рождаемости, смертности, естественного прироста, естественной убыли населения в мире, типы воспроизводства. Приводят примеры стран с расширенным типом воспроизводства населения, суженным типом воспроизводства населения, простым типом воспроизводства населения. Называют и показывают на карте страну с максимальной рождаемостью в мире (Нигер); страны с минимальной рождаемостью населения в мире (Республика Корея, Монако); страну с максимальной	

4

1	2	3	4	5	6	
			мостью населения в мире, страны с максимальной смертностью населения в мире, страны с минимальной смертностью населения в мире, страну с максимальным естественным приростом, страну с максимальной естественной убылью	смертностью населения в мире (Болгария); страну с минимальной смертностью населения в мире (Катар); страну с максимальным естественным приростом (Нигер); страну с максимальной естественной убылью (Болгария)		
5	7	Половозрастная структура населения мира	1	<p>Формировать <i>знания</i> понятий «половозрастная структура населения», «демографическое старение»; <i>знания</i> типов возрастной структуры населения, типов половозрастных пирамид.</p> <p>Формировать <i>умение</i> объяснять влияние факторов на возрастную структуру населения; характеризовать типы возрастной структуры населения в регионах мира, структуру населения по полу, причины, географию и последствия демографического старения; <i>умение</i> приводить примеры стран с преобладанием женского населения в структуре, примеры стран с преобладанием мужского населения в структуре, примеры стран с примерно равной численностью мужского и женского населения.</p>	<p>Называют определения терминов «половозрастная структура населения», «демографическое старение», характеризуют понятия.</p> <p>Называют типы возрастной структуры населения, типы половозрастных пирамид.</p> <p>Объясняют влияние факторов на возрастную структуру населения. Характеризуют типы возрастной структуры населения в регионах мира, структуру населения по полу, причины, географию и последствия демографического старения.</p> <p>Приводят примеры стран с преобладанием женского населения в структуре, примеры стран с преобладанием мужского населения в структуре, примеры стран с примерно равной численностью мужского и женского населения.</p>	§ 7

1	2	3	4	5	6	
			Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте: страну с максимальной долей населения в возрасте 60+ лет; примеры стран с прогрессивной возрастной структурой населения, стационарной возрастной структурой населения и регрессивной возрастной структурой населения	Называют и показывают на карте страну с максимальной долей населения в возрасте 60+ лет (Япония), примеры стран с прогрессивной возрастной структурой населения (Малави, Таиланд, Парагвай), стационарной возрастной структурой населения (Австралия, Чили, Эквадор) и регрессивной возрастной структурой населения (Греция, Япония, Германия)		
6	8	Теория демографического перехода	1	<p>Формировать <i>знания</i> понятия «демографический переход»; <i>знания</i> сущности демографического перехода; <i>знания</i> прогноза численности населения мира.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать демографический переход в мире, характеризовать динамику численности населения в регионах и мире.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте: пять крупнейших стран мира по численности населения; примеры стран с положительной динамикой численности населения; примеры стран с отрицательной динамикой численности населения</p>	<p>Называют определение термина «демографический переход», характеризуют понятие.</p> <p>Характеризуют прогноз численности населения мира.</p> <p>Характеризуют демографический переход в мире, динамику численности населения в регионах и мире.</p> <p>Называют и показывают на карте пять крупнейших стран мира по численности населения (Китай, Индия, США, Индонезия, Пакистан), примеры стран с положительной динамикой численности населения (Нигерия, Египет, Малайзия), примеры стран с отрицательной динамикой численности населения (Япония, Германия, Италия)</p>	§ 8

