

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.08.2019 № 144

**Программа коррекционных занятий
«Социально-бытовая ориентировка» для I–V классов учебного плана второго
отделения специальной общеобразовательной школы (специальной
общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Особенности социальной адаптации обучающихся определяются ролью слуха и речи в формировании социальных навыков. Нарушение слуха и обусловленное им нарушение

речи в значительной степени ограничивают возможности и объем общения обучающихся со слуховой депривацией с окружающими людьми, затрудняют доступ к широкому кругу источников информации, замедляют процессы осознания обучающимся самого себя и формирования адекватного отношения к окружающей действительности, овладение способами взаимодействия с окружающими в процессе реализации той или иной социальной роли.

Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на решение следующих *задач*:

развивать мотивацию к овладению основными компетенциями социально-бытовой ориентировки;

повышать уровень знаний, практические умения и навыки в области основных компетенций социально-бытовой ориентировки;

развивать умения актуализировать свой социально-бытовой опыт;

развивать умения и навыки социального взаимодействия;

прививать правила поведения в социальной и природной среде, необходимые в условиях самостоятельной жизнедеятельности;

совершенствовать умения слухозрительного и слухового восприятия неречевых звуков как основы обогащения и уточнения лексики обучающихся с нарушением слуха.

Содержание программы коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» представлено следующими *направлениями*:

компетенция здоровьесбережения;

семейно-бытовая компетенция;

коммуникативная компетенция;

социокультурная компетенция;

гражданско-правовая компетенция.

Приоритетным направлением в коррекционной работе по социально-бытовой ориентировке выступает формирование *коммуникативной компетенции*. Эта работа является ядром коррекционных занятий по формированию социально-бытовой ориентировки и непосредственно связана с реализацией содержания работы по разделам:

«Компетенция здоровьесбережения»;

«Семейно-бытовая компетенция»;

«Социокультурная компетенция»;

«Гражданско-правовая компетенция».

Преимуществом работы осуществляется через отбор коммуникативных ситуаций, обеспечивающих различные социальные роли и разные виды социально-бытовой деятельности. Поэтому основное внимание направлено на развитие *способностей осуществлять общение в процессе реализации различных социальных ролей*: сын (дочь), внук (внучка), ученик (ученица), покупатель, пассажир, клиент парикмахера, читатель, больной и т.д. При планировании коррекционных занятий обеспечивается постепенный переход от подражания речевым действиям взрослого к инициативному общению с окружающими.

Важнейшей составляющей *коммуникативной компетенции* обучающихся с нарушением слуха выступает рецептивная способность дифференцированно воспринимать слухозрительно и на слух речь собеседника. В связи с этим актуальными являются виды работ, направленные на развитие речевого слуха в структуре формирования основных компетенций в области социально-бытовой ориентировки.

В процессе коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке широко используется письменная форма речи и такие виды работ, как написание писем, записок, заметок, SMS-сообщений, подписывание поздравительных открыток, описание событий, составление рассказов, ведение дневников. Особое внимание уделяется использованию различных заданий, направленных на формирование у обучающихся умений извлекать необходимую информацию из текстов различного характера (учебных, специально отобранных, или аутентичных, представленных в материалах детской периодической печати, средствах глобальной компьютерной сети Интернет). При формировании

различных видов компетенций рекомендуется привлекать обучающихся с нарушением слуха к использованию школьных словарей.

Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке выполняют две функции:

1) пропедевтики по отношению к учебным занятиям по учебным предметам «Человек и мир», «Предметно-практическое обучение» и «Моя Родина – Беларусь»;

2) обобщения и систематизации знаний, полученных в процессе дошкольного образования и при изучении указанных предметов учебного плана I ступени общего среднего образования.

При проведении коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке учитываются особенности в развитии двигательной сферы обучающихся: недостаточная координация движений, трудность сохранения статического и динамического равновесия, относительно низкий уровень пространственной ориентировки, замедленная по сравнению со слышащими обучающимися скорость выполнения отдельных движений. При формировании представлений о социальных ролях и способах их реализации принимаются во внимание также гендерные отличия (разные уровни чувствительности к социальной ответственности, гибкости, способности демонстрировать социально одобряемые формы поведения). Особое внимание на коррекционных занятиях уделяется самоконтролю, самооценке, рефлексии действий и поступков, что связано с их замедленным формированием у обучающихся.

