

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.08.2019 № 144

**Программа коррекционных занятий
«Социальное ориентирование» для VI–XII классов учебного плана второго
отделения специальной общеобразовательной школы (специальной
общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Специфика социальной адаптации обучающихся определяется ролью слуха и речи в формировании социальных навыков. Слуховая депривация и обусловленное ею нарушение всех уровней системы языка (фонетического, лексического, грамматического) вызывают трудности в восприятии и понимании словесной информации, ограничение социального опыта обучающихся, овладение способами взаимодействия с окружающими в процессе реализации той или иной социальной роли.

Содержание настоящей программы по социальному ориентированию направлено на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду после окончания школы и предусматривает организацию работы по ориентации обучающихся в социальных, бытовых и жизненных ситуациях, воспитание таких качеств личности, которые способствовали бы наиболее полной адаптации выпускников к жизни в обществе, овладение культурой общества, формирование системы нравственных понятий, представлений, опыта социально-эмоционального поведения, формирование умения осуществлять взаимный обмен информацией, чувствами, включаться в совместную деятельность.

Программа коррекционных занятий «Социальное ориентирование» направлена на решение следующих *задач*:

развивать мотивацию к овладению основными компетенциями социального ориентирования;

обобщать и конкретизировать знания в области основных компетенций социального ориентирования;

совершенствовать практические умения в области основных компетенций социального ориентирования;

создавать условия для актуализации опыта в области социального взаимодействия;

совершенствовать навыки поведения, необходимые в условиях самостоятельной жизнедеятельности.

Содержание настоящей программы разработано с учетом принципа преемственности с коррекционными занятиями по социально-бытовой ориентировке, предусмотренными учебным планом второго отделения специальной общеобразовательной школы

(специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха для I–V классов. Новым направлением является субъектная компетенция. Содержание настоящей программы представлено следующими *разделами*:

- компетенция здоровьесбережения;
- семейно-бытовая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- гражданско-правовая компетенция;
- субъектная компетенция;
- коммуникативная компетенция.

Важнейшим направлением коррекционной работы по социальному ориентированию является формирование *коммуникативной компетенции*. Это обусловлено тем, что именно развитая словесная речь (восприятие, понимание, продуцирование) и коммуникативные умения являются важнейшим условием успешной социализации обучающихся. От уровня слухоречевого развития выпускника, имеющего нарушение слуха, будет зависеть свобода выбора будущей профессии, возможности трудоустройства, достижение определенного статуса. Следует учитывать, что современные достижения в области медицины и техники позволяют обучающемуся со слуховой депривацией достичь высокого уровня коммуникативной компетенции при правильной организации коррекционной работы и грамотно организованном взаимодействии специалистов и родителей.

Работа по формированию коммуникативной компетенции является своеобразной базой для реализации содержания работы над другими разделами настоящей программы («Компетенция здоровьесбережения», «Семейно-бытовая компетенция», «Социокультурная компетенция», «Гражданско-правовая компетенция», «Субъектная компетенция»). Поскольку основной целью коррекционных занятий является создание условий для включения обучающегося в социальное взаимодействие разного характера, коммуникативная компетенция служит связующим звеном, обеспечивающим овладение различными социальными ролями и разными видами социальной активности.

Компетенция здоровьесбережения предполагает формирование позитивного и ответственного отношения к своему здоровью, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, умений заботиться о личной безопасности, собственном здоровье.

В основе *семейно-бытовой компетенции* лежит формирование и расширение жизненного опыта обучающегося, опыта деятельности в ежедневных ситуациях семейно-бытовой сферы. Работа направлена на овладение обучающимися с нарушением слуха разными видами бытовой деятельности, правилами личной гигиены, техники безопасности, основами экономической грамотности. Особый акцент делается на формирование готовности к семейной жизни (осознание ценности семьи и брака, формирование представлений о семейной жизни, определение ролевой позиции в отношении будущего брака).

Социокультурная компетенция предусматривает формирование знаний об устойчивых свойствах окружающей социальной среды, социальных ценностях, типичных способах социального поведения, формирование определенного социального статуса обучающегося.

Гражданско-правовая компетенция предполагает формирование у обучающихся готовности и способности, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей, применять свои знания и умения на практике. Особое внимание следует уделять формированию гражданственности – социально значимых нравственных ценностных ориентиров, установки на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.

Работа в новом направлении – *формировании субъектной компетенции* – способствует развитию у самоактуализации, самореализации и самопрезентации. Эффективность работы в данном направлении обусловлена в первую очередь характером самооценки обучающегося со слуховой депривацией, в основе которой лежит не только

собственное мнение о себе, но и мнение окружающих. Задачами коррекционной работы являются: формирование стремления обучающихся к активному познанию себя, своих особенностей и возможностей; формирование понимания своих чувств, желаний, поступков, поведения, умения определять их причины и последствия; создание условий для приобретения опыта реализации различных социальных ролей, умений осознанно выбирать разные формы поведения; строить и анализировать свои взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками.

При проведении коррекционных занятий по социальному ориентированию следует учитывать:

1) особенности речевого развития обучающихся. Как правило, у обучающихся отмечается своеобразие лексического развития, овладения грамматическим строем языка, связной речью, произносительной стороной устной речи;

2) особенности развития познавательной деятельности (внимания, памяти, мышления, воображения).

Особый акцент в содержании настоящей программы сделан на подготовке обучающихся к выбору будущей профессии (их профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении), а также подготовке к будущей семейной жизни.

Большое внимание на коррекционных занятиях уделяется самоконтролю, самооценке, рефлексии действий и поступков, что связано с их замедленным формированием у обучающихся с нарушением слуха.

Формирование и развитие основных компетенций социального ориентирования осуществляется в процессе моделирования и анализа разнообразных жизненных ситуаций, «репетиции поведения», инсценировок сценок-задач, деловых и творческих игр, просмотра видеофильмов с последующим анализом, составления алгоритмов деятельности, практической деятельности (помощь товарищам, родным), обсуждения прочитанного, решения проблемных ситуаций, дискуссий, рефлексии.

