

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
25.06.2020 №156

Учебная программа факультативного занятия
«Культура речевого общения»
по учебному предмету «Иностранный язык» (французский)
для VII-VIII классов учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Культура речевого общения» (далее – учебная программа) разработана для VII–VIII классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Целью учебной программы является овладение учащимися основами культуры речевого общения на французском языке с учетом норм и правил межкультурного взаимодействия.

4. Задачи факультативного занятия:

ознакомление учащихся с основными особенностями речевого и неречевого общения на родном и иностранном (французском) языках; правилами и нормами социального поведения;

развитие умений построения речевого и неречевого поведения с учетом ситуации общения и характеристик собеседника;

использование приобретенного речевого и социокультурного опыта для компенсации пробелов в коммуникации, обусловленных дефицитом языковых средств;

воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе учебного сотрудничества.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся VII–VIII классов: учение в сотрудничестве, проектная технология, игровое обучение, симуляция, драматизация, ролевая игра, приемы интенсивного обучения и др. Следует использовать широкий спектр средств обучения: аудио- и видео-подкасты, лингвострановедческие справочники, памятки, рекомендации, а также дидактические раздаточные материалы, включающие опорные карточки, функциональные схемы, ролевые задания и др.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

нормы социального поведения и правила межкультурного общения с учетом национально-специфических норм речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях общения;

правила вежливости и нормы речевого общения, характерные для франкоязычного лингвокультурного общества;

6.2. владеть навыками:

норм неречевого поведения (адекватное понимание национальной специфики жестов, мимики, телодвижений);

выбора дистанции для общения;

6.3. уметь:

употреблять формулы речевого этикета для выражения коммуникативных интенций с учетом ситуации общения и особенностей собеседника (социальный статус, возраст, пол, степень знакомства и др.);

поддерживать обратную связь в процессе общения с целью оценки его успешности (неуспешности) и, в случае необходимости, переключаться на другую стратегию поведения.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания обучения осуществляется исходя из сфер общения и их предметно-тематического содержания. В примерном тематическом планировании представлены типичные ситуации этикетного общения, основные коммуникативные задачи и речевые функции, реализуемые в ходе общения.

Примерное тематическое планирование VII класс (35 часов)

№ п/п	Содержание		Количество часов
	Ситуации общения	Коммуникативные задачи	
1.	Знакомство с зарубежным сверстником / гостем	Познакомиться, поздороваться. Представить членов семьи / друзей. Предложить угощение. Выразить благодарность. Попрощаться	2
2.	Обсуждение интересов и любимых занятий членов семьи	Сообщить о том, что нравится / не нравится (делать). Спросить об интересах / предпочтениях членов семьи. Похвалить качества члена семьи, высказать комплимент. Вежливо завершить разговор	3
3.	Обращение за помощью в незнакомом городе / деревне	Вежливо привлечь внимание кого-либо и обратиться за помощью. Расспросить, как пройти куда-либо. Объяснить, где находится (в том числе с помощью карты / плана). Уточнить направление движения (в том числе с помощью жестов). Попросить говорить медленнее. Попросить повторить слово / фразу	4
4.	В магазине / супермаркете / на рынке	Запросить информацию о цене / качестве / изготовителе продукта.	4

		Уточнить содержимое упаковок продуктов. Попросить взвесить продукты	
5.	Покупки (одежды, обуви и др.)	Уточнить размер / цвет / цену и другое. Поинтересоваться мнением сверстника / друга. Высказать комплимент по поводу нового наряда / внешности и др. Вежливо ответить на комплимент	4
6.	Посещение школы / класса зарубежного сверстника	Попросить разрешения войти / выйти. Извиниться за опоздание. Вежливо попросить книгу / ручку / диск и др. Уточнить, что означает слово/ фраза и др. Выразить интерес к школьному предмету и другое.	4
7.	Планирование выходного дня	Предложить вместе провести свободное время на спортивной площадке. Пригласить зарубежного друга на спортивное мероприятие (хоккейный / футбольный матч, соревнование и другое). Принять приглашение. Вежливо отклонить приглашение, указав причину	4
8.	Обсуждение досуга, спортивных увлечений	Выразить свое отношение к различным спортивным увлечениям. Попросить совета в отношении поддержания физической формы. Посоветовать заняться чем-либо... Выразить поддержку, одобрение по поводу спортивного увлечения	6
9.	В туристическом агентстве	Запросить информацию о наиболее интересных достопримечательностях столицы / одного из городов страны изучаемого языка. Попросить об оказании помощи в выборе экскурсии. Предложить помощь в проведении экскурсии. Посоветовать посетить город / достопримечательность	3
10.	Резервное время		1