1	2	3	4	5	6
9	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление демографического профиля развитых и развивающихся стран (на примере двух стран по выбору) по типовому плану	1	Формировать <i>навык</i> составлять демографический профиль государства	Выполняют практическую работу по составлению демографического профиля развитых и развивающихся стран (на примере двух стран по выбору) по типовому плану, делают выводы	Повторить § 6–8
<b>Тема 4. География международной миграции (3 ч)</b>					
10	Факторы и виды миграции населения	1	Формировать <i>знания</i> понятия «миграционный переход»; <i>знания</i> факторов международной миграции, видов миграций по географическому охвату, времени, целям, форме организации, законности, степени легальности; <i>знания</i> показателей миграции	Называют определение термина «миграционный переход», характеризуют понятие. Называют и характеризуют факторы международной миграции, виды миграций по географическому охвату, времени, целям, форме организации, законности, степени легальности, показатели миграции	§ 9
11	Международная миграция в современном мире	1	Формировать <i>знания</i> основных коридоров и современных форм международной миграции. Формировать <i>умение</i> характеризовать динамику объемов международной миграции в мире и регионах; объяснять сходства и различия в миграциях между развитыми и развивающимися	Называют основные коридоры и современные формы международной миграции. Характеризуют динамику объемов международной миграции в мире и регионах. Объясняют сходства и различия в миграциях между развитыми и развивающимися странами.	§ 10

1	2	3	4	5	6
			странами; анализировать географию политической, экономической, экологической, студенческой миграции. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте основные коридоры международных миграций	Анализируют географию политической, экономической, экологической, студенческой миграции. Называют и показывают на карте основные коридоры международных миграций: Мексика – США, Индия – ОАЭ, Россия – Украина	
12	Беженство в современном мире, причины и география	1	Формировать <i>знания</i> понятия «миграционная политика»; <i>знания</i> основных регионов и последствий беженства. Формировать <i>умение</i> определять основные регионы и последствия беженства; <i>умение</i> обосновывать необходимость миграционной политики. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте страны с наибольшей численностью беженцев	Называют определение термина «миграционная политика», характеризуют понятие. Определяют и называют основные регионы беженства, последствия беженства. Обосновывают необходимость миграционной политики. Называют и показывают на карте страны с наибольшей численностью беженцев (Сирия, Афганистан, Южный Судан)	§ 11
<b>Тема 5. География расселения мира (3 ч)</b>					
13	Размещение населения мира	1	Формировать <i>знания</i> понятия «размещение населения»; <i>знания</i> показателей и факторов размещения населения, густо- и редкочаселенных ареалов, полос концентрации населения в регионах мира.	Называют определение термина «размещение населения», характеризуют понятие. Называют показатели и факторы размещения населения, густо- и редкочаселенных ареалов, полос	§ 12

1	2	3	4	5	6
			Формировать <i>умение</i> объяснять влияние факторов на размещение населения; <i>умение</i> характеризовать географию плотности населения мира, внутрискановую дифференциацию по плотности населения. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте примеры стран с максимальной и минимальной плотностью населения в мире	концентрации населения в регионах мира. Объясняют влияние факторов на размещение населения. Характеризуют географию плотности населения мира, внутрискановую дифференциацию по плотности населения. Называют и показывают на карте примеры стран с максимальной плотностью населения в мире (Бахрейн), примеры стран с минимальной плотностью населения в мире (Монголия)	
9	14	1	Формировать <i>знания</i> понятий «расселение», «агломерация», «мегалополис», «мегасити»; <i>знания</i> стадий и форм урбанизации. Формировать <i>умение</i> объяснять урбанизацию; <i>умение</i> характеризовать формы расселения, стадии и формы урбанизации, различия в урбанизации между развитыми и развивающимися странами, городские трущобы в современном мире. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте примеры стран с максимальной и минимальной долей городского населения, три крупнейшие агломерации мира,	Называют определения терминов «расселение», «агломерация», «мегалополис», «мегасити», характеризуют понятия. Объясняют урбанизацию. Характеризуют формы расселения, стадии и формы урбанизации, различия в урбанизации между развитыми и развивающимися странами, городские трущобы в современном мире. Называют и показывают на карте примеры стран с максимальной долей городского населения (Катар), стран с минимальной долей городского населения (Бурунди); три крупнейшие агломерации мира (Дели, Токио, Шанхай); примеры ме-	§ 13

