Дадатак 4

**Асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбнага прадмета**

**«Замежная мова»**

**1. Вучэбныя праграмы**

У 2020/2021 навучальным годзе выкарыстоўваюцца наступныя вучэбныя праграмы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| клас | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X  (базавы і павыш. узр.) | XI  (базавы і павыш. узр.) |
| Год зацвярджэння (выдання) вучэбнай праграмы | 2017 | 2018 | 2017 | 2017 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2017 |

Усе вучэбныя праграмы размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: [*https://adu.by*](https://adu.by) */ Адукацыйны працэс. 2020/2021 навучальны год /* [*Вучэбныя прадметы I–IV*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021.html)*,* [*V–XI класы*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021.html)*.*

У сувязі з паэтапным пераходам на абноўлены змест адукацыі на аснове рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу ў 2020/2021 навучальным годзе **па новых вучэбных праграмах** будуць вучыцца **вучні X класа**.

У змест вучэбнай праграмы для X класа ўнесены наступныя змены:

перагледжаны і скарэкціраваны матэрыял для прадуктыўнага і рэцэптыўнага засваення граматычных з'яў;

канкрэтызаваны і ўдакладнены камунікатыўныя задачы ў наступных тэмах:

**«Адукацыя»:**

расказаць пра сістэму адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь; распытаць пра сістэму адукацыі ў краіне вывучаемай мовы (базавы і павышаны ўзроўні); абмеркаваць актуальныя праблемы сістэмы адукацыі; выказаць меркаванні пра перспектывы развіцця адукацыі (павышаны ўзровень);

**«Сродкі масавай інфармацыі»:**

расказаць пра розныя крыніцы інфармацыі (друкаваныя выданні, радыё, тэлебачанне, глабальная камп’ютарная сетка Інтэрнэт (далей – Інтэрнэт)) у Рэспубліцы Беларусь (базавы і павышаны ўзроўні); расказаць пра вядомыя беларускія і іншамоўныя газеты і часопісы (павышаны ўзровень);

**«Мастацтва»:**

расказаць пра вядомага мастака / скульптара / фатографа і яго творы; параіць наведаць выставу, музей (базавы і павышаны ўзроўні);

**«Моладзь і грамадства»:**

абгрунтаваць важнасць удзелу моладзі ў грамадскім жыцці (павышаны ўзровень);

**«Навука і тэхніка»:**

абгрунтаваць важнасць развіцця навукі і тэхнікі для сучаснага грамадства (павышаны ўзровень).

У раздзеле «Патрабаванні да практычнага валодання відамі маўленчай дзейнасці»:

удакладнены патрабаванні да практычнага валодання пісьмовым маўленнем: пісаць асабістыя лісты; складаць план; пісаць аўтабіяграфію, запаўняць анкету; выкладаць змест праслуханага / прачытанага тэксту; пісаць міні-сачыненне па прапанаванай тэме / праблеме;

адкарэкціраваныя віды тэкстаў для чытання: апавяданне, артыкул у газеце / часопісе, буклет, аб'ява, рэклама;

сфармуляваны асноўныя патрабаванні да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, якія вывучалі замежную мову на базавым узроўні і на павышаным узроўні.

**2. Вучэбныя выданні**

У 2020/2021 навучальным годзе будуць выкарыстоўвацца новыя вучэбныя дапаможнікі:

*Англійская мова*

1. Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

2. Английский язык: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

3. Англійская мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання : з электронным дадаткам. У 2 ч. Ч.1 / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2020.

4. Англійская мова: вучэб. дапам. для 5-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання : з электронным дадаткам У 2 ч. Ч.2 Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2020.

5. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повыш. уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

6. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повыш. уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

*Нямецкая мова*

1. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

2. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / А.Ф.Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

3. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання : з электронным дадаткам. У 2 ч. Ч. 1 / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Мінск : Вышэйшая школа, 2020.

4. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання : з электронным дадаткам. У 2 ч. Ч. 2 / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Мінск : Вышэйшая школа, 2020.

5. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

6. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 6-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання : з электронным дадаткам / А.П. Будзько, І.Ю.Урбановіч. – Мінск : Вышэйшая школа, 2020.

7. Зуевская, Е.В. Немецкий язык / Нямецкая мова : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повыш. уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Е.В.Зуевская, С.И. Салынская, О.В. Негурэ. – Мінск : Вышэйшая школа, 2020.