Актуализация и обобщение знаний в области социально-бытовой компетенции обучающихся осуществляются на материале дидактических и сюжетных игр и предполагают формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации, систематизации, сериации. Это позволит достичь оптимального соотношения внешних и внутренних средств бытовой трудовой деятельности и на основе этого – более высокой степени обобщения материала. Умения и навыки самообслуживания, которыми обучающиеся с нарушением слуха овладели в процессе ежедневной жизнедеятельности, актуализируются в процессе их моделирования при проведении сюжетно-ролевых игр и создания игровых ситуаций на коррекционных занятиях. Это поможет сделать материал программы более реальным и доступным.

Соответственно выделенным направлениям коррекционной работы настоящая программа определяет ее содержание по классам. Указанный в настоящей программе объем учебного времени является минимально целесообразным.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ НАСТОЯЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Обобщать знания о частях тела, лице человека. Совершенствовать умение ухаживать за своим телом и лицом, зубами, волосами, ногтями при выполнении практических упражнений (имитации действий).

Актуализировать знания об органах чувств. Развивать умение определять цвет, форму, размер окружающих предметов. Развивать умение определять отдельные продукты по вкусу и запаху. Развивать умение определять предметы на ощупь (из различных материалов, с разным качеством поверхности). Развивать умение определять характер бытовых звуков (стук ложки о край стакана, ножа о разделочную доску и т.д.).

Формировать представления о правилах охраны зрения.

Семейно-бытовая компетенция

Актуализировать знания о доме (квартире), домашней мебели. Формировать умение моделировать комнаты дома (квартиры) в соответствии с назначением (кухня, спальня,

гостиная, детская), осуществлять отбор и расстановку мебели. Формировать умение восстанавливать описание одной из комнат с опорой на текст-основу (степень сложности текста определяется уровнем речевого развития ребенка).

Актуализировать знания о столовой и чайной посуде. Формировать умение сервировать стол для приема гостей.

Актуализировать знания об одежде и обуви. Формировать знания о правилах хранения разных видов одежды и обуви и умение классифицировать одежду и обувь по разным основаниям (сезонность, места хранения, назначение и т.д.). Формировать умение располагать предметы одежды и обуви в местах их хранения (с использованием конструктивных картин).

Актуализировать знания о днях рождения обучающихся, правилах приема гостей. Формировать умение принимать гостей в соответствии с правилами этикета.

Актуализировать знания о домашнем адресе, сведениях о себе и членах семьи, обязанностях членов семьи. Формировать умение определять и называть членов воображаемой семьи с опорой на разные виды наглядности (картинки, слайды, фото, видеофрагменты и др.).

Социокультурная компетенция

Систематизировать знания о школе, школьных помещениях, их назначении и оборудовании. Формировать умение соотносить оборудование с соответствующим помещением школы.

Обобщить знания о классе, названиях учебных предметов и действий. Формировать умение давать оценку правильности организации рабочих мест и посадки обучающихся (с опорой на разные виды наглядности). Формировать умение реорганизовывать рабочее место в соответствии с правилами.

Систематизировать знания о профессиях работников школы. Формировать умение моделировать ситуации общения с разными работниками школы и одноклассниками.

Актуализировать знания о месте проживания обучающегося (город, деревня), улице, дорожных знаках. Формировать умение оценивать правильность поведения пешеходов в различных ситуациях с опорой на разные виды наглядности (картинки, слайды, фото, видеофрагменты и др.). Формировать умение правильно вести себя в различных ситуациях (переход улицы по наземному и подземному переходам, дороги, оборудованной и не оборудованной светофором).

Актуализировать знания о транспорте. Формировать умение правильно вести себя в транспорте (в процессе сюжетно-ролевых игр и игровых ситуаций).

Актуализировать знания о парке. Формировать умение правильно вести себя в парке. Формировать умение оценивать свое поведение и поведение других людей в парке.

