

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНОГО ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Виноградова Ирина Анатольевна

Иванова Елена Владимировна

Нестерова Оксана Валерьевна

Лаборатория образовательных инфраструктур

Институт системных проектов МГПУ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение качества образования через оценку образовательной среды

Обеспечение качества образования через развитие образовательных условий в образовательных организациях

РАВНЫЙ ДОСТУП К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

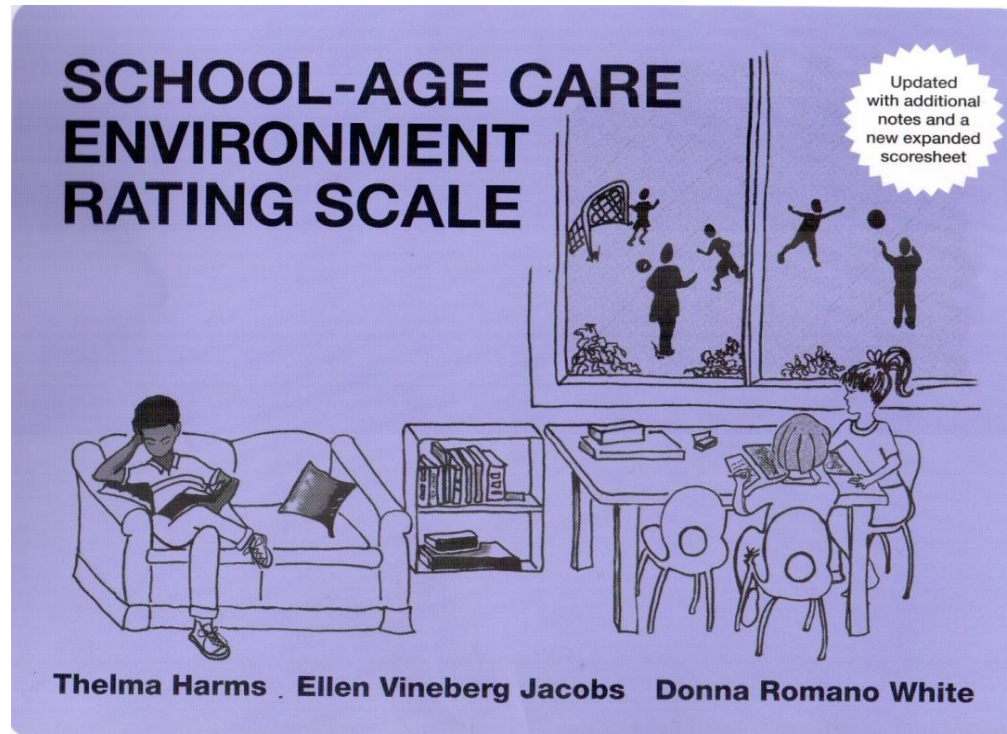


Однородность/неоднородность образовательных условий московских школ по 7 компонентам:

- внутреннее пространство и меблировка
- здоровье и безопасность
- активная деятельность и времяпрепровождение
- взаимодействие
- учебный процесс
- развитие персонала
- специальные нужды