При проведении коррекционных занятий следует широко использовать письменную форму речи и такие виды работ, как написание заявлений, автобиографии, расписки. Продолжается работа над написанием писем, поздравительных открыток, записок, SMS-сообщений. Предусматривать анализ информации текстов различного характера, представленных в печатных средствах массовой информации, в глобальной компьютерной сети Интернет, и презентация сведений в обобщенном виде одноклассникам.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ НАСТОЯЩЕЙ ПРОГРАММЫ

VI КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Формировать знания и умение соблюдать правила охраны зрения и слуха (освещение рабочего места, чтение, просмотр телепередач, работа за компьютером, уход за слуховым аппаратом, слуховая нагрузка).

Формировать знания о режиме питания, о полезных и «вредных» продуктах. Формировать знания о биологическом значении пищи и ее биологическом составе (животная, растительная). Формировать умение определять и соблюдать режим питания, составлять меню, сервировать стол для ежедневного и праздничного ужина (обеда), правильно сочетать продукты питания.

Формировать знания о правилах хранения различных видов продуктов питания (в холодильнике и без него, в неосвещенных сухих местах и т.д.) и умения определять варианты хранения. Формировать знания о продуктах, которые могут вызвать пищевые отравления (испорченные из-за несоблюдения правил хранения, неправильной обработки, хранения после истечения срока годности).

Актуализировать знания о паразитах человека и способах профилактики заражения ими. Развивать умение оценивать ситуации, опасные для здоровья. Развивать умение составлять перечень правил профилактики заражения паразитами.

Актуализировать знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях. Формировать умения адекватно себя вести в таких ситуациях: под дождем, при сильном ветре, во время грозы.

Умение противостоять вредным привычкам и употреблению опасных веществ (курение, алкоголь, спайсы, наркотические вещества).

Формировать умение пропагандировать здоровый образ жизни.

Семейно-бытовая компетенция

Формировать умение оценивать свою роль в семье, проявлять уважение и заботу о родителях и родственниках, распределять обязанности членов семьи. Формировать умение оценивать различные ситуации родственных взаимоотношений на основе анализа различного вида наглядности.

Формировать умение брать на себя ответственность перед другими членами семьи при выполнении разовых поручений или регулярных домашних обязанностей (на основе моделирования ситуаций).

Формировать знания о способах семейной поддержки и помощи, умения их оказывать.

Формировать умение характеризовать правила использования различных видов бытовой техники, осуществлять поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет, предоставлять информацию о способах ухода за различными видами бытовой техники, соблюдении правил пожарной безопасности при ее использовании, определять на слух работу разных бытовых приборов с учетом функциональных слуховых возможностей обучающегося.

Социокультурная компетенция

Формировать понимание обучающимися своего положения в классе, школе.

Формировать знание мест отдыха и оздоровления, правил поведения в местах отдыха и оздоровления. Формировать умение планировать свой отдых. Формировать умение описывать отдых с учетом личного опыта. Формировать умение давать оценку различным ситуациям.

Формировать знания о различных учреждениях, организациях, предприятиях, профессиях людей, работающих на них.

Формировать умение обращаться за определенной услугой и описывать свои потребности (в процессе моделирования ситуаций).

Гражданско-правовая компетенция

Формировать знание об общественно порицаемом поведении (опоздания, драки, причинение вреда и боли другому). Формировать умение демонстрировать образцы правильного поведения в процессе моделирования ситуаций и «репетиций» поведения.

Формировать знание прав и обязанностей обучающегося. Формировать умение оценивать соблюдение прав и обязанностей другими обучающимися при анализе разных ситуаций (разыгранных или представленных на картинках, видео и т.д.). Формировать умение соблюдать свои обязанности в процессе моделирования ситуаций.

Формировать умение рассказывать о важных событиях (известных людях) Республики Беларусь.

Субъектная компетенция

Формировать умение организовывать, оценивать, контролировать и поддерживать свой внешний вид. Развивать умение описывать свою внешность и внешность друга (подруги).

Развивать умение рассказывать о своих увлечениях (хобби).

Формировать умение устанавливать связь между собственными мотивами, результатами деятельности и ожиданиями окружающих. Формировать умение оценивать собственные действия и их результаты (сиюминутные и отсроченные).

Формировать умение анализировать и высказывать отношение к своим и чужим ошибкам, аргументировать свой ответ.

Формировать умение определять и контролировать свои внутренние состояния (тревогу, недовольство, стыд) в процессе деятельности и общения.

Коммуникативная компетенция

На материале изучаемых в рамках других компетенций тем:

обогащать и уточнять лексический запас;

развивать умение осуществлять отбор лексики с учетом темы и ситуации общения;

развивать умение варьировать речевой материал по содержанию (подбирать синонимы, использовать местоименную замену, многозначные слова, слова с переносным значением);

развивать умение грамматически правильно оформлять свои высказывания;

развивать умение составлять рассказ об интересных событиях (личных и общественных), известных людях (по плану, опорным словам, ситуации);

развивать умение задавать вопросы;

развивать умение инициировать и вести диалог;

развивать умение варьировать текст диалога по заданию педагогического работника;

развивать умение адекватно реагировать при сбое диалога, смене темы;

развивать умение реализовывать разные социальные роли при моделировании различных ситуаций общения;

использовать письменную и устную формы речи;

развивать умение писать поздравления, письма, SMS-сообщения;

формировать знания об особенностях общения с представителями различных возрастных групп (дети, молодые люди, взрослые люди среднего возраста, пожилые люди);

развивать умение соблюдать правила речевого этикета при знакомстве, прощании, приглашении в гости, принятии приглашения, приеме гостей и т.д.;

формировать умение соблюдать проксемические требования в общении (расстояние и взаимное расположение между общающимися);

формировать умение реализовывать общие интересы, обмениваться информацией с целью получения удовольствия от общения.