Гражданско-правовая компетенция

Актуализировать знания об обязанностях обучающегося. Обобщить знания об обязанностях дежурных (по классу, спальне, столовой). Формировать умение оценивать правильность поведения обучающихся (с опорой на разные виды наглядности и с учетом жизненного опыта, возникающих в процессе учебного дня ситуаций). Формировать умение моделировать и называть действия дежурных.

Коммуникативная компетенция

Расширять и активизировать лексический запас по темам «Человек и его здоровье», «Дом (квартира)», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «День рождения», «Домашний адрес», «Члены семьи», «Школа», «Класс», «Профессии работников школы», «Место проживания школьника», «Транспорт», «Парк», «Обязанности школьника».

На материале вышеперечисленных тем формировать умения:

понимать обращения;

выражать элементарные просьбы, желания, благодарность;

отвечать на вопросы;
задавать вопросы;
сообщать о выполненном задании;
воспроизводить диалог на заданную тему (с опорой на текст диалога, отдельные реплики или самостоятельно).

Формировать умение подписывать поздравительные открытки разным адресатам к дню рождения и различным праздникам.

Формировать умение писать письма родителям и друзьям.

Основные требования к умениям обучающихся I класса:

понимать обращенные высказывания (в рамках изученных тем);
высказывать просьбу, желание, благодарность;
вести элементарный диалог на темы, близкие социальному опыту обучающегося;
актуализировать и применять знания (с учетом содержания проведенных занятий) в процессе выполнения различных заданий (на классификацию, обобщение, исключение лишнего, сериацию), при проигрывании различных ситуаций и ролей.

II КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Актуализировать знания о гигиене помещений.

Обобщить знания о продуктах питания и их разнообразии. Развивать умение классифицировать продукты питания (фрукты, овощи, молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, крупы). Развивать умение подбирать продукты питания для приготовления простейших блюд. Развивать умение сервировать стол к завтраку и обеду. Развивать умение соблюдать правила поведения при приеме пищи.

Актуализировать знания о правилах закаливания организма. Развивать умение демонстрировать правила закаливания организма в процессе проведения ролевых игр.

Систематизировать знания о правилах охраны зрения. Развивать умение выполнять упражнения зрительной гимнастики. Развивать умение соблюдать зрительную нагрузку при использовании различных электронных средств обучения (компьютер, игровая приставка, планшет).

Семейно-бытовая компетенция

Актуализировать знания о фамилии, имени и отчестве родителей (бабушек, дедушек), их месте работы, телефонах. Формировать умение фиксировать сведения о родственниках в записной книжке. Развивать умение вступать в коммуникацию посредством SMS-сообщений.

Обобщить сведения о профессиях. Развивать умение соотносить профессию с местом работы, выполняемыми действиями. Формировать умение рассказывать о профессии одного из членов семьи (по картинке, плану, опорным словам).

Актуализировать знания о труде и отдыхе дома, помощи взрослым в домашних делах. Формировать умение распределять домашние обязанности в процессе игр. Развивать умение воссоздавать труд и отдых дома в процессе сюжетно-ролевых игр. Развивать умение оценивать поведение других детей при анализе разных видов наглядности (картинок, фото, видеофрагментов и др.).

Обобщить знания о дате и месте рождения обучающихся. Актуализировать знания о правилах дарения и получения подарков. Формировать умения соблюдать эти правила при разыгрывании игровых ситуаций. Развивать умение давать оценку наблюдаемому.

Социокультурная компетенция

Систематизировать знания о школе, адресе школы, школьных помещениях, школьном имуществе. Формировать умение фиксировать адрес школы в записной книжке. Развивать умение заполнять расписание уроков и ориентироваться в нем.

Систематизировать знания об организациях и учреждениях города и деревни (образовательных, медицинских, учреждениях культуры, предприятиях торговли, связи). Формировать умение определять назначение организаций и учреждений. Развивать умение соблюдать правила поведения в различных учреждениях при реализации различных социальных ролей в процессе разыгрывания игровых ситуаций.

