

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык  
Факультативные занятия

# КЛАДОВАЯ СЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

**5 класс**

для учреждений общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь*

Минск

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

---

---

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык в своих лексических единицах, в грамматике, в произведениях устного народного поэтического творчества, в художественной и научной литературе, в формах устной и письменной речи отражает, хранит и передает от поколения к поколению культуру народа, его историю, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, систему ценностей. При этом особая роль принадлежит слову — фундаменту языка, его смысловой и культурно-ценностной основе. В слове закреплены лучшие моральные качества народа, особенности его менталитета и мировосприятия.

Точность и выразительность речи определяются во многом богатством и разнообразием словарного запаса, умением правильно и коммуникативно целесообразно употреблять слова в речи. Одним из важнейших направлений работы по развитию речи является обогащение словарного запаса учащихся. В процессе обучения русскому языку чрезвычайно важно системно и последовательно пополнять словарный запас учащихся, формируя при этом внимательное и бережное отношение к слову как неперемennomу условию овладения культурой речи и культурой поведения. Это достигается целенаправленной и последовательной работой со словом в процессе всего курса обучения учащихся русскому языку, в том числе и на факультативных занятиях.

Предлагаемая программа факультативных занятий реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 5-го класса посредством двустороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др.

Предметом рассмотрения являются исконно русские и заимствованные слова, слова, отражающие национально-культурные особенности народа, поэтические, сказочные слова, пословицы, поговорки, формулы речевого этикета, фразеологизмы, крылатые выражения.

**Цель факультативных занятий:** обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи.

**Задачи факультативных занятий:**

постижение учащимися изобразительно-выразительных возможностей и культурного значения слов в фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;

обогащение и активизация словарного запаса учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;

формирование умений проводить сравнительный анализ русских и белорусских пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, других языковых единиц в целях выявления общего и различий в их значении и назначении, установления своеобразия употребления в речи;

формирование культуры речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;

развитие у учащихся языкового чутья, стремления самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

**Рекомендуемые формы проведения занятий:**

увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;

индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;

занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;

викторины на лучшего знатока русского слова;

конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения и инсценирования произведений.

**Рекомендуемые виды учебных заданий:**

нахождение пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте;

анализ эмоционально-образной насыщенности слов в пословицах, поговорках, формулах речевого этикета, фразеологизмах, сказках, стихотворениях, прозаических текстах;

подбор пословиц, поговорок, фразеологизмов, аналогичных высказываниям писателей, цитатам из произведений художественной литературы;

моделирование речевых ситуаций (одобрения или осуждения действий и поступков человека, признания его заслуг, предупреждения от возможных ошибок и др.) с использованием пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, крылатых выражений;

наблюдения за использованием изобразительно-выразительных возможностей слова в реальном процессе восприятия и порождения речи;

сравнение русских и белорусских пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, выявление специфических особенностей и своеобразия их употребления в речи;

составление текстов, рассказов, сочинение загадок, сказок, стихотворений.

Учебный материал на факультативных занятиях может быть предъявлен учащимся в форме серии вопросов для любознательных, вопросов-шутки, словесных игр, лингвистических задач, занимательного материала, пословиц и поговорок, высказываний, познавательных текстов, интересных рассказов из жизни слов и др.

## **КЛАДОВАЯ СЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА (35 часов)**

### **Слово красит человека: речевой этикет (4 ч)**

Речевой этикет — гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха. Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветливости, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

Формулы речевого этикета и этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение и привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание и др.

Правила речевого этикета. Учет при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии и др.

### **В глубь слова (4 ч)**

Назначение слов в языке и речи.

Как язык экономит свои ресурсы: слово одно — значений несколько.

Как и почему слово переносит свое значение: прямое и переносное значение слов.

О взаимоотношениях между словами: слова-друзья и слова-враги.

### **Слова родные и пришедшие из других языков (2 ч)**

Жизнь исконно русских слов в языке.

Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.

### **Национально окрашенные слова в языке (2 ч)**

Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта: *печь, изба, щи, каша, кисель, блины,*

*сарафан, валенки, гармошка, балалайка, хоровод, ча-  
стушка, сени, коса, сноп* и др.

Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа: *тройка* — символ быстроты, простора, удали; *береза* — символ женственности; *лебедь* — символ красоты и верности и др.