VII КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Формировать позитивное отношение к собственному здоровью.

Актуализировать знания о правилах охраны зрения, признаках зрительного утомления. Развивать умение соблюдать зрительную нагрузку при использовании различных электронных средств обучения (компьютер, игровая приставка, планшет). Развивать умение составлять перечень правил о способах охраны зрения.

Формировать знания о признаках интеллектуального утомления (снижение внимания, темпа работы, увеличение числа ошибок, отвлечения, рассеянность).

Формировать умение составлять и соблюдать рациональный режим труда и отдыха. Формировать умение презентовать свой режим дня (составлять свой видеофильм, презентацию, серию иллюстраций и т.д.).

Обобщать знания о направлениях деятельности отдельных медицинских работников. Развивать умение обращаться за помощью к тому или иному специалисту в зависимости от состояния здоровья, самочувствия.

Актуализировать знания о правилах здорового питания. Формировать знания о содержании витаминов в различных продуктах. Совершенствовать умение определять свой рацион с учетом правил здорового питания. Формировать умение составлять различные варианты меню с учетом сочетаемости продуктов, калорийности, разнообразия.

Развивать умения адекватно себя вести в экстремальных ситуациях: под дождем, при сильном ветре, во время грозы, пожара, при наводнении.

Развивать умение оценивать поведение людей, имеющих и не имеющих вредные привычки, при анализе различных видов наглядности.

Развивать негативное отношение к вредным привычкам. Совершенствовать умение противостоять вредным привычкам и употреблению опасных веществ (курение, алкоголь, спайсы, наркотические вещества).

Семейно-бытовая компетенция

Актуализировать знания о семейном бюджете, источниках его формирования. Развивать умение адекватно распределять семейный бюджет.

Обобщить знания о видах продуктов питания и способах приготовления пищи. Развивать умение осуществлять разные виды классификаций продуктов питания. Формировать умение устно презентовать рецепт определенного блюда.

Формировать знания гигиенических требований к приготовлению пищи. Формировать умение составлять перечень правил гигиены при приготовлении пищи.

Формировать умение подбирать гардероб разным членам семьи (с учетом времени года, погоды, ситуации).

Формировать умение составлять рекомендации о рациональном составлении гардероба, правилах сочетания различных предметов одежды, правилах подбора обуви и аксессуаров.

Социокультурная компетенция

Формировать умение пользоваться услугами специализированных магазинов (книжный, спортивный, хозяйственный и др.) и универсальных магазинов самообслуживания. Формировать представление об оптовых и повседневных покупках, умение их планировать. Формировать умение осуществлять покупку товаров в пределах определенной суммы.

Актуализировать знания о предприятиях и рабочих профессиях. Развивать умение вести диалог с целью выяснения особенностей той или иной профессии. Развивать умение составлять рассказ о той или иной профессии.

Формировать умение осуществлять оплату услуг мобильных операторов (у специалиста банка, через банкомат, инфокиоск, специализированный терминал).

Развивать умение планировать свой отдых на выходные дни и более длительный период (каникулы) и обосновывать свой выбор.

Гражданско-правовая компетенция

Формировать знания о деятельности учреждений социального обслуживания.

Развивать умение определять необходимость и осуществлять вызов служб специального назначения (управления (отдела) внутренних дел, службы скорой медицинской помощи, органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям, республиканского унитарного предприятия «Мингаз»), описывать создавшуюся ситуацию.

Актуализировать знания об ответственности за правонарушения (хулиганство, кража, оскорбление). Формировать умение демонстрировать социально приемлемые образцы поведения в разных ситуациях.

Актуализировать понятия «профессия», «профессиональная деятельность». Формировать знания требования к личностным качествам (эмоционально-волевые, моральные, деловые), состоянию здоровья человека в профессиональной деятельности.

Формировать знания о значения трудовой деятельности в жизни человека как средства достижения определенного уровня жизни, социального статуса. Формировать уважительное отношение к различным видам трудовой деятельности.

Формировать умение рассказывать о профессии одного из членов семьи.

Формировать знания об ответственности несовершеннолетних. Формировать умение давать оценку различным ситуациям.

Субъектная компетенция

Развивать умение рассказывать о своей семье, определять родственные отношения, идентифицировать себя по отношению к разным родственникам. Формировать умение изучать и рассказывать о семейных традициях (на основе интервьюирования взрослых).

Формировать знания критериев оценивания себя и собственных действий в различных ситуациях (с собственной точки зрения и с точки зрения других людей). Формировать умение оценивать и характеризовать словесно свои эмоции при достижении того или иного результата.

Формировать умение оценивать свои успехи (в учебе, спорте, быту) и рассказывать о них. Развивать умение устанавливать связь между собственными мотивами и результатами деятельности.

Развивать умение представлять информацию о своих увлечениях (в устной и письменной форме). Формировать умение доказывать социальную значимость своей деятельности.

Развивать адекватную оценку себя как субъекта социальных отношений.

Формировать представление о позитивных (доброта, великодушие) и негативных (эгоизм, трусость) нравственных качествах. Формировать умение давать оценку разным поступкам (собственным и других людей).

Коммуникативная компетенция

На материале изучаемых в рамках других компетенций тем:

расширять лексический запас;

развивать умение осуществлять точный отбор лексики с учетом темы и ситуации общения;

развивать умение варьировать лексику (подбирать синонимы, использовать местоименную замену, многозначные слова, слова с переносным значением и т.д.);

развивать умение грамматически правильно оформлять свои высказывания;

развивать умение изменять грамматическую конструкцию фраз, сохраняя смысл;

развивать умение составлять рассказ по заданию педагогического работника (по плану, опорным словам);

совершенствовать умение инициировать и вести диалог;

развивать умение варьировать реплики диалога по заданию педагогического работника;

развивать умение адекватно реагировать при сбое диалога, смене темы;

развивать умение реализовывать разные социальные роли при моделировании различных ситуаций общения.