Обобщить знания о профессиях людей разных сфер. Развивать умение соотносить профессию с местом работы, выполняемыми действиями и результатами труда. Формировать умение моделировать ситуации общения с людьми разных профессий (врач, аптекарь, продавец, кассир, почтовый работник и др.).

Гражданско-правовая компетенция

Актуализировать знания о Республике Беларусь, ее столице и государственной символике Республики Беларусь. Формировать умение показывать Республику Беларусь на карте и глобусе.

Коммуникативная компетенция

Расширять и активизировать лексический запас в рамках изученных во 2-м классе тем.

На материале изученных тем развивать *умения*:

понимать обращенные высказывания;

выражать просьбы, желания, благодарность, приносить извинения;

отвечать на вопросы;

задавать вопросы;

сообщать о выполненном задании;

воспроизводить диалог на заданную тему (с опорой на текст диалога, отдельные реплики или самостоятельно);

восстанавливать знакомый диалог с опорой на данные реплики-стимулы или реплики-реакции.

Формировать умение фиксировать разные сведения в записной книжке.

Развивать умение писать SMS-сообщения.

Основные требования к умениям обучающихся II класса:

понимать обращенные высказывания (в рамках изученных тем);

высказывать просьбу, желание, благодарность, извиняться;

вести элементарный диалог на изученные темы;

восстанавливать диалог;

использовать для передачи информации монологические высказывания;

актуализировать и применять знания (с учетом содержания проведенных занятий) в процессе выполнения различных заданий (на классификацию, обобщение, исключение лишнего, сериацию), при проигрывании различных ситуаций и ролей, планировании социально-бытовой деятельности.

III КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Актуализировать знания о значении движений в жизни человека, гигиене труда и отдыха. Развивать умение оценивать соблюдение правил гигиены труда и отдыха при анализе разных ситуаций и разных видов наглядности (фото, видео и др.). Формировать умение соблюдать гигиену труда и отдыха. Формировать умение планировать собственную двигательную активность.

Обобщить знания о требованиях к внешнему виду обучающегося. Развивать умение классифицировать и осуществлять отбор одежды и обуви для разных видов деятельности. Развивать умение соблюдать гигиену одежды и обуви (имитация действий, разыгрывание ситуаций). Развивать умение описывать правила ухода за одеждой и обувью.

Семейно-бытовая компетенция

Актуализировать знания о домашних вещах и материалах, из которых они сделаны. Формировать умение классифицировать предметы с учетом материала. Развивать умение оценивать соблюдение порядка и чистоты в квартире при анализе разных ситуаций и разных видов наглядности (фото, видео и др.). Развивать умение моделировать различные ситуации соблюдения порядка и чистоты в квартире.

Обобщить знания о комнатных растениях и домашних животных. Развивать умение имитировать уход за животными и комнатными растениями при разыгрывании различных ситуаций и комментировать свои действия.

Систематизировать знания о современной бытовой технике. Развивать умение определять назначение и правила использования различных видов бытовой техники. Развивать умение моделировать способы ухода за различными видами бытовой техники. Развивать умение определять на слух работу разных бытовых приборов (микроволновая печь, холодильник, чайник, пылесос, стиральная машина, миксер, электромясорубка и др.).

Обобщить сведения о правилах пожарной безопасности. Развивать умение оценивать соблюдение правил пожарной безопасности и действий детей и взрослых при пожаре (на основе анализа разных видов наглядности: фото, видео и др.).

Социокультурная компетенция

Систематизировать знания о разных видах транспорта, правах и обязанностях пассажиров. Развивать умение классифицировать транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский). Развивать умение ориентироваться в дорожных знаках, обозначающих остановочные пункты, условных обозначениях расписания транспортных средств. Развивать умение оценивать соблюдение правил поведения в транспорте и обхода разных видов транспорта (на основе анализа разных видов наглядности: фото, видео и др.). Развивать умение демонстрировать правила движения пешеходов и правила обхода разных видов транспорта (при моделировании ситуаций).