1	2	3	4	5	6
			примеры мегалополисов в мире, примеры стран с трущобным характером расселения	галополисов в мире (Трансевропейский (или «Голубой банан»), Северовосточный (Босваш), Приозерный (Чипитс), Визагмахангар (Индия, Бангладеш), Сан-Рио (Бразилия)), примеры стран с трущобным характером расселения (Бразилия, Индия, Нигерия)	
10	15	1	Формировать <i>навык</i> составлять портрет урбанизации: определять сходства и различия между развитыми и развивающимися странами (на примере двух стран по выбору) по типовому плану	Выполняют практическую работу по составлению портрета урбанизации: определяют сходства и различия между развитыми и развивающимися странами (на примере двух стран по выбору) по типовому плану, делают выводы	Повторить § 12–13
	16	1	Обобщение и систематизация знаний по разделам I, II		
<b>РАЗДЕЛ III. География мирового хозяйства (18 ч)</b>					
<b>Тема 6. Структура и факторы развития мирового хозяйства (4 ч)</b>					
	17	1	Формировать <i>знания</i> понятий «отраслевая структура мирового хозяйства», «паритет покупательной способности (ППС)», «гло-	Называют определения терминов «отраслевая структура мирового хозяйства», «паритет покупательной способности (ППС)», «глоба-	§ 14

1	2	3	4	5	6
			бализация мирового хозяйства», «глобальный город»; <i>знания</i> основных этапов развития мирового хозяйства, пространственных моделей развития мирового хозяйства. Формировать <i>умение</i> характеризовать пространственные модели развития мирового хозяйства, структуру мирового хозяйства	лизация мирового хозяйства», «глобальный город», характеризуют понятия. Называют и характеризуют основные этапы развития мирового хозяйства, пространственные модели развития мирового хозяйства. Характеризуют пространственные модели развития мирового хозяйства, структуру мирового хозяйства	
18	Международное географическое разделение труда	1	Формировать <i>знания</i> понятия «международное географическое разделение труда»; <i>знания</i> основных форм разделения труда. Формировать <i>умение</i> анализировать факторы и исторические типы международного географического разделения труда; <i>умение</i> объяснять новейшие изменения в МГРТ	Называют определение термина «международное географическое разделение труда», характеризуют понятие. Называют и характеризуют основные формы разделения труда. Анализируют факторы и исторические типы международного географического разделения труда, объясняют новейшие изменения в МГРТ	§ 15
19	Транснационализация мирового хозяйства	1	Формировать <i>знания</i> понятий «транснационализация», «транснациональные компании (ТНК)»; <i>знания</i> предпосылок транснационализации, ведущих ТНК мира. Формировать <i>умение</i> анализировать ТНК, объяснять особенности географии, региональной и отраслевой структуры ТНК.	Называют определения терминов «транснационализация», «транснациональные компании (ТНК)», характеризуют понятия. Называют предпосылки транснационализации, называют и характеризуют ведущие ТНК мира. Анализируют ТНК. Объясняют особенности геогра-	§ 16

11

1	2	3	4	5	6
			Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три крупнейшие ТНК мира	фии, региональной и отраслевой структуры ТНК. Называют и показывают на карте три крупнейшие ТНК мира: Промышленный и коммерческий банк Китая (ICBC), Китайский строительный банк (China Construction Bank), Джей-Пи-Морган-Чейз (JPMorgan Chase)	
20	Международная экономическая интеграция	1	Формировать <i>знания</i> понятия «международная экономическая интеграция»; <i>знания</i> стадий международной экономической интеграции, ведущих интеграционных объединений мира. Формировать <i>умение</i> анализировать факторы и условия международной экономической интеграции; <i>умение</i> объяснять роль ведущих интеграционных объединений в развитии современного мирового хозяйства. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте ведущие экономические интеграционные объединения мира	Называют определение термина «международная экономическая интеграция», характеризуют понятие. Называют и характеризуют стадии международной экономической интеграции, ведущие интеграционные объединения мира. Анализируют факторы и условия международной экономической интеграции. Объясняют роль ведущих интеграционных объединений в развитии современного мирового хозяйства. Называют и показывают на карте Европейский союз (ЕС), Североамериканскую зону свободной торговли (НАФТА), общий рынок стран Южной Америки (МЕРКОСУР)	§ 17