VIII КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Развивать позитивное отношение к собственному здоровью.

Актуализировать знания о личной гигиене юношей и девушек. Формировать знания о специфике использования мужских и женских гигиенических и косметических средства

(с учетом возраста, времени дня, года). Развивать умение делать сообщения о косметике для девушек и юношей, правилах ухода за кожей и волосами, избавления от неприятного запаха, народных рецептах.

Обобщить знания о здоровом и диетическом питании и разновидностях диетических блюд. Формировать представление о пользе умеренности в питании и вреде переедания. Развивать умение составлять меню на неделю с учетом калорийности, разнообразия.

Совершенствовать умения адекватно себя вести в экстремальных ситуациях.

Актуализировать знания о вредных привычках и опасности употребления вредных веществ. Развивать умение выступать с устным сообщением о вредных привычках и употреблении опасных веществ.

Формировать умение применять способы снятия зрительного утомления.

Формировать знание этикетных форм и способов знакомства и общения с противоположным полом (употребление вежливых слов, жестов и др.). Развивать умение соблюдать правила поведения с девушкой, юношей (в транспорте, кафе и др.).

Формировать половую грамотность (неприкосновенность тела, избегание сексуальных домогательств). Формировать умение применять способы этической защиты девочки, девушки (обратиться к родителям, педагогическим работникам, сотрудникам органов внутренних дел).

Семейно-бытовая компетенция

Формировать знания о хозяйственно-экономических отношениях в семье. Формировать умение оказывать поддержку членам семьи в зависимости от ситуации.

Формирование умений соблюдать правила полоролевого этикета в семье.

Формировать знания о возможных случаях опасности покупок через интернет-магазины. Формирование знаний о защите себя при осуществлении покупок через интернет-магазины. Формировать умение осуществлять заказ товаров через интернет-магазины.

Формировать умение подбирать гардероб в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей. Формировать умение обновлять одежду с помощью новых деталей. Формировать знания индивидуального стиля в одежде, адаптировать к нему современные модные тенденции.

Актуализировать знания о способах ухода за бытовыми приборами. Развивать умение составлять памятку по уходу за определенным бытовым прибором (газовая и электрическая плита, холодильник).

Развивать умение вести «Книгу записи рецептов».

Социокультурная компетенция

Формировать знания об услугах, оказываемых магазинами разных типов (обычная продажа, продажа в кредит, через глобальную компьютерную сеть Интернет).

Актуализировать и обобщить знания о спортивных учреждениях населенного пункта, в котором проживает обучающийся, правилах поведения в них. Развивать умение давать оценку поведению других людей в организациях физической культуры и спорта на основе анализа различных ситуаций, представленных наглядно (фото, видео). Формировать умение пользоваться схемой-планом организаций физической культуры и спорта и ориентироваться в них.

Формировать умение пользоваться услугами вокзалов и аэропортов (способы и расчет времени прибытия, правила поведения в салоне автобуса и на борту самолета). Формировать умение осуществлять заказ и покупку билетов онлайн. Формировать умение разрешать проблемные ситуации на вокзалах и аэропортах (получить дополнительную информацию, сориентироваться на территории, при опоздании).

Формировать знания об учреждениях образования, предоставляющих образовательные услуги лицам с нарушением слуха, предприятиях, принимающих на работу лиц с нарушением слуха.

Актуализировать знания об основных правилах общения, используемых в официальной и дружеской обстановке. Формировать умение составлять официальное и дружеское поздравления с каким-либо праздником (в том числе с использованием ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет) и реализовывать в процессе деловой игры.

Гражданско-правовая компетенция

Формировать знания о профессиях, доступных для людей с нарушением слуха и ограничениях при выборе профессии. Формировать знания о содержании и характере трудовой деятельности в рамках определенной профессии. Формировать умение оценивать свои интересы и склонности, соотносить с требованиями профессий. Развивать умение рассказывать о своей будущей профессии.

Обобщить знания о видах ответственности за правонарушения (штраф, лишение свободы). Формировать знание об уголовной ответственности несовершеннолетних. Развивать умение демонстрировать социально приемлемые образцы поведения в разных ситуациях.

Формировать знания о дорожно-транспортных происшествиях, понятиях «потерпевший» и «свидетель». Развивать умение анализировать ситуацию и вызывать соответствующую специальную службу.

Расширять представление о службе доверия, психологической помощи.

Субъектная компетенция

Формировать представление о слуховой депривации и ограничениях, которые она обуславливает. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний.

Развивать умение описывать свои жизненные планы и мечты. Развивать умение оценивать свои успехи и рассказывать о них. Формировать представление о собственной роли в том, как сложится дальнейшая жизнь.

Актуализировать знания о профессиях людей, возможностях и ограничениях выбора профессии при наличии нарушения слуха. Развивать умение кратко рассказывать о своей будущей профессии, аргументировать свой выбор.

Развивать умение представлять информацию о своих увлечениях (в устной и письменной форме). Формировать умение определять и описывать причины возникновения трудностей при осуществлении деятельности (внешних и внутренних), возможных способах их преодоления. Развивать умение описывать свои эмоции в разных ситуациях, определять их причину.

Развивать представления о положительных и негативных нравственных качествах людей (честность, клевета и др.). Формировать умение оценивать нравственную составляющую своих действий и действий других людей. Формировать умение оценивать свои возможности действовать в нестандартной ситуации.

Стимулировать стремление соответствовать собственным потребностям и ожиданиям окружающих в процессе осуществления деятельности.

Формировать знания гендерных ценностей, отраженных в нормах, правилах, культурных эталонах мужского и женского поведения.

