

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.08.2019 № 144

**Учебная программа по учебному предмету
«Русский язык» для I–V классов второго отделения специальной
общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной
школы-интерната) для детей с нарушением слуха**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Обучение грамоте является начальным этапом систематического изучения русского языка, предусматривает преодоление речевого недоразвития обучающихся с нарушением слуха, обеспечивает их лингвистическое и умственное развитие, решает задачи эстетического и нравственного воспитания.

В процессе обучения грамоте обучающиеся с нарушением слуха не только овладевают языковыми навыками – фонетическими, грамматическими, лексическими, но и осваивают коммуникативные умения в сфере общения друг с другом и со взрослыми. Создаваемые педагогическим работником в учебной деятельности речевые ситуации обеспечивают практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Формирование активного пользования словесной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень умственного и речевого развития. Учитывая специфику обучаемых, в качестве исходной языковой единицы, совмещающей работу над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. На основе которого структурно формируется предложение. Предложение – основная единица связного высказывания.

В процессе обучения грамоте формируются навыки построения предложений, параллельно происходит уточнение лексических значений и морфологических характеристик входящих в них слов.

Цель обучения грамоте – формирование базовых знаний, умений и навыков чтения и письма, общеучебных умений, навыков и способов действий; овладение словесной речью как средством общения, воспитание нравственно-этических качеств, эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности, культуры общения.

При этом обучение грамоте рассматривается не как цель, а как эффективное средство речевого и общего развития личности обучающегося с нарушением слуха.

Основные задачи обучения грамоте:

развитие устной речи (понимание значений слов и их употребление, обогащение и активизация словаря, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, построение связных речевых высказываний);

постепенное овладение навыками звукопроизношения, знакомство с буквами русского алфавита и развитие умения соотносить их с соответствующими звуками;

развитие фонематического слуха (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность и количество);

развитие интереса к чтению как к средству познания, формирование читательского кругозора, умений работы с различными источниками информации;

формирование умений учебной деятельности;

овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Ведущие подходы к построению учебного процесса:

личностно ориентированный;

культурологический;

компетентностный.

Личностно ориентированный подход предполагает учет интересов обучающихся и определение перспектив развития каждого обучающегося с учетом его возможностей и способностей.

Культурологический подход предполагает формирование творческой личности обучающегося, развитие его как человека культуры, способного к культурному саморазвитию.

Компетентностный подход предполагает получение в процессе обучения грамоте личностных, метапредметных и предметных результатов.

К личностным результатам относятся:

интерес к изучению русского языка;

позитивное отношение к чтению, желание самостоятельно читать детские книги;

стремление овладеть письмом как средством общения, которое позволяет выразить свои мысли в письменной форме;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности.

К метапредметным результатам относятся:

практические умения работать с языковыми единицами;

владение способами действий, обеспечивающими познание языковых явлений);

владение элементарными действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации языковых единиц (под руководством педагогического работника);

умения устанавливать контакты; понимать высказывания другого человека и выражать свои чувства, эмоции, желания; задавать вопросы и отвечать на вопросы других, высказывать собственное мнение; использовать в общении правила вежливости);

осуществлять под руководством педагогического работника поиск нужной информации в учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагогического работника; находить ответы на вопросы в тексте; применять полученную информацию в своей деятельности);

составлять под руководством педагогического работника план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и одноклассниками;

оценивать совместно с педагогическим работником результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

К предметным результатам относятся:

владение элементарной техникой чтения и письма;

соотнесение прочитанного (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией;

владение начальными представлениями о лексических, орфоэпических, грамматических нормах русского языка, правилах речевого этикета;

способность строить несложные связные высказывания для решения коммуникативных задач;

владение умением списывать небольшой текст;

владение начальными навыками смыслового чтения текста.

Обучения грамоте закономерно подчиняется **общим принципам** построения содержания образования: культуросообразности, продуктивности, оптимизации,

дифференциации, наглядности, сознательности и активности обучающихся, преемственности образования и др.

Особую значимость в обучении грамоте обучающихся с нарушением слуха приобретают **специфические принципы** обучения:

принцип активизации речевого общения – планомерное овладение лексикой, различными видами грамматических моделей, структурами диалогических единств и связных высказываний в условиях организованной речевой практики. Для обеспечения мотивированности и результативности общения особое внимание уделяется формированию побудительно-мотивационной фазы речевой деятельности;

принцип деятельностного подхода – формирование знаний, умений, способов деятельности и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность формирования личности обучающегося с нарушением слуха. Использование игровой формы учебной деятельности в период обучения грамоте будет создавать положительные эмоции, развивать интерес обучающихся к учебной деятельности и к преодолению трудностей;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода – учет возрастных, психофизических и личностных особенностей обучающихся с нарушением слуха. Процесс обучения при данном подходе предполагает целесообразную вариативность учебных задач, объема и сложности учебных заданий, использование разных методов, приемов и организационных форм для обеспечения оптимальных условий для каждого обучающегося с нарушением слуха (А. И. Дьячков);

принцип визуализации устной речи – обеспечение условий адекватного восприятия речи собеседника. Весь процесс обучения строится на слухозрительной основе, используются вспомогательные средства: дактильная речь, жестовая речь, письменная речь (в виде табличек);

принцип визуализации учебного материала – обеспечение различных способов обработки и компоновки информации, позволяющих представлять ее в компактном и удобном для восприятия и обобщения виде, с целью более эффективного усвоения и использования.

Средствами визуализации являются реальные объекты, набор слайдов, фото и иллюстрации, коллажи, инфограммы, схемы, карты, диаграммы, ментальные карты и т.п.;

принцип развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи – развитие способности понимать обращенную речь собеседника и говорить понятно для окружающих.

Обучение чтению и письму организуется в соответствии с принципами *природосообразности и индивидуализации*.

Принцип культуросообразности означает направленность содержания обучения на комплексное формирование познавательных ценностей, воспитание духовных, нравственных, эстетических качеств личности; в ходе образования передается социальный опыт, зафиксированный в культуре.

Принцип *индивидуализации* подразумевает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха.

Усвоение грамоты обучающимися с нарушением слуха осуществляется одновременно с формированием их устной речи и в значительной мере определяется работой над произношением.

В обучении произношению используется концентрический метод, «сокращенная система фонем» (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина), предусматривающая выделение двух групп звуков: основных (I концентр) и заменяемых (II концентр).

На начальном этапе обучения обучающиеся с нарушением слуха должны точно, без искажений воспроизводить слова, состоящие из основных звуков. В этот период предусматривается замена звуков II концентра, произношением которых обучающийся еще не овладел, соответствующими им звуками I концентра. Поэтому *специфической особенностью обучения грамоте* обучающихся с нарушением слуха является *иная*

последовательность введения и освоения букв, чем в обучении слышащих, и определяется произносительными возможностями обучающихся с нарушением слуха. Материал по обучению грамоте расположен в последовательности, обеспечивающей постепенное преодоление фонетических трудностей.

При усвоении правильного графического образа слов допускается приближенное произношение звуков в данных словах. Например, обучающийся может испытывать затруднения в произношении и произносить слово *чашки* как *шашки*, но при этом он должен различать смысл этих слов при чтении, правильно писать и дактилировать эти слова.

При обучении грамоте отрабатывается как техническая сторона чтения, так и осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

Обучение чтению и письму осуществляется на основе *звукового аналитико-синтетического метода* с широким использованием игровых методов и приемов. Обучение глобальному чтению предшествует обучению аналитическому чтению, что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса обучающихся.

Исходным учебным материалом в обучении глобальному и аналитическому чтению является сюжетная картинка, поэтому прочитываемые слова не изолированы от контекста, не формальны, они связаны общим смыслом с сюжетом. Опора осмысленного освоения техники чтения – зрительное восприятие. Обучающиеся учатся складывать слова из букв разрезной азбуки на основе зрительного анализа целостного образа слова, делая это по образцу и по памяти.

В процессе обучения знакомятся со звуковой системой русского языка, овладевают действиями звукового анализа слова, умением различать гласные и согласные звуки и давать им характеристику; знакомятся с буквами как знаками для обозначения звуков на письме.

На уроках обучения грамоте осуществляется развитие фонематического слуха, ознакомление с основными лингвистическими понятиями – словом, предложением. Обучающиеся получают представление о слоговой структуре слова, ударении.

Параллельно с обучением чтению осуществляется ***подготовка руки к письму и обучение собственно письму***.

Обучающиеся учатся обозначать на письме звуки буквами, составлять слова из букв и слогов, правильно списывать буквы, слоги, слова и короткие предложения с письменного и печатного шрифтов, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, а также короткие предложения из таких слов.

На уроках письма развиваются мелкие мышцы руки, отрабатывается правильное начертание букв и их рациональное соединение в словах, ритмичность и плавность письма.

Одна из задач обучения письму – формирование четкого, разборчивого, достаточно красивого письма, которое является неотъемлемым признаком культуры письменного общения.

С целью сохранения здоровья обучающихся исключается требование обязательного безотрывного написания букв, слогов и слов. Во время письма необходимо чередование усилий и расслаблений: после прописывания отдельных элементов, букв или слогов можно делать небольшие паузы.

Обучение грамоте структурируется по следующим разделам: обучение чтению; обучение письму, развитие речи.

В обучении чтению и письму выделяют **периоды**: *подготовительный* (добукварный), *основной* (букварный) и *заключительный* (послебукварный).

Уроки обучения грамоте могут быть комбинированными: на одном уроке педагогический работник может учить как чтению, так и письму.

Уроки по внеклассному чтению в I классе не проводятся. Для формирования у обучающихся интереса к детской книге и самостоятельному чтению рекомендуется

рассматривание иллюстраций и ознакомление с небольшими художественными произведениями с иллюстрациями.