SACERS

SCHOOL-AGE CARE ENVIRONMENT RATING SCALE



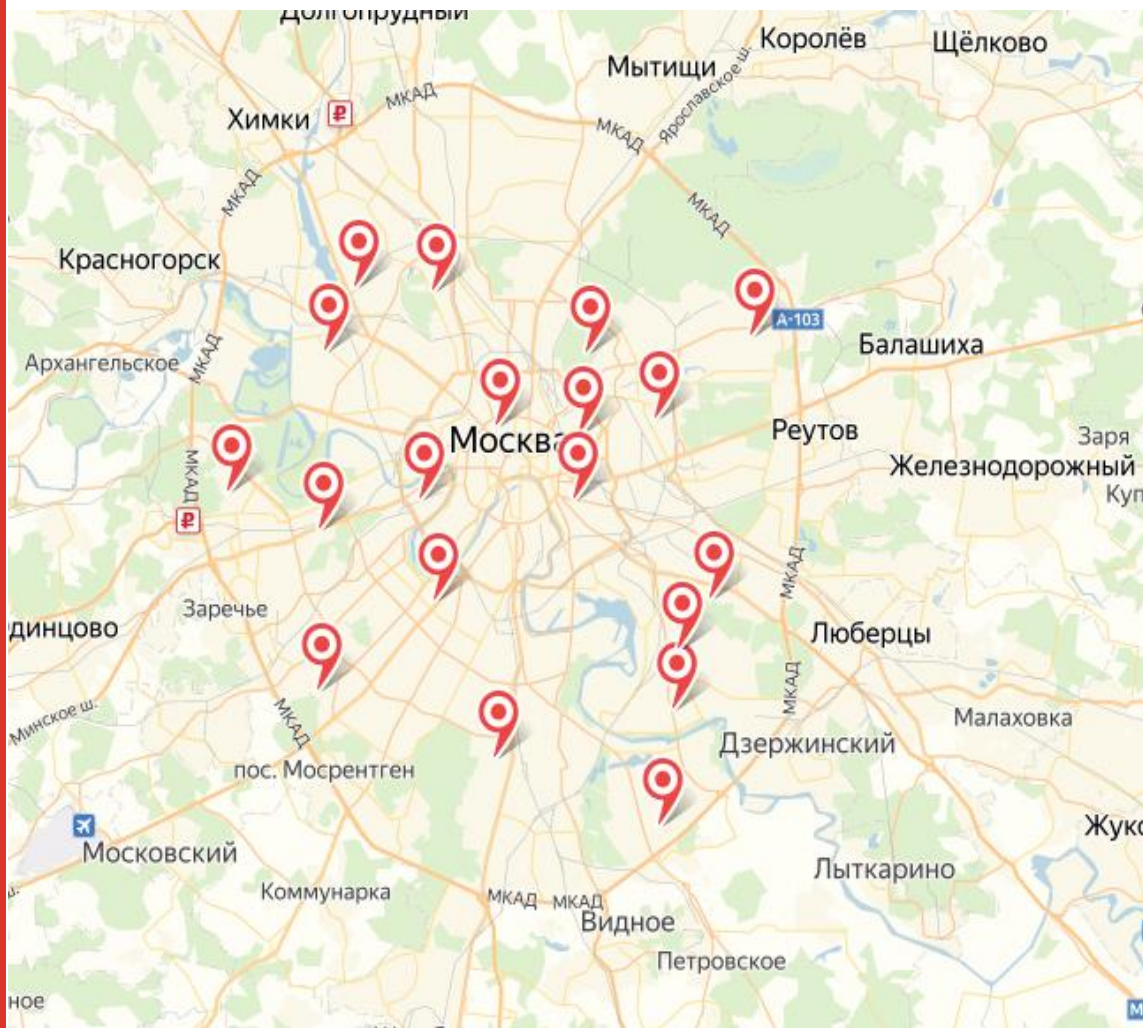
Шкалы (7)

Показатели (1-48)

Индикаторы (1.1, 1.2 и т.д.)

Оценка (1-7 баллов)

ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ



Рандомная выборка
58 структурных
подразделений 22
образовательных комплексов
8 административных округов
города Москвы
19 районов города Москвы

КРИТЕРИЙ АНАЛИЗА ДАННЫХ



Однородность /неоднородность образовательных условий:

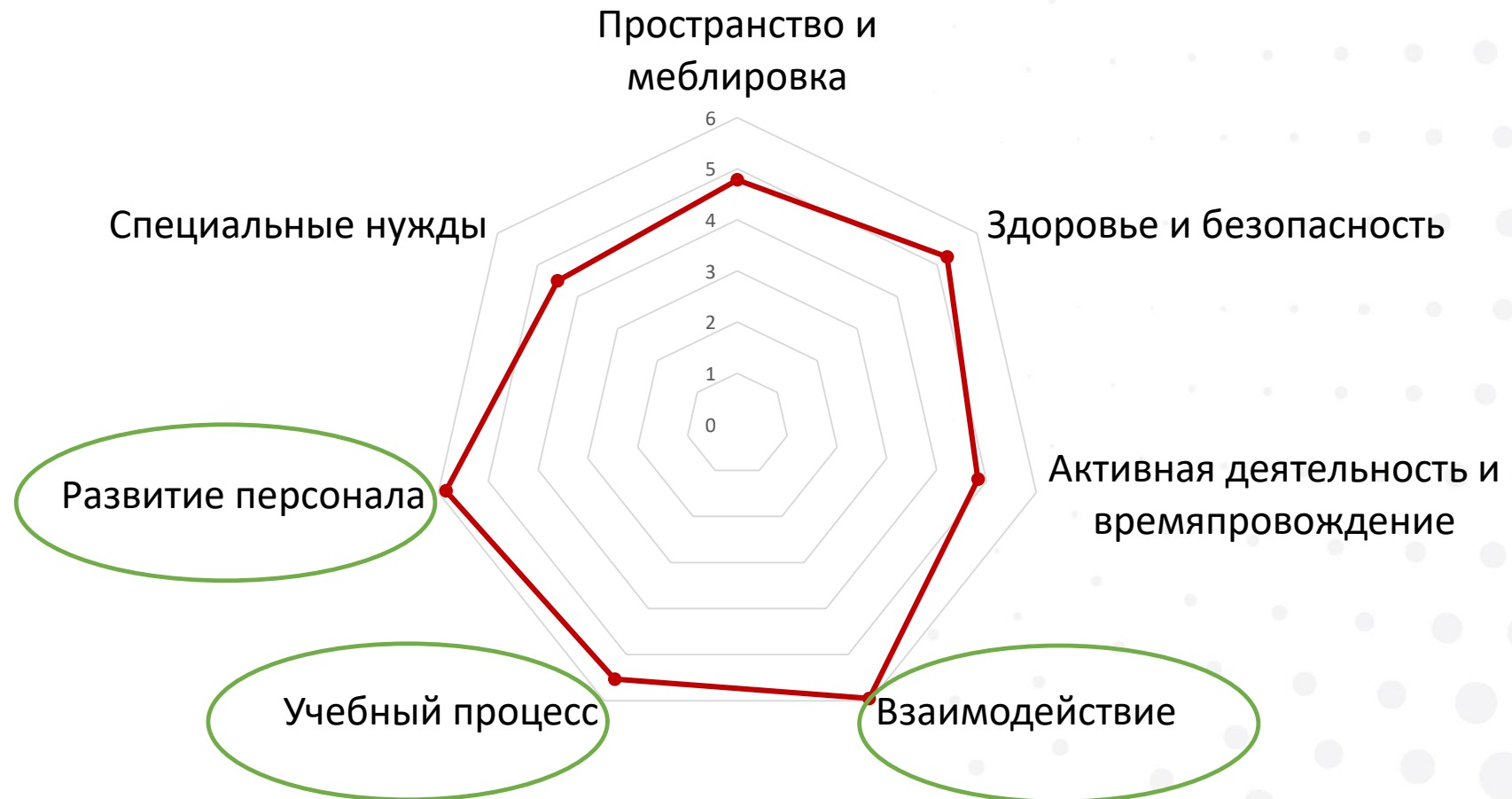
- по выборке в целом
- в образовательных организациях с разным индексом качества образовательной среды
- внутри отдельных образовательных комплексов

РАВНЫЙ ДОСТУП К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ПО ВЫБОРКЕ В ЦЕЛОМ



Индекс качества образовательной среды - 5, 21 баллов

Интервал усредненного выбора от 3,06 до 7 баллов



ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ИМЕЮЩИЕ НАИМЕНЬШУЮ ВЕЛИЧИНУ СТАНДАРТНОГО ОТКЛОНЕНИЯ $\sigma(x)$