8. Зуевская, Е.В. Немецкий язык / Нямецкая мова : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повыш. уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Е.В.Зуевская, С.И. Салынская, О.В. Негурэ. – Мінск : Вышэйшая школа, 2020.

*Французкая мова*

1. Вадюшина, Д.С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

2. Вадюшина, Д.С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

3. Вадюшина, Д.С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : с электронным приложением. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

4. Колосовская, И.Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повыш. уровень): с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, Т.В. Поборцева. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

5. Колосовская, И.Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повыш. уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, Т.В. Поборцева. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

*Іспанская мова*

1. Гриневич, Е.К. Испанский язык / Іспанская мова : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с белор. и рус. яз. обучения: с электронным приложением. / Е.К. Гриневич, О.В. Янукенас. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

2. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык / Іспанская мова : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус яз. обучения (повыш. уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Издательский центр БГУ, 2020.

3. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык / Іспанская мова : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус яз. обучения (повыш. уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Издательский центр БГУ, 2020.

*Кітайская мова*

1. Китайский язык / Кітайская мова : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: с электронным приложением. / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

Звяртаем увагу, што з 2020 года вучэбныя дапаможнікі па замежных мовах будуць выдавацца без электроннага аптычнага дыска (СD). Электронныя дадаткі да вучэбных дапаможнікаў утрымліваюць аўдыёзапісы тэкстаў для ўспрымання і разумення мовы на слых, дыдактычны матэрыял, лінгвакраязнаўчых матэрыял, інтэрактыўныя заданні і размешчаны на рэсурсе (https://lingvo.adu.by).

Скрыпты тэкстаў для ўспрымання і разумення мовы на слых размешчаны ў вучэбна-метадычных дапаможніках для настаўнікаў і на нацыянальным адукацыйным партале: *https:// adu.by /* [*Электронная бібліятэка / Электронныя вучэбныя выданні / Гукавыя дадаткі да вучэбных дапаможнікаў; Тэксты для ўспрымання і разумення маўлення на слых да вучэбных дапаможнікаў*](https://adu.by/ru/homepage/elektronnaya-biblioteka/elektronnye-uchebnye-izdaniya.html)*.*

***Асаблівасці вучэбных дапаможнікаў*** заключаюцца ў:

рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу да адбору і прад'яўлення вучэбнага матэрыялу (накіраванасць зместу вучэбнага матэрыялу на фарміраванне міжкультурнай кампетэнцыі разам з камунікатыўнай у адзінстве яе складнікаў: моўнага, маўленчага, сацыякультурнага, вучэбна-пазнавальнага, кампенсаторнага);

пашырэнні магчымасцяў стымулявання пазнавальнай актыўнасці вучняў з улікам іх індывідуальных магчымасцяў, дыферэнцыяцыі іх інтарэсаў;

наяўнасці навігацыйнага апарату (спасылак на іншыя кампаненты ВМК па вучэбным прадмеце: друкаваныя і электронныя). У навігацыйным апараце вучэбных дапаможнікаў па замежных мовах выкарыстоўваецца новы элемент – QR-код (графічная выява гіперспасылкі), які дазваляе атрымаць доступ да электроннага адукацыйнага рэсурсу (ЭАР) і рэсурсу adu.by («Электронная бібліятэка») праз спецыяльны дадатак на электронным планшэце, мабільным тэлефоне;

розных формах прад'яўлення вучэбнай інфармацыі: славесны тэкст, ілюстрацыі, карты, табліцы, схемы, графікі, дыяграмы і г. д.;

наяўнасці праектных заданняў асобасна-арыентаванай накіраванасці, якія спрыяюць развіццю творчых здольнасцяў вучняў;

наяўнасці інтэрактыўных заданняў у электронных дадатках.

Вучэбныя дапаможнікі па нямецкай, французскай, іспанскай, кітайскай мовам распрацаваны на сітуатыўна-тэматычнай аснове. Асноўнай структурнай адзінкай вучэбнага дапаможніка з'яўляецца глава, у якой вылучаюцца тэматычныя раздзелы. Змест раздзелаў спрыяе выкананню камунікатыўных задач, указаных у вучэбнай праграме. Настаўнік самастойна плануе вучэбны час, адведзенае на вывучэнне той ці іншай тэмы, арыентуючыся на Прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне, рэкамендацыі ў вучэбна-метадычных дапаможніках для настаўнікаў.