Основные темы детского чтения: Родина, школа, дети, дружба, труд, честность, смелость; животный и растительный мир, природа, отношение к окружающему миру.

Основной способ восприятия учебного материала на уроке – слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются обучающимся для восприятия на слух.

Обучение осуществляется с использованием звукоусиливающей аппаратуры. В качестве вспомогательных средств обучения, при необходимости, используются дактилология и жестовая речь.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Обучение русскому языку во II–V классах второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха (далее – специальная школа) процесс чрезвычайно сложный, поскольку он осуществляется на ограниченной речевой основе.

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» основана на коммуникативном принципе, отличительной особенностью которого является взаимосвязанное и осознанное изучение всех единиц языка (текста, предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков орфографически грамотного письма.

Русский язык для обучающихся с нарушением слуха рассматривается и как учебный предмет, и как специальный коррекционный курс, обеспечивающий полноценное усвоение учебного материала по другим учебным предметам.

Обучение русскому языку осуществляется в условиях педагогически организованного общения: используя потребность обучающегося с нарушением слуха в общении, педагогический работник формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) обучающийся с нарушением слуха осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогическими работниками, участвующими в образовательном процессе, в условиях различных видов деятельности в учебные и внеучебные часы.

Обучение языку как средству общения предполагает обучение речевой деятельности:

говорению (разговорной и монологической речи);
письму, чтению, слушанию (в доступных пределах).

Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Цель обучения: формирование у обучающихся языковых, коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих общение на русском языке в устной и письменной речи.

Задачи обучения:

1. в рамках языковой компетенции:

формирование представлений о языке как о знаковой системе и общественном явлении;

усвоение знаний из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и формирование на их основе произносительных, орфографических, грамматических, пунктуационных умений и навыков;

формирование элементарных способов анализа изучаемых явлений языка (звуко-буквенный разбор слов, разбор слов по составу, разбор по частям речи, по членам предложения);

2. в рамках коммуникативно-речевой компетенции:
 - обогащение словарного запаса обучающихся;
 - развитие связной устной и письменной речи обучающихся, умения пользоваться языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
 - формирование умения работать с орфографическим и толковым словарями;
 - усвоение речеведческих понятий (текст; тема, основная мысль, заголовок текста; трехчастное строение текста; план текста; типы текстов);
 - формирование умения адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль);
 - формирование умения отбирать языковые средства для создания собственных высказываний в соответствии с темой и основной мыслью;
 - овладение формулами речевого этикета;
 - формирование культуры речевого общения и поведения;
3. в рамках лингвокультурологической компетенции:
 - обогащение речи обучающихся лексикой, пословицами, поговорками;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, нравственных качеств личности средствами языка;
 - развитие устойчивого интереса к изучению русского языка;
4. в рамках социальной компетенции:
 - формирование культуры речевого поведения, активности, способности и готовности взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
 - формирование умения понимать и принимать собеседника;
 - формирование умения словесно адекватно выражать свои эмоции, свое отношение к происходящему;
5. в рамках метапредметной компетенции:
 - формирование универсальных (общеучебных) умений и навыков, главными из которых являются умения целеполагания, планирования, контроля, оценки (регулятивные).

Задачи обучения русскому языку решаются в единстве с решением *воспитательных задач*, неразрывности и взаимодействии языка, культуры и личности обучающегося.

Направления обучения

Коммуникативная направленность обучения предусматривает взаимосвязанное обучение языку и речи. Теоретические сведения служат средством, обеспечивающим речевое общение в различных видах речевой деятельности.

Знакомство с новым языковым явлением, его введение осуществляется не изолированно, а в тексте, предложении с указанием на его связи с другими явлениями языка, на особенности его употребления в речи. Такой подход способствует развитию у обучающихся способности (умений и навыков) решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных ситуациях общения.

Коррекционная направленность предполагает учет и коррекцию нарушенной слуховой функции и вторичных последствий нарушения слуха на всех этапах обучения и обеспечивает:

- коррекционную составляющую урока: развитие речи, коррекцию произношения, активное использование остаточного слуха, сопутствующую активизацию отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия;

- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку как средству общения (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

- использование и коррекцию самостоятельно приобретенных обучающимися речевых умений, дальнейшее их развитие и обогащение;

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных формах общения;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного речевого поведения обучающихся, их самостоятельной практической и умственной деятельности;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности обучающихся в целом;

обеспечение полисенсорной базы обучения как фактора, определяющего успешное формирование речевого общения;

использование наглядно-действенных средств и приемов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих словесных способов обозначения.

Образовательные подходы

Компетентностный подход обусловлен социальными потребностями общества в компетентной, творческой личности с продуктивным типом мышления, способной к культурному саморазвитию, самостоятельному овладению знаниями и способами деятельности, решению конкретных проблем и задач в различных жизненных сферах. Он означает перенос акцента с процесса усвоения знаний на результат обученности обучающихся, когда качество обучения русскому языку определяется способностью обучающихся эффективно общаться на русском языке в устной и письменной форме. Особенностью компетентностного подхода является также метапредметность – установка на формирование у обучающихся *универсальных (общеучебных)* умений, главными из которых являются умения целеполагания, планирования, контроля, оценки (регулятивные).

Культурологический подход означает реализацию единства и взаимодействия языка, культуры и личности в процессе обучения; направленность содержания обучения на комплексное формирование у обучающихся средствами русского языка познавательных способностей, воспитание духовных, нравственных качеств личности; приобщение обучающихся к культурным ценностям; осознание себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и языковому сообществу.

Личностно-деятельностный подход является интегрирующим средством в решении задач обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования. В центре внимания находится обучающийся с его интересами, потребностями, способностями. Роль педагогического работника не сводится к простой передаче знаний. На первый план выдвигается его организаторская и коммуникативная деятельность по созданию условий для учебного общения; организация обучения как сотрудничества и диалога с обучающимися, при котором обучающийся в процессе обучения выступает не объектом воздействия слова педагогического работника. Процесс обучения при этом выстраивается как формирование *учебной деятельности* по овладению *речевой деятельностью* (слушание, говорение, чтение, письмо) на русском языке. Личностно-деятельностный подход в обучении содействует развитию у обучающихся языковых и творческих способностей, воспитанию социально значимых качеств личности, пробуждает интерес к созидательной творческой деятельности.

Компетенции и содержание, обеспечивающее их формирование

Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку обучающихся проявляется в направленности процесса обучения на формирование элементов языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической, социальной, метапредметной компетенций, в совокупности обеспечивающих развитие умений и навыков (эффективного) владения русским языком.

Социальная компетенция связана с расширением социального опыта, развитием способности обучающегося с нарушением слуха взаимодействовать с другими людьми, устанавливать и поддерживать целесообразные отношения, формировать социальные умения поведения в различных жизненных ситуациях.

Языковая компетенция формируется в процессе усвоения знаний о единицах языка: звуке, слоге, слове, морфеме (окончание, корень слова, приставка, суффикс), предложении, тексте; формирования представлений об особенностях функционирования единиц языка в речи; усвоения языковых норм (орфоэпических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативно-речевая компетенция связана с усвоением речеведческих понятий и формированием на их основе умения понимать готовые тексты; отбирать языковые средства и создавать собственные устные и письменные высказывания с учетом целей, задач, ситуации общения, а также правил речевого этикета и социальных норм поведения.

Лингвокультурологическая компетенция формируется через дидактический материал, в процессе работы с текстами различных жанров, в которых закреплены основные нравственные ценности народа и которые отражают историю и культуру русского и белорусского народов. Обучающийся осознает себя носителем языка, личностью, которая через язык усваивает систему общечеловеческих и национальных ценностей, культуру речевого общения и поведения.

Метапредметная компетенция связана с формированием у обучающихся универсальных (общеучебных) умений и навыков, уровень освоения которых в значительной степени влияет на успешность обучения в последующих классах.

Принципы отбора содержания обучения

Системно-описательный принцип, в соответствии с которым языковой материал русского языка отбирается и изучается в последовательности, отражающей многоуровневый характер русского языка.

Принцип деятельностного подхода направлен на овладение всеми видами речевой деятельности с учетом специфики обучающихся и ориентацией на усвоение теоретических знаний как основы речевого развития.

Принцип функциональности обеспечивает отбор языковых сведений с учетом их значимости и важности для решения коммуникативных задач обучения, усвоение формы речевых единиц на основе выполнения ими речевых функций, соответствующих решаемым задачам.

Принцип минимизации языкового материала базируется на учете возрастных и психологических особенностей познавательной деятельности обучающихся.

Принцип преемственности и перспективности проявляется в соблюдении преемственности между уровнями дошкольного и I ступени общего среднего образования и перспективности в содержательном, деятельностном, коммуникативном и эмоциональном аспектах на II и III ступенях общего среднего образования.

Принцип концентрической организации и представления содержания языкового материала в настоящей программе обеспечивает многократное обращение к изученному материалу с постепенным его расширением и углублением на каждом новом этапе обучения.

Линейно-ступенчатый принцип подачи грамматического материала дает возможность выделить самый важный и значимый грамматический материал, необходимый для изучения на конкретном этапе обучения.

Принцип коммуникативной необходимости позволяет включить в процесс обучения те языковые явления, которые используются обучающимися неправильно или вовсе не используются, но являются необходимыми для полноценного речевого развития на конкретном этапе обучения.

Дедуктивный принцип при отборе и изучении теоретического материала позволяет обучающимся раньше усваивать знания общего и абстрактного характера и уже из них выводить более частные и конкретные знания. Это открывает большие возможности для сокращения объема учебного материала и времени, необходимого для его усвоения, и способствует развитию у обучающихся умения использовать уже известные знания при усвоении новых.