Показатели	$\langle x \rangle$	$\sigma(x)$
2. Пространство для подвижной активной деятельности	5,29	1,23
16. Посещаемость	6,76	0,82
32. Дисциплина	6,47	1,27
33. Взаимодействие сверстников	6,41	0,99
34. Взаимодействие между педагогами и родителями	6,31	1,23
41. Возможности для профессионального развития	5,83	1,23

ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ИМЕЮЩИЕ НАИБОЛЬШУЮ ВЕЛИЧИНУ СТАНДАРТНОГО ОТКЛОНЕНИЯ $\sigma(X)$



Показатели	$\langle X \rangle$	$\sigma(X)$
7. Мебель для расслабления и комфорта	3,71	2,31
12. Инструкции по охране здоровья	5,26	2,01
20. Изобразительное искусство и технология	4,02	2,03
22. Конструирование	4,59	2,04
23. Театрализованная деятельность	4,76	2,03
26. Наука/учебно-исследовательская деятельность	5,05	2,10
44. Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4,31	2,16

РАВНЫЙ ДОСТУП К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ШКОЛАХ С РАЗНЫМ ИНДЕКСОМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Кластеры с разным индексом качества образовательной среды:

Кластер А – образовательные площадки с индексом качества образовательной среды от 3,06 до 4,69 баллов - 15

Кластер В – образовательные площадки с индексом качества образовательной среды от 5,83 до 7 баллов - 14

Кластер С – образовательные площадки со средними значениями индекса качества образовательной среды

Кластер В	Кластер А
Индекс качества образовательной среды	
6,36	4,26
Варьирование индекса качества образовательной среды	
от 5,83 до 7,00	от 3,06 до 4,63
Стандартное отклонение	
1,0	1,9
Варьирование стандартного отклонения	
от 0,00 до 2,06	от 0,26 до 2,17

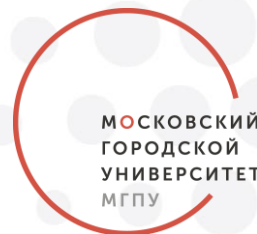
КЛАСТЕРЫ С РАЗНЫМ ИНДЕКСОМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Профиль качества компонентов образовательной среды