Коммуникативная компетенция

На материале изучаемых в рамках других компетенций тем:
расширять лексический запас;
развивать умение осуществлять точный отбор и варьировать лексику с учетом темы и ситуации общения;
совершенствовать умение грамматически правильно оформлять и варьировать грамматическую конструкцию фраз, сохраняя смысл;
развивать умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам;

формировать умение представлять себя устно (с опорой на план, слова для выбора);
совершенствовать умение вести диалоги на социально значимые и близкие социальному опыту темы;

развивать умение писать заявления (о приеме на факультативные занятия, в секцию, кружок);

развивать умение реализовывать типичные социальные роли (семьянина, гражданина, потребителя, покупателя и т.д.) при моделировании различных ситуаций общения;

формировать умение адекватно использовать невербальные и вербальные средства общения;

развивать умение учитывать нормы культуры общения;

формировать представления о социально приемлемых и неприемлемых качествах личности человека, влияющих на общение (вежливый, добрый, ответственный, злой, необязательный);

формировать умение соблюдать правила речевого этикета в общении с незнакомыми людьми (взрослыми и сверстниками);

формировать знания о способах и умения убеждать собеседника (подбирать аргументы).

IX КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Актуализировать знания о разных видах организаций здравоохранения (поликлиника, аптека, больница, амбулатория, госпиталь). Формировать умение заказывать талон и вызывать врача на дом (в регистратуре и используя глобальную компьютерную сеть Интернет). Развивать умение писать записку. Развивать умение правильно вести себя на приеме у врача.

Закрепление умений и навыков охраны зрения, слуха и голоса.

Актуализировать знания о разных типах нагрузок и переутомления. Формировать умение рационально распределять зрительные, интеллектуальные и физические нагрузки.

Формировать умение применять способы физического самосовершенствования (процедуры закаливания, физические упражнения, виды спорта) с учетом состояния здоровья и рассказывать о них. Развивать умение пропагандировать здоровый образ жизни.

Актуализировать знания о влиянии вредных привычек на собственное здоровье и здоровье будущих детей. Формировать знания о качествах личности, которые помогут противостоять вредным привычкам. Развивать умение создавать презентации о вредных привычках и употреблении опасных веществ. Формировать позитивное отношение к собственному здоровью.

Формировать знания об условиях создания семьи, ответственности родителей за содержание и воспитание детей, помощь и поддержку пожилых родственников. Формировать умение представлять личный опыт взаимопомощи и заботы в семье.

Формировать представления о нормах полового и сексуального поведения.

Семейно-бытовая компетенция

Формировать знания о брачном возрасте в Республике Беларусь, о молодой семье, полной и неполной семье, возможных причинах распада семьи. Формировать умение анализировать различные ситуации, высказывать свое отношение к ним.

Формировать представление о рациональном ведении домашнего хозяйства.

Формировать умение рассчитывать денежные затраты на разные статьи расходов в семье (питание, коммунальные услуги, средства мобильной связи членов семьи, оздоровление, образование, одежда, обувь, досуг и т.д.). Порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг. Размер квартплаты. Снятие показаний счетчиков.

Расчет стоимости израсходования воды, электроэнергии. Формирование знаний о денежных накоплениях и умения их рассчитывать.

Формировать знания о сроках гарантии и возможности возврата одежды и обуви (сохранение чека и этикетки, чистота).

Формировать знания об экстренных бытовых ситуациях, требующих немедленного решения (затопление, утеря ключа).

Социокультурная компетенция

Формировать представление о возможных причинах визита в дом друга (праздничный визит, посещение заболевшего товарища и др.). Формировать умение моделировать типичные ситуации.

Формировать знания о скидках и наценках на товары, распродажах. Формировать умение пользоваться картой постоянного покупателя. Формировать умение осуществлять покупку, ориентируясь на данные на упаковке. Формировать умение выбирать и реализовывать способы поведения при покупке некачественного товара или товара с истекшим сроком годности.

Формировать умение соблюдать правила получения услуг в отделениях сберегательного банка (по электронной очереди), пользоваться услугами (оплата коммунальных услуг и др.).

Формировать знания об отделениях сберегательного банка, наличных и безналичных деньгах. Знакомство с правилами получения денег или расчетов в магазине с помощью банковской карточки.

Актуализировать знания об учреждениях образования, предоставляющих образовательные услуги лицам с нарушением слуха, и предприятиях, принимающих на работу лиц со слуховой депривацией. Формировать умение делать краткое сообщение о них (составлять рекламный листок).

Гражданско-правовая компетенция

Формировать знания норм законодательства о защите прав потребителей, способов защиты своих прав как потребителя услуг. Формировать умение обращаться с заявлением для осуществления возврата или замены некачественного товара.

Формировать умение анализировать свои интересы и склонности. Формировать умения выбора профессии, обоснования выбора будущей профессии. Формировать умение анализировать возможности трудоустройства (на основе обращений в печатные средства массовой информации, в государственную службу занятости населения с использованием глобальной компьютерной сети Интернет).

Формировать знания о страховании (его сущности, видах). Формировать представления об условиях личного страхования, страхования имущества. Формировать умения получать эти сведения, используя сайты страховых кампаний (услуги консультантов).

Формировать общие представления о банковской системе, основных видах финансовых услуг для частных лиц (платежные карточки, вклады, кредиты, обмен валют).

Формировать алгоритм приема на работу. Обращение в отдел кадров, заполнение документов для трудоустройства (заявление, резюме). Формировать умение презентовать себя при трудоустройстве. Достойный внешний вид. Имеющиеся достижения (в физической культуре и спорте, искусстве, трудовой деятельности). Отсутствие вредных привычек.

Организация отдыха. Развивать умение осуществлять поиск в глобальной компьютерной сети Интернет вариантов отдыха и рассказывать о своих планах.

Субъектная компетенция

Формировать умение описывать свои переживания в разных эмоциональных ситуациях (обида, стыд, удивление, тревога и т.д.).

Формировать умение мобилизовывать интеллектуальные и волевые усилия для достижения поставленной цели в деятельности и общении. Формировать умение организовывать деятельность с учетом ее личностной и социальной значимости, ориентируясь на позитивную оценку социального окружения.