12

1	2	3	4	5	6
<b>Тема 7. География сельского хозяйства мира (2 ч)</b>					
21	Структура и географические типы сельского хозяйства мира. География растениеводства мира	1	<p>Формировать <i>знания</i> понятия «географический тип сельского хозяйства»; <i>знания</i> значения природных ресурсов и социально-экономических условий в размещении сельскохозяйственного производства, структуры сельскохозяйственных угодий мира и регионов, основных географических типов сельского хозяйства мира. Формировать <i>умение</i> характеризовать природные и социально-экономические факторы размещения сельскохозяйственного производства; <i>умение</i> объяснять географические особенности растениеводства, анализировать зерновые хозяйства мира, географию международной торговли продукцией сельского хозяйства. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по объемам валового сбора пшеницы, кукурузы и риса</p>	<p>Называют определение термина «географический тип сельского хозяйства», характеризуют понятие. Называют значение природных ресурсов и социально-экономических условий в размещении сельскохозяйственного производства, структуру сельскохозяйственных угодий мира и регионов, основные географические типы сельского хозяйства мира. Характеризуют природные и социально-экономические факторы размещения сельскохозяйственного производства. Объясняют географические особенности растениеводства; анализируют зерновое хозяйство мира, географию международной торговли продукцией сельского хозяйства. Называют и показывают на карте три ведущие страны по объемам валового сбора пшеницы (Китай, Индия, Россия), кукурузы (США, Китай, Бразилия), риса (Китай, Индия, Индонезия)</p>	§ 18

13

1	2	3	4	5	6
22	География животноводства	1	<p>Формировать <i>знания</i> структуры животноводства по видам производств в мире. Формировать <i>умение</i> объяснять географические особенности животноводства. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по поголовью крупного рогатого скота, свиней и овец</p>	<p>Называют структуру животноводства по видам производств в мире. Объясняют географические особенности животноводства. Называют и показывают на карте три ведущие страны по поголовью крупного рогатого скота (Бразилия, Индия, США), свиней (Китай, США, Бразилия), овец (Китай, Австралия, Индия)</p>	§ 19
<b>Тема 8. География промышленности мира (7 ч)</b>					
23	Промышленность мира, факторы размещения и общая характеристика	1	<p>Формировать <i>знания</i> понятия «научно-техническая революция (НТР)»; <i>знания</i> моделей размещения промышленности мира, структуры промышленности мира, особенностей минерально-сырьевой базы промышленности. Формировать <i>умение</i> объяснять влияние факторов на размещение отраслей мирового хозяйства, закономерности размещения отраслей мирового хозяйства. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию минерально-сырьевых ресурсов мира, современную промышленность мира</p>	<p>Называют определение термина «научно-техническая революция (НТР)», характеризуют понятие. Называют модели размещения промышленности мира, структуру промышленности мира, особенности минерально-сырьевой базы промышленности. Объясняют влияние факторов на размещение отраслей мирового хозяйства, закономерности размещения отраслей мирового хозяйства. Характеризуют географию минерально-сырьевых ресурсов мира, современную промышленность мира</p>	§ 20

14



1	2	3	4	5	6
24	География энергетики мира	1	<p>Формировать <i>знания</i> понятия «альтернативная энергетика»; <i>знания</i> географии нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики, альтернативной энергетики мира.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать географию нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, географию электроэнергетики мира, географию альтернативной энергетики мира.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по добыче нефти, природного газа, угля; три главные страны – производителя электроэнергии; три крупнейших ГЭС мира; три крупнейших АЭС мира; три главные страны – производителя солнечной, ветровой и геотермальной электроэнергии</p>	<p>Называют определение термина «альтернативная энергетика», характеризуют понятие.</p> <p>Характеризуют географию нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики, альтернативной энергетики мира.</p> <p>Называют и показывают на карте три ведущие страны по добыче: нефти (США, Саудовская Аравия, Россия), природного газа (США, Россия, Иран), угля (Китай, Индия, США); три главные страны – производителя: электроэнергии (Китай, США, Индия); три крупнейшие ГЭС мира (Санься, Итайпу, Силоду); три крупнейшие АЭС мира (Касивадзаки-Карива, Брюс, Кори); три главные страны – производителя ветровой электроэнергии (Китай, США, Германия); три главные страны – производителя солнечной электроэнергии (Китай, Германия, Япония); три главные страны – производителя геотермальной электроэнергии (США, Индонезия, Филиппины)</p>	§ 21