Обобщать знания о местах для игр и катания на велосипеде. Сформировать представления о велодорожках и правилах безопасного поведения на них. Развивать умение оценивать соблюдение правил катания на велосипеде при анализе разных видов наглядности. Развивать умение писать SMS-сообщение (приглашение другу) о велопробулке и отвечать на такое сообщение.

Актуализировать знания о музеях и памятниках города (села). Развивать умение составлять текст-описание (3–5 предложений) о каком-либо памятнике.

Гражданско-правовая компетенция

Систематизировать знания о Республике Беларусь, ее столице и государственной символике Республики Беларусь, городах. Формировать умение показывать Республику Беларусь, ее столицу, родной город (деревню), крупные реки и озера на карте. Формировать умение сообщать в письме о своем городе (деревне).

Обобщить знания о правах и обязанностях ребенка (обучающегося). Формировать умение соблюдать права и обязанности. Развивать умение оценивать соблюдение прав и обязанностей другими детьми (обучающимися) при анализе разных видов наглядности (картинок, фото, видеофрагментов и др.).

Коммуникативная компетенция

Расширять и активизировать лексический запас в рамках изученных тем.

На материале изученных тем развивать умения:

сообщать об интересных событиях несколькими предложениями;

составлять рассказ на заданную тему (по плану, опорным словам, ситуации);
инициировать диалог на заданную тему;
воспроизводить диалог на заданную тему (с опорой на текст диалога, отдельные реплики или самостоятельно);
восстанавливать деформированный диалог;
дополнять знакомый диалог новыми репликами;
развивать умение фиксировать разные сведения в записной книжке, писать письма, SMS-сообщения;
формировать умение моделировать различные ситуации общения, реализуя разные социальные роли и используя разные речевые средства;
формировать умение осуществлять выбор речевых средств с учетом возраста и степени знакомства с собеседником;
развивать умение соблюдать правила речевого этикета.

Основные требования к умениям обучающихся:

вести диалог в рамках изученных тем;
восстанавливать диалог;
самостоятельно конструировать реплики-стимулы и реплики-реакции;
составлять рассказ;
использовать для передачи информации письменную форму речи (записки, письма, SMS-сообщения);
реализовывать сформированные умения при выполнении различных заданий и проигрывании различных ситуаций и ролей, при планировании социально-бытовой деятельности.

IV КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Актуализировать знания о режиме питания и составе пищи. Формировать умение составлять меню для семьи на день. Развивать умение отбирать продукты для приготовления различных блюд. Совершенствовать умение запрашивать недостающую информацию у взрослого (устно или с помощью SMS-сообщений).

Актуализировать знания о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. Развивать умение оценивать поведение людей, имеющих и не имеющих вредные привычки, при анализе различных видов наглядности. Формировать умение наглядно представлять информацию о вредных привычках и комментировать ее.

Систематизировать знания о паразитах человека и способах защиты от заражения ими. Развивать умение оценивать ситуации, опасные для здоровья, на основе анализа разных видов наглядности. Развивать умение составлять перечень правил профилактики заражения паразитами.

Обобщить знания о различных болезнях и правилах профилактики заболеваний. Развивать умение обращаться за медицинской помощью, определять необходимого специалиста, описывать свое состояние. Развивать умение вызывать врача на дом (устно и письменно, с помощью написания записок и SMS-сообщений).

Семейно-бытовая компетенция

Актуализировать знания о семейном бюджете. Формировать умение подсчитывать и распределять условный семейный бюджет.

Обобщить знания о средствах для поддержания чистоты и порядка в доме и их безопасном использовании. Развивать умение подбирать средства ухода за различными домашними вещами.

Актуализировать знания о соседях и правилах взаимоотношения с ними. Развивать умение вести диалог с соседями при моделировании различных ситуаций.

Социокультурная компетенция

Систематизировать знания о специальном транспорте и телефонных номерах вызова специальных служб. Развивать умение вызывать специальный транспорт с учетом ситуации (скорая помощь, милиция, служба спасения, служба газа). Формировать умение описывать разные виды экстренных ситуаций (при моделировании).