### **Крылатые слова (2 ч)**

Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.

Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей. Крылатые выражения из басен И. А. Крылова: *А Ларчик просто открывался. А Васька слушает да ест. Без драки попасть в большие забияки. Да только воз и ныне там. Слона-то я и не заметил. Хоть видит око, да зуб неймет* и др.

### **Золотые россыпи народной мудрости (3 ч)**

Отражение в пословицах и поговорках нравственных ценностей народа, его эстетических идеалов, культуры, особенностей быта, разнообразных сфер и аспектов жизнедеятельности.

Уместность употребления пословиц в речи. Советы, разумные наставления, подсказки в пословицах об учении, слове, языке, речи.

Выразительность, образность, яркость, богатство языка, глубина содержания и лаконичность формы пословиц и поговорок. Поучительный смысл пословиц о родной земле, труде, счастье, качествах людей.

### **Жизнь слова в фразеологизме (3 ч)**

Культурный смысл фразеологизмов.

Выразительные возможности фразеологизмов с близким и противоположным значением.

Фразеологизмы с постоянными сравнениями: *как с гуся вода; как рыба в воде; как грибы после дождя; льет как из ведра; видно как на ладони* и др. Фразеологизмы с названиями животных: *заячья душа, медвежья услуга, не в*

*кося корм, волчий аппетит, куриная память, собачий холод, пуганая ворона и др.*

### **Тайна слова в загадках (2 ч)**

Поэтическая природа и образная иносказательность загадок. Отражение в загадках творческой фантазии народа.

Повествовательные и рифмованные загадки. Загадки-вопросы. Сходство и отрицание сходства между предметами в загадках.

### **Чарующее сказочное слово (4 ч)**

Самобытность русских народных и литературных сказок. Роль национально окрашенных слов в описании деталей быта: *светлая горница; лавки, крытые ковром; печь с лежанкой изразцовой и др.* Волшебная сила слов, обозначающих предметы быта: *скатерть-самобранка, ковер-самолет, сапоги-скороходы, меч-самосек, шапка-невидимка* и др. Особенности употребления слов в зачинах, повторах, концовках русских народных и литературных сказок.

Особенности использования слова в сказке. Употребление в сказках сросшихся синонимов: *грусть-тоска, путь-дороженька, царство-государство, спать-почивать*; сочетаний однокоренных слов: *диво-дивное, чудо-чудное, молодец молодецом, крепко-накрепко, жить-поживать* и др.; повторов: *жил-был*; постоянных эпитетов: *русский дух, дубовый стол, серебряное блюдечко, наливное яблоко, кисельные берега, добрый молодец, красна девица* и др.; эпитетов-прозвищ: *Иванушка-дурачок, мышка-норушка, лягушка-квакушка, петушок-золотой гребешок, Крошечка-Хаврошечка* и др.; уменьшительно-ласкательных слов: *братец Иванушка, сестрица Аленушка, козлятушки, курочка-ряба, лисичка-сестричка* и др.; глаголов движения и антонимических пар, указывающих на пространство и время: *«Долго ли, коротко ли», «Близко ли, далеко ли»*; выразительных сравнительных оборотов: *«Стань передо мной, как лист перед травой!»* и др., слов, обозначающих неодобрительные оценки: *ворчунья, ленивица, упрямица* и др.

Имена сказочных героев: *Василиса Премудрая, Иван Царевич* и др.

Разнообразие названий животных в сказках: *Лиса Патрикеевна, лиса-кумушка, Лисафья, лисица-масляная губица; Котофей Иванович, кот-баюн, кот-красавец и др.*

### **Слово поэтическое (2 ч)**

Образность и вдохновенность поэтического слова.

Слово как изобразительное средство в стихотворении. Слова — яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом языке.

### **Звучащее слово (2 ч)**

Правильность и интонационная выразительность звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.

Как нельзя говорить: о наиболее распространенных случаях неправильной постановки ударения в словах: *квартал, средства, каталог, свекла, арбуз, эксперт, досуг, обе-спечение, щавель, сироты, звонит, красивее* и др.

### **Слово сквозь призму написания (4 ч)**

Зри в корень: загадки правописания в корне слова.

Постоянство и непостоянство приставок.

Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы.

