

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Русский язык**

Факультативные занятия

**Т. В. Игнатович**

# **ОТ ЗНАЧЕНИЯ К НАПИСАНИЮ**

**8 класс**

для учреждений общего среднего образования

с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь*

Минск

# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В курсе «Русский язык» к 8-му классу завершается изучение правил орфографии. Правописные умения восьмиклассников нуждаются в корректировке, закреплении, совершенствовании и трансформации в навыки. *Актуальность* организации данного факультатива определяется необходимостью поддерживать высокий уровень орфографической грамотности учащихся путем доведения написания слов до определенного уровня автоматизации.

*Цель* факультатива — коррекция правописных умений в тех орфограммах, верный выбор в которых зависит от значения слова или формы слова; обобщение и закрепление принципов и законов русской орфографии в соответствии с особенностями личности и языковой картиной мира учащегося.

*Задачи* факультативных занятий:

закрепить знания о разных типах написания: морфемных, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения сложных случаев) — путем группировки написаний по морфемам и частям речи в соответствии с их значением;

- совершенствовать формирование орфографических навыков на основе персонализированных моделей;
- развивать орфографическую зоркость и умение применять алгоритмы, работать с различными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В учебной программе представлены все принципы русской орфографии (морфемный, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический) и темы сгруппированы в соответствии с ними и с психологическими особенностями усвоения и воспроизведе-

дения орфографических навыков. Для учащегося применение правила мотивируется не структуризацией единиц языка и не их грамматическим соотношением, а составленными им самим аналогиями, семантической и внешней схожестью слов. Для того чтобы писать грамотно, учащийся должен найти для себя индивидуальный вариант орфографической закономерности в соответствии с особенностями памяти, характера восприятия.

В процессе занятий учитель помогает найти наиболее подходящий для каждого учащегося способ формулирования правила (таблица, опорная схема, алгоритм, мнемоническая фраза и др.) и самый эффективный вариант его усвоения (проговаривание, графическое выделение, различные виды диктантов, составление мнемонических фраз, этимологический комментарий и др.).

## ОТ ЗНАЧЕНИЯ К НАПИСАНИЮ (35 ч)

### Правописание гласных и согласных корня (6 ч)

Труднопроверяемые гласные и согласные, выбор чередующихся гласных, зависящих от значения корня, проверка написания гласных и согласных в словарных словах, проверка написания слов с удвоенными согласными. **И, ы** после приставок. **И, ы** после **ц**.

**О, е, ё** после шипящих в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, наречий, глаголов в разных формах. **О, е** после **ц** в словах разных частей речи.

### Правописание приставок (1 ч)

Приставки **пре-/при-, про-/пра-**. Приставки, пишущиеся единообразно.

### Правописание **н** и **нн** в различных частях речи (4 ч)

Употребление **н** и **нн** в полных формах имен прилагательных и причастий, в кратких формах имен прилагательных и причастий, в именах существительных и наречиях.

## **Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов (3 ч)**

Слитные и дефисные написания сложных имен существительных.

Слитные и дефисные написания имен прилагательных. Разграничение сложных имен прилагательных и словосочетаний.

Слитные и раздельные написания имен числительных.

## **Правописание форм глагола (6 ч)**

Правописание личных окончаний глагола.

Употребление мягкого знака в глагольных формах.

Правописание суффиксов глаголов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-** (**-ива-**), гласной перед ударным суффиксом **-ва-**.

Правописание гласных **е** и **и** в пререходных и непреходных глаголах.

Правописание суффиксов причастий **-ущ-** (**-ющ-**), **-ащ-** (**-ящ-**), **-ом-** (**-ем-**), **-им-**, гласных перед суффиксами страдательных причастий **-вш-**, **-нн-**.

## **Слитные, раздельные и дефисные написания наречий (4 ч)**

Правописание суффиксов наречий, соотносимых с приставками **в-**, **на-**, **за-** и **из-**, **до-**, **с-**.

Слитные написания наречий.

Раздельные написания наречий.

Дефисные написания наречий.

Разграничение наречий и омонимичных им сочетаний.

## **Правописание *не* и *ни* с разными частями речи (4 ч)**

Разграничение частиц **не** и **ни**.

Слитное написание **не** со словами, не употребляющимися без **не**, с неопределенными и отрицательными наречиями.

Всегда раздельное написание **не** со словами определенных частей речи: глаголами, деепричастиями, наречиями не на **-о**, краткими причастиями, словами с дефисным написанием и др.

Написание **не** с именами существительными, прилагательными, наречиями на **-о**.

Написание **не** с причастиями.

Слитные, раздельные и дефисные написания неопределенных и отрицательных местоимений.

### **Правописание служебных частей речи (2 ч)**

Слитные, раздельные, дефисные написания предлогов.

Слитные, раздельные, дефисные написания частиц.

### **Творческие работы и итоговый контроль (5 ч)**

#### *Ожидаемые результаты*

В результате изучения материалов факультативных занятий учащиеся должны научиться:

- переводить, трансформировать правила написания морфем и слов разных частей речи в понятную, удобную, легко воспроизводимую форму;
- применять алгоритм нахождения условия, от которого зависит написание; нормы, действующей при данном условии (реализовывать тактику действий пишущего);
- использовать приемы разграничения схожих написаний.

## *Рекомендуемая литература*

Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя / Н. Н. Алгазина. М., 1987.

Баранов, М. Т. Обучение орфографии в 4—8 классах / М. Т. Баранов, Г. М. Иваницкая. Киев, 1987.

Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения орфографии / Д. Н. Богоявленский. М., 1966.

Гольдин, З. Д. Русский язык. Таблицы и тесты / З. Д. Гольдин, В. Н. Светлышев. М., 2004. 284 с.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии: книга для учащихся 5—7 классов / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. М., 1991. 222 с.

Долбик, Е. Е. Русский язык. Таблицы, схемы, упражнения: пособие для поступающих в вузы / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Саникович. Минск, 2008. 312 с.

Иванова, В. Ф. Принципы русской орфографии / В. Ф. Иванова. Л., 1977.

Иванова, В. Ф. Трудные вопросы орфографии: пособие для учителей / В. Ф. Иванова. 2-е изд., перераб. М., 1982.

Лисовская, Е. А. Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии / Е. А. Лисовская. Минск, 2007. 80 с.

Мурашов, А. А. Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента / А. А. Мурашов. 2-е изд., испр. М., 2004; Воронеж, 2004. 144 с.

Панов, М. В. Занимательная орфография: книга для внеклассного чтения учащихся 7—8 классов / М. В. Панов. М., 1984.

Панов, М. В. И все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках / М. В. Панов. М., 1964.

Печенева, Т. А. Будем учиться писать грамотно. Минск, 1998. 176 с.

Пронина, И. В. Изучение трудных слов с применением этимологического анализа / И. В. Пронина. М., 1964.

Разумовская, М. М. Методика обучения орфографии в школе: книга для учителя / М. М. Разумовская. 2-е изд., доп. М., 1996.

Рождественский, Н. С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания / Н. С. Рождественский. М., 1960.

Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанжакова, Н. П. Кабанова. М., 2001. 400 с.

Русское правописание сегодня: о правилах русской орфографии и пунктуации / С. Н. Борунова, Н. С. Валгина, Н. А. Еськова и др. / под ред. В. В. Лопатина. М., 2006. 254 с.

Солодовникова, Э. В. Русский язык в таблицах и схемах: пособие для учащихся / Э. В. Солодовникова. 2-е изд. Минск, 2007. 88 с.