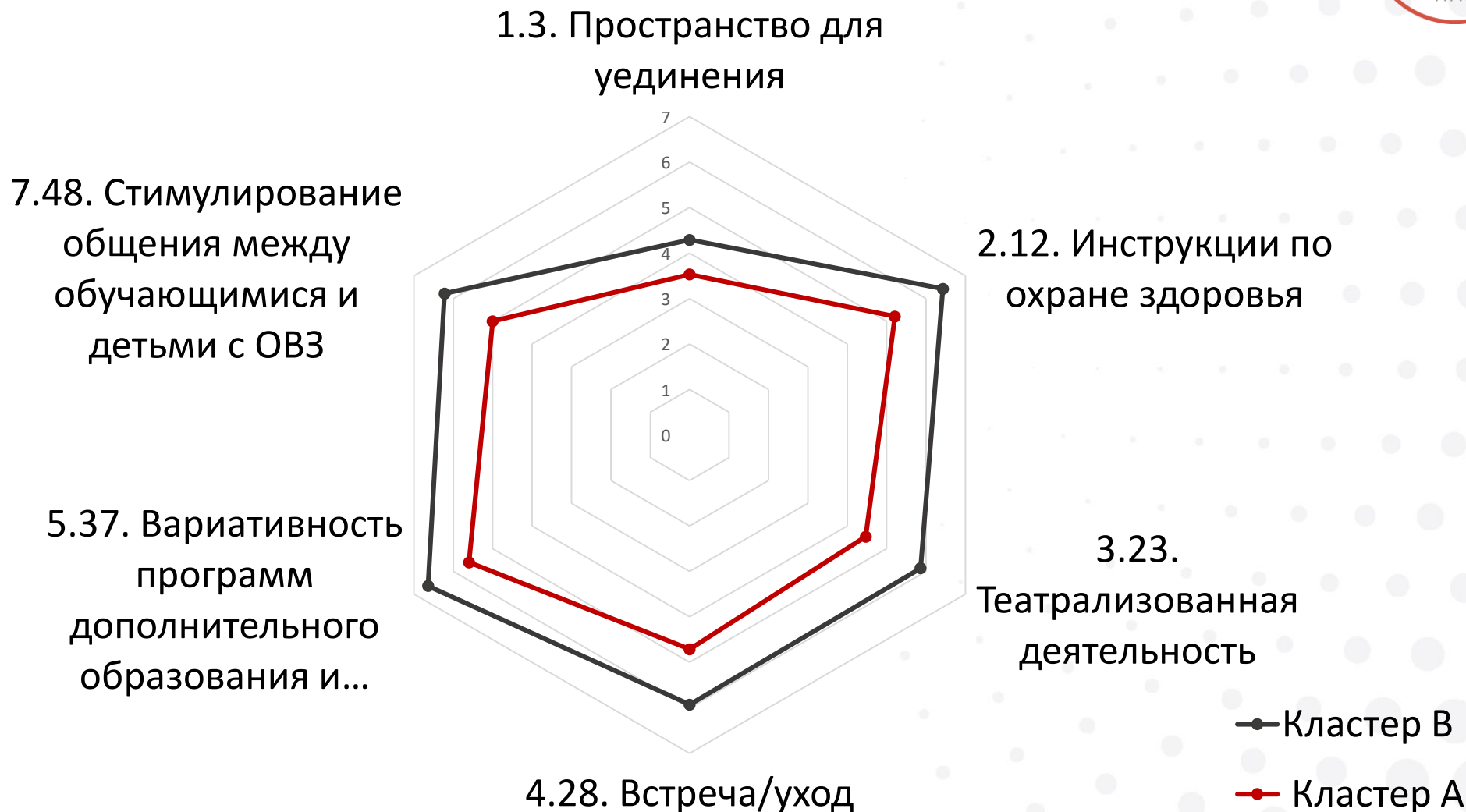


СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ИНДЕКСОВ КАЧЕСТВА КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЗНАЧИМОСТЬ ИХ РАЗЛИЧИЙ В КЛАСТЕРАХ А И В



Шкалы	Кластер В	Кластер А	Значение Т- критерия
	<X>	<X>	
1. Пространство и меблировка	6,08	3,60	13,342***
2. Здоровье и безопасность	6,49	4,36	9,663***
3. Активная деятельность и времяпровождение	6,17	3,94	10,191***
4. Взаимодействие	6,72	5,23	7,896***
5. Учебный процесс	6,56	4,80	7,341***
6. Развитие персонала	6,90	4,91	7,518***
7. Специальные нужды	5,82	3,34	7,327***