Асноўнай структурнай адзінкай вучэбных дапаможнікаў па англійскай мове з'яўляецца раздзел. Тэмы раздзелаў адпавядаюць прадметна-тэматычнаму зместу вучэбнай праграмы па вучэбным прадмеце «Замежная мова». Усе раздзелы маюць падобную структуру пабудовы і складаюцца з урокаў.

Кожны раздзел ў вучэбных дапаможніках па англійскай мове ўяўляе сабой ўрок зносін: ён носіць цэласны характар, падпарадкаваны агульнай тэме, сюжэту, дапамагае навучэнцам вырашаць пэўныя камунікатыўныя задачы і арыентаваны на вынік.

Рэкамендацыі па рабоце з новымі вучэбнымі дапаможнікамі размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: [*https://adu.by*](https://adu.by) */* [*Адукацыйны працэс. 2020/2021 навучальны год / Вучэбныя прадметы I–IV*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021.html)*,* [*V–XI класы*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021.html)*.*

Да 2020/2021 навучальнага года падрыхтаваны новыя **выданні для настаўнікаў**:

*Англійская мова*

1. Бушуева, Э.В. Английский язык в 6 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общего сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : (повышен. уровень) / Э.В. Бушуева, Н.В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2020;

2. Демченко, Н.В. Английский язык в 9 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общего сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : (повышен. уровень) / Н.В Демченко, Э.В. Бушуева. – Минск : Вышэйшая школа, 2020;

*Нямецкая мова*

1. Будько, А.Ф. Немецкий язык в 3 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общего сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

У дапамогу настаўніку для рэалізацыі ў адукацыйным працэсе кампетэнтнаснага падыходу выдадзены дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы (серыя «Кампетэнтнасны падыход»):

*Англійская мова*

Койко А.А. Английский язык. 3 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Койко А.А. Английский язык. 4 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Коледа С.М., Лапицкая Л.М. Английский язык. 5 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Коледа С.М. Английский язык. 6 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Коледа С.М., Севрюкова Т.Ю. Английский язык. 7 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Лапицкая Л.М., Коледа С.М., Севрюкова Т.Ю. Английский язык. 8 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Лапицкая Л.М., Коледа С.М., Севрюкова Т.Ю. Английский язык. 9 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

*Нямецкая мова*

Урбанович И.Ю. Немецкий язык. 3 класс. Дидактические и диагностические материалы.– Мозырь: Выснова, 2020.

Урбанович И.Ю. Немецкий язык. 4 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Толстых Ю.А., Шиманская Н.Г. Немецкий язык. 5 класс. Дидактические и диагностические материалы.– Мозырь: Выснова, 2020.

Шиманская Н.Г., Толстых Ю.А. Немецкий язык. 6 класс. Дидактические и диагностические материалы.– Мозырь: Выснова, 2020.

Толстых Ю.А., Шиманская Н.Г. Немецкий язык. 7 класс. Дидактические и диагностические материалы.– Мозырь: Выснова, 2020.

Шиманская Н.Г., Толстых Ю.А. Немецкий язык. 8 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Толстых Ю.А., Шиманская Н.Г. Немецкий язык. 9 класс. Дидактические и диагностические материалы.– Мозырь: Выснова, 2020.

*Французкая мова*

Жукова Н.А., Ольшевская Е.Н. Французский язык. 3 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Ольшевская Е.Н. Французский язык. 4 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Колосовская И.Г., Скибская Н.В. Французский язык. 5 класс. Дидактические и диагностические материалы.– Мозырь: Выснова, 2020.

Колосовская И.Г., Скибская Н.В. Французский язык. 6 класс. Дидактические и диагностические материалы.– Мозырь: Выснова, 2020.

Колосовская И.Г., Скибская Н.В. Французский язык. 7 класс. Дидактические и диагностические материалы.– Мозырь: Выснова, 2020.

Колосовская И.Г., Скибская Н.В. Французский язык. 8 класс. Дидактические и диагностические материалы.– Мозырь: Выснова, 2020.

Колосовская И.Г., Скибская Н.В. Французский язык. 9 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

*Іспанская мова*

Цыбулёва Т.Э. Испанский язык. 3 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Цыбулёва Т.Э. Испанский язык. 4 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Чиркун А.Б., Гриневич Е.К. Испанский язык. 5 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Чиркун А.Б., Гриневич Е.К. Испанский язык. 6 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Чиркун А.Б., Гриневич Е.К. Испанский язык. 7 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Чиркун А.Б., Гриневич Е.К. Испанский язык. 8 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Чиркун А.Б., Гриневич Е.К. Испанский язык. 9 класс. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

*Кітайская мова*

Филимонова М.С., Вощило Е.В. Китайский язык. 5-7 классы. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Филимонова М.С., Вощило Е.В. Китайский язык. 8-9 классы. Дидактические и диагностические материалы. – Мозырь: Выснова, 2020.