Специфические принципы обучения языку обучающихся с нарушением слуха

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка обусловлен тем, что развитие личности обучающегося с нарушением слуха, качество усвоения им установленного объема образования определяется уровнем развития коммуникативной компетенции, возможности и способности воспринимать словесную информацию как в письменной, так и в устной форме, адекватно пользоваться ею, что зависит от уровня сформированности словесно-логического мышления.

Реализация данного принципа предусматривает развитие всех форм восприятия, создание условий для практики речевого общения при использовании звукоусиливающей аппаратуры, развитие мотивов и способов использования разных видов речевой деятельности: слухозрительного и слухового восприятия речи, устного, письменного, устно-дактильного воспроизведения ее, развитие навыков планирования и прогнозирования практической и речевой деятельности на уроках и во внеурочное время.

Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи направлен на развитие способности понимать обращенную речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих.

Принцип активизации речевого общения предполагает моделирование в образовательном процессе речевых ситуаций, вызывающих потребность в общении на основе словесной речи.

При обучении языку обучающихся с нарушением слуха сочетаются варианты восприятия информации: слухозрительно, на слух, по чтению с губ. Новая информация предъясняется, как правило, на слухозрительной основе и письменно.

Принцип *визуализации устной речи* обеспечивает условия адекватного восприятия речи собеседника. Весь процесс обучения строится на слухозрительной основе, используются вспомогательные средства: дактильная речь, жестовая речь.

Принцип визуализации учебного материала предполагает различные способы обработки и компоновки информации, позволяющие представлять ее в компактном и удобном для восприятия и обобщения виде, с целью более эффективного усвоения и использования. Средствами визуализации являются реальные объекты, набор слайдов, фото и иллюстрации, коллажи, инфограммы, схемы, карты, диаграммы, ментальные карты и т.п.

Изучаемые разделы настоящей учебной программы

Каждый раздел настоящей учебной программы формирует у обучающихся сознательное отношение к языковым фактам, повышает их коммуникативную активность и самостоятельность, способствует умственному и речевому развитию.

Языковой материал в настоящей учебной программе представлен системой понятий, определений, теоретических сведений, объединенных таким образом, чтобы создать теоретическую основу для формирования грамматических, орфографических, речевых умений и навыков. В настоящей учебной программе выделены разделы:

- «Устная и письменная речь»;
- «Текст»;
- «Предложение»;
- «Звуки и буквы»;
- «Слово»;
- «Состав слова. Правописание слов»;
- «Части речи» (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение);
- «Каллиграфия».

В каждом из разделов решаются свои конкретные задачи, которые подчинены основным целям обучения русскому языку и объем которых зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха.

Раздел «Устная и письменная речь»

На материале данного раздела обучающиеся знакомятся с устной и письменной, монологической и диалогической формами речи. Обучающиеся получают элементарные представления об основных функциях языка и речи, о знаковой природе языка, о существовании различных языков. Обучающиеся учатся различать устную и письменную, диалогическую и монологическую речь, получают представление о речевом этикете, знакомятся с некоторыми правилами речевого поведения. Учатся строить диалоги по образцу, по данной речевой ситуации, по сюжетным рисункам. Усваивают формы приветствия и прощания в различных ситуациях общения. Учатся отвечать, просить, благодарить, извиняться с соблюдением правил речевого этикета.

Раздел «Текст»

Основной задачей раздела «Текст» является формирование у обучающихся устойчивого внимания и интереса к собственной речи и речи других людей, развитие коммуникативных умений, творческих способностей, расширение возможностей самовыражения. Обучающиеся узнают о признаках текста (тема, основная мысль, заголовок, связь заголовка с темой и основной мыслью, смысловая связь и определенная последовательность предложений в тексте, структура текста); типах текстов (описание, повествование, рассуждение); смысловом единстве структурных частей текста; роли абзацев в тексте; плане текста. Учатся письменно пересказывать тексты по вопросам, коллективно составленному или готовому плану (изложения); составлять тексты по опорным словам и серии сюжетных рисунков (сочинения). Систематическая работа над текстом дает обучающимся возможность наблюдать, всесторонне анализировать изучаемые лексические и грамматические явления в их органической взаимосвязи.

Раздел «Предложение»

На материале раздела «Предложение» ведется последовательная работа по формированию синтаксического строя речи обучающихся. Они получают представление о предложении как минимальной единице речи, которая обладает смысловой и интонационной законченностью и является средством общения людей. Знакомятся с различными видами предложений по цели высказывания (повествовательными, вопросительными и побудительными) и по интонации (восклицательными и невосклицательными), их использованием в разных речевых ситуациях; учатся устанавливать смысловую и грамматическую связь между словами по вопросам; оформлять конец предложений соответствующими знаками препинания. Знакомятся с главными (подлежащее и сказуемое) и второстепенными (без деления на виды) членами предложения; однородными (главными и второстепенными) членами предложения; интонацией перечисления и противопоставления однородных членов предложения, правилами постановки запятой при однородных членах предложения, а также перед союзами **и, а, но** (в письменной речи). Обучающиеся знакомятся с предложениями с обращением (на практическом уровне); со словосочетаниями в структуре предложения. В результате они практически осваивают понятие о связи слов в предложении по смыслу и грамматически. Работа над предложением носит сквозной характер, так как весь программный материал изучается на синтаксической основе.

Раздел «Звуки и буквы»

Главной задачей раздела «Звуки и буквы» является формирование у обучающихся умения соотносить звук и обозначающую его букву, осознавать неоднозначность связей, существующих между звуком и буквой; формирование навыков русского литературного произношения и правописных навыков. Обучающиеся узнают о смысловозначительной роли звуков (букв); гласных и согласных звуках; слоге и слогаобразующей роли гласных

звуков; ударных и безударных гласных звуках и способах проверки написания безударных гласных; твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости и твердости согласных на письме; звонких и глухих согласных звуках; знакомятся с явлениями оглушения парных звонких и глухих согласных и способах проверки написания парных звонких и глухих согласных; учатся производить звуко-буквенный разбор слов. Раздел «Звуки и буквы» является основой, на которой базируется обучение орфографии и формирование у обучающихся навыков русского литературного произношения. Обучающиеся получают представление о характере гласных и парных звонких и глухих согласных. Это дает возможность изучать русское правописание как систему правил, которые подчиняются ведущему принципу русской орфографии – морфолого-фонематическому.

Раздел «Слово»

Учебный материал раздела «Слово» направлен на воспитание у обучающихся внимания и интереса к слову, его значению; на развитие умения творчески и осознанно подходить к выбору слов для построения собственных высказываний. У обучающихся формируются первичные представления о слове как двусторонней единице, обладающей формой и значением. Обучающиеся узнают об однозначных и многозначных словах, словах с прямым и переносным значением; знакомятся с синонимами и антонимами; фразеологизмами (на практическом уровне); орфографическим и толковым словарями русского языка и приемами работы с ними. Большое внимание уделяется обогащению и активизации словарного запаса обучающихся, работе с пословицами, поговорками, фразеологизмами.

Раздел «Состав слова. Правописание слов»

При изучении состава слова у обучающихся формируются представления о значимых частях слова (морфемах) как носителях лексического и грамматического значения слова (корне, приставке, суффиксе, окончании); роли приставок, суффиксов в образовании новых слов; формируется умение ориентироваться в структуре слова; умение проводить разбор слов по составу и опираться на него при решении орфографических задач. Работа над составом слова включает элементы словообразовательного анализа. Внимание обучающихся обращается на семантику некоторых морфем, составляющих слово, что способствует осознанию обучающимися роли морфем в формировании лексического значения слова, развивает внимание и интерес к происхождению слов, способствует обогащению словаря обучающихся, развитию их языкового чутья, мышления. Языковой материал по правописанию слов включает широкий круг правил, алгоритмов на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова; написание слов с разделительным **ъ**; слов с двойными согласными в корне слова, на стыке приставки и корня, корня и суффикса. Вводится понятие об орфограмме, которое используется как рабочий термин при изучении правописания слов.

Раздел «Части речи»

Обучающиеся знакомятся с морфологическим строем языка, с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Части речи рассматриваются в составе предложений, где слова связаны друг с другом по смыслу и грамматически. Особое внимание уделяется признакам каждой изучаемой части речи: *имя существительное* – число, род, падеж, склонение; *имя прилагательное* – число, род (в единственном числе), падеж; *глагол* – время, число, род (в прошедшем времени единственного числа), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; *местоимение* – число, лицо, падеж личных местоимений. Формируются навыки правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных,

местоимений; навыки правописания личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени, глаголов на *-тся, -ться*, гласных перед суффиксом *-л* в глаголах прошедшего времени; *не* с глаголами. Обучающиеся знакомятся с *предлогами*, учатся различать приставку и предлог, употреблять в речи и грамотно писать предлоги.

Раздел «Каллиграфия»

Основная задача каллиграфии – формирование навыков правильного начертания букв, их соединений в словах; красивого, быстрого, ритмичного письма слов и предложений. Во II классе осуществляется постепенный перевод обучающихся на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. На развитие и совершенствование каллиграфических навыков обучающихся III классов на уроках русского языка должно отводиться специальное время. Содержание этой работы, по возможности, должно быть связано с изучаемым на уроке языковым материалом. Работа по каллиграфии способствует воспитанию у обучающихся аккуратности, трудолюбия, добросовестного отношения к выполнению любой работы. Содержание упражнений по каллиграфии следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (150 ч)

I класс

Обучение чтению (75 ч)¹

¹ Количество часов на изучение отдельных учебных тем, указанных в настоящей учебной программе, является примерным. Педагогический работник самостоятельно определяет необходимое количество часов на каждую тему, опираясь на собственный опыт, принимая во внимание подготовленность обучающихся, условия работы.