Развивать умение разыгрывать различные социальные роли (я – зритель; я – клиент, я – больной) и демонстрировать соответствующие образцы поведения.

Развивать умение описывать свои жизненные планы, рассказывать о своей будущей профессии.

Развивать умение соблюдать культурные нормы и традиции с опорой на личный опыт.

Развивать умение оценивать чужие и свои эмоциональные состояния с позиции соответствия социальным нормам.

Формировать представления о чести и достоинстве. Развивать умение осуществлять оценку различных поступков. Формировать знания о способах эмоциональной помощи другому человеку в сложных ситуациях. Формировать умение оценивать эмоциональное состояние других людей и умения реализовывать способы эмоциональной поддержки (в процессе моделирования ситуаций, «репетиции поведения» и т.д.).

Формировать умение контролировать свои эмоциональные проявления при взаимодействии с окружающими. Знание невербальных средств для демонстрации эмоционального отношения к другим людям в ситуациях социального взаимодействия. Формировать умение соотносить и сравнивать собственные и чужие эмоциональные проявления в той или иной ситуации, анализировать причины.

Коммуникативная компетенция

На материале изучаемых в рамках других компетенций тем:

расширять и уточнять лексический запас;

развивать умение осуществлять адекватный отбор и варьировать лексику и грамматические конструкции с учетом темы и ситуации общения;

развивать умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам и корректно вести диалоги на социально значимые и близкие социальному опыту темы;

развивать умение представлять себя устно и письменно;

формировать умение писать резюме, анкету;

совершенствовать умение реализовывать типичные социальные роли при моделировании различных ситуаций общения;

развивать умение реализовывать различные виды речевой деятельности (диалог, монолог, чтение, письмо);

развивать умение использовать невербальные и вербальные средства общения с учетом конкретной ситуации;

развивать умение учитывать нормы культуры общения.

X КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Формировать позитивное и ответственное отношение к своему здоровью.

Развивать умение представлять собственный опыт ведения здорового образа жизни (составлять презентации на темы типа «Чтобы быть здоровым...», «Правила здорового питания», «Правила гигиены девушек (юношей)», «Правила охраны зрения (слуха) и т.д.)).

Формировать умение определять расходы на здоровое и экономное питание.

Актуализировать знания о нормах полового и сексуального поведения. Формировать элементы половой культуры и поведения.

Формировать представление о способах профилактики заболевания СПИДом, гепатитом. Формировать умение устно и письменно представлять информацию об опасных заболеваниях.

Семейно-бытовая компетенция

Актуализировать знания о функциях семьи, обязанностях членов семьи, взаимоотношениях родителей и детей, рациональном использовании семейного бюджета. Формировать умение рассчитывать семейный бюджет в период финансовых ограничений. Формировать знания о скидках, распродажах. Развивать умение экономно распределять доходы и осуществлять жизненно важные расходы.

Формировать умение инициировать и поддерживать общение с соседями.

Формировать умение анализировать различные ситуации, высказывать свое отношение к ним; решать проблемные ситуации.

Формировать умение обсуждать конфликтные ситуации в семье, обосновывать свое мнение.

Актуализировать знания о семейных традициях (праздниках, обычаях, обрядах). Формировать умение подбирать праздничную атрибутику в зависимости от события. Развивать умение соблюдать культуру общения за столом.

Социокультурная компетенция

Актуализировать знания о возможностях, предоставляемых в глобальной компьютерной сети Интернет, средствах, формах и правилах общения в глобальной компьютерной сети Интернет. Безопасность в глобальной компьютерной сети Интернет. Формировать умение составлять перечень правил о безопасности общения в социальных сетях.

Формировать умение на основе наблюдения (непосредственного или анализа видеозаписей) определять стиль общения (официальный, деловой, дружеский), используемый собеседниками, и аргументировать свое мнение. Формировать умение оценивать стили общения других людей, давать рекомендации, обосновывать свой выбор.

Формировать умение представлять информацию о разных предприятиях и учреждениях другим собеседникам (одноклассникам и младшим по возрасту) в процессе деловой игры «Экскурсия в (на)...» или моделирования реальной ситуации.

Актуализировать знания об основах финансовой грамотности. Знакомство с понятиями «кредит», «страхование», «налог».

Актуализировать знания о различных вариантах отдыха. Формировать знания о правилах поселения в гостиницу (необходимые документы, выяснение суточной стоимости, времени поселения и выезда). Формировать умение осуществлять поиск информации об условиях проживания в гостинице и оказываемых услугах с использованием ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет.

Гражданско-правовая компетенция

Формировать знания о документах, удостоверяющих личность гражданина Республики Беларусь (свидетельство о рождении, паспорт гражданина Республики Беларусь), удостоверение инвалида, правилах их хранения и предъявления.

Обогащать и систематизировать знания о страховании (его сущности, видах). Обогащать знания об условиях страхования. Формировать умения анализировать и сравнивать разные условия страхования, определять преимущества (с использованием глобальной компьютерной сети Интернет, с помощью педагогического работника).

Обогащать знания о банковской системе, основных видах финансовых услуг для частных лиц (платежные карточки, вклады, кредиты, обмен валют). Формировать умение получать необходимые сведения о банковских услугах на сайтах банков.

Формировать знания о защите прав потребителей.

Актуализировать знания об общественно порицаемом поведении (опоздания, драки, причинение вреда и боли, азартные игры, курение в неположенных местах) и правонарушениях (кражи, оскорбления). Развивать умение решать проблемные ситуации.

Формировать умение составлять заявления в милицию в ситуации утери вещей, документов, кражи личного имущества и др.

Субъектная компетенция

Формировать знания об эффективных способах организации свободного времени. Развивать умение планировать свое свободное время (на день, неделю).

Совершенствовать умение разыгрывать различные социальные роли (я – зритель; я – клиент, я – больной) и демонстрировать соответствующие образцы поведения.

Совершенствовать умение описывать свои жизненные планы, аргументировать свой выбор.