VIII класс
(35 часов)

№	Содержание	Количество
---	------------	------------

п/п	Ситуации общения	Коммуникативные задачи	часов
1.	Обсуждение особенностей национальной кухни	Попросить собеседника рассказать о наиболее известных блюдах национальной кухни. Уточнить ингредиенты национального блюда. Выразить интерес / удивление. Обсудить различия в традиционном завтраке, обеде и ужине в своей стране и стране изучаемого языка	3
2.	В кафе / ресторане быстрого обслуживания	Посоветовать / предложить блюдо в меню. Привлечь внимание официанта (в том числе с помощью невербальных средств общения). Узнать о цене блюда. Заказать еду. Выразить удовольствие / восхищение по поводу блюда / еды	4
3.	В банке / обменном пункте	Запросить информацию о курсе валюты. Попросить разменять деньги. Попросить совета, где выгоднее обменять деньги. Расспросить о разных видах платежных карт	2
4.	Знакомство со школьными традициями	Поинтересоваться наиболее популярными школьными традициями. Попросить разрешения посетить одно из школьных мероприятий. Посоветовать посещение клуба / кружка / спортивной секции. Высказать пожелание хорошо провести время	4
5.	Обсуждение книги, литературного / музыкального жанра	Выразить свое предпочтение в отношении конкретного жанра. Поинтересоваться предпочтениями собеседника. Выразить уверенность / неуверенность. Вежливо возразить и привести аргументы. Предложить компромиссное решение	4

6.	Обмен мнениями о любимых писателях / актерах	Высказать свое мнение о писателе / актере. Выяснить у собеседника, кто его любимый писатель / актер. Дать оценку наиболее известным произведениям писателя / ролям актера. Попросить собеседника обосновать его предпочтения	4
7.	Планирование посещения концерта / кинотеатра / театра	Предложить собеседнику сходить на концерт, посетить театр / кинотеатр. Выразить сомнение. Привести аргументы с целью убедить собеседника. Согласиться с предложением. Запросить необходимую информацию о концерте / спектакле / билетах	4
8.	Обмен впечатлениями после концерта / фильма / спектакля	Высказать позитивную или негативную эмоциональную оценку. Выразить разочарование. Вежливо прервать собеседника и высказать свою точку зрения. Поддержать или опровергнуть мнение собеседника. Корректно сменить тему разговора	4
9.	Обсуждение обычаев и национальных традиций	Выразить интерес к наиболее известным обычаям и традициям страны изучаемого языка. Попросить объяснить значение обычая / правила этикета. Раскрыть значение и истоки обычая / традиции. Выразить эмоциональное отношение к народному празднику	5
10.	Резервное время		1

Образцы аутентичных формул речевого этикета на французском языке
Saluer (dire "bonjour").

Bonjour, chers amis.

Tout le monde. Comment allez-vous?

Monsieur. Comment ça va?

Madame. Ça va?

Mademoiselle

Bonsoir (à la fin de l'après-midi, ou le soir).

Réponses

Ça va bien. Et vous?

Ça va. Et toi?
 Pas mal, (merci). Et vous même?
 (Très) bien merci.

Prendre congé (dire "au revoir").

Au revoir.

À tout de suite (dans quelques minutes).

À tout à l'heure.

À plus tard (plus tard dans la journée).

À bientôt.

À un de ces jours (dans quelques jours probablement).

À la prochaine.

À un des ces quattres (une période non déterminée).

À demain.

On se (re-) voit lundi, mardi

On se téléphone la semaine prochaine.