Подготовительный (добукварный) период (7 ч)

Предложение и слово. Графическая схема предложения. Формирование элементарного осознания функции предложения: предложение выражает законченную мысль, в нем о ком-то или о чем-то говорится.

Знакомство со знаками препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Наблюдение за интонацией предложения.

Составление предложений с заданным количеством слов.

Определение последовательности и количества слов в предложении. Изображение с помощью схемы словесного состава предложения, его линейности: слова следуют одно за другим.

Знакомство с номинативной ролью слова.

Знакомство со словами предметами, которые отвечают на вопрос *кто? что?*

Знакомство со словами признаками, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое?*

Знакомство со словами действиями, которые отвечают на вопросы *что делает? что делают?*

Слог. Ударение. Знакомство с понятиями «слог», «ударение». Ударный слог: длительное и более сильное выделение голосом одного из слогов в слове.

Деление слова на слоги. Скандирование (произношение по частям) слова как способ его деления на слоги. Определение количества и последовательности слогов в слове. Обозначение слогового состава слова на схеме. Подбор слов к предложенным схемам.

Выделение ударных и безударных слогов.

Звуки речи. Понятие о звуках речи. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков.

Выделение в словах отдельных звуков, установление количества звуков в слове, определение их последовательности, выделение ударных слогов.

Подбор слов с заданным звуком и буквой.

Составление из букв разрезной азбуки слов, подписей к картинкам, изображающим предметы и действия, фраз.

Чтение слов и фраз, составленных из букв разрезной азбуки.

Основной (букварный) период (60 ч)

Звуковой анализ слова. Звуки речи, их характеристика: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твердый или мягкий.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), установление количества звуков в слове, их последовательности в словах и слогах, выделение ударных слогов.

Распознавание и выделение отдельного звука в начале, середине и конце слов.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком и буквой.

Составление из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.

Знакомство с буквами. Буква как знак звука. Обозначение гласных звуков буквами *Аа, Уу, Ии, Оо, Ээ, ы*. Смыслоразличительная функция гласных: сравнение схем-моделей слов (*стол – стул, сон – сын* и др.) с подставленными к ним буквами.

Буквы для обозначения согласных звуков, парных по твердости-мягкости.

Обозначение звука [й'] буквами *Йй, Яя, Юю, Ее, Ёё*. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.

Знакомство с разделительным мягким и разделительным твердым знаками.

Буквы для обозначения согласных звуков, непарных по твердости-мягкости.

Наблюдение за написанием буквосочетаний *жи – ши, же – ше, ча – ща, чу – щу*.

Обучение чтению. Чтение прямого слога (СГ; согласный + гласный) с ориентировкой на букву гласного. Чтение слогов различной структуры (ГС, СГС, СГСС, ССГС и др.).

Составление слов из букв и слогов разрезной азбуки (после предварительного слогозвучного анализа, а затем и без него), их чтение.

Отработка правильного и быстрого узнавания букв и буквосочетаний СГ в словах (сначала разделенных на произносительные единицы с помощью специальных вспомогательных помет, а затем без них). Постепенный переход к чтению целыми словами. Целостное чтение трех- и четырехбуквенных слов.

Правильная постановка ударения в читаемых словах (по знаку ударения).

Практическое знакомство со знаками препинания при чтении предложения («.», «!», «?»), «.», «.»). Чтение предложения с паузами и интонацией, соответствующей знакам препинания.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух и про себя отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных учащимся по содержанию.

Чтение по ролям. Поиск в тексте ответа на вопрос. Подбор заголовка к прочитанному тексту.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Заключительный (послебукварный) период (8 ч)

Звуки и буквы. Обобщение полученных знаний. Знакомство с алфавитом как последовательностью букв. Закрепление представлений о звуках и буквах: звуки слышим и произносим, буквы видим и читаем.

Навык чтения. Правильное, плавное, слоговое чтение небольших текстов со всеми буквами алфавита. Целостное чтение слов, состоящих из одного, двух слогов. Тренировка беглости чтения слов по специальным таблицам.

Чтение небольших по объему художественных произведений (или отрывков из них) различных жанров: стихов, рассказов, сказок, загадок, пословиц.

Развитие умения передавать свое отношение к прочитанному.

Восприятие произведения. Эмоциональное восприятие содержания текста, эмоциональная оценка произведения.

Развитие навыка осознанного чтения небольших произведений.

Поиск в тексте информации, заданной в явном виде.

Воспроизведение содержания прочитанного: ответы на вопросы учителя, нахождение в тексте предложения для ответа на вопрос.

Пересказ небольшого рассказа, сказки.

Объяснение заглавия прочитанного произведения. Подбор заголовка к тексту без названия.

Высказывание своего отношения к прочитанному, поступкам главных героев произведений.

Литературное творчество и импровизация. Дополнение сюжета прочитанного произведения.

Составление по картинке или серии картинок небольшого рассказа, сказки, небылицы.

Высказывание своих впечатлений от просмотренных мультфильмов, телепередач, театральных представлений. Высказывание своих впечатлений от экскурсий, наблюдений.

Чтение диалогов по ролям. Игры-драматизации по сказкам.

Инсценировка небольшого знакомого произведения.

Основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся по разделу «Обучение чтению»

Обучающиеся имеют представление, знают и понимают:

имеют представление о русском языке как государственном языке;

понимают, что язык является основным средством человеческого общения;

знают все буквы русского алфавита, основные характеристики звуков речи (гласные и согласные, согласные мягкие-твердые, звонкие-глухие);

понимают основное отличие звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и читаем);

знают способы обозначения мягкости согласных звуков на письме буквами *е, ё, и, ю, я* и мягким знаком;

умеют:

вычленять слова в предложении, звуки в слове, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки;

подбирать слова с заданным звуком;

слитно читать односложные и двухсложные слова и плавно по слогам – многосложные;

читать небольшие тексты, понимать содержание, отражать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации;

отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали;

устно рассказывать о прочитанном;

используют приобретенные знания и умения в повседневном общении и практической деятельности:

самостоятельно или по вопросам педагогического работника пересказывают хорошо знакомое прослушанное или прочитанное художественное произведение;

самостоятельно читают печатный текст, адресованный обучающемуся (записки, небольшие письма, информационные сообщения).

Обучение письму (75 ч)²

² Педагогический работник самостоятельно определяет необходимое количество часов на каждую тему, опираясь на собственный опыт, принимая во внимание подготовленность обучающихся, условия работы.

Подготовительный (добукварный) период (7 ч)

Выработка правильной осанки. Расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Знакомство с разлиновкой прописей, выделение рабочей строки.

Упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

Подготовка руки обучающегося к письму: раскрашивание и рисование узоров; обведение по контуру; штриховка в разных направлениях.

Знакомство с основными элементами букв, их названиями. Написание элементов букв, их соединение.

Основной (букварный) период (60 ч)

Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений при написании слога, слова.

Обозначение звуков соответствующими буквами, написанными от руки.

Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в слогах и словах. Соблюдение правильного соотношения букв по величине, наклону. Равномерное и правильное расположение букв, слогов и слов на строке.

Запись слов и предложений с проговариванием по слогам после предварительного слогозвукowego разбора с педагогическим работником, а впоследствии и самостоятельно.

Формирование умения переводить печатный текст в письменный.

Освоение алгоритма списывания. Списывание слогов, слов и предложений с образцов (сначала с письменного, а затем с печатного). Проверка написанного путем установления соответствия написанного с образцом и слогового орфографического прочтения написанных букв.

Прописная буква в начале предложения, точка в конце.

Составление небольшого рассказа по картинке или серии картинок, по личным наблюдениям обучающихся (под руководством педагогического работника).

Ознакомление с правилом написания большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях.

Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Формирование навыка чтения рукописных слов и предложений.

Заключительный (послебукварный) период (8 ч)

Обобщение и закрепление знаний, отработка умений, приобретенных в процессе обучения в подготовительный и основной периоды.

Соблюдение обучающимися основных гигиенических требований к письму.

Совершенствование навыка письма. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове.

Совершенствование умения правильно (без пропусков, перестановок и искажений букв и слогов) списывать небольшие тексты с доски и из учебника.

Деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Практическое применение правил правописания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*; большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях; написания предложений (большая буква в начале, точка в конце предложения).

Письменные контрольные работы

Контрольное списывание – 1 (II полугодие, 15–20 слов).

Развитие речи³

³ Работа по развитию речи проводится на каждом уроке.

Звуковая культура речи. Развитие слухового восприятия, памяти и речевого аппарата, внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой). Обучение произношению слов в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря обучающихся. Правильное понимание и употребление слов – названий предметов, признаков, действий, объяснение их значения. Использование в речи правильной грамматической формы слов.

Тематическая группировка слов, их родовидовая соотнесенность.

Понимание смысла вопросительных слов *кто? что? какой? какая? какое? что делает? что делал(а)? что делают?* Ответы на вопросы.

Практическое знакомство (без называя терминов) с категориями род (женский, мужской, средний), число (единственное и множественное).

Практическое использование в речи слов *он, она, оно, они*.

Наблюдение за смысловым различием и оттенками значений слов (*слон, слоненок, слоник*).

Работа над предложением и связной устной речью. Составление предложений на определенную тему (по вопросам педагогического работника).

Составление небольшого рассказа по картинке или серии картинок, по личным наблюдениям обучающихся (под руководством педагогического работника).

Обдумывание ответа на вопрос педагогического работника, точное его формулирование, использование при ответе полных и неполных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанных предложений и текстов.