Формировать умение соблюдать правила поведения в подростковой (молодежной) компании.

Формировать представления о достоинствах человека (мужество, справедливость, честность, скромность и т.д.). Развивать умение оценивать поступки и поведение других людей и свои собственные в разных ситуациях. Развивать умение оценивать причины поступков (с точки зрения собственной позиции и позиции другого человека). Развивать умение оценивать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей в процессе социального взаимодействия.

Формировать представления о физической и душевной красоте. Формировать умение описывать духовную красоту близких людей.

Коммуникативная компетенция

На материале изучаемых в рамках других компетенций тем:

развивать умение осуществлять адекватный отбор и варьировать лексику и грамматические конструкции с учетом темы и ситуации общения;

совершенствовать умение вести диалоги на социально значимые и близкие социальному опыту темы;

совершенствовать умение представлять себя (устно и письменно);

развивать умение писать резюме, анкету, различные виды заявлений;

формировать умение оформлять поздравительные открытки, благодарственные записи официальным лицам;

формировать умение писать автобиографию;

совершенствовать умение реализовывать типичные социальные роли при моделировании различных ситуаций общения;

совершенствовать умение использовать невербальные и вербальные средства общения с учетом конкретной ситуации;

формировать умение оценивать конкретные условия ситуации общения (разницу возраста, пола, социального положения, присутствие или отсутствие других лиц);

формировать умение выбирать форму эмоционального реагирования в зависимости от сложившейся ситуации (конфликт, укрепление симпатии и др.);

формировать умение выстраивать и изменять свое поведение в процессе взаимодействия в зависимости от реакции партнера и цели общения.

XI КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Развивать позитивное отношение к своему здоровью, умение представлять собственный опыт ведения здорового образа жизни.

Формировать умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Актуализировать знания о правилах получения медицинской помощи, порядке записи к врачу, вызова врача на дом, вызова скорой медицинской помощи. Основные льготы, предоставляемые детям-инвалидам, инвалидам (например, льготы по лекарственному обеспечению). Формировать умение осуществлять запись на прием к врачу с использованием онлайн записи. Формировать умения обращаться за получением листка нетрудоспособности, лекарств по рецепту.

Обогащать знания о нормах полового и сексуального поведения. Формировать знания о тайнах материнства и рождения ребенка.

Семейно-бытовая компетенция

Обогащать знания о функциях членов молодой семьи. Формировать умение распределять семейные обязанности по воспитанию детей, аргументировать свой выбор. Формировать умение анализировать различные ситуации, высказывать свое отношение к ним.

Актуализировать знания о структуре семейного бюджета, его основных источниках, порядке и сроках выплаты заработной платы, стипендии. Формировать умение рационально распределять семейный бюджет, определять статьи расходов, возможности накопления сбережений. Формировать умение рассчитывать затраты на ремонт.

Развивать умение разрабатывать интерьер различных помещений дома на основе анализа журналов, информации в глобальной компьютерной сети Интернет, обосновывать свой выбор.

Социокультурная компетенция

Развивать умение пользоваться электронной почтой.

Развивать умение пользоваться системами поиска информации в глобальной компьютерной сети Интернет.

Развивать умение осуществлять поиск и представлять информацию (устно, письменно) об учреждениях образования, обеспечивающих образование лиц с нарушением слуха, и предприятиях, принимающих на работу лиц со слуховой депривацией.

Формировать умение презентовать себя потенциальному работодателю в процессе деловой игры.

Развивать умение представлять информацию о разных предприятиях и учреждениях другим собеседникам (одноклассникам и младшим по возрасту обучающимся) в процессе деловой игры «Экскурсия в (на)...» или моделирования реальной ситуации.

Формирование представлений об особенностях компьютерного и сетевого сленга, безопасности при использовании социальных сетей.

Актуализировать знания о деятельности Белорусского общества глухих (БелОГ).

Гражданско-правовая компетенция

Формировать знания о документах, удостоверяющих личность гражданина Республики Беларусь (свидетельство о рождении, паспорт гражданина Республики Беларусь), удостоверение инвалида, правилах их хранения и предъявления.

Формировать знания о правилах выезда за границу (получение визы, страхование и т.д.). Формировать умение заполнять необходимые для этого документы.

Актуализировать знания о социально признаваемой и социально одобряемой деятельности.

Формировать умение обращаться в государственную службу занятости населения, осуществлять поиск работы в глобальной компьютерной сети Интернет. Формировать умение определять личные, социальные и материальные преимущества профессий.

Формировать понятия «трудовая книжка», «контракт», «трудовой договор», «график работы», «табель учета рабочего времени», «заработная плата», «премия».

Обогащать и систематизировать знания о разных видах и условиях страхования. Формировать умения осуществлять поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет, анализировать и сравнивать разные условия страхования, определять преимущества (на основе анализа сайтов банков, флайеров банков) с помощью педагогического работника и самостоятельно.

Обогащать знания о банковской системе, основных видах финансовых услуг для частных лиц (платежные карточки, вклады, кредиты, обмен валют). Формировать умение анализировать условия банковских услуг на сайтах банков (с помощью педагогического работника).

Формировать умение анализировать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав потребителей.

Формировать знания о государственной службе занятости населения (видах помощи, условиях выплаты пособий по безработице, обязанностях безработных, стоящих на учете в государственной службе занятости населения). Формировать умение осуществлять поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет.

Актуализировать умение составлять различные виды заявлений при потере вещей, документов, кражи личного имущества и др.

Субъектная компетенция

Формировать умение перспективного планирования своего свободного времени.

Формировать представления о молодежной моде. Формировать умение составлять гардероб с учетом модных тенденций, конкретной ситуации (официальный прием, учеба, отдых, торжественное мероприятие и т.д.) и обосновывать свой выбор.

Совершенствовать умение разыгрывать различные социальные роли и демонстрировать соответствующие образцы поведения при моделировании жизненных ситуаций. Формировать умение прогнозировать реакцию других людей на результаты своей деятельности, оценивать результаты своей деятельности с позиции других людей.