15

1	2	3	4	5	6
25	География металлургии мира	1	<p>Формировать <i>знания</i> сырьевой базы и отраслевой структуры черной и цветной металлургии, крупнейших ТНК металлургии.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать географию черной металлургии мира, географию цветной металлургии мира.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по объемам производства чугуна и стали, первичного алюминия, рафинированной меди, рафинированного цинка, рафинированного свинца</p>	<p>Называют сырьевую базу и отраслевую структуру черной и цветной металлургии, крупнейшие ТНК металлургии (ArcelorMittal (Люксембург), China Baowu Group (Китай), Nippon Steel &amp; Sumitomo Metal Corporation (Япония)).</p> <p>Характеризуют географию черной металлургии мира, географию цветной металлургии мира.</p> <p>Называют и показывают на карте три ведущие страны по объемам производства: чугуна (Китай, Япония, Индия), стали (Китай, Япония, Индия), первичного алюминия (Китай, Россия, Индия), рафинированной меди (Китай, Чили, Япония), рафинированного цинка (Китай, Республика Корея, Индия), рафинированного свинца (Китай, Республика Корея, США)</p>	§ 22
26	География машиностроения мира	1	<p>Формировать <i>знания</i> отраслевой структуры машиностроения, крупнейших ТНК автомобилестроения.</p> <p>Формировать <i>умение</i> характеризовать географию машиностроения мира.</p>	<p>Называют отраслевую структуру машиностроения, крупнейшие ТНК автомобилестроения (Toyota Motor, Volkswagen Group, Daimler).</p> <p>Характеризуют географию машиностроения мира.</p>	§ 23

16

1	2	3	4	5	6
			Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны — производителя станков, морских судов и легковых автомобилей	Называют и показывают на карте три ведущие страны — производителя: станков (Япония, Германия, Китай), морских судов (Республика Корея, Япония, Китай), легковых автомобилей (Китай, Япония, Германия)	
27	География химической промышленности мира	1	Формировать <i>знания</i> факторов размещения химических производств, географии сырьевой базы химической промышленности, регионов химической промышленности мира. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию химической промышленности мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны — производителя калийных, азотных и фосфорных удобрений; три ведущие страны — производителя химических волокон	Называют факторы размещения химических производств, географию сырьевой базы химической промышленности, регионы химической промышленности мира. Характеризуют географию химической промышленности мира. Называют и показывают на карте три ведущие страны — производителя: калийных удобрений (Канада, Россия, Беларусь), азотных удобрений (Китай, Индия, США), фосфорных удобрений (Китай, США, Индия), химических волокон (Китай, Индия, США)	§ 24
28	География легкой и пищевой промышленности мира	1	Формировать <i>знания</i> отраслевой структуры, факторов и географических особенностей размещения	Называют отраслевую структуру, факторы и географические особенности размещения легкой промыш-	§ 25

17

1	2	3	4	5	6
			легкой промышленности, факторов и географических особенностей размещения пищевой промышленности. Формировать <i>умение</i> характеризовать географию легкой промышленности мира, географию пищевой промышленности мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по производству швейной продукции, мяса, молока	ленности, факторы и географические особенности размещения пищевой промышленности. Характеризуют географию легкой промышленности мира, географию пищевой промышленности мира. Называют и показывают на карте три ведущие страны по производству: швейной продукции (Китай, США, Республика Корея), мяса (Китай, США, Бразилия), молока (Индия, Пакистан, Китай)	
29	<b>Практическая работа № 3.</b> Сравнительная характеристика крупнейших промышленных ТНК мира с выявлением сходств и различий (на примере двух компаний по выбору)	1	Формировать <i>навыки</i> составлять сравнительную характеристику крупнейших промышленных ТНК мира, выявлять сходства и различия (на примере двух компаний по выбору)	Выполняют практическую работу по составлению сравнительной характеристики крупнейших промышленных ТНК мира, выявлению сходств и различий (на примере двух компаний по выбору), делают выводы	§ 20–25
<b>Тема 9. География сектора услуг мира (5 ч)</b>					
30	Сектор услуг в мировом хозяйстве	1	Формировать <i>знания</i> о месте сферы услуг в мировом хозяйстве,	Называют место сферы услуг в мировом хозяйстве, факторы динами-	§ 26