Устный пересказ знакомой сказки или небольшого повествовательного рассказа (по вопросам педагогического работника).

Отгадывание загадок, объяснение смысла поговорок и пословиц, близких жизненному опыту обучающегося.

Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и их воспроизведение с нужной интонацией.

Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других обучающихся.

Основные требования к результатам учебной деятельности:

по разделу «Обучение письму»

Обучающиеся знают и понимают:

знают все буквы русского алфавита;

понимают основное отличие звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

знают правила переноса слов;

умеют:

правильно, без искажений писать заглавные и строчные буквы, их соединения в словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные от руки и напечатанные;

подбирать ответы на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? что делает? что делают?*

определять грамматическое число слов;

образовывать грамматическое число;

употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

употреблять заглавную букву в начале имен собственных (имен и фамилий людей, кличек животных, названий стран, городов, деревень, рек и озер);

используют приобретенные знания и умения в повседневном общении и практической деятельности:

самостоятельно подписывают работу (рисунок, поделку и др.), употребляя заглавную букву при записи своего имени;

самостоятельно составляют и записывают небольшое письменное сообщение (1–2 предложения), адресованное родителям или другу;

самостоятельно читают письменный текст, адресованный обучающемуся (записки, небольшие письма, информационные сообщения);

по разделу «Развитие речи»

Обучающиеся знают и понимают:

понимают важность словесной речи;

понимают и выполняют поручения;

понимают обращенную речь собеседника;

умеют:

отвечать на вопросы;

строить небольшие самостоятельные высказывания;

используют приобретенные знания и умения в повседневном общении и практической деятельности:

вступают в общение, поддерживают разговор;

используют языковые средства для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

пересказывают увиденное или услышанное по вопросам или самостоятельно;

составляют рассказ по картинке, сюжетному ряду, на заданную тему, о себе.

II класс (170 ч)

Повторение изученного за год (4 ч)⁴

⁴ Педагогический работник самостоятельно определяет необходимое количество часов на каждую тему, опираясь на собственный опыт, принимая во внимание подготовленность обучающихся, условия работы.

Устная и письменная речь (16 ч)

Устная и письменная речь. Монологическая и диалогическая речь.

Построение диалога по образцу, по данной речевой ситуации. Этика речи.

Виды деятельности. Различение устной и письменной, диалогической и монологической речи. Составление диалогов и небольших текстов монологического характера (по образцу, по данной речевой ситуации, по сюжетным рисункам).

Слово (110 ч)

Слово как единица языка. Значение слова

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова (ознакомление на практическом уровне, без введения терминов). Слова с близким и противоположным значением.

Понимание смысла и различение слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов.

Знакомство с терминами «слово», «словосочетание», «предложение».

Слова, которые обозначают действия предметов.

Понимание смысла и различение личных временных форм глагола: *что делаю? что делаем? что буду делать? что мы делаем? что мы будем делать? что он(а, о) будет делать? что они будут делать?*

Роль слов – названий действий предметов в речи.

Слова, которые обозначают названия предметов.

Роль слов – названий предметов в речи. Слова мужского, женского, среднего рода. Выделение грамматических признаков рода существительных («числительное + существительное»: один стол, одна линейка, одно зеркало).

Определение рода некоторых существительных по окончаниям в начальной форме.

Слова единственного и множественного числа.

Практическое различие падежных форм существительных. Понимание смысла падежных вопросов. Постановка вопросов к словам-предметам.

Понимание смысла падежных вопросов *кто? что? кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чем?*

Понимание смысла и различение вопросов *где? куда?*

Понимание смысла предлогов *у, без, на, с, в, о*.

Слова, которые обозначают признаки предметов.

Понимание смысла вопросов *какой? какая? какое? какие?* Постановка вопросов к словам – признакам предмета. Роль слов – названий признаков предметов в речи.

Различение единственного и множественного числа слов-названий по окончаниям в сочетаниях «прилагательное + существительное».

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Виды деятельности. Нахождение в текстах и употребление в речи многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, близких и противоположных по значению слов. Подбор слов, близких и противоположных по значению.

Распознавание с помощью вопросов слов, обозначающих названия, признаки, действия предметов. Нахождение в предложениях и употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, их признаков и действий. Подбор к словам, обозначающим признаки предметов, действия предметов, слов с противоположным значением и слов с близким значением. Нахождение в предложениях предлогов.

Отличие предлогов от других слов. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Предложение (34 ч)

Понятие о предложении. Признаки предложения. Выделение предложения из текста. Определение границ предложения.

Составление предложений.

Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. Выделение (подчеркивание) в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится.

Распространение предложения. Простейшие схемы предложений.

Виды деятельности. Разбивка сплошного текста на предложения, определение границ предложений. Нахождение в текстах предложений, состоящих из разного количества слов (одного, двух и больше). Нахождение в предложениях слов, которые обозначают, о чем говорится в предложении и что говорится. Составление предложений.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: предмет и действие (*самолет летит*), предмет и состояние предмета (*мальчик спит*), переходность действия (*читает книгу, кормит кролика*), орудие или средства действия (*пишет ручкой*), направленность действия (*покупает брату*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность (*бабушкин платок*); пространственные отношения (*снял со стены*); временные отношения (*мальчик читает, девочка читала*), (*вчера рисовала, сегодня пишу*), (*я пишу, ты рисовал*); переходность действия на действующее лицо (*одевает ребенка*); количественные отношения (*пять тетрадей*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (*синяя лента, сладкое мороженое*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., буд. вр.»: *я рисую, ты напишешь*); пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*); принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*).

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*), направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зеленым карандашом*).

Повторение (6 ч)

Контрольные письменные работы:

контрольное списывание – 1 (I полугодие, 25–30 слов);
контрольное списывание – 1 (II полугодие, 35–40 слов);
контрольные работы по теме – 3 (1 – I полугодие, 2 – II полугодие);
контрольное списывание словарных слов с пропусками – 2 (1 – I полугодие, 6 слов;
1 – II полугодие, 8 слов).

Примерный перечень словарных слов:

Беларусь, белорусский, береза, вагон, воробей, ворона, воскресенье, вчера, город, дежурный, декабрь, дорога, зарядка, заяц, каникулы, карандаш, класс, комната.

Ожидаемые результаты учебной деятельности обучающихся II класса по учебному предмету «Русский язык»:

раздел «Устная и письменная речь»

Обучающиеся знают и понимают:

устную и письменную формы речи;
диалогическую и монологическую речь.

умеют:

различать диалогическую и монологическую формы речи;
строить небольшие (3–5 предложений) устные высказывания по картине, серии картинок; по опорным словам, словосочетаниям, плану;
строить диалог по образцу, по данной речевой ситуации;
использовать в устной речи формулы речевого этикета (обращения, приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения).

используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимают содержание устного и письменного сообщения, его темы, основной мысли;

создают собственные высказывания в различных видах речевой деятельности;
используют в ситуациях общения правила речевого этикета общения и поведения.

Раздел «Слово»

Обучающиеся имеют представление:

о значении слова;
словах с близким и противоположным значением;
словах названиях предметов, действий предметов, признаков предметов;
вопросах, на которые отвечают слова – названия предметов, действий предметов, признаков предметов;
роли слов-названий, слов-действий, слов-признаков в речи;

умеют:

понимать смысл и различать слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов;

понимать смысл и различать вопросы *где? куда?*;

ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действия предметов, признаки предметов;
отличать предлоги от слов, называющих предметы, их признаки и действия;
различать «слово», «словосочетание», «предложение»;
практически различать личные временные формы глагола: *что делаю? что делаем? что я буду делать? что мы будем делать?*;
выделять грамматические признаки рода существительных;
определять род существительных по окончаниям в начальной форме;
практически различать падежные формы существительных;
различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «прилагательное + существительное»;

согласовывать прилагательное с существительным в начальной и косвенной формах.

Раздел «Предложение»

Обучающиеся имеют представление:

о признаках предложения;
об орфографическом и пунктуационном оформлении начала и конца предложения.

Умеют:

определять границы предложения по смыслу и интонации;
восстанавливать правильный порядок слов в предложениях;
ставить соответствующие знаки препинания в конце предложений;
писать прописную букву в начале предложений;
строить различные по цели высказывания предложения;
распространять предложения;
составлять предложения с различными словосочетаниями;
устанавливать по вопросам связи слов в предложении;
подчеркивать в предложении слова, обозначающие, о ком или о чем, что говорится.

III КЛАСС (210 ч)

Повторение изученного во II классе (6 ч)

Звуки и буквы (42 ч)

Звуки речи и буквы.

Смыслоразличительная роль звука в словах.

Алфавит. Назначение алфавита.

Гласные и согласные звуки. Роль гласных в образовании слога. Перенос слов по слогам. Особенности переноса слов с буквами *й, ь*.

Непарные твердые и мягкие согласные. Правописание буквосочетаний *жи, ши, же, ше*. Обозначение на письме звука [й'] буквой *й* и буквами *е, ё, ю, я*.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Ударение. Роль ударения в различении значений слов.

Разделительный *ь*.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Виды деятельности. Определение алфавитного порядка расположения слов, в том числе слов, начинающихся с одной той же буквы. Практическое различение звуков: гласных и согласных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, шипящих. Лексические игры: на смыслоразличительную роль звуков (букв) в слове: образование новых слов путем добавления (изъятия) букв в конец или начало конкретного слова, путем перестановки в слове букв, составление новых слов из букв конкретного слова, определение «убежавших» из слова букв. Заучивание скороговорок на отработку произношения конкретного звука. Деление слов на слоги, подбор слов с определенной слоговой структурой.

Слово (100 ч)

Слово как единица языка. Значение слова

Значение слова. Однозначные и многозначные слова, с прямым и переносным значением (ознакомление на практическом уровне, без введения терминов), с близким и противоположным значением.