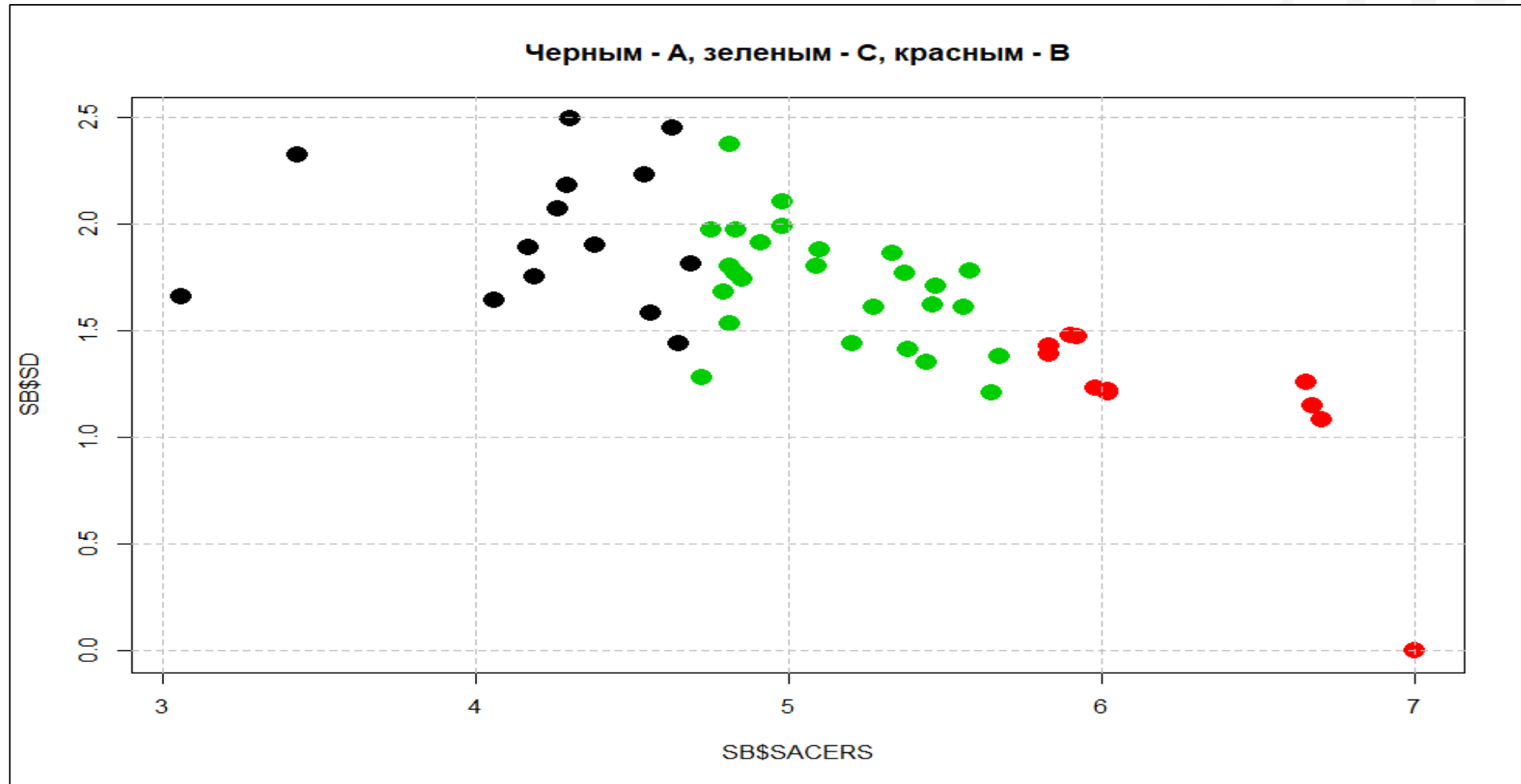
ПОКАЗАТЕЛИ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ЗНАЧИМЫХ РАЗЛИЧИЙ В КЛАСТЕРАХ А И В



ПОКАЗАТЕЛИ С НАИБОЛЬШЕЙ ЗНАЧИМОСТЬЮ РАЗЛИЧИЙ В КЛАСТЕРАХ А И В



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТАНДАРТНОГО ОТКЛОНЕНИЯ В КЛАСТЕРАХ С РАЗНЫМ ИНДЕКСОМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ОДНОРОДНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ



КЛАСТЕР В

Мебель для повседневного использования

Посещаемость

Питание

Присмотр педагогов за обучающимися

Взаимодействие между педагогами и родителями

Контроль и оценка деятельности учителей

КЛАСТЕР А

Посещаемость

Расписание и распорядок дня

НЕОДНОРОДНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ



КЛАСТЕР В

Пространство для уединения

Расположение помещений

Мебель для расслабления и комфорта

КЛАСТЕР А

Мебель для повседневного использования

Доступ к дополнительным образовательным услугам

Правила при чрезвычайных ситуациях и по охране здоровья

Питание

Театрализованная деятельность

Наука/ учебно-исследовательская деятельность

Социокультурная деятельность

Взаимодействие «обучающийся – учитель»