Актуализировать знания об учреждениях бытового обслуживания и их назначении. Развивать умение определять тип необходимого учреждения бытового обслуживания в зависимости от ситуации и описывать свои потребности (формулировать заказ). Развивать умения обращаться за определенной услугой в процессе моделирования ситуаций (в парикмахерскую, химчистку, мастерскую по ремонту обуви, фотоателье и др.). Развивать умение вести диалог при разыгрывании определенных социальных ролей.

Систематизировать знания об учреждениях здравоохранения. Развивать умения обращаться за определенной услугой, описывать свои потребности и вести диалог при разыгрывании определенных социальных ролей (в аптеке, поликлинике, больнице).

Обобщить знания о предприятиях торговли и общественного питания. Развивать умение определять вид предприятия торговли (его отдел) в зависимости от планируемой покупки. Совершенствовать умения получать определенную услугу и правильно вести себя (в процессе моделирования ситуаций). Развивать умение оценивать поведение других людей на предприятиях торговли и общественного питания (на основе анализа различных видов наглядности).

Систематизировать знания о спортивных учреждениях города (деревни). Развивать умение оценивать правильность поведения других людей в спортивных учреждениях на основе анализа различных ситуаций, представленных наглядно (фото, видео). Формировать умение пользоваться схемой-планом учреждения спорта и ориентироваться в нем.

Обобщать знания об учреждениях культуры. Развивать умение оценивать правильность поведения других людей в учреждениях культуры на основе анализа различных ситуаций, представленных наглядно (фото, видео). Формировать умение вступать во взаимодействие и вести диалог с работниками учреждений культуры (на основе моделирования ситуаций).

Гражданско-правовая компетенция

Систематизировать знания о Республике Беларусь. Формировать умение рассказывать о важных событиях (известных людях) республики.

Обобщить знания о правах и обязанностях ребенка (обучающегося). Развивать умение соблюдать права и обязанности. Совершенствовать умение оценивать соблюдение прав и обязанностей другими детьми (обучающимися) при анализе разных видов наглядности (картинок, фото, видеофрагментов).

Коммуникативная компетенция

Расширять лексический запас в рамках изученных тем. Развивать умение варьировать речевой материал (подбирать синонимы, использовать местоименную замену, многозначные слова, слова с переносным значением и т.д.).

На материале изученных тем развивать умения:
составлять рассказ об интересных событиях, людях (по плану, опорным словам, ситуации, с опорой на текст периодической печати);
инициировать и вести диалог на заданную тему;
восстанавливать деформированный диалог;
дополнять знакомый диалог новыми репликами;
варьировать реплики диалога;
развивать умение писать письма, SMS-сообщения, записки;

формировать умение моделировать различные ситуации общения, реализуя разные социальные роли и используя разные речевые средства;
формировать умение осуществлять выбор речевых средств с учетом возраста и степени знакомства собеседника;
развивать умение соблюдать правила речевого этикета.

Основные требования к умениям обучающихся:

вести диалог в рамках изученных тем;
восстанавливать диалог в случае сбоя;
продолжать диалог;
составлять рассказ;
использовать для передачи информации письменную форму речи (записки, письма, SMS-сообщения);
реализовывать сформированные умения при выполнении различных заданий и проигрывании различных ситуаций и ролей, при планировании социально-бытовой деятельности.

V КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Актуализировать знания о свойствах кожи, ее гигиене. Развивать умение оказывать первую помощь при порезах, ушибах, ожогах, обморожениях (в процессе сюжетных игр, моделировании ситуаций). Формировать умение оценивать правильность действий при оказании первой помощи.

Обобщать знания о мышцах и их значении. Развивать умение оценивать правильность выполнения упражнений для развития мышц. Развивать умение составлять комплекс упражнений для развития мышц, демонстрировать и комментировать его.

Систематизировать знания о правилах ухода за зубами, значении правильного питания. Развивать умение давать оценку влияния поступков обучающихся на здоровье зубов на основе анализа разных видов наглядности. Развивать умение рассказывать о правилах ухода за зубами.

Актуализировать знания о ситуациях, опасных для органов чувств. Развивать умение давать оценку влияния поведения и привычек детей на органы чувств на основе анализа разных видов наглядности. Развивать умение составлять перечень правил охраны органов чувств.