Знакомство с толковым и орфографическим словарями.

Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Правописание безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

Понимание значений падежных форм имен существительных и имен прилагательных в конструкции без предлога и с предлогами: *у, около, возле, без, из, для, от, до, из-за, к, по, про, через, под, за, в, на, над, перед, между*.

Различение смысла предложных конструкций: *в класс – в классе, на кровать – на кровати, за дерево – за деревом*.

Различение в предложении роли слов, отвечающих на падежные вопросы (с предлогами и без предлогов) на вопросы: *где? когда? куда? откуда? как?*

Понимание значений слов *ты, вы*. Усвоение значений вопросов: *что делал(а, о, и)? что сделаешь? что сделаете? Что будешь делать? что будете делать?*

Виды деятельности. Определение лексического значения слов с помощью толкового словаря русского языка. Определение слов по их лексическому значению. Нахождение в текстах и употребление в речи однозначных и многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, слов с близким и противоположным значением. Подбор к словам слов с близким и противоположным значением.

Распознавание с помощью вопросов слов, обозначающих названия, признаки, действия предметов. Нахождение в предложениях и употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, их признаков и действий. Подбор к словам, обозначающим признаки предметов, действия предметов, слов с противоположным значением и слов с близким значением.

Нахождение в словах корня, подбор однокоренных слов. Подбор однокоренных проверочных слов к словам с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Звуко-буквенный разбор слов.

Нахождение в предложениях предлогов. Отличие предлогов от других слов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Понимание значений падежных форм имен существительных и имен прилагательных в конструкции без предлога и с предлогами.

Предложение (50 ч)

Понятие о предложении. Признаки предложения. Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Интонация предложений. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Прописная буква в начале предложения.

Виды деятельности. Разбивка сплошного текста на предложения, определение границ предложений. Нахождение в текстах предложений, состоящих из разного количества слов (одного, двух и больше). Распознавание, интонирование предложений, в которых о чем-то спокойно сообщается, спрашивается, которые произносятся с сильным чувством. Постановка в конце предложений соответствующих знаков препинания в зависимости от интонации и смысла предложения. Нахождение в предложениях слов, которые обозначают, о чем говорится в предложении и что говорится.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (достал из сумки, летит к лесу, отплыл от берега, снял со стены).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание («нет + существительное»: нет карандаша); пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: *остановился перед домом*); целевую направленность действия («глагол + для + существительное»: *купил для брата*); пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: *прыгает через лужу*); временные отношения («глагол + до, после + существительное»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + между + существительное»: *стоит между партами*); косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: *читает о космонавтах*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность, количество или меру (*дом старого лесника*); материал из которого изготовлен предмет (*ваза из зеленого стекла*); пространственные отношения (*достает из почтового ящика*); отрицание (отсутствие) (*без горячей воды*);

составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия (*пишет старшему брату*); пространственные отношения (*подъехали к березовой роще*);

составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет (*вяжет шерстяные носки*); пространственные отношения (*ставит в стеклянную вазу*);

составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия (*покрасил масляной краской*); сопутствующий предмет (*чай с вишневым вареньем*); пространственные отношения (*стоят перед новым домом*);

составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (*стоит на зеленой лужайке*); косвенный объект (*вспоминали о теплой погоде*).

Текст (10 ч)

Понятие о тексте. Тема, основная мысль текста. Заголовок текста, его соответствие теме и основной мысли текста. Композиция текста: начало, основная часть, концовка. Пересказ текстов (устный и письменный) по вопросам, картинному плану.

Виды деятельности. Отличие текста от набора предложений. Определение темы и основной мысли текста; озаглавливание текста. Определение структуры текста: начало, основная часть, концовка. Деление сплошного текста на части. Пересказ текста по вопросам.

Повторение (2 ч)

Каллиграфия. Закрепление гигиенических навыков письма. Письмо по одной линейке (освоение новой высоты, ширины букв). Написание трудных для обучающихся прописных и строчных букв и их соединений. Упражнения в безотрывном соединении букв.

Контрольные письменные работы:

контрольное списывание – 1 (I полугодие, 25–30 слов);

контрольный диктант – 1 (II полугодие, 35–40 слов);

контрольные работы по теме – 3 (1 – I полугодие, 2 – II полугодие);

контрольный словарный диктант – 2 (1 – I полугодие, 6 слов; 1 – II полугодие, 8 слов).

Обучающие письменные работы

изложение – 2 (1 – I полугодие, 1 – II полугодие).

Словарные слова:

Конечно, корова, магазин, маленький, месяц, молоко, морковь, мороз, ноябрь, огород, октябрь, погода, помидор, портфель, ребята, Родина, сахар, сентябрь, соловей, сорока, учитель, хорошо, яблоко, ягода, язык.

Ожидаемые результаты учебной деятельности обучающихся III класса по учебному предмету «Русский язык»:

раздел «Звуки и буквы»

Обучающиеся знают:

о (об) звуках и буквах;
гласных и согласных звуках;
слоγοобразующей роли гласных звуков;
правила переноса слов по слогам;
буквы для обозначения гласных и согласных звуков;
алфавит;
твердых и мягких согласных звуках (парных и непарных);
обозначении на письме твердости и мягкости согласных звуков;
правописании буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн*;
изученные слова с разделительным *ь*;
звонких и глухих согласных звуках (парных и непарных);
ударении в слове;
ударных и безударных гласных звуках (словах) в слове;

умеют:

правильно произносить звуки речи;
соотносить звук и обозначающую его букву;
располагать слова в алфавитном порядке;
различать гласные и согласные звуки;
обозначать гласные и согласные звуки буквами;
делить слова на слоги;
переносить слова с одной строки на другую по слогам;
обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков;
грамотно писать сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн*;
грамотно писать изученные слова с разделительным *ь*;
обозначать на письме звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные);
проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными.

Раздел «Слово»

Обучающиеся знают:

о толковом и орфографическом словарях;
о значении слова;
о словах с близким и противоположным значением;
о словах-названиях предметов, действий предметов, признаков предметов;
вопросы, на которые отвечают слова – названия предметов, действий предметов, признаков предметов;
о написании с прописной буквы фамилий, имен, отчеств людей; кличек животных;
названий улиц, городов, деревень, рек;
предлоги;
родственные слова;
корень слова;
однокоренные слова;
правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова;

умеют:

пользоваться толковым и орфографическим словарями;
находить в предложении, тексте слова с одним и несколькими значениями; близким и противоположным значением;

находить в предложении, тексте слова, которые обозначают названия предметов, действия предметов, признаки предметов, предлоги;

ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действия предметов, признаки предметов;

писать с прописной буквы фамилии, имена, отчества людей; клички животных; названия стран, улиц, городов, деревень, рек, океанов;

отличать предлоги от слов, называющих предметы, их признаки и действия;

правильно употреблять в речи изученные предлоги, не совпадающие в русском и белорусском языках;

находить корень слова;

находить в тексте однокоренные слова;

проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Раздел «Предложение»

Обучающиеся знают:

признаки предложения;

как орфографически и пунктуационно оформляется начало и конец предложения;

умеют:

определять границы предложения на основе смысла и интонации;

ставить соответствующие знаки препинания в конце предложений;

строить различные по цели высказывания предложения, правильно их интонировать и оформлять на письме;

составлять предложения с различными словосочетаниями;

правильно употреблять предлоги.

Раздел «Текст»

Обучающиеся знают:

признаки текста (тема, основная мысль, заголовок);

строение текста (начало, основная часть, концовка);

формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы, благодарности);

умеют:

отличать текст от набора предложений;

определять тему и основную мысль текста;

озаглавливать тексты;

выделять начало, основную часть, концовку текста;

строить небольшие (3–5 предложений) устные высказывания по картине, опорным словам и серии сюжетных картинок;

использовать в устной речи формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы, благодарности);

используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

с опорой на знание алфавита находят нужную информацию в толковом и орфографическом словарях, справочниках;

адекватно понимают содержание устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль);

создают собственные высказывания в различных видах речевой деятельности в соответствии с целями, задачами, ситуациями общения, а также правилами речевого этикета и социальными нормами поведения.

IV КЛАСС (210 ч)

Повторение изученного в 3-м классе (4 ч)

Текст (8 ч)

Расширение представлений о тексте, заголовке текста. Связь заголовка с темой и основной мыслью. Знакомство с типами текстов (повествование, описание). Части

текста-повествования: начало, основная часть, концовка. Красная строка, абзац. План текста, его назначение. Составление плана из 3–5 пунктов. Составление текстов-повествований и текстов-описаний по заданной ситуации, плану, рисунку (устно).

Культура речевого общения. Соблюдение норм речевого этикета. Употребление слов, выражающих просьбу, пожелание, поздравление, вежливый отказ. Обращение к незнакомому человеку с вопросом, просьбой. Умение начать и закончить разговор по телефону.

Обучающая письменная работа (изложение текста-повествования по данному или коллективно составленному плану, 40–45 слов).

Виды деятельности. Выявление признаков текста. Сравнение текста с набором предложений, не связанных по смыслу. Определение темы и основной мысли текста, озаглавливание текста. Восстановление деформированного текста, определение правильной структуры текста (начало, основная часть, концовка). Деление сплошного текста на абзацы. Составление плана и пересказ текста по составленному плану. Наблюдение над особенностями текста-повествования и текста-описания, сравнение данных типов текста (на практическом уровне). Определение типа текста. Разграничение текста-повествования и текста-описания.