Поўная інфармацыя аб вучэбна-метадычным забеспячэнні вучэбнага прадмета «Замежная мова» ў 2020/2021 навучальным годзе размешчана на нацыянальным адукацыйным партале: [*https://adu.by*](https://adu.by) */* [*Адукацыйны працэс. 2020/2021 навучальны год / Вучэбныя прадметы I–IV*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021.html)*,* [*V–XI класы*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021.html)*.*

**3. Арганізацыя адукацыйнага працэсу на базавым і павышаным узроўнях**

Для базавага і павышанага ўзроўняў вывучэння замежнай мовы прадугледжаны навучальны матэрыял у межах адных і тых жа сфер зносін і аднаго і таго ж прадметна-тэматычнага зместу.

***Адрозненне пры вывучэнні замежнай мовы на базавым і павышаным узроўнях вызначаецца*** аб'ёмам прадуктыўнага і рэцэптыўнага слоўніка, колькасцю граматычнага матэрыялу, якi падлягае прадуктыўнаму засваенню, колькасцю вырашаемых камунікатыўных задач і ступенню іх складанасці.

Як на базавым, так і на павышаным узроўні вывучэння замежнай мовы адбор зместу адукацыі павінен забяспечваць фарміраванне ў вучняў гатоўнасці да міжкультурнаму дыялогу, узаемаразуменню, выхоўваць у іх паважлівае стаўленне да іншых культур, развіваць здольнасць перадаваць у працэсе іншамоўных зносін уласныя думкі і пачуцці.

Пры вывучэнні замежнай мовы на базавым узроўні вучням прапануецца вырашаць камунікатыўныя задачы пераважна ў стандартных сітуацыях (расказаць пра вядомага мастака / скульптара / фатографа і яго творы; параіць наведаць выставу, музей; абмяняцца ўражаннямі пра выставу, музеі; расказаць пра вядомыя помнікі архітэктуры Рэспублікі Беларусь; распытаць пра вядомыя помнікі архітэктуры краін вывучаемай мовы).

Пры вывучэнні замежнай мовы на павышаным узроўні вучні павінны вырашаць камунікатыўныя задачы ў стандартных сітуацыях, а таксама праблемныя задачы на аснове больш глыбокіх сацыякультурных і / або энцыклапедычных ведаў (расказаць пра вядомага мастака / скульптара / фатографа і яго творы; параіць наведаць выставу, музей; абмяняцца ўражаннямі пра выставу, музеі; расказаць пра вядомыя помнікі архітэктуры Рэспублікі Беларусь; распытаць пра вядомыя помнікі архітэктуры краін вывучаемай мовы; *расказаць пра віды мастацтва і што менавіта падабаецца; абмеркаваць ролю мастацтва ў жыцці чалавека*).

Пры навучанні замежнай мове на павышаным узроўні асаблівая ўвага надаецца авалоданню гутарковымі нормамі вывучаемай мовы, навыкамі самастойнай працы з іншамоўнымі крыніцамі інфармацыі; падрыхтоўцы вучняў да самаадукацыі і набыцці асабістага вопыту іншамоўных зносін; развіццю якасцей асобы, запатрабаваных у працэсе міжкультурнай камунікацыі.

У 2020/2021 навучальным годзе ў V-VII класах базавай школы, сярэдняй школы, школы-інтэрната для дзяцей-сірот і дзяцей, якія засталіся без апекі бацькоў, а таксама ў VIII-IX класах базавай школы, сярэдняй школы, гімназіі, гімназіі-інтэрната прадугледжана магчымасць павелічэння колькасці вучэбных гадзін, якія адводзяцца на вывучэнне замежнай мовы (не больш чым на 2 гадзіны) за кошт вучэбных гадзін, прадугледжаных вучэбным планам на правядзенне факультатыўных заняткаў.