Присмотр педагогов за обучающимися

Организация взаимодействия учителей во внеурочное время

Контроль и оценка деятельности учителей

РАВНЫЙ ДОСТУП К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВНУТРИ ОТДЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ

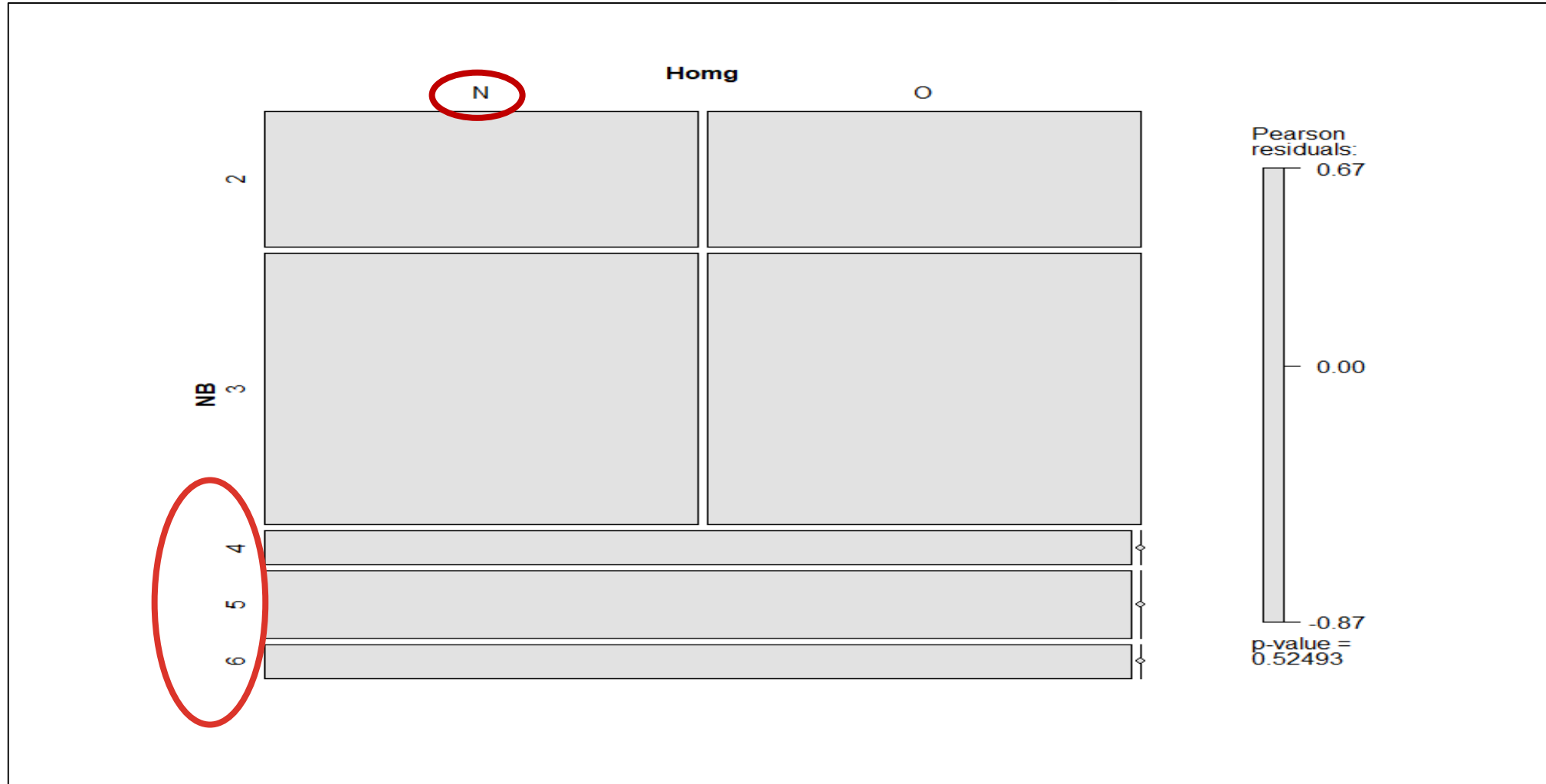


Группа «Однородные комплексы» – все площадки комплекса попали в один кластер (А, В или С) – 6 комплексов