Развивать умение соблюдать правила поведения в подростковой (молодежной) компании.

Формировать умение представлять свои мечты и рассказывать о них.

Формировать умения делать обоснованный выбор в процессе «разрешения» проблемных ситуаций, возникающих в деятельности.

Коммуникативная компетенция

На материале изучаемых в рамках других компетенций тем:
поддерживать мотивацию к коммуникации в устной форме;
совершенствовать умение осуществлять адекватный отбор и варьировать лексику и грамматические конструкции с учетом ситуации общения;

совершенствовать умение вести диалоги на социально значимые темы;

совершенствовать умение представлять себя (устно и письменно);

совершенствовать умение оформлять различные виды деловых бумаг (резюме, различные виды заявлений (о приеме на работу, о предоставлении отпуска, об увольнении), анкету, автобиографию и т.д.);

совершенствовать умение реализовывать различные социальные роли при моделировании ситуаций;

формировать представления о формах и правилах общения с руководителями предприятий;

формировать умение вести деловую беседу;

формировать умение преодолевать стереотипность поведения в общении.

ХII КЛАСС

Компетенция здоровьесбережения

Актуализировать знания о лекарственных средствах, правилах их приобретения и хранения, сроках годности, вреде самолечения.

Формировать знания о платных медицинских услугах. Формировать умение обращаться за оказанием платных услуг.

Обобщать знания о взаимоотношениях полов.

Развивать умение презентовать свой собственный опыт ведения здорового образа жизни.

Семейно-бытовая компетенция

Формировать умение осуществлять расчет ежедневных расходов на питание с учетом размера заработной платы, вычета расходов на оплату коммунальных услуг и др.

Обобщать знания по разделу «Семейно-бытовая компетенция». Развивать умение моделировать и анализировать различные ситуации, высказывать свое отношение к ним, давать оценку.

Социокультурная компетенция

Обогащать знания о профессиях. Совершенствовать умение осуществлять поиск и представлять информацию (устно, письменно) о возможностях получения профессии людьми с нарушением слуха. Формировать умение представлять информацию о своей будущей профессии.

Развивать умение представлять себя потенциальному работодателю в процессе деловой игры.

Формировать знания об успешной социализации выпускников с нарушением слуха, их достижениях.

Соблюдение правил поведения в подростковой (молодежной) среде.

Обобщать знания о деятельности БелОГ, его структуре и функциях, возможностях, предоставляемых его членам. Формировать умение осуществлять поиск и представлять информацию об известных представителях неслышащих.

Гражданско-правовая компетенция

Формировать знания о социальных гарантиях и социальной защите инвалидов. Актуализировать знания о трудоустройстве, видах предприятий (государственные, частные). Формировать представления об условиях найма на работу и их различиях (договор, контракт), правах и обязанностях сторон, разрешении трудовых споров в коллективе. Формировать знания о статусе безработного, о способах достойного проживания в случае потери работы.

Формировать умение осуществлять поиск и представлять информацию о местных исполнительных и распорядительных органах.

Обогащать знания о банковской системе, основных видах финансовых услуг для частных лиц. Формировать, анализировать и сравнивать условия банковских услуг на сайтах банков, характеризовать преимущества (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

Формировать представления о нотариальных услугах (понятие о нотариальной службе, функциях нотариуса, принципах работы). Формировать умение анализировать проблемные ситуации.

Формировать знания о договорах на выполнение услуг, правилах взаимоотношений заказчика и исполнителя. Формировать умение получать товар или услугу в соответствии

с договором (качество, сроки, гарантийный талон). Формировать умение обращаться за услугой по гарантийному талону.

Обогащать знания о государственной службе занятости населения (видах помощи, условиях выплаты пособий по безработице, документах, необходимых для постановки на учет в государственной службе занятости населения).

Субъектная компетенция

Формировать представления о духовности человека, о вере, религии и конфессиях. Формировать умение рассказывать о себе.

Формировать знания о сектах и их опасности для молодых людей.

Коммуникативная компетенция

На материале изучаемых в рамках других компетенций тем:
поддерживать мотивацию к устной коммуникации;
совершенствовать умение правильно оформлять свои речевые высказывания;
совершенствовать умение вести диалоги с различными собеседниками;
совершенствовать умение оформлять различные виды деловых бумаг;
формировать навыки взаимопонимания в процессе общения;
формировать умение по внешним признакам партнеров смоделировать собственное поведение в различных ситуациях коммуникации;
совершенствовать умение реализовывать различные социальные роли;
совершенствовать умение преодолевать стереотипность поведения в общении.

Ожидаемые результаты:

знать правила и вести здоровый образ жизни;
реализовывать различные социальные роли;
уметь оценивать себя, свои желания, поступки, взаимоотношения с другими людьми;
осознавать свои возможности и осуществлять адекватный выбор средств для презентации собственных достижений в различных областях;
соблюдать права и обязанности гражданина Республики Беларусь;
использовать полученные экономические знания и умения в жизненных ситуациях;
осуществлять поиск информации в различных источниках;
вступать в устное общение с окружающими людьми.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Гончарова, Е. Л. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 3–12.

2. Зикеев, А. Г. Работа по развитию вариантных возможностей речи учащихся / Специальная школа. Развитие речи учащихся. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 234 с.

3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.

4. Закон Республики Беларусь от 9 января 2002 г. № 90-З «О защите прав потребителей».

5. Паленный, В. А. «История и культура глухих» как предмет в специальной школе для глухих и слабослышащих / В. А. Паленный // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 22–28.

6. Речицкая, Е. Г. Совместная деятельность подростков с нарушениями слуха со слышащими как средство социальной интеграции / Е. Г. Речицкая, А. А. Андрейкин // Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности ; под. ред. Е. Г. Речицкой. – М. : ВЛАДОС, 2005. – С. 26–276.

7. Трудовой кодекс Республики Беларусь.