Дадатковы вучэбны час павінен быць выкарыстаны для:

удасканалення навыкаў і развіцця ўменняў вуснага маўлення навучэнцаў шляхам вырашэння больш складаных камунікатыўных задач, якія дазваляюць пашырыць і паглыбіць вопыт іншамоўнай камунікатыўнай дзейнасці;

павелічэння аб'ёму прадуктыўна засвоенага лексічнага і граматычнага матэрыялу ў межах адзінага з базавым узроўнем прадметна-тэматычнага зместу;

павышэння ступені падрыхтаванасці навучэнцаў да адэкватнай інтэрпрэтацыі феноменаў і з'яў сацыякультурнай спецыфікі краін вывучаемай мовы;

ажыццяўлення маўленчых і немаўленчых паводзін, адэкватных нормам і патрабаванням, прынятым у краінах вывучаемай мовы;

павышэння ўзроўню гатоўнасці навучэнцаў да самаадукацыйнай дзейнасці па авалоданні замежнай мовай;

удасканалення кампенсаторных уменняў ва ўсіх відах маўленчай дзейнасці;

развіцця вучэбна-пазнавальных уменняў.

Пры навучанні замежнай мове ў аб'ёме 4 (5) вучэбных гадзін на тыдзень неабходна арыентавацца на праграмныя патрабаванні да вывучэння замежнай мовы на павышаным узроўні.

Для рэалізацыі пастаўленых задач рэкамендуецца выкарыстоўваць вучэбныя дапаможнікі па замежных мовах для базавай або павышанага ўзроўню, якія маюцца ў школьных бібліятэчных фондах, а таксама электронныя версіі вучэбных дапаможнікаў *(*[*http://e-padruchnik.adu.by*](http://e-padruchnik.adu.by)*),* ВМК для факультатыўных заняткаў, дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы, дадатковыя вучэбныя матэрыялы, распрацаваныя аўтарамі ВМК для адпаведных класаў ([*https://adu.by*](https://adu.by) */* [*Адукацыйны працэс. 2020/2021 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы I–IV*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021.html)*,* [*V–XI класы).*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021.html)

**4. Прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне**

Згодна з пасадавымі абавязкамі настаўнік распрацоўвае КТП з улікам часу, адведзенага ў вучэбнай праграме на вывучэнне асобных тэм па вучэбным прадмеце «Замежная мова». Дадзенае КТП зацвярджаецца кіраўніком установы адукацыі да пачатку навучальнага года.

Настаўнік мае права выкарыстоўваць прыкладнае КТП па вучэбным прадмеце «Замежная мова», рэкамендаванае НІА. Пры выкарыстанні КТП, рэкамендаванага НІА, настаўнік можа ўносіць на працягу навучальнага года ў межах вучэбных гадзін, адведзеных на вывучэнне вучэбнага прадмета, у прыкладнае КТП карэктывы ў залежнасці ад узроўню вынікаў вучэбнай дзейнасці і пазнавальных магчымасцяў навучэнцаў, іншых аб'ектыўных абставінаў. У рубрыцы «Для нататак» або на асобным аркушы, які ўкладаецца ў дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі «Прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне», настаўнік фіксуе ўнесеныя змены, якія ўзгадняе з кіраўніком установы адукацыі. Аналагічным чынам афармляецца КТП пры арганізацыі вывучэння на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі вучэбнага прадмета на павышаным узроўні.

На нацыянальным адукацыйным партале *(*[*https://adu.by*](https://adu.by) */* [*Адукацыйны працэс. 2020/2021 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы I–IV*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021.html)*,* [*V–XI класы*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021.html)*)* размешчана прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне:

для X класа (базавы і павышаны ўзроўні) па англійскай, нямецкай, французскай, іспанскай, кітайскай мовах;

для X-XII вячэрніх класаў па англійскай, нямецкай, французскай, іспанскай мовах.

**5. Асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу**

Звяртаем увагу, што ў пачатку 2020/2021 навучальнага года неабходна арганізаваць паглыбленае паўтарэнне вучэбнага матэрыялу IV чвэрці 2019/2020 навучальнага года. Рэкамендацыі па арганізацыі паглыбленага паўтарэння размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: *(*[*https://adu.by*](https://adu.by) */* [*Адукацыйны працэс. 2020/2021 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы I–IV*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021.html)*,* [*V–XI класы*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021.html)*).*

Абавязковая для вывучэння замежная мова вызначаецца заснавальнікам установы агульнай сярэдняй адукацыі з улікам патрэб дзяржавы і магчымасцей установы адукацыі (артыкул 90 Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі).