Предложение (10 ч)

Понятие о предложении как единице языка и речи. Роль предложения в общении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения, их интонационное и пунктуационное оформление. Связь слов в предложении (смысловая, грамматическая). Предложение и словосочетание. Связь слов в словосочетании. Обращение. Структура предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Разбор предложения по членам предложения. Сочинение по сюжетным рисункам и опорным словам.

Виды деятельности. Сравнительный анализ предложения и группы слов, не связанных между собой по смыслу. Разбивка сплошного текста на предложения, определение границ предложений. Распознавание, интонирование предложений, различных по цели высказывания. Составление предложений, различающихся по цели высказывания и по интонации. Постановка знаков препинания на конце предложений разных видов. Выделение в предложении словосочетаний. Отличие словосочетания от предложения. Интонирование предложений с обращением, оформление их на письме. Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения. Дополнение предложений второстепенными членами.

Слово (8 ч)

Понятие об однозначных и многозначных словах; словах с прямым и переносным значением. Синонимы. Антонимы. Знакомство (на практическом уровне) с фразеологизмами.

Использование толкового словаря для толкования незнакомых слов.

Виды деятельности. Нахождение в тексте и употребление в речи однозначных и многозначных слов; слов с прямым и переносным значением; синонимов и антонимов. Определение лексического значения слова с помощью толкового словаря. Подбор синонимов и антонимов к словам, использование в собственной речи. Нахождение в тексте фразеологизмов, объяснение их значения, использование в собственной речи.

Состав слова. Правописание слов (50 ч)

Окончание

Роль окончания для связи слов в предложении.

Выделение окончаний путем изменения слов по вопросам. Нулевое окончание. Понятие о форме слова (на практическом уровне).

Корень слова

Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях слов.

Суффикс

Словообразующая роль суффиксов. Образование слов с наиболее употребительными суффиксами.

Приставка

Словообразующая роль приставок. Перенос слов с приставками. Разбор слов по составу. Практическое знакомство с элементами словообразовательного анализа. Обозначение гласных и согласных звуков в приставках *по-, про-, под-, от-, до-, о-, об-, за-, на-, над-, с-, со-, в-*.

Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова

Понятие об орфограмме.

Способы проверки орфограммы безударных гласных: изменение слова или подбор однокоренных слов. Написание слов с безударными гласными, которые не проверяются ударением. Использование орфографического словаря для проверки слов с непроверяемыми написаниями.

Двойные согласные

Написание слов с двойными согласными в корне слова (*класс*), на стыке приставки и корня (*рассказ*), на стыке корня и суффикса (*белорусский*).

Непроизносимые согласные

Написание слов с непроизносимыми согласными.

Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных в корне (на конце слова, перед другими согласными в середине слова)

Способы проверки написания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне: подбор однокоренного слова или изменение слова так, чтобы после согласного стоял гласный.

Правописание слов с разделительным ъ

Виды деятельности. Разбор слова по составу. Нахождение в тексте и самостоятельный подбор однокоренных слов. Разграничение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Толкование значения слова с помощью однокоренных слов. Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов, проверка орфограмм с использованием различных способов.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Употребление в речи родственных слов (*свет – светлый – светильник – свет*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-* в значении перемещения (*переплыл*); *на-, вз- (вс-), с-* в значении движения вверх, вниз или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел сбросил*); *с- (со-), рас- (раз-)* в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: **в-** (**во-**), **вы-** в значении движения внутрь или изнутри (*вошел, вышел*); **раз-** (**рас-**), **за-** в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто и в противоположном значении (*развернул, завернул*); **при-**, **под-**, **у-**, **от-** (**ото-**) в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошел, ушел, оторвал*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: **пере-**, **на-**, **вз-** (**вс-**), **с-** (**со-**), **раз-** (**рас-**).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами: **-а-**, **-ива-**, **-ывва-**, **-ну-** (*записывал – записал, согнул – сгибал*); глаголы с приставками (*кормил – накормил, мыл – вымыл, ел – съел*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: **-онок-**, **-енок-**, **-ик-**, **-чик-**, **-очк-**, **-ечк-**, **-ник-**, **-ниц-**, **-ист-**, **-тель-**, **-арь**.

ЧАСТИ РЕЧИ (128 ч)

Общее понятие о частях речи

Общее понятие о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог). Различение существительных, прилагательных, глаголов по их значению, вопросам, роли в предложении. Узнавание в устной и письменной речи предлогов.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Понятие о роде имен существительных. Мужской, женский и средний род имен существительных.

Изменение имен существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Знакомство с существительными, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Написание **ь** после шипящих на конце существительных женского рода.

Изменение имен существительных по вопросам (без введения термина *падеж*).

1, 2, 3 склонение существительных.

Падежные окончания. Связь имени существительного с другими словами в предложениях. Построение словосочетаний и предложений со словами в разных грамматических формах (с предлогами и без них).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Грамматическая связь прилагательного с именем существительным. Изменение прилагательных по числам и родам в зависимости от существительных, к которым они относятся.

Правописание окончаний **-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие** в именах прилагательных.

Глагол

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Изменение глаголов по временам. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Различение временных форм глаголов по вопросам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание **не** с глаголами.

Предлог

Раздельное написание со словами предлогов **в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у**. Приставка и предлог, их различение.

Виды деятельности. Распознавание частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, значению и синтаксической роли в предложении. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных, определение рода и числа имен существительных.

Нахождение имен прилагательных в предложениях, текстах; определение, с какими именами существительными они связаны в предложениях. Изменение имен прилагательных по числам, а в единственном числе – по родам. Определение числа, рода (в единственном числе) имен прилагательных.

Характеристика глагола как части речи по значению, вопросам, роли в предложении, определение числа и времени глаголов, а в единственном числе прошедшего времени – рода; нахождение глаголов в тексте, предложении.

Нахождение предлогов в предложениях, текстах, раздельное написание предлогов с другими словами.

Формирование навыка правописания слов с изученными орфограммами.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: прямой и косвенный объект (*встретил брата, надевает на голову*); временные отношения (*приехал в субботу, читал целый день*); пространственные отношения (*спрятался за куст*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудия или средство действия (*кормит кукурузой*); совместность, сопровождение, содержание (*клоун с собачкой, корзина с яблоками*); пространственные отношения (*остановился перед домом*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими: пространственные отношения (особые случаи использования предлогов *на-, в-*): при назывании организаций, учреждений, объектов – *на заводе, в мастерской*; мероприятий, действий, явлений – *на экскурсии, в походе*; части населенных пунктов, помещений, зданий – *на площади, в комнате, в городе*; косвенный объект – *вспомнил о встрече*.

Повторение (2 ч)

Каллиграфия. Закрепление гигиенических навыков письма. Письмо по одной линейке. Написание трудных для обучающихся прописных и строчных букв и их соединений.

Контрольные письменные работы:

контрольный диктант – 1 (I полугодие, 40–45 слов);

контрольный диктант с грамматическим заданием – 1 (II полугодие, 45–50 слов);

контрольные работы по теме – 3 (1 – I полугодие, 2 – II полугодие);

контрольный словарный диктант – 4 (2 – I полугодие, 8 слов, 2 – II полугодие, 10 слов).

Словарные слова

Автобус, аппетит, берег, болото, ветер, девочка, дятел, жаворонок, календарь, картина, картофель, квартира, конфета, корзина, коридор, костер, крапива, ладонь, метро, морковь, неделя, огурец, орех, пальто, помидор, посуда, пшеница, рюкзак, рябина, салат, сапоги, синица, смородина, собака, суббота, телевизор, товарищ, трамвай, улица, урожай, футбол, человек, черника, яблоня.

Ожидаемые результаты учебной деятельности обучающихся IV класса по учебному предмету «Русский язык»:

раздел «Текст»

Обучающиеся знают:

тему текста;

заголовок текста;

основную мысль текста и способы ее выражения;

план текста;

повествовательные и описательные тексты;

умеют:

определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст;

составлять (коллективно) план текста;

составлять текст по заданной ситуации, серии рисунков, картине;

пересказывать текст-повествование и текст-описание по заданному или коллективно составленному плану;

строить диалоги с учетом речевой ситуации.

Раздел «Предложение»

Обучающиеся знают:

о главных и второстепенных (без деления на виды) членах предложения;
виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

словосочетания;

о связи слов в словосочетании;

главные и зависимые слова в словосочетании;

правила постановки знаков препинания в конце предложений;

обращения;

умеют:

различать и конструировать предложения разных типов по цели высказывания и интонации;

оформлять предложения разных типов по цели высказывания и интонации на письме;

находить в предложении подлежащее и сказуемое;

отличать подлежащее от обращения;

находить в предложении второстепенные члены предложения (без деления их на виды);

устанавливать связь слов в предложении по смыслу и грамматически;

выделять словосочетания в составе предложения;

ставить вопросы от главного слова к зависимому;

отличать словосочетание от предложения;

ставить знаки препинания в конце предложений.

Раздел «Слово»

Обучающиеся знают:

однозначные и многозначные слова;

прямое и переносное значение слов;

фразеологизмы;

синонимы и антонимы;

умеют:

определять прямое и переносное значение слов в тексте и предложении;

находить фразеологизмы;

толковать значение фразеологизмов;

находить в тексте синонимы, антонимы;

подбирать к словам синонимы и антонимы;

пользоваться толковым словарем.