Семейно-бытовая компетенция

Обобщать знания о современной бытовой технике. Развивать умение определять назначение и правила использования различных видов бытовой техники. Развивать умение моделировать и рассказывать о способах ухода за различными видами бытовой техники. Развивать умение определять на слух работу разных бытовых приборов (микроволновая печь, холодильник, чайник, пылесос, миксер, стиральная машина и др.).

Обобщить сведения о правилах пожарной безопасности. Развивать умение оценивать соблюдение правил пожарной безопасности и действий детей и взрослых при пожаре (на основе анализа разных видов наглядности: фото, видео и др.). Развивать умение составлять перечень правил пожарной безопасности и действий детей и взрослых при пожаре. Развивать умение вести диалог о правилах пожарной безопасности и действиях детей и взрослых при пожаре с опорой на разные средства наглядности.

Социокультурная компетенция

Актуализировать знания о рынке как особом типе предприятий торговли. Развивать умение определять отдел рынка в зависимости от планируемой покупки. Совершенствовать умения вести диалог в рамках темы.

Систематизировать знания о различных учреждениях, предприятиях, профессиях людей, работающих на них. Развивать умение обращаться за определенной услугой и описывать свои потребности (в процессе моделирования ситуаций). Развивать умение вести диалоги при разыгрывании определенных социальных ролей. Развивать умение писать записки, SMS-сообщения, письма.

Гражданско-правовая компетенция

Актуализировать знания о национальных парках Республики Беларусь, правилах поведения при их посещении. Развивать умение составлять сообщения об одном из национальных парков (с опорой на карту, материалы периодической печати, ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет).

Обобщать знания о водных богатствах Республики Беларусь, их использовании и охране. Развивать умение показывать на карте крупнейшие реки и озера Республики Беларусь. Развивать умение вести диалог о водных богатствах республики.

Формировать знания о развитии агротуризма, народных ремеслах и технологиях в Республике Беларусь (с опорой на видеоматериалы, средства глобальной компьютерной сети Интернет, при возможности – личный опыт обучающихся).

Систематизировать знания о Республике Беларусь. Формировать умение рассказывать о важных событиях (известных людях) республики.

В процессе изучения различных тем обобщать знания о правах и обязанностях ребенка. Совершенствовать умение оценивать соблюдение прав и обязанностей другими детьми при анализе разных видов наглядности (картинок, фото, видеофрагментов и др.).

Коммуникативная компетенция

Расширять и уточнять лексический запас в рамках изученных тем. Развивать умение варьировать речевой материал (подбирать синонимы, использовать местоименную замену, многозначные слова, слова с переносным значением и т.д.).

На материале изученных тем развивать умения:

составлять рассказ (сообщение) об известных местах Республики Беларусь, интересных событиях, известных людях (по плану, опорным словам, по ситуациям, с опорой на текст периодической печати, средства глобальной компьютерной сети Интернет);

инициировать и вести диалог на различные темы;

совершенствовать текст диалога по заданию педагогического работника;

варьировать речевой материал диалога.

развивать умение писать письма, SMS-сообщения, записки;

формировать умение реализовывать разные социальные роли при моделировании различных ситуаций общения;

формировать умение осуществлять выбор речевых средств с учетом ситуации общения;

развивать умение соблюдать правила речевого этикета.

Основные требования к умениям обучающихся:

вести диалог на различные темы;

восстанавливать диалог в случае сбоя;

продолжать диалог;

составлять рассказ (сообщение);

использовать для передачи информации письменную форму речи (записки, письма, SMS-сообщения);

реализовывать сформированные умения в процессе разных видов социально-бытовой деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. *Андреева, Л. В.* Сурдопедагогика / Л. В. Андреева. – М. : Академия, 2005. – 576 с.
2. *Зикеев, А. Г.* Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А. Г. Зикеев. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 156 с.
3. *Феклистова, С. Н.* Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С. Н. Феклистова, Л. В. Михайловская, Т. И. Обухова. – Минск. : БГПУ, 2011. – 216 с.
4. *Шипицына, Л. М.* Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2009. – 203 с.