Арганізацыя адукацыйнага працэсу па замежнай мове прадугледжвае ўсебаковае выкарыстанне камунікатыўных тэхналогій (праекты, інтэрв'ю, ролевыя гульні, дыскусіі, дэбаты, канферэнцыі, конкурсы, драматызацыі і інш.). Мэтазгодна актыўна выкарыстоўваць інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі і магчымасці пазаўрочнай дзейнасці, што спрыяе стварэнню ўмоў для павышэння матывацыі да вывучэння замежнай мовы, актывізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў, іх маўленчага ўзаемадзеяння, развіцця творчага патэнцыялу.

Прынцыпова важна рэгулярна выкарыстоўваць тэхналогіі навучання, якія дазваляюць мадэляваць сітуацыі іншамоўных маўленчых зносін, якія забяспечваюць максімальна магчымую ступень самастойнасці навучэнцаў у інтэрпрэтацыі з'яў міжкультурнай камунікацыі.

Пры арганізацыі адукацыйнага працэсу **па кітайскай мове** варта ўзаемадзейнічаць з Рэспубліканскім інстытутам кітаязнаўства імя Канфуцыя Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта ([*https://rci.bsu.by*](https://rci.bsu.by/)*),* Інстытутам Канфуцыя Мінскага дзяржаўнага лінгвістычнага ўніверсітэта *(*[*http://ci.mslu.by*](http://ci.mslu.by/)*).*

***Дзяленне класа на групы*** пры арганізацыі адукацыйнага працэсу ажыццяўляецца ў адпаведнасці з пунктам 54 Палажэння аб установе агульнай сярэдняй адукацыі. Пры рэалізацыі адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі класы дзеляцца на групы пры правядзенні вучэбных заняткаў па вучэбным прадмеце «Замежная мова» з напаўняльнасцю кожнай групы не менш за дзевяць вучняў. Па рашэнні ўпраўлення (аддзела) адукацыі мясцовага выканаўчага і распарадчага органа, узгодненым з фінансавым упраўленнем (аддзелам) мясцовага выканаўчага і распарадчага органа, дапускаецца дзяленне класа на групы з меншай напаўняльнасцю за кошт вучэбных гадзін, якія ўстаноўлены тыпавым вучэбным планам установы агульнай сярэдняй адукацыі адпаведнага віду на правядзенне факультатыўных заняткаў.

Такім чынам, мясцовым органам кіравання адукацыяй прадастаўлена магчымасць ажыццяўляць дзяленне на групы зыходзячы з асаблівасцяў пэўнай установы адукацыі (кантынгенту навучэнцаў, колькасці настаўнікаў, колькасці вучэбных кабінетаў, зменнасці вучэбных заняткаў і інш.).

У адпаведнасці з пунктам 77 Палажэння аб установе агульнай сярэдняй адукацыі для працягу вывучэння вучнямі V-XI (XII) класаў раней вывучаемай замежнай мовы, якая не вывучаецца ў дадзенай установе адукацыі, пры наяўнасці ў кожным класе ад аднаго да пяці вучняў дадаткова вылучаецца не менш за 3 гадзіны на тыдзень на клас. Вучні, якія працягваюць вывучэнне раней вывучаемай замежнай мовы, не ўлічваюцца пры вызначэнні колькасці груп пры дзяленні адпаведнага класа на групы для правядзення вучэбных заняткаў па замежнай мове, якая вывучаецца ў дадзенай установе адукацыі.

Прадметам кантролю і ацэнкі на ўроку замежнай мовы павінны быць віды маўленчай дзейнасці (гаварэнне, чытанне, успрыманне і разуменне маўлення на слых, пісьмо / пісьмовае маўленне) і складнікі камунікатыўнай кампетэнцыі (маўленчы, моўны, сацыякультурны, кампенсаторны, вучэбна-пазнавальны).

Вучэбны час на ўроку выкарыстоўваецца пераважна для развіцця і ўдасканалення навыкаў і ўменняў вуснага маўлення. Рэкамендуецца ўводзіць і замацоўваць новы лексічны і граматычны матэрыял у камунікатыўных сітуацыях; павялічваць на ўроку час маўленчай актыўнасці кожнага навучэнца за кошт арганізацыі працы ў парах, групах; навучаць чытанню, успрыманню і разуменню мовы на слых з абавязковым захаваннем перадтэкставага, тэкставага і паслятэкставага этапаў работы.