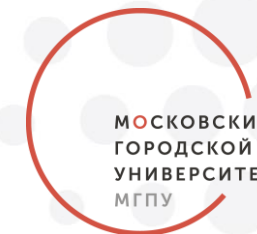
Группа «Неоднородные комплексы» - площадки комплекса попали в разные кластеры – 10 комплексов

Однородные комплексы	Неоднородные комплексы
Индекс качества образовательной среды	
4,9	5,3
Варьирование индекса качества образовательной среды	
от 4,1 до 5,7	от 3,1 до 7
Стандартное отклонение	
0,3	0,7
Варьирование стандартного отклонения	
от 0,12 до 0,42	от 0,15 до 1,17

КОЛИЧЕСТВО СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ОДНОРОДНЫХ И НЕОДНОРОДНЫХ КОМПЛЕКСАХ



ВЫВОДЫ



1. Качество образовательной среды обеспечивается содержательными компонентами, связанными с взаимодействием участников образовательного процесса, организацией учебного процесса и созданием условий для профессионального развития педагогов
2. Данные, полученные в исследованной выборке, могут свидетельствовать о том, что:
 - школы разных районов Москвы и даже корпусов одного образовательного комплекса различаются в плане обеспечения равными образовательными условиями, что создает проблему «элитарности», востребованности одних школ и игнорирования других, приводит к возникновению «школьного шоппинга», когда родители вынуждены заниматься поиском «лучшей» школы
 - наибольшие различия между исследуемыми образовательными организациями имеются в вопросах организации внеурочной деятельности, дополнительного образования и предметной среды для различных видов деятельности, создания условий для обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, что свидетельствует о неоднородности образовательных условий московских школ в выделенных аспектах
 - школы достаточно однородны в вопросах посещаемости, дисциплины, что отражает общую тенденцию, наблюдаемую в школах, где основной акцент деятельности смещен на контролирующие-дисциплинарные воздействия на обучающихся и наличия условий для профессионального развития педагогов

ВЫВОДЫ



3. В группе школ с более высоким индексом качества образовательной среды имеются достаточно однородные образовательные условия, которые обеспечивают относительно равный доступ к качественному образованию в сравнении с группой структурных подразделений с менее высоким индексом качества образовательной среды
4. Статистически значимые различия школ с разным индексом качества образовательной среды, определяющие неоднородность образовательных условий, связаны с такими параметрами как: наличие ресурса или его активное использование, вариативность или единообразие ресурсов, систематичность работы или фрагментарность, контроль или развитие образовательной среды
5. В «однородных» комплексах имеются образовательные условия, которые обеспечивают относительно равный доступ к качественному образованию в отличие от «неоднородных»

ПУБЛИКАЦИИ



1. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Оценивание условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования с использованием международной шкалы SACERS // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 4 (42). С. 66-79.
2. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Шкалы SACERS: применим ли международный инструментарий для исследования образовательной среды российских школ? // Тенденции развития образования. Качество образовательных результатов и образовательные реформы: материалы XV ежегодной Международной научно-практической конференции (Москва, 15–17 февраля 2018 г.). — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. — С. 107-119
3. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Зададаев С.А. Исследование образовательной среды школы в контексте обеспечения равного доступа к качественному образованию // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 7. С. 118–138.
4. Ivanova Elena V., Vinogradova Irina A. Scales SACERS: Results of the Study of the Educational Environment of Moscow Schools // European Journal of Contemporary Education, 2018, 7(3): 498-510.

Лаборатория образовательных инфраструктур
labobrazinf@gmail.ru