On peut ajouter, selon le moment:

Bonne journée.

Bon (ne) après-midi.

Bonne soirée.

Bonnes vacances.

Bon weekend.

S'excuser. Réponses

Excusez-moi. (Je ne l'ai pas fait exprès)

Il n'y a pas de mal.

C'est pas grave. Je m'excuse.

Pardon.

Je vous prie de m'excuser. Ce n'est rien.

Je vous en prie.

Faire un compliment.

Vous avez bonne mine, aujourd'hui.

Vous avez l'air en forme.

Accepter un compliment.

Tu trouves?

Oh, vraiment?

Tu es gentil (le) de le dire.

C'est gentil.

Proposer de l'aide.

Je peux vous aider?

Je pourrais vous aider?

Si vous voulez, je peux vous accompagner?

Refuser une offre d'aide. Ça va, merci.

Merci, je peux le faire moi-même.

C'est très gentil, mais (j'ai presque terminé).

Accepter une offre d'aide Oui, avec plaisir.

C'est très gentil, merci.

(Oui), d'accord. (Merci, hein.).

C'est sympa.

Donner la permission Oui,... bien sûr!

Certainement!

Bien sûr que oui!

D'accord.

Refuser la permission Je suis désolé(e), mais... (ce n'est pas possible).

Je suis vraiment désolé (-e), mais ce n'est pas possible.

Non, je regrette.

Mais non, pas question.

Quand je dis non, c'est non! N'insistez pas!

Encourager quelqu'un.

Allez-y! Vas-y.

Allez-y! N'ayez pas peur!

N'hésitez pas!

Allez, du courage!

Un peu de courage!

Plus fort! Plus vite!

Encore un petit effort!

Demander de répéter.

Pardon? (Je n'ai pas bien entendu).

Comment? (Je n'ai pas bien entendu).

Qu'est-ce que vous dites?

Vous pouvez répéter, s'il vous plaît?

Porter un jugement sur quelque chose ou quelqu'un.

En parlant d'un livre, d'un film, d'une soirée...

C'était (très) bien.

(Moi...) j'ai trouvé ça (très) beaux.

(très) agréable.

(très) intéressant.

Pas mal du tout.

Magnifique.

Formidable.

Superbe.

(assez) bien.

(assez) beau.

(assez) agréable.

Pas mal.

En parlant d'un objet

Je trouve la formidable.

C'est(très) beau.

Pas mal.

Affreux.

(plutôt) moche.

En parlant d'une personne

Il est bien.

Elle est sensationnel (-le).

Je le/la trouve merveilleux (-euse).

C'est une fille formidable

C'est un garçon très sympa (super, terrible).

Dire ce qu'on aime ce qu'on n'aime pas

pour les choses

J'adore le cinéma français.

J'aime (beaucoup) la musique classique..

J'aime bien

Je n'aime pas beaucoup/(pas tellement).

Je n'aime pas du tout.

Je déteste.

Ça me plaît.

Le tennis, ça me plaît.

Ça me déplaît.

pour les personnes:

a) l'amitié: Michel me plaît.

J'aime bien Christine.

Christine est mon amie/ma copine.

Je suis très ami(-e)/copain (copine) avec Irène.

b) l'amour: Il (elle) est amoureux (euse) de Nicolas.

Il (elle) aime.

Il (elle) adore.

Il (elle) est fou (folle) de...

c) l'antipathie: Il (elle) n'est pas sympa.

Je le/la déteste.

Dire ce qu'on veut faire (intention, espoir, volonté)

Je voudrais.

J'aimerais.

J'ai l'intention de (faire du ski cet hiver).

Je pense.

Je tiens à (faire du ski cet hiver).

Je compte.

J'ai envie de...

Dire son regret

Je regrette qu'elle ne soit pas venue).

Malheureusement (elle n'est pas venue).

C'est (vraiment) dommage (que tu sois obligé de partir si tôt).

Je suis désolé.

Pour exprimer l'admiration

(Je trouve la) magnifique.

(C'est) formidable.

Merveilleux.

Superbe.

Sensationnel.

Qu'est-ce que c'est beau!

Ce que c'est bien! bon!