18

1	2	3	4	5	6	
			факторах динамики развития сферы услуг, отраслевой структуре сферы услуг. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны мира по объему экспорта и импорта услуг	ки развития сферы услуг, отраслевую структуру сферы услуг. Называют и показывают на карте три ведущие страны мира по объему экспорта услуг (США, Великобритания, Китай), импорта услуг (США, Китай, Германия)		
19	31	География транспорта и роль в мировом хозяйстве различных видов транспорта	1	Формировать <i>знания</i> понятия «транспортная система мира»; <i>знания</i> об отраслевой структуре транспортного комплекса мира, особенностях географии видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного). Формировать <i>умение</i> объяснять особенности структуры грузооборота железнодорожного, автомобильного, авиационного, морского транспорта, особенности структуры пассажирооборота железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного транспорта. Формировать <i>умение</i> характеризовать факторы размещения и отличительные черты географии же-	Называют определение термина «транспортная система мира», характеризуют понятие. Называют отраслевую структуру транспортного комплекса мира, особенности географии видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного). Объясняют особенности структуры грузооборота железнодорожного, автомобильного, авиационного, морского транспорта, особенности структуры пассажирооборота железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного транспорта. Характеризуют факторы размещения и отличительные черты географ-	§ 27

1	2	3	4	5	6	
			лезнодорожного, автомобильного, морского, авиационного транспорта. Формировать <i>умение</i> анализировать географию видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного), контейнеризацию транспорта мира. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущих морских порта мира по грузообороту; три ведущих аэропорта мира по пассажирообороту	фии железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного транспорта. Анализируют географию видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного), контейнеризацию транспорта мира. Называют и показывают на карте три ведущих морских порта мира по грузообороту (Шанхай, Сингапур, Тяньцзинь); три ведущих аэропорта мира по пассажирообороту (Атланта, Пекин, Лондон)		
20	32	География международного туризма	1	Формировать <i>знания</i> понятия «туристско-рекреационные ресурсы»; <i>знания</i> об особенностях географии международного туризма. Формировать <i>умение</i> анализировать географию международного туризма. Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущих государства по количеству туристских прибытий	Называют определение термина «туристско-рекреационные ресурсы», характеризуют понятие. Называют особенности географии международного туризма. Анализируют географию международного туризма. Называют и показывают на карте три ведущих государства по количеству туристских прибытий (Франция, Испания, США)	§ 28

1	2	3	4	5	6
33	География финансовых услуг в мире		<p>Формировать <i>знания</i> понятий «международный финансовый центр», «криптовалюта»; <i>знания</i> особенностей географии финансовых услуг и географии сектора информационно-коммуникационных технологий мира.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три крупнейших финансовых центра мира</p>	<p>Называют определения терминов «международный финансовый центр», «криптовалюта», характеризуют понятия.</p> <p>Называют особенности географии финансовых услуг и географии сектора информационно-коммуникационных технологий мира.</p> <p>Называют и показывают на карте три крупнейших финансовых центра мира (Лондон, Нью-Йорк, Сингапур)</p>	§ 29
34	География сектора информационно-коммуникационных технологий мира	1	<p>Формировать <i>знания</i> понятий «аутсорсинг», «цифровая экономика»; <i>знания</i> особенностей географии сектора информационно-коммуникационных технологий мира.</p> <p>Продолжить формировать <i>умение</i> работать с картой, называть и показывать на карте три ведущие страны по развитию ИКТ</p>	<p>Называют определения терминов «аутсорсинг», «цифровая экономика», характеризуют понятия.</p> <p>Называют особенности географии сектора информационно-коммуникационных технологий мира.</p> <p>Называют и показывают на карте три ведущие страны по развитию ИКТ (Исландия, Республика Корея, Швейцария)</p>	§ 30
35	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу III		