Асаблівую ўвагу трэба надаваць захаванню патрабаванняў вучэбнай праграмы, дзе вызначаны віды пісьмовых работ для кожнага года навучання. Пры выкананні вялікай колькасці пісьмовых заданняў парушаецца камунікатыўны характар урока. Пры ацэньванні вынікаў вучэбных дасягненняў вучняў настаўнік павінен аддаваць перавагу вусным формам кантролю.

У навучанні замежнай мове рэкамендуецца чаргаванне і спалучэнне розных відаў дамашніх заданняў: вусныя, пісьмовыя, абавязковыя, на выбар, агульныя, дыферэнцыраваныя, індывідуальныя, камбінаваныя, творчыя. Дамашнім заданням творчага характару папярэднічае падрыхтоўчая работа на ўроку.

Дамашнія заданні павінны быць разнастайнымі па форме, па віду планаванай дзейнасці і пасільнымі для выканання вучнямі. У вучэбна-метадычных дапаможніках для настаўнікаў, якія з'яўляюцца абавязковым кампанентам ВМК, прапануюцца варыянты дамашняга задання, якія настаўнік можа выбраць у залежнасці ад таго, што выканана на ўроку ў кожнай канкрэтнай групе / канкрэтным класе.

З мэтай папярэджання перагрузкі вучняў настаўніку неабходна сачыць за аб'ёмам дамашняга задання, тлумачыць на ўроку змест, парадак і прыёмы яго выканання. Для дамашняга задання можа прапаноўвацца толькі той матэрыял, які засвоены на вучэбных занятках.

Старонкі ***класнага журнала*** запаўняюцца на той мове, на якой ажыццяўляюцца навучанне і выхаванне ва ўстанове агульнай сярэдняй адукацыі. Дапускаецца запісваць на замежнай мове моўны матэрыял, прадстаўлены ў вучэбных праграмах.

Пры запаўненні графы «Змест вучэбных заняткаў» запісваецца адзін раз назва тэмы згодна з вучэбнай праграмай. На наступных вучэбных занятках паэтапна абазначаюцца канкрэтная сітуацыя зносін, від маўленчай дзейнасці вучняў (гаварэнне, чытанне, успрыманне і разуменне маўлення на слых, пісьмо / пісьмовае маўленне). Моўны матэрыял запісваецца ў адпаведнасці з прыкладным каляндарна-тэматычным планаваннем.

Напрыклад:

Здаровы лад жыцця. Гаварэнне.

Прынцыпы здаровага харчавання. Чытанне. Present Simple.

Назва факультатыўных заняткаў запісваецца ў журнале ў адпаведнасці з назвай адпаведнай вучэбнай праграмы, напрыклад:

практыкум па чытанню;

другая замежная мова (іспанская).

Для правядзення **факультатыўных заняткаў** прапануецца выкарыстоўваць вучэбныя праграмы, зацверджаныя Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь у 2020 годзе. Вучэбныя праграмы факультатыўных заняткаў і пералік ВМК для факультатыўных заняткаў размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: *(*[*https://adu.by*](https://adu.by) */* [*Адукацыйны працэс. 2020/2021 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы I–IV*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2020-2021.html)*,* [*V–XI класы*](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021.html)*).*

**6. Дадатковыя рэсурсы**

Інфармацыю па падрыхтоўцы да вучэбных заняткаў можна знайсці на інтэрнэт-рэсурсах: [*https://adu.by*](https://adu.by)*,* [*https://www.belarus.by/ru*](https://www.belarus.by/ru)*,* [*http://www.belstat.gov.by/*](http://www.belstat.gov.by/) і інш.

**7. Выпускны экзамен**

Выпускны экзамен па вучэбным прадмеце «Замежная мова» па завяршэнні навучання і выхавання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі ў 2020/2021 навучальным годзе будзе праводзіцца ў вуснай форме па білетах, зацверджаным Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь.

Выпускны экзамен закліканы ацаніць узровень практычнага валодання выпускнікамі вывучаемай замежнай мовай у межах патрабаванняў, вызначаных адукацыйным стандартам і вучэбнай праграмай. Аб'ектам выніковай атэстацыі вучняў з'яўляецца валоданне камунікатыўнай кампетэнцыяй.

