

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.06.2020 № 171

Учебная программа факультативного занятия  
«Введение в мир иностранного языка»  
(испанский язык)  
для I–II классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа разработана для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование у учащихся положительной мотивации и интереса к иноязычному общению, готовности продолжить изучение испанского языка.

4. Задачи факультативного занятия:

знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

формирование элементарной коммуникативной компетентности, способности и готовности к общению на испанском языке;

воспитание дружелюбного отношения к зарубежным сверстникам.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся I–II классов: игровое обучение.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

звуки испанского языка;

основные типы предложений и их интонацию в соответствии с целью высказывания;

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

6.2. владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и другое);

6.3. уметь:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, в основном фольклорного характера, с опорой на зрительную наглядность;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания объекта, картинки;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Определение содержания обучения осуществляется в соответствии с закономерностями коммуникативного обучения иноязычному общению. Языковой материал отбирается с учетом ситуаций общения и решаемых коммуникативных задач.

### I класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

#### Фонетика

Овладение всеми звуками испанского языка. Постановка ударения в слове. Отсутствие смягчения твердых согласных перед *e, i*. Овладение интонацией утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.

#### Лексика

Продуктивный минимум – 80 лексических единиц.

#### Грамматика.

#### Морфология

Артикль: неопределенный артикль мужского и женского рода, нулевой артикль.

Имя существительное: род и число имён существительных.

Имя прилагательное: род и число имён прилагательных, согласование прилагательных с существительными.

Местоимение: личные местоимения, притяжательные местоимения (*mi, tu, su*), вопросительные местоимения *¿qué? ¿quién? ¿quiénes?*

Наречие: вопросительные наречия *¿dónde? ¿cómo? ¿a dónde?*

Имя числительное: количественные числительные 1–10.

Глагол: употребление правильных и неправильных глаголов (*estar, ser, ir, tener, saber*) в речевых образцах в *presente de indicativo*. Глагольные конструкции *saber + infinitivo, poder + infinitivo, querer + infinitivo*. Глагол *gustar* (*me gusta, te gusta ...*).

Предлог: предлоги местоположения.

Союз: союз *y*.

## II класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

### Фонетика

Интонация предложений с однородными членами, сложносочиненных предложений с союзом pero. Интонация альтернативного вопроса.

### Лексика

Продуктивный минимум – 80 (160) лексических единиц.  
Словообразование: суффиксы -ito (a), -ero(a), -dor(a), -tor(a), -ista.

### Грамматика.

#### Морфология

Артикль: слияние артикля с предлогом, отсутствие артикля перед существительными, обозначающими профессию. Определенный артикль перед существительными в единственном и множественном числе.

Имя числительное: количественные числительные 11–100.

Глагол: употребление правильных и неправильных глаголов (estar, ser, ir, tener, saber) в речевых образцах в presente de indicativo.

Местоимение: притяжательные местоимения (краткая форма).

Имя прилагательное: согласование прилагательных с существительными.

Наречие: наречия mucho, poco, muy, bien, mal.

Предлог: предлоги времени и направления.

### Синтаксис

Сложносочинённые предложения с союзом pero.

## Примерное тематическое планирование

I класс  
(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1.	Это я	Приветствовать / отвечать на приветствие; спрашивать имя собеседника / называть свое имя; запрашивать информацию о собеседнике / рассказывать о себе; Запрашивать / сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся (учащаяся), что умеют делать члены семьи, его друзья	8

2.	Моя семья	Называть своих ближайших родственников; запрашивать информацию о семье друга / рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) / рассказывать о членах своей семьи	9
3.	Мои любимые игрушки	Называть свои любимые игрушки; запрашивать информацию о наличии игрушек у друга / рассказывать о своих игрушках (количество); описывать свои игрушки (цвет, размер); вежливо просить / давать игрушки	8
4.	Мои любимые животные	Называть любимых животных; описывать их (окрас, величина); запрашивать / сообщать информацию о том, что умеют делать любимые животные	9

II класс  
(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1.	Внешность	Называть части тела; описывать внешность человека (рост, цвет волос, глаз)	8
2.	Еда	Называть основные продукты питания; рассказывать о любимой еде; высказывать мнение о еде; вежливо предлагать / принимать угощение	9
3.	Мой дом	Описывать дом (размер, цвет); называть и описывать комнаты; называть и описывать основные предметы мебели	8
4.	Я – ученик	Называть школьные принадлежности, их цвет, количество, местонахождение; вежливо попросить / предложить ручку / карандаш	9