## **Обобщение и систематизация изученного материала (1 ч)**

### **Ожидаемые результаты**

В результате изучения материалов факультативных занятий учащийся должен знать:

назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;

формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации;

выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;

правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5-го класса;



постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5 класса; должен уметь:

находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;

правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;

выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;

разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;

находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

## Рекомендуемая литература

- Аникин, В. П. Русские пословицы и поговорки / В. П. Аникин. М., 1988.
- Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: пособие для учителя / М. Т. Баранов. М. : Просвещение, 1988. 191 с.
- Вартаньян, Э. А. Из жизни слов / Э. А. Вартаньян. М.: «Дет. лит.», 1973. 288 с.
- Вартаньян, Э. А. Путешествие в слово: кн. для учащихся ст. классов / Э. А. Вартаньян. М.: Просвещение, 1982. 223 с.
- Гольдин, В. Е. Речь и этикет / В. Е. Гольдин. М.: Просвещение, 1983. 109 с.
- Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л.А. Концевая. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
- Григорян, Л.Т. Язык мой друг мой: материалы для внеклас. работы по рус. яз.: пособие для учителя / Л. Т. Григорян. М. : Просвещение, 1988. 207 с.
- Занимательно о русском языке / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. СПб.: Просвещение. Санкт-Петербург. отд-ние, 1995. 303 с.
- Колесов, В. В. Культура речи культура поведения / В. В. Колесов. Л., 1988. 191 с.
- Крылатые слова из произведений русской литературы / авторы-составители Г. Л. Нефагина, В. А. Капцев, Э. Ю. Дюкова. Минск.: ТетраСистемс, 2006. 190 с.
- Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас ...» или Речевой этикет / С. И. Львова. М.: Дрофа, 2006. 202 с.
- Михневич, А. Е. Слово человеческое / А. Е. Михневич. Минск: Нац. ин-т образования, 2008. 53 с.
- Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах / Б. Ю. Норман. Минск: Бел. ассоц. «Конкурс», 2009.
- Откупщиков, Ю. В. К истокам слова. 4-е изд. / Ю. В. Откупщиков. СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2005. 349 с.
- Розенталь, Д. Э. Русский язык для школьников 5—9 классов. Путешествие в страну слов: учеб. пособие / Д. Э. Розенталь. М.: Дрофа, 1995. 400 с.
- Русецкий, В. Ф. Ключ к слову. Беседы о языке художественной литературы: Пособие для учителей / В. Ф. Русецкий. Минск: Экоперспектива, 2000. 126 с.
- Успенский, Л. Н. Слово о словах: очерки о языке / Л. Н. Успенский. Минск, 1989.
- Формановская, Н.И. Культура общения и речевой этикет / Н. И. Формановская. М.: ИКАР, 2005. 250 с.
- Шанский, Н.М. Жизнь русского слова: книга для старшеклассников / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. М. : Вербум-М, 2006. 299 с.

## Словари

Ашукин, С. С. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения / С. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. М., 1986.

Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. М., 1987.

Ахманова, О. С. Словарь синонимов русского языка / О. С. Ахманова. М., 1986.

Балакай, А. Г. Словарь русского речевого этикета / А. Г. Балакай. М.: АСТ-Пресс, 2001.

Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / скл. Ф. Янкоўскі. Мінск: Навука і тэхніка, 1992.

Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков (любое издание).

Зимин, В. И. Пословицы и поговорки русского народа: Большой толковый словарь / В. И. Зимин, А. С. Спирин. Ростов-на-Дону: Феникс, Москва: Цитадель-трейд, 2005.

Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т. Ф. Иванова. М.: Рус. яз.-Медиа, 2005.

Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сквородникова, Е. Н. Ширяева и др. М.: Флинта: Наука, 2003.

Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / (любое издание).

Новый краткий словарь иностранных слов / отв. ред. Н. М. Семенова. М.: Рус. яз.-Медиа, 2005.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / ред.-сост. В. В. Бурцева. М.: Рус. яз.-Медиа, 2005.

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. М.: Эксмо, 2007.

Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. М.: Айрис-Пресс, 2005.

Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. М.: Просвещение, 1991 (и последующие издания).

Этимологический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М. В. Панов. М.: Педагогика, 1984 (и последующие издания).