Пры падрыхтоўцы да экзамену неабходна кіравацца Метадычнымі рэкамендацыямі па арганізацыі і правядзенні абавязковага выпускнога экзамену па вучэбным прадмеце «Замежная мова» па завяршэнні навучання і выхавання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі: *[http: //.edu.gov.by / Сістэма адукацыі / Агульная сярэдняя адукацыя / Удасканаленне арганізацыі адукацыйнага працэсу па замежных мовах.](http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/sovershenstvovanie-organizatsii-obrazovatelnogo-protsessa-po-inostrannym-yazykam/index.php)*

Для падрыхтоўкі вучняў да абавязковага выпускнога экзамену па завяршэнні навучання і выхавання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі выдадзены матэрыялы па англійскай, нямецкай, французскай, іспанскай мовах.

У адпаведнасці са шкалой Агульнаеўрапейскіх кампетэнцый вучні, якія вывучалі замежную мову на базавым узроўні, павінны авалодаць замежнай мовай на ўзроўні А2 (трывалае элементарнае валоданне), а якія вывучалі яго на павышаным узроўні – узроўню В1 + / В2 (самастойнае валоданне).

**8. Арганізацыя метадычнай работы**

Для арганізацыі дзейнасці метадычных фарміраванняў настаўнікаў замежных моў у 2020/2021 навучальным годзе прапануецца адзіная тэма *«Удасканаленне прафесійнай кампетэнтнасці настаўнікаў замежнай мовы па пытаннях арганізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў».*

Пры планаванні метадычнай работы з настаўнікамі замежнай мовы варта ўлічваць патрабаванні нарматыўных прававых актаў, актуальныя пытанні развіцця моўнай адукацыі, вынікі метадычнай работы за папярэдні навучальны год, кадравы склад педагогаў, іх інтарэсы, запыты, узровень прафесійнай кампетэнтнасці.

На жнівеньскіх прадметных секцыях рэкамендуецца абмеркаваць наступныя пытанні:

1. Нарматыўнае прававое і навукова-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу па вучэбным прадмеце «Замежная мова» ў 2020/2021 навучальным годзе:

абноўленыя вучэбныя праграмы і вучэбна-метадычныя комплексы па вучэбным прадмеце «Замежная мова» для X класа;

эфектыўнасць выкарыстання ў адукацыйным працэсе кампанентаў вучэбна-метадычных комплексаў па вучэбным прадмеце;

кантрольна-ацэначная дзейнасць настаўніка на вучэбных занятках па замежнай мове;

вучэбна-метадычныя выданні, метадычныя публікацыі ў прадметным навукова-метадычным часопісе «Замежныя мовы».

2. Планаванне работы метадычных фарміраванняў:

аналіз работы метадычных фарміраванняў настаўнікаў замежных моў за 2019/2020 навучальны год;

планаванне работы метадычных фарміраванняў настаўнікаў замежных моў на 2020/2021 навучальны год.

На працягу навучальнага года на пасяджэннях метадычных фарміраванняў настаўнікаў замежных моў рэкамендуецца разгледзець актуальныя пытанні выкладання вучэбнага прадмета, арганізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў з улікам існуючага эфектыўнага педагагічнага вопыту настаўнікаў рэгіёна:

фарміраванне прадметных, метапрадметных і асобасных кампетэнцый у працэсе вучэбна-пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў на вучэбных занятках па замежнай мове;

выкарыстанне тэхналогій навучання міжкультурным іншамоўным зносінам вучняў на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі;

стварэнне інфармацыйнага адукацыйнага асяроддзя як асновы для арганізацыі самастойнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Замежная мова»;

укараненне ў адукацыйны працэс інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій з мэтай павышэння матывацыі іншамоўнай маўленчай дзейнасці навучэнцаў;

стварэнне ўмоў для творчай самарэалізацыі навучэнцаў пры авалоданні замежнай мовай, фарміраванне гатоўнасці прымяняць атрыманыя веды ў паўсядзённым жыцці;

кантрольна-ацэначная дзейнасць настаўніка як сродак стымулявання вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў на ўроку замежнай мовы;

арганізацыя вучэбнай дзейнасці вучняў пры падрыхтоўцы да выпускных экзаменаў і цэнтралізаванага тэсціравання.

Для настаўнікаў замежных моў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі прапануюцца адукацыйныя праграмы павышэння кваліфікацыі на базе Дзяржаўнай установы адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі» [*(http: //www.academy.edu.by)*](http://www.academy.edu.by), Інстытута павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў установы адукацыі «Мінскі дзяржаўны лінгвістычны ўніверсітэт» *(*[*http://www.ipk.mslu.by*](http://www.ipk.mslu.by/)*).*