Раздел «Состав слова. Правописание слов»

Обучающиеся знают:

значимые части слова: корень, окончание (в том числе нулевое), приставку, суффикс;

правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корнях слов; способы проверки данных орфограмм;

написание изученных слов с двойными согласными;
правила переноса слов с приставками, двойными согласными;
о правописании гласных и согласных в приставках *по–, про–, под–, от–, до–, о–, об–, за–, на–, над–, с–, со–, в–*;
правило написания слов с **ъ**;
умеют:
выделять в слове значимые части: корень, окончание (в том числе нулевое), суффикс, приставку;
подбирать однокоренные слова и слова с заданными приставками и суффиксами;
находить чередующиеся согласные в корнях однокоренных слов;
применять на практике правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов;
правильно писать приставки *по–, про–, под–, от–, до–, о–, об–, за–, на–, над–, с–, со–, в–*;
отличать приставки от предлогов;
правильно писать изученные слова с двойными согласными в корне, на стыке приставки и корня, корня и суффикса;
правильно писать изученные слова с **ъ**;
разбирать слова по составу (находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс).

Раздел «Части речи»

Обучающиеся знают:

определение и основные грамматические признаки имени существительного (что обозначает, род, число, роль в предложении); имени прилагательного (что обозначает, число, род в единственном числе, роль в предложении), глагола (что обозначает, формы времени, числа, рода в единственном числе прошедшего времени, роль в предложении);
предлоги;
имена существительные, одушевленные и неодушевленные;
имена существительных, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе;
правило написания **ь** после шипящих на конце имен существительных;
об изменении глаголов прошедшего времени единственного числа по родам;
правило раздельного написания *не* с глаголами;

умеют:

различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги по их значению, вопросам;
определять род, число имен существительных и имен прилагательных; время и число глаголов, род глаголов прошедшего времени единственного числа;
грамотно писать имена существительные, оканчивающиеся на шипящие;
раздельно писать *не* с глаголами;
раздельно писать предлоги со словами;

используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимают содержание устного и письменного сообщения (определяют тему, основную мысль высказывания);
создают собственные высказывания в различных видах речевой деятельности в соответствии с целью, задачами, ситуацией общения, а также правилами речевого этикета и социальными нормами поведения;
находят нужную информацию в глобальной компьютерной сети Интернет, толковом и орфографическом словарях, справочниках; нужные книги – в библиотечном каталоге.

У КЛАСС (210 ч)

Повторение изученного в IV классе (10 ч)

Части речи (145 ч)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи.

Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение). 1, 2, 3-е склонение имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Употребление предлогов с различными падежными формами имен существительных.

Склонение имен существительных во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи.

Обучающая письменная работа (сочинение по сюжетным картинкам и опорным словам).

Виды деятельности. Установление грамматических признаков (рода, числа) и синтаксической роли имен существительных. Определение падежа по вопросам, смыслу и предлогам, с которыми употребляется имя существительное. Определение значения каждого из падежей. Разграничение именительного и винительного, винительного и родительного, винительного и предложного падежей имен существительных. Определение склонения имен существительных. Отработка навыка правописания падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного и множественного числа.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи (расширение представлений).

Изменение имен прилагательных по падежам (склонение). Склонение имен прилагательных в единственном числе (кроме притяжательных прилагательных на **-ий, -ин, -ын, -ов**).

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Разбор имени прилагательного как части речи.

Обучающая письменная работа (изложение).

Виды деятельности. Установление грамматических признаков и синтаксической роли имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам и родам (в единственном числе). Установление смысловой и грамматической связи имени прилагательного с именем существительным (число, род, падеж) в предложении. Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе. Отработка навыка правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.

Местоимение

Понятие о местоимении как части речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами (*к ней, у нее*).

Использование местоимений для связи предложений в тексте.

Использование местоимений **ты, вы** в формулах речевого этикета.

Разбор местоимения как части речи.

Виды деятельности. Установление грамматических признаков и синтаксической роли местоимения. Определение числа и лица, а в 3-м лице – рода личных местоимений. Отработка навыков раздельного написания местоимений с предлогами. Редактирование текста путем замены повторов слов местоимениями. Различение случаев употребления местоимений *ты* и *вы*.

Глагол

Глагол как часть речи (углубленное повторение).

Неопределенная форма глагола. Правописание **ь** в неопределенной форме глаголов (*беречь, печь*).

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Буква **ь** после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.

I и II спряжение глаголов.

Глаголы на *-тся, -ться* (произношение и написание).

Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам (в единственном числе).

Обучающая письменная работа (сочинение по сюжетным картинкам и опорным словам).

Разбор глагола как части речи.

Виды деятельности. Нахождение глаголов в предложении, тексте; постановка к ним вопросов. Определение грамматических признаков глагола: лицо, число, время, род (в прошедшем времени); роли в предложении. Постановка глаголов в неопределенную форму. Отработка алгоритма изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определение I и II спряжения глаголов, их окончаний. Разграничение простой и сложной (с глаголом-связкой *быть*) форм глаголов будущего времени (на практическом уровне). Отработка навыка правописания безударных гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения.

Предложение (25 ч)

Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Понятие об однородных (главных и второстепенных) членах предложения. Интонация перечисления. Соединение однородных членов при помощи интонации перечисления; употребление союзов *и, а, но* при однородных членах (в устной речи). Запятая при однородных членах предложения без союзов и связанных союзами *и, а, но* (без сообщения термина «союз»).

Виды деятельности. Определение в тексте предложений по цели высказывания и по интонации. Составление предложений по цели высказывания и по интонации. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение предложений с однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Составление схем предложений с однородными членами и предложений по данным схемам. Разбор предложений по членам предложения.

Текст (25 ч)

Расширение представлений о текстах-повествованиях и текстах-описаниях. Текст-рассуждение (ознакомление на практическом уровне). Составление элементарных текстов-рассуждений (устно).

Части текста, связь между ними (расширение представлений). Составление плана текста (коллективно и самостоятельно).

Обучающая письменная работа (изложение).

Усвоение основных этических правил общения: уметь слушать, быть внимательным, доброжелательным, приветливым в разговоре. Составление поздравлений.

Виды деятельности. Определение темы и основной мысли текста, озаглавливание текста. Составление плана текста, пересказ текста по плану. Определение типов текстов. Нахождение рассуждения в тексте. Составление устных рассуждений.

Повторение (5 ч)

Словарные слова

Антенна, асфальт, еще, камень, компьютер, космос, медаль, мечтать, мороженое, однажды, океан, олень, оранжевый, памятник, пуговица, ребенок, ромашка, тарелка, телефон, температура, тракторист, транспорт, фломастер, фонарь.

Белорус, велосипед, деревня, интересный, искусство, килограмм, колодец, концерт, красивый, крокодил, наоборот, осторожно, пенал, песчаный, планета, поздравление, порядок, сегодня, семечки, снегирь, страница, счастье, торжество, хозяин, чемпион, шоколад, щенок.

Ожидаемые результаты учебной деятельности обучающихся V класса по учебному предмету «Русский язык»:

Раздел «Части речи»

Обучающиеся знают:

изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и их грамматические признаки;

падежи имени существительного;

о 1, 2, 3-м склонении имен существительных;

о распределении имен существительных по типам склонения;

о связи имен прилагательных с именами существительными в предложении;

склонение имен прилагательных;

личные местоимения;

склонение личных местоимений;

о раздельном написании местоимений с предлогами;

неопределенную форму глагола;

написание **ь** после шипящих в неопределенной форме глаголов (*беречь, печь*);

изменение глаголов по лицам и числам (спряжение);

I, II спряжении глаголов;

изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам;

правило правописания глаголов на **-тся, -ться**;

правило правописания **ь** после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица;

умеют:

определять имена существительные;

определять (с опорой на таблицы, памятку) склонение и падеж имен существительных;

писать (с опорой на таблицы, памятку) безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном и во множественном числе (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**);

определять имена прилагательные;

писать (с опорой на таблицы, памятку) безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие и **ц**);

определять личные местоимения;

правильно употреблять падежные формы личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа в предложениях и текстах;

определять глаголы;

изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;

ставить глаголы в начальную (неопределенную) форму;

определять (с опорой на таблицы, памятку) спряжение глаголов;
писать (с опорой на таблицы, памятку) личные окончания глаголов настоящего и будущего времени;

применять на практике правило написания **ь** в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (*читаешь, прочитаешь*);

применять на практике правило написания **ь** после шипящих в глаголах неопределенной формы (*беречь, печь*);

применять на практике правило написания глаголов на **-тся, -ться**;

правильно писать гласные перед суффиксом **-л-** (в глаголах прошедшего времени).

Раздел «Предложение»

Обучающиеся знают:

главные (подлежащее и сказуемое) члены предложения;

второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

однородные (главные и второстепенные) члены предложения;

интонации перечисления и противопоставления однородных членов предложения;

правила постановки запятых между однородными членами предложения;

умеют:

определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

находить однородные члены предложения;

правильно оформлять на письме предложения с однородными членами (без союзов и с союзами **и, а, но**);

составлять предложения с однородными членами;

производить разбор предложений по членам предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды).

Раздел «Текст»

Обучающиеся знают:

основные признаки текста;

об особенностях текстов-повествований, текстов-описаний, текстов-рассуждений;

о трехчастном строении текстов;

о плане текста;

умеют:

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);

делить текст на смысловые части;

составлять план текста (под руководством педагогического работника, самостоятельно);

составлять тексты-повествования и тексты-описания по наблюдениям, ситуации, картине, плану (устно);

составлять элементарные тексты-рассуждения (устно);

писать подробное изложение текстов-повествований и текстов-описаний;

составлять тексты-поздравления;

соблюдать в речи основные этические правила общения: уметь слушать, быть внимательным, доброжелательным, приветливым в разговоре;

используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения (определяют тему, основную мысль высказывания);

создают собственные устные и письменные высказывания в соответствии с целью, задачами, ситуацией общения, а также употребляют необходимые формулы речевого этикета;

находят нужную информацию в толковом, орфографическом словарях, справочниках, энциклопедиях; нужные книги в библиотечном каталоге.